АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
2016 год набора

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины Б1.Б.01. «История» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.
		Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками анализа исторических источников, основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Карапкова Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов Игорь Иванович, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и читаемой на факультете дисциплины «История».

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать**: исторические особенности народов проживавших на Кубани в древности и средневековье; основные этапы вхождения региона в состав Российской империи и особенности военно-хозяйственной (казачьей) и крестьянской колонизации региона в конце XVIII – XIX вв.; региональные черты революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; локальные особенностях жизни края в советский период, в том числе и во время Великой Отечественной войны; главные тенденции политического, экономического, социального и прочего развития региона в постсоветский период
		Уметь: проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе); находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции

		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем регионального сообщества; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных и региональных программ; навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; познаниями себя как представителя определенного этноса и одновременно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Шнайдер В. Г. д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте проблем современного философского знания.

Задачи: расширение и углубление философских знаний, знакомство с философскими теориями и проблемами, формирование способностей к культуре теоретического мышления, умения самостоятельно и творчески размышлять в направлении наиболее общих мировоззренческих проблем, ставить философские вопросы и искать пути их решения, применять философию как методологию научного познания применительно к управлению организацией.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Базовой части (Б1.Б.03). В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 2 курсе. Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история и другими), способствует формированию системного мировоззрения, что обеспечивает теоретический уровень подготовки студентов. Дисциплина базируется на школьном предмете «Обществознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать**: основы философии и принципы научного мировоззрения.
		Уметь: использовать основные категории философии в области своей профессиональной деятельности.

		Владеть: расширенными представлениями о содержании современной философской и научной картины мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Похилько А.Д., д. филос. н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**: коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвокультур **Уметь**: понимать иностранную устную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения **Владеть**: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-

		коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; **Уметь**: работать в команде по решению поставленных задач; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **Владеть**: умениями работать в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Гринько М.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Гридасова А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура речи» являются:

- познакомить студентов с системой русского языка, с местом и значением языка в современном обществе и, в частности, в профессиональной деятельности педагога;
- дать представление о понятии «культура речи», о ее нормативном, коммуникативном, этическом и этикетном аспектах;
- научить пользоваться системой норм русского литературного языка, опираясь не только на свод правил, но и словари;
- дать системное представление о функциональных стилях, их сфере употребления и основных признаках;
- познакомить с основами ораторского искусства и дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- совершенствовать навыки грамотного письма и говорения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины ООП.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении последующих дисциплин, а также в ходе прохождения всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**: языковые особенности функциональных стилей русского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Уметь**: опираясь на современные нормы русского литературного языка, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть**: навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками пользования словарями и справочной литературой.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: современные нормы русского литературного языка и правила русской речевой этики и этикета; типы речевых ошибок и пути их исправления; основы профессиональной этики и речевой культуры учителя. **Уметь**: соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя; проявлять коммуникабельность, толерантность, эмпатию. **Владеть**: основами профессиональной этики и речевой культуры учителя; навыками подготовки и редактирования текстов

		профессионального содержания.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики; Чернова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики; Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профессиональных компетенций в области «Экономика образования» являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

2. Место дисциплины «Экономика образования» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» занимает определенное место учебном плане по направлению подготовки базовой части блока Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умение по экономике образования.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Общая психология, Общие основы педагогики, Философия, Теории и технологии обучения и воспитания, История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами, Педагогическая психология, Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Политология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Правоведение, Семейная педагогика, Производственная педагогическая практика, Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать**: основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
		Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы знаний о системе законодательства и нормативных правовых актов России
		Владеть: основными базовыми принципами и нормами российского права, действие которых призвано обеспечить функционирование общества и государства, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).
		Владеть: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать**: прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования
		Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования

		Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

Задачи: формирование у студентов знаний и представлений о предмете «Культурологии»; об культурно-исторических типах; развитие у студентов способности ценить достижения различных культур.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Дисциплина базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 4 курсе. Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Культурология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы
		Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия
		Владеть: навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в

		профессиональной деятельности будущего педагога

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

Задачи: формирование у студентов знаний и представлений о предмете политология; о политических системах и явлениях; о месте человека в общественных процессах; формирование теоретических основ политической социализации, осознанной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Дисциплина «Политология» относится к базовой части учебного плана и способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Политология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. Студент владеет системой знаний об истории политической науки, об основных школах и концепциях, о фактах приоритета отечественной

		политологии, о связи истории политики с историей общества.
		Уметь: Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.
		Владеть: Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности. Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания. Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур. Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями. Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.
		Уметь: Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности. Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.
		Владеть: Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет

		опыт выполнения заданий в группе. Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями). Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.
- создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «**Информационные технологии**» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практике, научно-исследовательской работе студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве.
		Уметь: использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства
		Владеть: некоторыми способами формирования образовательной среды на уровне предметной области

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Б1.Б.11. Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знает**: основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии получения, обработки различной информации.
		Умеет: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации.
		Владеет: основными методами математической обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Б1.Б.12 и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,

		уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; место и роль человека в природе;
		Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений,
		Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии. навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**: содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации
		Уметь: анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.
		Владеть: способностью определять направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

1.Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование у обучающихся целостного педагогического мышления; систематизированных знаний: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о сущности и развитии целостного педагогического процесса; о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами; освоение теоретических основ организации процессов обучения и воспитания, современных педагогических образовательных технологий; содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией педагогической и культурно-просветительской деятельности будущего учителя, классного руководителя; формирование у обучающихся компетенций в области воспитания и обучения; а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности будущего учителя, классного руководителя.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- содействие становлению профессиональных компетенций будущего учителя;
- развитие у обучающихся педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
- формирование у обучающихся знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;
- создание условий для успешного овладения обучающимися практическими педагогическими умениями;
- формирование у обучающихся личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки и практики, имеющих гуманистическую направленность;
- формирование знаний о современных процессах обучения и воспитания в современной образовательной организации;
- формирование у обучающихся умений и навыков отбора современных технологий обучения и воспитания в соответствии с поставленными задачами; практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей, инновационных технологий обучения и воспитания;
- формирование у обучающихся организационно-методических умений в управлении образовательными системами;
- развитие у обучающихся управленческих умений, основ управленческой культуры;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя, классного руководителя.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогика» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Базовая часть.

«Входными» знаниями для этой дисциплины являются знания обучающихся, полученные на предшествующей ступени обучения. В ходе изучения дисциплины активно используются межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, которые изучаются на 1-3 курсах и используются при освоении педагогики. Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору: Психология и Философия; учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору: Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой; Современные технологии деятельности классного руководителя; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; а также производственная педагогическая практика, преддипломная практика на старших курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность
		Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	**Знать:** нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

	нормативными правовыми актами в сфере образования	**Уметь:** использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** теоретические аспекты реализации образовательных программ различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
		Уметь: анализировать образовательные программы различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
		Владеть: навыками анализа технологий реализации образовательных программ в современных образовательных системах.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть: опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопреде-

		ления обучающихся
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя
		Умеет: использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы;
		Владеет: технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов, (8 зачетные единицы).

5. Разработчики: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии. Совокупные знания двух дисциплин дают возможность определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в базовую часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» студенты используют знания, уме-

ния, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общей психологии» «Возрастной психологии» «Педагогической психологии».

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» способствует формированию у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с ними.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии »

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать**: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования.
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: приемами и способами осуществ-

		лять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология самопознания» являются: формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология самопознания» входит в базовую часть профессионального цикла. Изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина «Психология самопознания» открывает цикл изучения психологических дисциплин базовой части: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», и вариативной части: курсов по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология самопознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные культурные и личностные различия.
		Уметь: взаимодействовать с коллегами, работая в коллективе; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия .
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать**: методы и способы самоорганизации и самообразования.
		Уметь:

		правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; сущность мотивации профессиональной деятельности.
		Уметь: ставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией своей профессии;
		Владеть навыками организации своего труда; навыками определения особенностей конкретных объектов профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общей психологии» являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».
Изучение дисциплины «Общая психология»» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь,

		владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: основные научные категорий, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
		Уметь: эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде;
		Владеть: приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать**: методы и способы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
		Владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного

		процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у студентов представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребно-

		стей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: современные методы и технологии обучения возрастной и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: «Педагогическая психология» являются: формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть профессионального цикла. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. к. псих. н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации. Расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а так же дисциплина 1 курса вузовского периода подготовки: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучащихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать**: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей про-

		фессиональной деятельности; приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера.
		Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим.
		Владеть: представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.
		Уметь: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности
		Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами,

		способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Гончарова У. Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза,
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций,
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.17). Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования	**Знать**: базовые естественнонаучные категории и концепции; общие закономерности

	в современном информационном пространстве	роста и развития организма человека; - особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека;
		Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками исследования основных физиологических процессов; навыками получения и обработки информации на основе современных технологий.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать**: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
		Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопас-

		ности;
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников;
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура» в учебном плане относится дисциплинам базовой части является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем

		физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. **Уметь**: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. **Владеть**: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Балакирева Н.А., ст.преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» являются: формирование основы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности в основной общей школе;

обеспечение профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией «учитель»;

формирование системные знания о современных методических технологиях, используемых в преподавании ОБЖ, по методике внеурочной и внеклассной (массовой) работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;

развитие исследовательских педагогических умений;

подготовка к выполнению обязанностей учителя ОБЖ в школе, творческого отношения к профессии учителя, готовности использовать активные методы и формы работы по ОБЖ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Содержание курса определено требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» занимает особое место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна, так как входит в перечень профессионального цикла Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» логически связана, с изученными ранее дисциплин базового блока Б1 и вариативной частью обязательных дисциплин, студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями в области: философия, социология, профессиональная педагогики, психология образования и основами безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» является основой для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», могут быть использованы при написании курсовых работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методы и технологии организации образовательной

		деятельности.
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.
		Владеть: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов: представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека; систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно – правовых основах организации безопасности жизнедеятельности, а также выработка у обучающихся практических умений, знаний и навыков в области планирования, организации и осуществления мероприятий, связанных с защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в ЧС и экстремальных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на первом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки вариативной части, а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи курса «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	**Знать:** интегрирующую роль дисциплины в формировании научной картины безопасности и ее подсистем; интегрирующую роль дисциплины в формировании общей культуры личности и культуры безопасности связанной с защитой населения и территорий в ЧС природно-техногенного характера; признаки, причины и последствия опасностей социального, природного и техногенного характера.
		Уметь: использовать различные технические и инновационные, инструментальные средства и программные решения по вопросам защиты населения и территорий от ЧС; определять методы защиты образовательных организаций от опасных ситуаций.
		Владеть: системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время применять решения внештатных ситуациях; способами использования полученных теоретических и практических знаний для дальнейшего применения в

		своей профессиональной деятельности; актуальной, современной информацией в области защиты населения и территорий от ЧС, охватывающей знания нескольких дисциплин, начиная от метеорологии, медицины, дозиметрии, токсикологии, радиобиологии, химии, биохимии, генной инженерии микробиологии до генетики, экологии, биологии и технологии выживания в экстремальных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать знания студентам по системе мероприятий защиты, устойчивости, живучести и восстанавливаемости жизнедеятельности; подготовить обучаемых к действиям в чрезвычайных ситуациях военного характера. Основные задачи: освоить теорию и практику по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории объекта от опасностей, возникающих при ведении военных действий вследствие этих действий, подготовить грамотных, высококвалифицированных специалистов образования через привитые обучаемым основ теории гражданской обороны и практики гражданской защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на пятом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Гражданская оборона» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи курса «Гражданская оборона» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Гражданская оборона.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** интегрирующую дисциплину в формировании научной картины безопасности и подсистемы «Гражданской обороны»; интегрирующую роль ГОЧС в формировании общей культуры личности и культуры безопасности связанной с защитой населения и территорий в ЧС военного времени;признаки, причины и последствия опасностей с ведением военных действий.
		Уметь: выявлять, оценивать обстановку и вырабатывать решения по сложившейся обстановке; использовать различные технические, инновационные инструментальные средства и программные решения по вопросам защиты населения и территорий от ЧС военного времени.
		Владеть: актуальной, современной информацией в области защиты населения и территорий от ЧС военного времени, охватывающей знания нескольких десятков дисциплин от метеорологии, медицины, генетики, экологии до технологии выживания в экстремальных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» являются формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности, а также комплексного решения проблем национальной безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

В процессе изучения курса у студентов формируются представления о понятийном аппарате данной дисциплины, законах и закономерностях функционирования и развития процесса обеспечения национальной безопасности, изучаются особенности современных политических управленческих отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» занимает определенное место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности», так как входит в перечень дисциплин блока Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний по национальной безопасности и практических умений по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» логически связана, с изученными ранее дисциплинами в вузе: философия, история.

При изучении дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении истории, экологических проблем окружающей среды.

Дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Криминальные опасности и защита от них», «Противодействие терроризму» и других.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп; особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития.
		Уметь: определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций; диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения; применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня.
		Владеть: навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития; научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации РСЧС, а также выработка у обучающихся практических умений, знаний и навыков в области планирования, организации и осуществления мероприятий, связанных с защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на третьем курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи курса «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания, и включает в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности, понимает сущность, назначение и особенности применения технологий обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья

		Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с безопасностью, охраной жизни и здоровья учащихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: знаниями о закономерностях развития организма, требованиях и нормах к обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся, риска для их жизни и здоровья
ПК-4	способностью использовать возможности образовательные среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучение и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин в области безопасности жизнедеятельности; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды
		Уметь: анализировать довузовские учебники по безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов культуры БЖД, учебные экскурсии и т.д.)

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся необходимых знаний о чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, предупредительных мерах и системах ликвидации их последствий, а также о государственной политике в области защиты населения от опасных ситуаций и стихийных бедствий природного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на первом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории.

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических и профильных знаний.

Внутрипредметные связи курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе и в общественных местах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Опасные ситуации природного характера и защита от них.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** возрастные особенности развития и формирования личности; современные технологии обучения и воспитания, их возможности в процессе формирования культуры безопасного поведения; современные способы развития и реализации творческих способностей обучающихся в целях формирования у них необходимых знаний о чрезвычайных ситуациях различного характера.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных

		сфер научных знаний для развития творческих способностей обучающихся в рамках формирования готовности к деятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в условиях подготовки к деятельности по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» являются формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области обучения слушателей безопасному отдыху на природе и при туристических походах, а также при экстремальных ситуациях в условиях вынужденного автономного существования человека в природе..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» предназначена для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в интересах подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач в учреждениях образования, детского отдыха и туризма.

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» занимает особое место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», так как входит в перечень дисциплин блока Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Опасные ситуации природного характера», «Опасные ситуации техногенного характера», «Опасные ситуации социального характера» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации в условиях различных ситуаций на отдыхе.
		Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации в условиях различных ситуаций на отдыхе.
		Владеть: навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о системе мероприятий защиты, безопасности, устойчивости и восстанавливаемости жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; подготовка обучаемых к действиям в чрезвычайных ситуациях; выработка идеологии безопасности в техносфере; формирование безопасного мышления и поведения; подготовка грамотных высококвалифицированных бакалавров через привитие обучаемым основ теории чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и закономерностей их появления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 3 – 4 курсе в 6 – 7 и 8 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на третьем и четвертом курсах ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины первых трех курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» и ряд других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Опасные ситуации, техногенного характера и защита от них» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций не только техногенного, но и природного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения и территорий, и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать воз-	**Знать:** роль образовательной среды

	можности образовательные среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучение и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин в области безопасности жизнедеятельности; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды; федеральные законы, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; определения, характеристики, причины, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		Уметь: анализировать довузовские учебники по безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; прогнозировать возникновение и возможные последствия опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, разрабатывать планы действий, алгоритмы, приемы и способы безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера; учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков
		Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с

		использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов культуры БЖД, учебные экскурсии и т.д.); навыками определения признаков и причин техногенных опасностей; навыками обеспечения безопасностей в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, основными способами индивидуальной и инженерной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором курсе ОП) используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин вузовского периода подготовки как: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира» и др.

Дисциплина «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических и профильных знаний.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе и в общественных местах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Безопасность на дорогах и в общественном транспорте.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** исторические и современные достижения культуры и научно-технического прогресса; особенности использования культурного наследия и навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.
		Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий в свете формирования ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
		Владеть: опытом разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся с целью формирования ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часа (8 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» являются: формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области пожарной безопасности, необходимых для профессиональной и научно- исследовательской деятельности, ознакомление обучающихся с основными причинами возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к вариативной части Б1.В.10 базовой части Б1. Дисциплина опирается на знания по основам безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и является основой для более глубокого изучения студентами цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности, методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также тесно связана с блоком Б2 - Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Умеет**: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов **Владеет**: методиками преподавания учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности, правилах поведения и способах защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2-3 курсе в 3,4,5 семестрах.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором-третьем курсе ОП) используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин вузовского периода подготовки как: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира» и др.

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических и профильных знаний.

Внутрипредметные связи курса «Опасные ситуации социального характера и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе и в общественных местах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** возрастную педагогику и психологию, основы акмеологии; современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; социально-культурные особенности воспитания и образования современности с

		целью систематизирования знаний теоретического и практического характера об опасных ситуациях социального среды.
		Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками использования современных достижений науки, техники и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся с целью совершенствования качеств личности при возникающих угрозах социального характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часа (8 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний теоретического и практического характера об опасных ситуациях криминального характера, о правилах и способах защиты от них, а также о ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на пятом курсе ОП) используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин вузовского периода подготовки как: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Социология безопасности» и др.

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических и профильных знаний.

Внутрипредметные связи курса «Криминальные опасности и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе и в общественных местах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Криминальные опасности и защита от них.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** современные научно-технические достижения в сфере научного знания безопасности жизнедеятельности; основы планирования научно-исследовательской работы и возможности использования методов педагогических исследований с целью систематизирования знаний теоретического и практического характера об опасных ситуациях криминального характера.
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе в целях формирования устойчивости личности при возникающих угрозах различного характера.
		Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

		навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования качеств личности в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Противодействие терроризму» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве форм и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Противодействие терроризму» входит в «Предметно - методический модуль» Б1.0.06 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование.

Дисциплина «Противодействие терроризму» является основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Противодействие терроризму»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности, понимает сущность, назначение и особенности применения технологий обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья
		Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с безопасностью, охраной жизни и здоровья учащихся, и выявляя

		риски для жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: знаниями о закономерностях развития организма, требованиях и нормах к обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся, риска для их жизни и здоровья
ПК-4	способностью использовать возможности образовательные среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучение и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин в области безопасности жизнедеятельности; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды
		Уметь: анализировать довузовские учебники по безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов культуры БЖД, учебные экскурсии и т.д.)

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» состоит в формировании у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащих-

ся, принципом и методом формирования здорового образа жизни, в области оказания первой доврачебной помощи и профилактика заболеваний, ознакомление обучающихся с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, химии, биологии, а также ряд дисциплин первого курса вузовского периода подготовки: «Теоретические основы и безопасность человека» и другие дисциплины базового блока.

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «Гражданская оборона»» и ряда других дисциплин вариативной части блока 1.

Внутрипредметные связи дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

-обеспечение здоровья и безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций любого характера и направления;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам в области охраны жизни и здоровья, и первой (доврачебной) помощи;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой, безопасностью обучающихся, охраной их здоровья и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказание первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях и травмах; определения и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся; основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии; медико-гигиенические аспекты ЗОЖ; порядок, методы и способы оказания первой (доврачеб-

		ной) помощи пострадавшим в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса; интегрирующую роль дисциплины в формировании готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, научной картины медицины катастроф, безопасности и здоровья обучающихся; интегрирующую роль дисциплины в формировании культуры взаимодействия с участниками образовательного процесса в сфере оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему; признаки, причины и последствия опасностей, с целью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся..
		Уметь: использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; распознавать признаки нарушения здоровья и проводить профилактику инфекционных заболеваний; формировать мотивацию ЗОЖ обучающихся и других субъектов образовательного процесса; выявлять, оценивать условия развития опасностей и вырабатывать решения по оказанию первой помощи в сложившийся обстановке; прогнозировать последствия ЧС, определять риск, зону и район спасательных работ, медицинские состояния, требующие оказания первой помощи.
		Владеть: навыками оказания первой (добрачебной) помощи при несчастных случаях и травмах; навыками формирования ЗОЖ и применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; методами, средствами и способами обеспечения и защиты обучающихся в ЧС; актуальной своевременной информацией в области медицины катастроф и безопасности обучающихся в условиях ЧС.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование основных понятий безопасности, поведения человека в социуме, воспитание профессиональной работоспособности, гуманизма, толерантности, стремления к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию; анализ процесса становления и развития социологии безопасности; сравнение, сопоставление и систематизация социологического знания по проблемам безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология безопасности» относится к циклу профессиональных дисциплин

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*: з**нать:* основные понятии социологии, представления о современных социальных процессах, происходящих в мире; у*меть*: анализировать и прогнозировать актуальные социальные проблемы; *владеть:* разработками мероприятий, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в обществе и в учебном образовательном учреждении, планирование и осуществление мероприятий по повышению теоретического и практического уровня знания и навыков поведения при чрезвычайных ситуациях связанных с различными видами социального и индивидуального риска.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Информационная безопасность. Опасные ситуации социального характера и защита от них.

