АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Биология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка уровня и объема теоретических и прикладных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения по направлению подготовки;
- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- оценка учета возможности продолжения образования обучающимися на более высоких ступенях.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Биология» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки. Целью государственного экзамена является выявление у студентов теоретической подготовки к решению профессиональных задач. В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества.
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирова-	**Знать**: основы современных технологий сбора, математической обработки и представления информации
		Уметь: ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллекту-

	ния в современном информационном пространстве	ально-познавательной деятельности, владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, в том числе в естественных науках
		Владеть: основами математической обработки информации, культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического и естественнонаучного знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
		Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психолого-педагогической терминологии и подходов.
		Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** сущность самоорганизации и самообразования, их значение для профессиональной деятельности.
		Уметь: ставить цель, определять содержание, выбирать оптимальные технологии самоорганизации и самообразования.
		Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной подготовке.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы.
		Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
		Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики.
		Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи,	**Знать:** методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.
		Уметь: использовать все виды аптечек для оказания са-

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	мопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты.
		Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** степень значимости своей будущей профессии для человека и общества в целом, мотивы к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности
		Уметь: аргументированно обосновать социальную значимость педагогического труда, характеризовать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
		Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности на уровне, достаточном для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты и потенциал психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: систематизировать и применять психолого-педагогические знания в сопровождении учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые документы мирового, федерального, регионального, муниципального и др. уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников.
		Уметь: использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач.
		Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых докумен-

		тов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья.
		Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
		Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам в рамках предметной области «Биология»; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методикой преподавания биологии.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики.
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
		Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.
		Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся.
		Владеть: навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их

		решения для различных возрастных групп обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по биологии.
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса.
		Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.
		Уметь: отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
		Владеть: навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации.
		Уметь: адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия - критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия.
		Владеть: методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; - навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать	**Знать:** сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся,

	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
		Уметь: применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
		Владеть: способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории.
		Уметь: определять культурные потребности аудитории; - выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся.
		Владеть: навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; - широким спектром форм и методов работы с информацией.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра и дисциплин профилизации. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** основные философские и социогуманитарные категории, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; методы научного познания, их значимость при решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей
		Уметь: применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных наук, решать на их основе со-

		временные социально значимые проблемы
		Владеть: навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, расширения научного кругозора
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: основы современных технологий сбора, математической обработки и представления информации
		Уметь: ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности, владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, в том числе в естественных науках
		Владеть: основами математической обработки информации, культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического и естественнонаучного знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.
		Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; коммуникативными навыками решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы.
		Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками использования базовых правовых

		знаний в различных сферах деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** сущность профессиональной (корпоративной) этики, различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.
		Уметь: применять приемы этической защиты, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
		Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности, способен пользоваться языком биологии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС
		Умеет: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков
		Владеет: навыками проектирования содержания элективного курса по предмету с учетом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществления преподавательской деятельности по реализации данного курса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знает:** теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики.
		Умеет: разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, творчески подходить к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, осуществлять поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения
		Владеет: разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося; навыками творческого решения типовых и поисковых

		профессиональных задач, определенных в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.
		Умеет: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся.
		Владеет: навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знает:** пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения биологии.
		Умеет: использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и при биологии, направленных на достижение планируемых результатов
		Владеет: навыками организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знает:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; не испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения
		Умеет: отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения

		процессов социализации обучающихся, их профессионального самоопределения.
		Владеет: навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации обучающихся, их профессионального самоопределения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации
		Уметь: адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия - критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия.
		Владеть: методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности; принципы педагогики сотрудничества.
		Умеет: определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях.
		Владеет: навыками самостоятельного моделирования оптимальных педагогических ситуаций для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** исследовательские задачи в области образования.
		Уметь: формулировать и реализовывать исследовательские задачи на основе выявленной проблемы в ходе собственной профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками самостоятельно реализовывать исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществлять опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знает:** назначение и особенности использования основных методик учебно-исследовательской деятельности обучающихся; учебно-исследовательские задачи в области образования.
		Умеет: использовать базовые исследовательские

		процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.
		Владеет: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития.
		Уметь: определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня.
		Владеть: навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся.

4. Общая трудоемкость ГИА: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.