

**ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Основы психологии»**

**для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы среднего общего образования
в профильных классах психолого-педагогической направленности**

Армавир-2022

1. Общая характеристика элективного курса.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы элективного курса «Основы педагогики» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699.
6. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ психологии в профильном классе психолого-педагогической направленности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Основы психологии» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает примерное содержание учебного курса «Основы психологии», а также требования к результатам обучения на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанной мотивации выбора педагогической профессии.

2. Пояснительная записка

Элективный курс «Основы психологии» предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом, психологом в пространстве проблем (развития и коррекции сферы) самосознания, самопознания, личностной и профессиональной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии, в период раннего юношеского возраста. Именно в этот период осознанно формируются мировоззрение, нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание

самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Старший школьный возраст (10-11 классы) – это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Преподавание курса по основам психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве.

Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Помощь в формировании индивидуальной «стратегии жизни» старшеклассников является главной ценностью и спецификой курса по основам психологии. Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя.

Цель изучения элективного курса «Основы психологии» - создание условий для накопления личностных ресурсов для конструктивного подхода к осознанному выбору личностного и профессионального пути и успешной социализации после окончания школы.

А так же:

- развитие готовности старшеклассников к полноценному взаимодействию с самим собой и с миром людей;
- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства;
- создание условий для подготовки старшеклассников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;

Цели реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности старшеклассника:

- формирование общих представлений обучающихся о психологии как науке;
- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- раскрытие лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

3. Место элективного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю (10-11 классы – по 34 часа ежегодно).

Элективный курс «Основы психологии» рассчитан на обучающихся 16-17 лет, соответственно, программа строится с учетом их возрастных интересов. Возраст обучающихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному.

В учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания себя, своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей жизни.

Элективный курс «Основы психологии» подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные уроки основ психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Формы работы на занятиях включают лекции, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, семинары, практикумы, тренинги. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе.

4. Планируемые результаты освоения элективного курса на уровне среднего общего образования

Личностные результаты:

- формирование сознания школьников, их отношение к окружающей действительности,
 - формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях,
 - принятие норм поведения в обществе, правильное оценивание себя и своих поступков, умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей,
 - развитие самостоятельности в определении жизненных ценностей и действий в соответствии с ними.
- развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности для будущего профессионального образования.

Метапредметные результаты.

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной

Предметные:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знаний о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

5. Место элективного курса в учебном плане

Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой.

Так как элективные курсы выбираются самими обучающимися, они должны соответствовать их потребностям, целям обучения и мотивам выбора курса. Следует отметить, что содержание элективного курса «Основы психологии» разработано с учетом основных мотивов выбора элективных курсов в 10-11 классе, к которым относятся:

- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- профессиональная ориентация.

6. Содержание элективного курса

Тема 1. Введение в курс.

Психологии как наука. Значение психологических знаний для человека.

Диагностические методики: социометрия, анкетирование (мотивация выбора курса, ожидания от изучения).

Тема 2. Психология самопознания

Общая характеристика самопознания. Понятие самопознание, его значение в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самопознание как процесс: цели, свойства, мотивы, способы, результаты. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры в самопознании и пути их преодоления. Значение самопознания на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Тема 3. Психология саморазвития

Общая характеристика саморазвития. Понятие о саморазвитии его сущность и основные характеристики. Саморазвитие как основа становления внутреннего мира и жизненного пути человека. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.

Тема 4 Личность в деятельности и общении. Общее понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Самоактуализирующаяся личность. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие

Тема 5. Потребностно - мотивационная сфера человека.

Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей. Социальная детерминированность мотивации человека. Мотивация. Структура мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.

Тема 6. Характер. Темперамент. Способности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Обусловленность темперамента типом нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Характер и его структура. Темперамент и характер в структуре личности. Проявления характера в деятельности и общении. Типология характеров. Развитие характера. Общее представление о способностях. Общие способности. Специальные способности.

Тема 7. Психология общения.

Определение понятия общение: социологический, психологический подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий "общение" и "личность": общение как фактор жизнедеятельности личности; личность как субъект и фактор общения.

Тема 8 Классификация профессий и проблемы самоопределения. Самоопределение и «психологический портрет» профессионала в общественном сознании.

Типичные варианты понимания человека («Я» - концепция профессионала и профессионального самоопределения). Типичные варианты понимания человека в профессии. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

7. Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Из них	
			лекции	лабораторные/ практические занятия
1.	Психологии как наука. Значение психологических знаний для человека.	6	6	-
2.	Психология самопознания	4	4	-
3.	Самопрезентация личности «Я в мире других людей».	2		2
4.	Изучение способности к самопознанию.	2		2
5.	Исследование Я- концепции личности	2		2
6.	Я и моя субъектность. Локус контроля.	2		2
7.	Я – субъект учебной деятельности	2		2
8.	Я – субъект межличностных отношений	2		2
9.	Подготовка и защита творческого проекта «Я человек развивающийся»	12	2	10
10.	Всего часов	34	12	22

11 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов	Из них	
			лекции	лабораторные занятия
1.	Личность в деятельности и общении.	4	2	2
2.	Потребностно - мотивационная сфера человека	4	2	2
3.	Характер. Темперамент. Способности	4	2	2
4.	Психология общения	4	2	2
5.	Классификация профессий и проблемы самоопределения.	8	2	6
6.	Защита творческого проекта	10	2	8
	Всего часов	34	12	22

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (с учетом основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов)

Основная литература

1. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
2. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред.И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. –800 с.

3. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов, родителей.– СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.-320с.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие /А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2008. – 336 с.

Дополнительная литература

5. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей) /М. Брендвайн. – Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2012. – 245 с.
6. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / А. Вежбицкая; пер. с англ. А. Д. Шмелева. – Москва: Языки славянской культуры, 2001. – 272 с.
7. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
8. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
9. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие/ Бакирова Г.Х. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с.
10. Степанова Н.В. Основы психологии труда: учебное пособие/ Степанова Н.В. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.- 110 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения курса.

- Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
- Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: достижения планируемых результатов освоения и изучения курса «Основы психологии»; удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций; создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Основные требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета для проведения занятий подбирается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».