Дисциплина «Социология безопасности» является основой для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социология безопасности», могут быть использованы при написании курсовых работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология безопасности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: выстраивать взаимодействие в выборе позиции, типа общения.
		Владеть: системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С. доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» состоит в том, чтобы можно было ответить на вопрос: «Как вырастить из современной учащейся молодежи надежных и преданных защитников Родины?». Какие условия в образовательном учреждении следует создать педагогу, чтобы выпускник не только владел знаниями, соответствующими образовательному стандарту, но и был способен принять вызов в действительности, мог бы применить эти знания в тех случаях, в которых решается безопасность Отечества, личная безопасность, сохранение своего здоровья и может быть спасение собственной жизни. Как показывает практика, ответы на эти вопросы многие педагоги находят в процессе изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы и организации оборонно – массовой работы».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на пятом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, математике, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины первых трех курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» и ряд других дисциплин базового блока.

«Основы обороны государства и военной службы» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Военно – спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

-возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой государства, населения, территорий и обучающихся, и интерпретации полученных экспериментальных данных;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам в сфере национальной и государственной безопасности, правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, радиационной, химической, биологической, противопожарной и военной защиты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** закономерности процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию
		Уметь: анализировать образовательный процесс посредством созданий условий для социализации и профессионального самоопределения учащихся; использовать технологии и формы организации внеурочной деятельности, позволяющие информировать обучающихся о мере профессии
		Владеть: способами создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение учащимися социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнопедагогика» является формирование у студентов системы знаний и умений, обеспечивающих общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современное культурно – образовательное пространство, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части общенаучного цикла подготовки бакалавров, ее изучение базируется на материалах дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Теории и технологии обуче-

ния и воспитания» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование», направленностью «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина "Этнопедагогика" способствует формированию культуры межэтнических отношений, складывающихся в культурно-образовательном пространстве современного образования. В то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в этнопедагогических аспектах, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами».

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин вариативной части «Профессиональная педагогика», «Сравнительная педагогика» а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопедагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** этические нормы основных религий народов России и особенности духовно-нравственного этновоспитания народов, исповедующих различные верования;
		Уметь: различать специфические особенности воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства
		Владеть: педагогическими технологиями воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства
ПК -14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать**: средства, факторы, принципы, способы и методы традиционного народного воспитания для разработки и реализации культурно-просветительских программ **Уметь**: организовать образовательный и воспитательный процесс в различных социо- и этнокультурных условиях **Владеть**: навыками разработки и реализации

		образовательного и воспитательного процесса в различных социо - и этнокультурных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам, будущим учителям ОБЖ, систему знаний касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащимся и работникам образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности на основе использования современных достижений науки и техники.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины;(модули)».

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» логически связана, с изученными ранее дисциплинами в вузе: безопасность жизнедеятельности, педагогика, методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Социология безопасности», «Противодействие терроризму» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время производственной практики. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при написании при выполнении квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** роль и место высшего образования в современном обществе, государственной политике в области высшего образования
		Уметь: использовать имеющиеся в печати теоретические идеи и результаты конкретных исследований по социологии образования, владеть способами освоения и передачи культурного опыта и решения исследовательских задач
		Владеть: предметом и основными категориями социологии образования, историей и

		состоянием для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С. доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профессиональных компетенций в области «Социология образования» призвана ознакомить будущего учителя с ролью и местом образования в жизни общества, его социальные функции и задачи, проблемы и противоречия, пути их развития и способы выхода из кризисных состояний, образовательные институты и системы, виды деятельности и процессы взаимодействия социальных общностей, включенных в сферу образования, прогнозирование и предвидение возможных его трансформаций и изменений.

2. Место дисциплины «Социология образования» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология образования» входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Философия, Педагогическая психология, Общая педагогика, История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами, Экономика образования, Педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Сравнительная педагогика, Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** роль и место высшего образования в современном обществе, государственной политике в области высшего образования;
		Уметь: использовать имеющиеся в печати теоретические идеи и результаты конкретных исследований по социо-

		логии образования, владеть способами освоения и передачи культурного опыта и решения исследовательских задач;
		Владеть: предметом и основными категориями социологии образования, историей и состоянием для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными социальными группами; способы построения межличностных отношений в различных социальных группах в сфере социологии образования;
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в сфере социологии образования;
		Владеть: самостоятельность проявляет при использовании технологий установления контактов, осуществления взаимодействия с различными социальными группами в сфере социологии образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профессиональных компетенций в области «Сравнительной педагогики» познакомить студентов с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Фило-

софия, Психология, Общая педагогика, история педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами, Педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Социология образования, Экономика образования, История, Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика»

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части по направлению подготовки бакалавра в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как педагогика, психология, социология образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знать:** общие закономерности и актуальные тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира
		уметь: сравнивать и обобщать различные данные и информацию об образовании в мире
		владеть: организацией и проведением компаративных педагогических исследований
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**знать:** способы взаимодействия педагога с различными социальными группами; способы построения межличностных отношений в различных социальных группах
		уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
		владеть: самостоятельность проявляет при использовании технологий установления контактов, осуществления взаимодействия с различными социальными группами

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины содействие - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина **«**Основы медицинских знаний» относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины **«**Основы медицинских знаний» относится является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; основные педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
		Уметь: использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками использования методик изучения индивидуальных особенностей ребенка навыками применения педагогиче-

		ских действия и особенностей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** последовательность действий при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности.
		Уметь: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определять и использовать наиболее эффективные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
		Владеть: средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками оказания первой помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «**Педагогическая риторика в сфере профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности» -** формирование у студентов-нефилологов умений и навыков речевой деятельности, развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах; владение целесообразными и необходимыми жанрами речи на основе профессиональной этики и речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая риторика в сфере профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части дисциплин и является метапредметной. Изучение дисциплины опирается на школьные

знания современного русского литературного языка, культуры речи, психологии и является базой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая риторика в сфере профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика в сфере профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя-нефилолога: приемы эффективного профессионального общения; специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя-нефилолога; суть речевого идеала как компонента культуры и речевого профессионального идеала.
		Уметь: использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: определять целесообразность жанра в профессионально-речевой ситуации; "моделировать" жанр, учитывая адресата; создавать и произносить текст определенного жанра;
		Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** личностные, психологические, предметные и иные особенности участников образовательного процесса

		Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательного процесса, учитывая их личностные, психологические, предметные и иные особенности
		Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. пед. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование профессиональных компетенций в области «История Кубанского казачьего войска в контексте государственной безопасности» повышение уровня теоретико-методологической оснащенности, развитие профессиональной компетентности студентов, формирование представления будущих педагогов об истоках становления кубанского казачества. Необходимо гуманизировать саму идею казачества, показать ее значимость в современных российских условиях, ориентируя учащихся на демократизм, этическую и религиозную терпимость этой группы русского населения.

