АННОТАЦИИ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «БИОЛОГИЯ»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога,

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Задачами учебной практики являются:

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания биологии и экологии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику области биологии;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества биологической подготовки, в том числе с использованием современных информационных технологий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основы теории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: сознавать значимость психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Владеть: основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного

	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся.
		Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** назначение и особенности использования активных методов, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
		Уметь: анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
		Владеть: знаниями активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 1 курсе в 2 семестре в течение 1 недели (36 часов, 1 зачетная единица) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины

«Учебная психолого-педагогическая практика» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Биология нацелена на содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Целями «Учебной психолого-педагогической практики» являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение навыками исследовательской работы и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики определено учебным планом: «Учебная психолого-педагогическая практика» расположена в Блоке 2.Практики. Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

- современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания ;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников;
- нормативно-правовую базу современного образования в России;

умеет:

- взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

владеет:

- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

«Учебная психолого-педагогическая практика» логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Блоком 2 «Практики» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики: дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», часть базовых дисциплин «Психология»: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», а также дисциплины «Культура речи», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующая практика – «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», «Основы работы

классного руководителя», «Педагогическая психология», «Современные средства оценивания результатов обучения» и производственных практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также «Педагогическая практика» и «Преддипломная практика» на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и практику, и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим практика «Учебная психолого-педагогическая практика» ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: «Учебная психолого-педагогическая практика**».**

Процесс прохождения обучающимися «Учебной психолого-педагогической практики» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации
		Уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
		Владеть: - диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: взаимодействовать с участниками

		образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология нацелена на расширение общепрофессиональных, культурно-просветительских компетенций и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива, формирование навыков владения методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных учреждений.

Целями «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений;
- овладение навыками самостоятельной работы в качестве воспитателя, вожатого, педагога-организатора и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений, а также профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вожатого, воспитателя, педагога организатора летнего отдыха детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» расположена в Блоке 2.Практики. Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

- современные теории, технологии методы, формы и средства взаимодействия и воспитания;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников;
- нормативно-правовую базу: законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирование основ здорового образа жизни воспитанников;

умеет:

- взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

владеет:

- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях, детских оздоровительных организациях.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Блоком 2 «Практики» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики, дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», часть базовых дисциплин «Психология»: Психология самопознания, Общая психология, «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Культура речи», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующие практики – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Учебная психолого-педагогическая практика».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Основы работы классного руководителя» «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; производственных практик: «Производственная педагогическая практика» и «Производственная преддипломная практика», на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим практика **«**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**».**

Процесс прохождения обучающимися **«**Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в

		детских оздоровительных учреждениях (ДОУ) в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в условиях ДОУ
		Владеть: основными механизмами, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

Задачи:

- углубление знаний по теории и методике обучения биологии, прикладным аспектам педагогики и психологии в ходе выполнения практической работы, расширение профессионального кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
- закрепление у обучающихся методических умений и навыков, умений проектировать урок биологии и другие компоненты учебного процесса, отработка способов и приёмов управления познавательной деятельностью обучающихся по биологии;
- овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков;
- развитие умений диагностировать уровень развития личностных и учебных достижений обучающихся, уровень его взаимоотношений в коллективе, творческую и социальную активность, его учебную самостоятельность;
- содействовать овладению студентами первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основы теории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: сознавать значимость психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Владеть: основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной

	образования	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;	**Знать:** содержание преподаваемого предмета, различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать различные формы, виды устной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знать:** последовательность действий при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности
		Уметь: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определять и использовать наиболее эффективные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
		Владеть: средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками оказания первой помощи.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	**Знать:** образовательные программы по биологии в соответствии с требования образовательных стандартов
		Уметь: реализовывать образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: методами самостоятельного ведения урока в условиях профессиональной деятельности и реализовывать образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	**Знать:** передовые инновации в области педагогики и психологии
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть: основами методики обучения и диагностики состояния здоровья обучающихся.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся.
		Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать учебники по биологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды и реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	**Знать:** закономерности процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, позволяющих информировать обучающихся о мире профессий
		Уметь: проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.
		Владеть: способами создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, навыками анализа и оценки основных путей решения проблем в условиях профессиональной деятельности с использованием биологической подготовки
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: бесконфликтно общаться с субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество	**Знать:** особенности использования технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности,

	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	инициативности и самостоятельности
		Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
		Владеть: опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** - требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения
		Уметь: - оценивать разработанные культурно-просветительские программы - анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию культурно- просветительских программ

3. Производственная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 7 недель (324 часа, 9 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цели практики: становление специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по биологии, а также в практической деятельности в качестве учителя биологии.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим и методическими дисциплинам;
- развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе;
- овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения школьников;
- развитие умений диагностировать уровень развития личностных и учебных достижений подростка, уровень его взаимоотношений в классе, творческую и социальную активность, его учебную самостоятельность;
- содействовать овладению студентами профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** систему нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов
		Уметь: анализировать нормативно- правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности
		Владеть: знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	**Знать:** образовательные программы по учебном предмету в соответствии с требования образовательных стандартов
		Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с

	соответствии с требованиями образовательных стандартов;	требованиями образовательных стандартов
		Владеть: навыками использования нормативных документов в своей профессиональной деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	**Знать:** передовые инновации в области педагогики и психологии
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть: основами методики обучения и диагностики состояния здоровья обучающихся.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся.
		Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	**Знать:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать учебники по биологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды и реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	**Знать:** закономерности процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, позволяющих информировать обучающихся о мире профессий
		Уметь: проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.
		Владеть: способами создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, навыками анализа и оценки

		основных путей решения проблем в условиях профессиональной деятельности с использованием биологической подготовки
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	**Знать:** методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: бесконфликтно общаться с субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** особенности использования технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
		Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
		Владеть: опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** систему теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, функции и содержание научно-методической работы учителя биологии
		Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Владеть: навыками исследовательской работы в области биологического образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** виды, типы учебных исследовательских проектов, методику их написания, правила оформления и представления законченных проектов к защите; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		Уметь: организовывать работу обучающихся над учебно- исследовательским проектом
		Владеть: опытом руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-

	просветительские программы	просветительских программ для различных категорий населения
		Уметь: оценивать разработанные культурно-просветительские программы, анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию культурно-просветительских программ.

3. Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре в течение 6 недель (324 часа, 9 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин