



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ**  
**МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ»**

**для поступающих в 2024 году**

**Армавир, 2023 г.**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Пинкус Н.Ю.</i>

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа вступительного испытания предназначена для лиц, имеющих право поступать на обучение по программам бакалавриата не по результатам ЕГЭ, а в традиционной форме. Целью вступительного испытания является установление уровня владения абитуриентом иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы исходя из Федерального компонента государственного общего и среднего (полного) общего образования. Задачей вступительного испытания является определение степени готовности абитуриентов к продолжению изучения иностранного языка и усвоению учебной программы.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительный экзамен по иностранному языку в сфере межкультурной и профессиональной коммуникации проводится в письменной форме. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию экзаменационных заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт, экзаменационный лист и **шариковую ручку** со стержнем черного цвета. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой части экзамена, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми экзаменационными заданиями, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

По окончании отведенного времени все необходимые бланки и экзаменационные листы сдаются уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и абитуриенты покидают аудиторию.

**На вступительном экзамене абитуриенту запрещается иметь при себе средства мобильной связи!**

**Общая продолжительность вступительного испытания составляет 2 часа 30 минут (150 минут).**

Рекомендуемое время выполнения заданий по Разделам:

- «Чтение» – 30 минут.
- «Грамматика и лексика» – 40 минут.
- «Письмо» – 80 минут.

Результаты сдачи испытания оцениваются по стобальной шкале. Минимальное количество баллов, засчитываемое как успешный результат сдачи вступительного испытания, соответствует минимальному количеству баллов ЕГЭ по иностранному языку, установленному Правилами приема в ФГБОУ ВО АГПУ.

## **СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Экзаменационная работа содержит основную письменную часть, которая в свою очередь включает **три раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо»**. В работу включены 40 заданий с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, а также полного понимания прочитанного текста. Предполагается, что экзаменуемый на основе понимания содержания текста может восстановить в нем пропуски, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вставок. Среди вариантов есть и такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, различаясь по структуре. Таким образом, принимается во внимание как смысловой, так и структурный факторы;

- задания, которые проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте, что предполагает умение работать со связным текстом, т.е. понимание, какие именно слова и формы употребляются в данном контексте, какую функцию они выполняют, какую смысловую нагрузку несут;

- задания, в которых проверяются умения создания письменных текстов (речевая компетенция), социокультурные умения (социокультурная компетенция) и языковые навыки (языковая компетенция).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	Чтение	22	44	44	Задания с кратким ответом
2.	Грамматика и лексика	18	36	36	Задания с кратким ответом
3.	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
	Итого	42	100	100	

#### ТЕМАТИКА МАТЕРИАЛОВ

1. Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье.
2. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности
3. Общение в семье и школе; межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
5. Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
7. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка.
8. Природа и экология, научно-технический прогресс.
9. Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
10. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
11. Современный мир профессий, рынок труда. Проблемы выбора профессии.
12. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за

рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом.

13. Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.

2. АРТИКЛЬ. Основные случаи употребления, определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.

3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

4. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Значения наречий и их функции в предложении. Место наречия в предложении.

5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные и порядковые числительные. Дробные и смешанные величины.

6. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Слово-заместитель "one".

7. ГЛАГОЛ. Личные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Наклонение (изъявительное и повелительное). Залог (действительный и страдательный). Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Вспомогательные и модальные глаголы. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at и т.д. Последовательность времен (Sequence of Tenses). Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Образование форм инфинитива, герундия, причастия, их основные функции в предложении. Основные случаи употребления инфинитивных и причастных оборотов и конструкций и герундиальных комплексов

8. ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. Место предлога в предложении. Употребление основных предлогов и совпадающих с ними по форме наречий. Употребление основных сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме

### СИНТАКСИС

Простое и сложное предложения. Главные и второстепенные предложения и способы их выражения. оборот there is/there are. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Основные случаи отступления от обычного порядка слов и предложения и обороты с it (it is ... that, it is ... since). Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов и ответы на них. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды придаточных предложений. Узнавание и понимание на слух и при чтении условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия. Прямая и косвенная речь

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ВИДАМ УМЕНИЙ И СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	30
Понимание структурно-смысловых связей в тек-	1	6	