2 Место дисциплины «История Кубанского казачьего войска в контексте государственной безопасности» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История Кубанского казачьего войска в контексте государственной безопасности» входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

- исторические корни становления кубанского казачества;
- особенности восточнославянского казачества (кубанского, в частности) как органичной части российского общества со своей уникальной культурой и историей;
- систему войсковой организации кубанского казачества в военном, культурном и духовно – нравственном аспектах (в прошлом и настоящем);

умеет:

- объективно рассматривать роль казачества в прошлом и в современности;
- воспитывать у школьников культуру межнационального общения, традиционно присущую казачеству;
- понимать историю и современность кубанского казачества в контексте идеи «российскости»;
- анализировать и систематизировать полученные знания;

владеет:

- знаниями по истории и современности Кубанского казачьего войска;
- методикой проблемного и конкретно – исторического подходов в изучении прошлого и настоящего ККВ.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История, Культурология, История Кубани, Этнопедагогика, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная психолого-педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика казачества: опережающее образование, безопасная среда", "Здоровьесберегающие технологи в народной педагогике казачества", "Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества", "Ментально-ценностный мир казачества как содержательная основа воспитания", "Основы государственной службы казачества", "Педагогика казачества в условиях декоративно-прикладного творчества", Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубанского казачьего войска в контексте государственной безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ПК-3;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** систему войсковой организации кубанского казачества в военном, культурном и духовно – нравственном аспектах (в прошлом и настоящем);
		Уметь: объективно рассматривать роль казачества в прошлом и в современности;
		Владеть: знаниями по истории и современности Кубанского казачьего войска;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** исторические корни становления кубанского казачества;
		Уметь: воспитывать у школьников культуру межнационального общения, традиционно присущую казачеству;
		Владеть: профессиональными умениями исторического подхода в изучении прошлого и настоящего ККВ;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности учителя» является формирование у обучаемых знаний, умений и навыков образовательной среды в сфере иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и на предыдущих курсах обучения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности учителя» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Экологическая безопасность» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности учителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** стандартные грамматические конструкции и языковые нормы, изучаемого иностранного языка служащими основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации на изучаемом иностранном языке; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики:

Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Манукян Д.Д., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная лексика в иноязычных текстах профессиональной направленности» является формирование у обучаемых знаний, умений и навыков образовательной среды в сфере иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и на предыдущих курсах обучения.

Дисциплина «Специальная лексика в иноязычных текстах профессиональной направленности» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Экологическая безопасность» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная лексика в иноязычных текстах профессиональной направленности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** стандартные грамматические конструкции и языковые нормы, изучаемого иностранного языка служащими основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации на изучаемом иностранном языке; устанавливать и поддерживать конструктивные отноше-

		ния с коллегами, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики:

Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Манукян Д.Д., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя безопасности жизнедеятельности»: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, духовно-нравственное развитие обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативной компетентности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи будущих учителей безопасности жизнедеятельности; освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; формирование готовности реализовывать образовательные программы по безопасности жизнедеятельности средствами современного русского языка.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина предназначена для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности». Изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Дисциплина по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин цикла Б1. В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в ходе освоения дисциплины ООП «Культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя безопасности жизнедеятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Уметь:** осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Цели освоения дисциплины:

Цель сформировать у обучающихся понимание основных положений права природопользования, ознакомить их с типичными ошибками и нарушениями, допускаемыми участниками правоотношений по использованию природных ресурсов, выработать и развить стремление к соблюдению законодательства об окружающей среде.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» в учебном плане относится к блоку 1 «Дисциплины».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Организация современного производства», «Экологические проблемы производства и защита окружающей среды», «Природа экологии Кубани» и др.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компе-	Наименование компетен-	Структурные элементы компетенции (в резуль-

тенции	ции	тате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.
		Уметь: отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
		Владеть: навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов проходящих в современной России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области социально-гуманитарных дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** общие закономерности сущность социализации, ее виды и механизмы, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста
		Уметь: использовать основные механизмы социализации личности; учитывать факторы социализации; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.
		Владеть: технологиями педагогического сопровождение социализация и профессионального самоопределения обучающихся; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Феноменология религии» углубление системы знаний о культуре, ее религиозной составляющей закономерностях её формирования и развития, ознакомление студентов с основными категориями и принципами, проблемами и значением феноменологии религии как одной из самых влиятельных методологических стратегий в религиоведении XX века.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Феноменология религии» является дисциплиной вариативной части блока Б1 «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины «Феноменология религии» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Социология безопасности», «Культурология», «Этнопедагогика», «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и «Ментально-ценностный мир казаче-

ства как содержательная основа безопасной образовательной среды».

Изучение дисциплины формирует у будущих специалистов навыки активного использования религиоведческого знания и категориального аппарата в своем профессиональном общении, педагогической деятельности, помогает ориентироваться в религиозном многообразии действительности, как показателе деятельности современного специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Феноменология религии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** сущность и специфику культуры, определение её роли в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния; не достаточно уверенно определяет ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп.
		Уметь: определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций; диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения.
		Владеть: навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития; достаточно уверенно пользуется научно-методическим инструментарием, условной шкалой основных градаций культурных потребностей различных групп населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога»: содействие развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на

основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору ООП "Безопасность жизнедеятельности".

Изучение дисциплины «Профессиональная этика педагога» основывается на ранее изученных предметах «Философия», «Культура речи».

Данная дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Культурология» и «Основы профориентационной работы»,«Этнопедагогика» Дисциплина «Педагогическая этика педагога» дает необходимые знания для подготовки обучающегося к педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть**
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** применять основные положения профессиональной этики в научной, педагогической и повседневной деятельности, использовать знания профессиональной этики педагога для анализа духовных процессов, гуманистической экспертизы сценариев взаимодействия участников образовательного процесса и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

		Уметь: контактировать с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;
		Владеть: опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, способностью к использованию профессиональной этики для формирования организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности; расширенными представлениями о содержании современной конфликтологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Нагапетова А.Г., д.филол..н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о личности современного педагога, развитие их личностных, профессиональных качеств и компетенций, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая этика учителя безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части Блока 1.Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин) «Педагогическая этика учителя безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** правила и принципы профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: навыками и опытом профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: : Герлах И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Формирование гражданской позиции обучающегося» является формирование основ гражданского воспитания как части базовой культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование гражданской позиции обучающегося» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль "Углубленная отраслевая подготовка".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование гражданской позиции обучающегося»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Пелевин С.И., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕГИОНАЛЬНАЯ, МУНИЦИПАЛЬНАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: «Региональная, муниципальная, социальная политика» являются формирование у студентов целостного представления о современных направлениях социальной политики, понимание сущности глобальных социально-политических процессов, осознание места человека в структуре данных стратегий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Региональная, муниципальная, социальная политика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде последовательно осваиваемых учебных дисциплин «Философия», «Политология».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Политология.

Освоение дисциплины "Региональная, муниципальная, социальная политика" необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик: Правоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины "Региональная, муниципальная, социальная политика"

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** особенности правового положения граждан в регионе и государстве
		Уметь: на основе сравнительного анализа применять наиболее эффективные, разрешающие проблемы граждан, нормативно-правовые

		документы
		Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** особенности влияния социальных институтов на формирование личности
		Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования
		Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Крамчанинова Н.В., к.соц.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИО-ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
(Часть 1)

1. Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технические и аудио-визуальные технологии обучения (часть 1)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способностью использовать со-	**Знать:**

	временные методы и технологии обучения и диагностики	теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. **Уметь:** анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. **Владеть:** способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фомченко Ж.А, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИО-ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
(Часть 2)

1. Цели освоения дисциплины:

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Информатика» основной образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технические и аудио-визуальные технологии обучения (часть 2)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. **Уметь:** анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. **Владеть:** способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц Александр Артавадзович, к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОХРАНА РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

1. Цели освоения дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья» - является готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обеспечения охраны жизни и здоровья, охраны репродуктивного здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре Дисциплина «Охрана репродуктивного здоровья» относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология здорового образа жизни».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов
		Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности для формирований репродуктивного здоровья обучающихся
		Владеть: навыками проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины по выбору «Формирование антитеррористического сознания» является получение студентами систематизированных знаний в области терроризма. Дисциплина ориентирует обучаемых на изучение социальных опасностей и защиту от них. Знание этого предмета позволяет получить студентам информацию об источниках и истоках терроризма, о вредных и поражающих факторах социальной среды, принципах и способах их идентификации, средствах и методах повышения безопасности, о прогнозировании чрезвычайных ситуаций социального характера и разработке моделей их действий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на четвертом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, математике, обществознанию, истории России, а также ряда дисциплин первых курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации техногенного характера и защиты от них».

Дисциплина «Формирование антитеррористического сознания» является дисциплиной по выбору ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения курса используются при изучении последую-

щих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи дисциплины по выбору «Формирование антитеррористического сознания» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе от угроз, связанных с террористическими актами;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам противодействия опасностям террористического характера, охраны жизни и здоровья, охраны труда, безопасности жизнедеятельности, РХБ, индивидуальной, коллективной и противопожарной, а также гражданской защиты;
- использование современных технологий сбора, обработки, выдачи информации, связанной с кризисной обстановкой, противодействием терроризму и интерпретацией полученных данных;
- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Формирование антитеррористического сознания».

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся для формирований антитеррористического сознания.
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины содействие – формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с участниками образовательного процесса для обеспечения здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина «Психология здорового образа жизни» относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Психология здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Охрана репродуктивного здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология здорового образа жизни»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся для формирований здоровья обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору **«Основы вожатской деятельности»,** являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «**Основы вожатской деятельности**» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает:

- современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников;

нормативно-правовую базу современного образования в России;

умеет:

- эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

владеет:

- готов обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях;
- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору - дисциплины базовой части: «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», часть базовых дисциплин блока «Психология».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Коррекционная педагогика», базовых дисциплин «Психология», производственных педагогических практик на старших курсах.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) Технология.

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь: организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-

	просветительские программы	просветительских программ в деятельности вожатого
		Умеет: анализировать**,** отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Педагогические основы и технологии вожатской деятельности»** являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору **«Педагогические основы и технологии вожатской деятельности»** расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает:

- современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников;
- нормативно-правовую базу современного образования в России;

умеет:

- эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

владеет:

- готов обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях;

- готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины базовой части: «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», часть базовых дисциплин блока «Психология».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Коррекционная педагогика», базовых дисциплин «Психология», производственных педагогических практик на старших курсах.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях

		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь: организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		Умеет: анализировать**,** отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАЗАЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня теоретико-методологической оснащенности, развитие профессиональной компетентности студентов, формирование представления будущих педагогов об истоках становления кубанского казачества. Необходимо гуманизировать саму идею казачества, показать ее значимость в современных российских условиях, ориентируя учащихся на демократизм, этическую и религиозную терпимость этой группы русского населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в народной педагогике казачества» относится к вариативной части общенаучного цикла подготовки бакалавров и изучается как дисциплина по выбору. Ее изучение базируется на материалах дисциплины «Педагогика казачества: опережающее образование, безопасная среда» «Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества: аспект национальной безопасности» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование», направленностью «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в народной педагогике казачеств» способствует формированию представлений бакалавров о безопасных образовательных средах, складывающихся в культурно-образовательном пространстве современного образования.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин вариативной части «Этнопедагогика» дисциплин по выбору: «Ментально ценностный мир казачества как содержательная основа безопасности образовательной среды», «Основы государственной службы казачества в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в народной педагогике казачества»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** систему войсковой организации кубанского казачества в военном, культурном и духовно – нравственном аспектах (в прошлом и настоящем)
		Уметь: различать специфические особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях воспитательного пространства педагогики казачества в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: знаниями по истории и современности Кубанского казачьего войска, педагогическими технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях воспитатель-

		ного пространства педагогики казачества в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Эпоева Кнара Владимировна ; к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВАЛЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Валеология» относится к вариативной части блока «Дисциплины» (Б.1). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Рациональное питание», «Антропология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Валеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
		Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Василенко Виктория Густавовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Охрана труда на производстве» являются: формирование системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них) и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Охрана труда на производстве» относится к вариативной части. Дисциплина опирается на знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». На «входе» студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями в области основ безопасности жизнедеятельности, полученными в школе. Дисциплина является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также тесно связана с блоком Б2 - Практики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда на производстве».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Уметь**: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов **Владеть**: методиками преподавания учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОХРАНА ТРУДА В УЧЕБНОМ ПРЦЕССЕ

1. Цели освоения дисциплины

«Охрана труда в учебном процессе» является формирование и развитие компетенций в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда, необходимых для профессиональной и научно- исследовательской деятельности, ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них. с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Охрана труда в учебном процессе» относится к вариативной части. Дисциплина опирается на знания по базовой дисциплине блока Б1 «Основы безопасности жизнедеятельности». На «входе» студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями в области основ безопасности жизнедеятельности, физиологии. и является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Методика обучения ОБЖ», написания выпускной квалификационной работы, а также тесно связана с блоком Б2 - Практики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда в учебном процессе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Уметь**: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов **Владеть**: методиками преподавания учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия и безопасность» являются формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) – Безопасность жизнедеятельности профессиональных компетенций в области знания использования продукции химических отраслей промышленности и изучения влияния химических веществ и материалов на окружающую среду и здоровье человека. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Химия и безопасность» занимает определенное место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», так как входит в перечень дисциплин по выбору, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания по химической продукции и практические умения по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Химия и безопасность» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже, ПТУ или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, физики, экологических проблем производства и окружающей среды, технологии металлов и материалов.

Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является основой для более глубокого изучения других дисциплин, таких, например, как экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Химия и безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей для передачи естественнонаучных знаний в основной, старшей школе и в других учебных заведениях.

		Уметь: определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность при анализе информации по химической продукции и ее влияние на окружающую среду и здоровье человека; развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса во время практических работ в группе; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции.
		Владеть: методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами ориентации в профессиональных источниках информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Оформление текстовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности» являются: формирование системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознано применять новые информационные технологии в процессе обучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Оформление текстовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина опирает-

ся на знания по информационным технологиям, педагогике, основам безопасности жизнедеятельности, методике преподавания и является основой для последующей практической и культурно-просветительской, научно-исследовательской работы студента.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Оформление текстовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности **Уметь:** применять различные приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, при совместной работе с документами **Владеть:** способами и средствами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНОСТИ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ, НА УЛИЦЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Опасности в населенных пунктах, на улице» являются формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности в населенных пунктах. Главная цель – выработать у будущих педагогов готовность к выявлению, предотвращению и прогнозированию возникновения опасных ситуаций в населенных пунктах и к формированию навыков защиты от них у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Опасности в населенных пунктах, на улице» предназначена для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в интересах подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач в учреждениях образования, детского отдыха и туризма.

Дисциплина «Опасности в населенных пунктах, на улице» занимает особое место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», так как входит в перечень дисциплин блока Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Опасности в населенных пунктах, на улице» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Опасные ситуации природного характера», «Опасные ситуации техногенного характера», «Опасные ситуации социального характера» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Опасности в населенных пунктах, на улице»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации при обсуждении возможных опасностей в населенных пунктах.
		Уметь: адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия; критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия.
		Владеть: методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного про-

		цесса при рассмотрении вопросов безопасности в населенных пунктах и на улице.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» является формирование психолого-педагогических закономерностей взаимодействия родителей и детей в обеспечении их безопасного поведения.

Задачи дисциплины:

формирование личности безопасного типа;

профилактика аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль «Дисциплина по выбору» и позволяет сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
		Уметь: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
		Владеть:

		готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом для обеспечения экологической безопасности; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обеспечения экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина «Экологическая безопасность» относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Химия и безопасность».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологическая безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом для обеспечения экологической безопасности; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины
Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирований знаний о природе и экологии Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина «Экология Кубани» относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Химия и безопасность»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экология Кубани»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом для формирований знаний о природе и экологии Кубани; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: научить обучающихся современным методам, технологиям и диагностики по информационной безопасности, познакомить с законодательством и стандартами в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Информационная безопасность» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Информационная безопасность» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике.

Результаты освоения дисциплины используются в дальнейшем в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационная безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, вла-

		деть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методы, технологии и диагностики по информационной безопасности; **Уметь**: подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств, направленных на защиту информации. **Владеть:** навыками работы по защите информации с прикладным программным обеспечением.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карабут Н.В., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕНТАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ МИР КАЗАЧЕСТВА КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества, в том числе, в ее аксиологическом аспекте, о содержательном наполнении системы педагогики казачества в контексте формирования безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ментально-ценностный мир казачества как содержательная основа безопасной образовательной среды» относится к вариативной части подготовки бакалавров.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин*:*

знает: теории и технологии обучения и воспитания; технологии и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социальную значимость своей будущей профессии;

умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеет: навыками и технологиями самоорганизации и самообразования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплине предшествовали «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Этнопедагогика», «Педагогика казачества: опережающее образование, безопасная среда».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин вариативной части «Сравнительная педагогика», дисциплин по выбору «Основы государственной службы казачества в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан» а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
«Ментально-ценностный мир казачества как содержательная основа безопасной образовательной среды»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методы и технологии содержания обучения и воспитания в воспитательном пространстве педагогики казачества
		Уметь: организовать образовательный и воспитательный процесс в классах и группах казачьей направленности, применяя современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики
		Владеть: педагогическими технологиями и методами воспитания, обучения и диагностики в условиях воспитательного пространства педагогики казачества в учебной и внеучебной деятельности
ПК -4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: возможности воспитательного потенциала казачьей культуры и его составляющих компонентов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания в современной педагогике казачества **Уметь**: объективно рассматривать роль педагогики казачества в современных условиях; различать специфические особенности воспитания в условиях поликультурного воспитательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогики казачества **Владеть**: навыками реализации воспитательного потенциала культуры казачества для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогики казачества

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«**Преподавание ОБЖ в условиях перехода на новые ФГОС**»** является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями, определенными ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преподавание ОБЖ в условиях перехода на новые ФГОС » в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Вариативная часть», дисциплины пот выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС »

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** современные научно-технические достижения в сфере научного знания безопасности жизнедеятельности; основы планирования научно-исследовательской работы и возможности использования методов педагогических исследований с целью систематизирования знаний теоретического и практического характера об опасных ситуациях криминального характера.
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализи-

		ровать результаты научных исследований совместно с обучающимися; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе в целях формирования устойчивости личности при возникающих угрозах различного характера**.**
		Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования качеств личности в учебно-воспитательном процессе**.**

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Зеленко Н.В. д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ОБЖ

1.Цели освоения дисциплины
Цель освоения дисциплины: формирование готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности по ОБЖ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Внеклассная работа по ОБЖ» используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а так же такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Успешное освоение данной дисциплины «Внеклассная работа по ОБЖ» будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин профессиональной подготовки, прохождению практик, Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Внеклассная работа по ОБЖ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** современные научно-технические достижения в сфере научного знания

		безопасности жизнедеятельности; основы планирования научно-исследовательской работы и возможности использования методов педагогических исследований с целью систематизирования знаний теоретического и практического характера об опасных ситуациях криминального характера.
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе в целях формирования устойчивости личности при возникающих угрозах различного характера**.**
		Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования качеств личности в учебно-воспитательном процессе**.**

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: : Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КУЛЬТУРНОГО КАЗАЧЬЕГО СООБЩЕСТВА: АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.Целью освоения дисциплины является формирование представления будущих педагогов о воспитательном пространстве педагогики казачества, о влиянии культурного казачьего сообщества на современные образовательные парадигмы в аспекте осуществления национальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества: аспект национальной безопасности» относится к вариативной части.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: теории и технологии обучения и воспитания; технологии и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социальную значимость своей будущей профессии;

умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеет: навыками и технологиями самоорганизации и самообразования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Изучению дисциплины предшествуют изучение таких дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Педагогика казачества: опережающее образование, безопасная среда».