сте			
Полное и точное понимание информации в тексте	1	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	1	5	30
Лексико-грамматические навыки	1	6	
Лексико-грамматические навыки	1	7	
<b>Письмо</b>			
Написание электронного личного письма	1	6	40
Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ**

В разделах «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задание данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	19	45	45
Повышенный	9	20	20
Высокий	16	35	35
Итого	44	100	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ТЕКСТОВ**

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;

- текст не должен быть перегружен информативными элементами;
- терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

В Разделе 1 «Чтение» Задание 2.1. – задание базового уровня на понимание основного содержания прочитанного текста. Задача абитуриента правильно подобрать к 7 микротекстам заголовки из предложенного списка. Данное задание проверяет сформированность стратегий просмотрового чтения. За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает один балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 7 баллов.

Задание 2.2. – задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Экзаменуемым предлагается связный текст, в котором пропущены 6 фрагментов и список из 7 фрагментов для заполнения пропусков (список содержит 1 лишний фрагмент). За каждый правильно заполненный пропуск экзаменуемый получает один балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания можно получить 6 баллов.

Задание 2.3. на полное и детальное понимание текста. Смысл задания состоит в изучающем чтении художественного или публицистического текста, после чего абитуриенту нужно выполнить тест множественного выбора, определив правильные ответы на каждый вопрос из четырех предложенных вариантов. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает один балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий на полное понимание текста составляет 7 баллов.

Раздел 2 «Грамматика и лексика» содержит Задание 3.1. на контроль грамматических навыков базового уровня. Тип задания – с кратким ответом. Экзаменуемый должен заполнить пропуски в тексте, сделав преобразования в словах, напечатанных на полях так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. За каждый правильный ответ абитуриент получает один балл, максимальная оценка правильно выполненного задания – 5 баллов.

В Задании 3.2. на контроль лексико-грамматических/словообразовательных навыков экзаменуемый должен преобразовать данные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали контексту. Абитуриент должен не только образовать родственное слово с новым значением, но и поставить это новое слово в нужную по контексту грамматическую форму. За каждый правильный ответ он получает один балл, максимальная оценка – 6 баллов.

Задание 3.3. по своему типу представляет задание на множественный выбор. В связном отрывке из художественного или публицистического текста предлагается восстановить пропуски, выбирая единственно правильное слово из четырех вариантов. В этом задании проверяются лексико-грамматические навыки – умение оперировать языковыми единицами в коммуникативнозначимом контексте на основе понимания таких явлений как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности, многозначность, синонимия, антонимия, фразовые глаголы. Максимальное количество баллов – 7

Раздел 3 «Письмо» включает два задания. Задание 4.1. – задание базового уровня на написание электронного личного письма. Выполнение этого задания оценивается по 3 критериям: содержание (решение коммуникативной задачи), организация текста, языковой оформление текста. Максимальный балл – 6.

Задание 4.2. в соответствии с государственным стандартом общего образования представляет собой развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Максимальный балл – 14.

# ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А – G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. Circles on the Water
2. Ancient Ancestor
3. Different Explanations
4. Unexpected Invention

5. Solution to the Problem
6. Hidden Menace
7. Artificial Eye
8. Significant Benefits

**A.** Chocolate chip cookies were actually a mistake! One day in 1903, Ruth Wakefield, while baking a batch of cookies, noticed she was out of bakers' chocolate! As a substitute she broke some semi-sweetened chocolate into small pieces and put them in the dough. She thought that the chocolate would melt in the dough and the dough would absorb it. When she opened up the oven, she realized she had invented the tasty treat called chocolate chip cookies!

**B.** Computers originally began as calculators. The first calculator was made by Blaise Pascal. It only had eight buttons, and it could only do addition and subtraction. There was a set of wheels, and all of the wheels had the numbers zero through nine on them. The wheels were connected by gears and each turn of one wheel would turn the next wheel one-tenth of a turn. This machine was completed in 1642 when Blaise was twenty-one years old.

**C.** A helicopter has a big advantage over an airplane, especially when people might be trapped in a tight place like on a mountain, where there is not much space to land, or on the water. They are also used for rescuing people from burning buildings or from trees when there are floods. Without the helicopter as a rescue vehicle, many people would lose their lives because the rescuers would be unable to reach them if they were in a difficult area.

**D.** Cars have always caused air pollution. In the past, there was a lot more air pollution created by cars than there is today. In the future, there will probably be even less. Two good ways for pursuing the dream of less air pollution are cars that run on solar energy and cars that run on fuel cells. Solar energy and fuel cells don't cause pollution because they do not give off any exhaust.

**E.** Reporter Rob Spence is planning to have a camera embedded in his eye socket and become a 'bionic reporter'. Spence, who lost one of his eyes when he was young, says he has a prototype in development and that one day the replacement of even healthy eyes with bionic ones may become commonplace. 'It seems shocking now, but it will become more and more normal,' he said.

**F.** Crop circles have been appearing in fields all over the world for the past 30 years. There have been suggestions that they are made by flying saucers landing and flattening the crops, or even that they are messages left by visiting aliens. Others think they are created by microwave beams from satellites orbiting the Earth. Other more rational suggestions are that crop circles are man-made hoaxes, attempting to convince the public of extra-terrestrial life on Earth.

**G.** The Egyptian Pyramids have always been surrounded by mystery. When Egyptologists began to open the tombs of the pharaohs, rumours abounded that anyone who raided them would be cursed. Many think a curse was to blame for the death of Lord Carnarvon, who funded the expedition to open King Tutankhamen's tomb in 1923. He died of pneumonia after being bitten by a mosquito a few weeks after the tomb was opened.

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Biology means the study of life and it is the science which investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning A\_\_\_\_\_. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs. The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Mesopotamians even kept animals in B\_\_\_\_\_. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, C\_\_\_\_\_. Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, D\_\_\_\_\_. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics E\_\_\_\_\_. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology-natural selection as the basis of evolution. In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, F\_\_\_\_\_.

1. who were very dangerous
2. that is such an important part of biology today
3. which made a very important contribution to the study of botany
4. which plants were good to eat and which could be used for medicine
5. what were the earliest zoological gardens
6. which led to an understanding of the causes of disease
7. which is an area of ever-growing knowledge

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### **Coronavirus: Llamas provide key to immune therapy**

A Covid therapy derived from a llama named Fifi has shown "significant potential" in early trials. It is a treatment made of "nanobodies", small, simpler versions of antibodies, which llamas and camels produce naturally in response to infection.

Once the therapy has been tested in humans, scientists say, it could be given as a simple nasal spray - to treat and even prevent early infection. Prof James Naismith described nanobodies as "fantastically exciting". Prof Naismith, who is one of the lead researchers and director of the Rosalind Franklin Institute in Oxfordshire, explained that coronavirus-infected rodents treated with the new nanobody nasal spray fully recovered within six days. The treatment has, so far, been tested only in those lab an-

imals, but Public Health England said it was among the "most effective SARS-CoV-2 neutralising agents" it had ever tested. This apparent covid-fighting potency comes from the strength with which nanobodies bind to the virus.

Just like our own antibodies, virus-specific nanobodies **latch on** to and bind to viruses and bacteria that invade our bodies. This binding essentially tags an invading virus with an immune "red flag", to allow the rest of the body's immune armoury to target it for destruction.

The nanobodies that these researchers produced - with the help of a llama's immune system - bind particularly tightly. "That's where we had some help from Fifi the 'Franklin [Institute] llama'," explained Prof Naismith.

By vaccinating Fifi with a tiny, non-infectious piece of the viral protein, the scientists stimulated her immune system to make the special molecules. The scientists then carefully picked out and purified the most potent nanobodies in a sample of Fifi's blood; those that matched the viral protein most closely, like the key that best fits a specific lock.

The team was then able to grow large quantities of the specially selected, most potent molecules.

Prof Naismith told BBC News: "The immune system is so marvellous that it still does better than we can - evolution is hard to beat." Professor Sheena Cruickshank, an immunologist from the University of Manchester said the new development was "exciting but still quite early". "We need more data on efficacy and safety before we move to human trials," she added. "However, it is very promising nonetheless and the fact it may be cheaper and easier to administer is a plus. Covid-19 will be, unfortunately, with us for a while yet, so more treatments will be needed."

Professor Naismith and his collaborators, who published their research in the journal Nature Communications agreed that, even with the success of the Covid vaccines, having effective treatments in the future would be very important. "Not all of the world is being vaccinated at the same speed," he said, "and there remains a risk of new variants capable of bypassing vaccine immunity emerging."

12

What do researchers know about this unique therapy?

- 1) The therapy has been tested in humans and has negative results.
- 2) Only animals have been subjected to experiments, and it has shown auspicious results.
- 3) Researchers suggest that the would-be therapy for people will help them, but it's early to test this hypothesis in humans.
- 4) The therapy is absolutely harmless.

ОТВЕТ:

13

What are nanobodies?

- 1) The very antibodies.
- 2) Special cells of llamas and camels.
- 3) Particular types of antibodies.
- 4) Malignant bacterias.

ОТВЕТ:

14

How do researchers use a llama's immune system?

- 1) They vaccinate the llama and then get necessary molecules.
- 2) They vaccinate the llama, stimulate the immune system and choose the most suitable nanobodies.
- 3) They try to modify the llama's immune system to find healing cells.
- 4) They vaccinate the llama, thus destroying its immune system.

ОТВЕТ:

15

The phrasal verb **latch on** to in the text is closest in meaning to

- 1) Detect.
- 2) Wane.
- 3) Adjust.
- 4) Repel.

ОТВЕТ:

16

According to researchers, the immune system

- 1) Isn't ready for such a kind of experiments.
- 2) Is unpredictable and unstable.
- 3) Responds far better to the experiments than they expected.
- 4) Suffers from their actions.

ОТВЕТ:

17

The word it the author refers to

- 1) The vaccine.
- 2) The immune system.
- 3) The nanobody.
- 4) The development.

ОТВЕТ:

18

According to the article, the conclusion is:

- 1) Llamas are an effective key to treating people from Covid.
- 2) The research highlights the impossibility of treating people with nanobodies of llamas.
- 3) The experience can help people, but it takes far more time to make sure that there are no adverse side reactions.
- 4) All these experiments are somewhat dubious.

ОТВЕТ:

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19 – 25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19 – 25**.

#### Why do we love koalas so much?

19

The koala is a much-loved species and lucrative tourism drawcard. Yet, for all its popularity, koalas \_\_\_\_\_ to be extinct in NSW within 30 years. (FORCAST)

20

When humans see themselves in other animals, this can engender greater empathy

and concern for the species. Koalas exhibit “neoteny”, whereby mature animals retain juvenile physical features. In a recent research this \_\_\_\_\_ to trigger positive emotional responses from human adults. (SHOW)

21

Newspaper articles \_\_\_\_\_ in the first half of the 20th century often infantilised koalas. Koalas even make a crying sound when hurt or upset, adding to their baby like qualities. (PUBLISH)

22

In the 19th and early 20th centuries the koala was seen as an economic resource. From the early 1800s until the 1920s, hundreds of thousands, if not millions, \_\_\_\_\_ for the fur trade. (KILL)

23

Two books published in 1918 encouraged public affection for koalas. The books reached a far wider audience than natural histories. The emergence of the very popular koala character in 1933 helped further \_\_\_\_\_ the species. (HUMANISE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

24

Flag of Russia Tsar Peter I the Great had \_\_\_\_\_ plans to transform Russia into a modern state. (AMBITION)

25

The colours of the flag are sometimes given traditional Russian \_\_\_\_\_. (SYMBOL)

26

The flag was first used as an \_\_\_\_\_ for Russian merchant ships in 1696. (SIGN)

27

The white color symbolizes nobility and \_\_\_\_\_. (FRANK)

28

The blue one \_\_\_\_\_ faithfulness, honesty, impeccability and chastity. (SIGNIFICANCE)

29

Red is considered the \_\_\_\_\_ of courage, generosity and love. (PERSON)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Who decides what words mean?

Decades before the rise of social media, polarisation plagued discussions about language. (32) \_\_\_\_\_, it still does. Everyone who cares (33) \_\_\_\_\_ the topic is officially required to take one of two stances. Either you smugly (34) \_\_\_\_\_ about the mistakes you find incompatible – this makes you a so-called prescriptivist – or you show off your knowledge of language change, and poke holes in the prescriptivists’ facts – this makes you a descriptivist. Recently however, (34) \_\_\_\_\_ studies showed that the acquisition of elementary associations such as stimulus-reflex response is possible during sleep, both in humans and in animals. Nevertheless, it is not clear if sleep allows (35) \_\_\_\_\_ more sophisticated forms of learning. A study published this August 6 in the journal Scientific Reports by researchers from the ULB Neuroscience Institute (UNI) shows that while our brain is able to (36) \_\_\_\_\_ perceiving sounds during sleep like at wake, the ability to group these sounds according to their organization in a sequence is only present at wakefulness, and completely disappears (37) \_\_\_\_\_ sleep. Juliane Farthouat, while a Research Fellow of the FNRS under the direction of Philippe Peigneux, professor at the Faculty of Psychological Science and Education at Université libre

de Bruxelles, ULB, used magnetoencephalography (MEG) to record the cerebral activity mirroring the statistical learning of series of sounds, both during slow wave sleep (a part of sleep during which brain activity is (38) \_\_\_\_\_synchronized) and during wakefulness.

30

- 1) Nonetheless      2) by and large      3) however      4) in general

Ответ:

31

- 1) for      2) of      3) about      4) on

Ответ:

32

- 1) preen      2) take pride      3) are proud      4) make boast

Ответ:

34

- 1) at      2) to      3) for      4) on

Ответ:

35

- 1) continue      2) last      3) proceed      4) remain

Ответ:

36

- 1) within      2) during      3) for      4) over

Ответ:

37

- 1) remarkably      2) strongly      3) heavily      4) highly

Ответ

### Раздел 3. Письменная речь

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **39** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Rory:

39

<b>From: Rory@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Winter holidays</b>
...I am so excited that winter holidays have come, and my family and I are going to enjoy this period skiing in Sweden. What kind of winter sports do you prefer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the winter holidays? My sister Chloe has written a book, and its presentation will take place next week.

Write an email to Rory.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about his uncle.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

#### 40.1

Imagine that you are doing a project on **what movie genres are popular among adults**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.**

Movie genre	Number of readers (%)
Comedy	90.3
Adventure	89.7
Action	88.1
Drama	86.5
Thriller/mystery	83.9

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life

#### 40.2

Imagine that you are doing a project on **how people spend their time during the quarantine**.

You have collected some data on the subject (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.**

Spend most time	Frequency	Percent
With family	240	63.16
Cooking	41	10.79
Hatting with friends	18	4.74
Playing Games	20	5.26

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 128/ – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 139 с.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2016. – 200 с.
3. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 200 с.
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П. и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Союз, 2005. – 384 с.
5. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Английский язык (базовый и профильный уровни). – М.: Версия, 2003. – 240 с.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие. – Москва: Издательство «Интеллект центр», 2022. – 176 с.
7. Голицинский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010. – 576 с.
8. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка (с ключами). – М.: Междунар. отношения, 2009. – 363 с.
9. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.– Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.– 78 с.
10. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013.– 157 с.
11. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 464 с.
12. Гарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. – СПб.: Союз, 2000. – 192 с.
13. Гарнаева Л.П. Тесты по лексике английского языка: учебное пособие для студ. вузов по направлению 540300(050300) «Филологическое образование». – СПб.: Инъязиздат, 2006. – 254 с.
14. Уоткинс П. Основы английского языка: Учеб. пособие по грамматике и лексике с упражнениями. – М.: Астрель, 2002. – 154 с.
15. Drozdova T., Mailova V. English Grammar. Reference and Practice. – СПб.: Триада, 2005. – 400 с.
16. Evans V. Round-up. Parts 1–5: English Grammar book. L.: Longman, 2005.
17. Gough C. English Vocabulary Organiser. LTP, 2001. – 224 p.
18. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. – 303 p.
19. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2008. – 380 p.
20. Vince M. Intermediate language practice. Macmillan Heinemann, 2001. – 266 p.