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин вариативной части, как «Этнопедагогика», «Сравнительная педагогика», дисциплин по выбору: «История Кубанского казачьего Войска в контексте государственной безопасности», «Ментально ценностный мир казачества как содержательная основа безопасности образовательной среды», «Основы государственной службы казачества в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества: аспект национальной безопасности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** этические нормы воспитательного потенциала казачьей культуры и его составляющие компоненты
		Уметь: различать специфические особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях воспитательного пространства педагогики казачества
		Владеть: педагогическими технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях воспитательного пространства педагогики казачества в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИКИ КАЗАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества, о системе казачьего образования, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики казачества в условиях декоративно-прикладного творчества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ценностно-патриотическая среда педагогики казачества в условиях декоративно-прикладного творчества» входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: истоки народной педагогики казачества; современные формы приобщения детей к казачьей культуре; цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения в сфере декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов; технологический процесс исполнения произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

умеет: уметь организовать образовательный и воспитательный процесс в классах и группах казачьей направленности; объективно рассматривать роль педагогики казачества в современных условиях; разрабатывать авторские проекты, макеты произведений декоративно-прикладного творчества и народных промыслов с учетом технологических требований; использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; оценивать собственные достижения в области образования.

владеет: концептуальными основами педагогики казачества; основными знаниями по теории и методике педагогики казачества; владеть на высоком уровне профессиональным мастерством в конкретном виде декоративно-прикладного творчества и народных промыслов; технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Общая психология, Психология самопознания, Общая педагогика, Теории и технологии обучения и воспитания, История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплина по выбору "Военно-спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности", Особенности воспитательной работы бакалавра Профессиональная педагогика, Сравнительная педагогика, Социология образования, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ценностно-патриотическая среда педагогики казачества в условиях декоративно-прикладного творчества»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знать:** истоки народной педагогики казачества
		уметь: уметь организовать образовательный и воспитательный процесс в классах и группах казачьей направленности
		владеть: владеть на высоком уровне профессиональным мастерством в конкретном виде декоративно-прикладного творчества и народных промыслов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Активизация учения школьников на уроках ОБЖ» является подготовка студентов к проведению занятий по ОБЖ с применением методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучаемых в общеобразовательной школе в качестве учителя безопасность жизнедеятельности, а также дать представления о методической деятельности и сформировать основные умения учебно-методической работы в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Активизация учения школьников на уроках ОБЖ» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.ДВ.6 «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.6)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Активизация учения школьников на уроках ОБЖ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** возрастные особенности развития и формирования личности; современные технологии обучения и воспитания, их возможности в процессе формирования культуры безопасного поведения; современные способы развития и реализации творческих способностей обучающихся в целях формирования у них необходимых знаний о чрезвычайных ситуациях различного характера.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных сфер научных знаний для развития творческих способностей обучающихся в рамках формирования готовности к деятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в условиях подготовки к деятельности по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Зеленко Н.В. д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЖ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Использование ИКТ при обучении основам БЖ» являются: формирование системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознано применять новые информационные технологии в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Использование ИКТ при обучении основам БЖ» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.19.02 базового блока Б1. Дисциплина опирается на знания по педагогике, предмету «Информационные технологии» и является основой для последующей практической и культурно-просветительской, научно-исследовательской работы студента.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Использование ИКТ при обучении основам БЖ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знает:** теоретические и практические основы и методы исследовательской деятельности, их сущность и общее содержание **Умеет**: анализировать современные научные достижения в области ОБЖ, методики преподавания **Владеет**: опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области ОБЖ, способен использовать ИКТ для решения профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЕННО – СПОРТИВНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ КЛАССОВ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины по выбору «Военно – спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности» является формирование основы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи, направленности на подготовку подростков и обучающихся к активной трудовой деятельности, защите Родины, поддержание законности и правопорядка, укрепление здоровья и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на пятом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, математике, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины предшествующих курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат

безопасности жизнедеятельности», «Основы обороны государства и военной службы», «Гражданская оборона».

«Военно – спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности» является дисциплиной по выбору ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области знаний, связанных с духовно-патриотическим воспитанием. Результаты освоения дисциплины используются обучающимися в последующем в ходе трудовой деятельности при работе и воспитании подростков и обучающейся молодежи.

Внутрипредметные связи дисциплины по выбору «Военно – спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

- обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе от опасных ситуаций повседневной жизни и ситуаций, возникающих на фоне занятий, тренировок, связанных с военно-спортивными играми и другими видами деятельности;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам противодействия опасностям специфического характера;
- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Военно – спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности».

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** предмет, его содержание, задачи, цели и программы, направленные на реализацию культурно-просветительских мероприятий.
		Уметь: работать и получать результаты в сфере культурно-просветительской деятельности и военно-спортивных мероприятий.
		Владеть: информацией, связанной с военно-спортивной работой и содержанием ее программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ КАЗАЧЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАН

1.Целью освоения дисциплины является формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества в отношении государственной службы, о влиянии современной педагогики казачества на обеспечение безопасность жизнедеятельности граждан.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы государственной службы казачества в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан» относится к вариативной части.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: теории и технологии обучения и воспитания; технологии и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социальную значимость своей будущей профессии;

умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеет: навыками и технологиями самоорганизации и самообразования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплине предшествовали «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «История Кубанского казачьего войска в контексте государственной безопасности», «Педагогика казачества: опережающее образование, безопасная среда».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин вариативной части «Этнопедагогика», «Сравнительная педагогика», дисциплин по выбору: «Ментально ценностный мир казачества как содержательная основа безопасности образовательной среды» а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Основы государственной службы казачества в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать**: средства, факторы, принципы, способы и методы традиционного народного воспитания в культуре казачества для разработки и реализации культурно-просветительских программ в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан **Уметь**: организовать образовательный и воспитатель-

		ный процесс в классах и группах казачьей направленности в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан **Владеть**: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в воспитательном пространстве педагогики казачества в обеспечении безопасность жизнедеятельности граждан

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая подготовка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать**: научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники

		безопасности при занятиях физической культурой. **Уметь:** определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. **Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Балакирева Н.А., ст.преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Спортивные игры» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрас-

тная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать**: научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. **Уметь**: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. **Владеть**: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Балакирева Н.А., ст.преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании» являются: ознакомление с понятием "интерактивная технология обучения" для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании» относится к вариативной части Блока «Факультативы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для овладения дисциплин: «Мультимедиа-технологии в образовании», а также реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** информационно-интерактивные технологии для использования для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Владеть:** навыками использования информационно-интерактивных технологий в образовании
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** информационно-интерактивные технологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **Уметь:** руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **Владеть:** навыками использования информационно-интерактивных технологий для руководства учебно-исследовательской деятельностью обу-

		чающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: обеспечить подготовку слушателей в области использования мультимедийных технологий в соответствии с компетенциями, которые позволяют ставить и решать исследовательские задач в области образовательного процесса с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) "Безопасность жизнедеятельности" определяется учебным планом.

При освоении дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** приложения информатики и доступные элементы этих приложений; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		Уметь: анализировать результаты проектирования урока информатики (планы, планы- конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты); конструировать основные компоненты урока с использованием современных технологий;
		Владеть: навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов

		образовательной среды;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
		Уметь: конструировать основные компоненты урока с использованием современных технологий; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
		Владеть: навыками осуществления контрольно - оценочной деятельности в образовательном процессе; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии;

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Гурова Евгения Александровна, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения