



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль)

**«Управление дошкольным и дополнительным
образованием: маркетинг, инновации, тенденции
развития»**

для поступающих в 2024 году

Армавир, 2023 г.

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия И.О.</i> |
|--------------------|---|---------------------|
| <i>Согласовано</i> | <i>И.о. начальника управления академической политики и контроля</i> | <i>Пинкус Н.Ю.</i> |

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе:
«Управление дошкольным и дополнительным образованием: мар-
кетинг, инновации, тенденции развития»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы «Управление дошкольным и дополнительным образованием: маркетинг, инновации, тенденции развития» вступительного экзамена в магистратуру в пределах направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта подготовки специалистов, прежде всего, в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Педагогический менеджмент». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Общие требования к абитуриенту

Абитуриент должен понимать основные идеи текстов в профессиональной области, посвященных как конкретным, так и более общим темам;

Абитуриент должен продемонстрировать способность свободно вести дискуссию по предмету своей специализации (менеджмент), в том числе уметь общаться с носителями языка по предмету своей специализации;

Абитуриент должен уметь выражать свою точку зрения в письменной форме, уметь структурировать текст, логично излагать свои мысли, приводить убедительные аргументы, делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Профессиональная педагогическая деятельность

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности педагогической профессии.

Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг. Концепция поддержки развития педагогического образования.

Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики.

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Основные объекты цели педагогической деятельности. Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность.

Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога

Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции».

Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека. Сущность компетентностного подхода. Компетентностный подход в ФГОС ВПО. Основные черты компетентностного подхода к подготовке педагогов. Природа компетентности. Профессиональная компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных качеств, способностей, профессионального опыта необходимых для успешной педагогической деятельности. Виды профессиональных компетентностей. Этапы формирования профессиональной компетентности. Творчество в профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Основы педагогического общения.

Специфика педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение. Стили педагогического общения. Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

Социальная и профессиональная позиции педагога. Характеристика основных стилей руководства преподавателем учащимися: авторитарный (самовластный) стиль руководства, авторитарный (властный) стиль руково-

дства, демократический стиль, игнорирующий стиль, попустительский, конформный стиль, непоследовательный, алогичный стиль (по Л.Д.Столяренко). Диалог и монолог в педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.

Тема 5. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Роль саморазвития в профессиональном становлении личности. Саморазвитие как деятельность, направленная на реализацию человеком себя как личности, на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Общая характеристика понятия профессиональное саморазвитие и его роль в становлении педагога. Профессиональное самовоспитание и его составляющие. Самопознание и самоопределение как источники профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самовоспитания. Методы и приемы саморазвития. Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Тема 6. Инновационная творческая деятельность педагога.

Сущность инновационной деятельности. Особенности педагогических инноваций. Проявление педагогического творчества в процессе инновационной деятельности. Реализация инновационных педагогических проектов в контексте Национального проекта «Образование».

Список рекомендуемой литературы

1. Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер. 2011 – 304 с
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2006.
4. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
5. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005.
6. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
7. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005

8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.
3. Орлов А.А., Агафонов А.С. Введение в пед. деятельность. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

«Общие основы педагогики»

1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Общее понятие о педагогике как науке. Предмет и объект педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, самообучение, перевоспитание.

2. Социализация личности. Учет факторов, влияющих на процесс социализации.

Общее понятие о личности и процессах развития и социализации. Факторы социализации (макро-, мезо-, микро-факторы). Влияние наследственности и социальной среды (национальных и культурно-исторических факторов и др.) в образовании личности. Роль активности (деятельности) личности в процессе социализации и развитии личности. Основные теории развития личности.

3. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Общее понятие об образовании в контексте Закона об Образовании в Р.Ф.(2013): Образование как ценность. Образование как целенаправленный процесс и результат. Характеристика основных видов образования. Формы получения образования. Характеристика системы образования. Типы образовательных программ и их характеристика. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Характеристика типов образовательных организаций. Современные формы реализации и освоения образовательных программ. Принципы государственной политики в области образования.

Нормативно-правовые документы, определяющие образовательную политику современного образования.

4. Характеристика целостного педагогического (образовательного) процесса (ЦПП)

Общее понятие о целостном педагогическом (образовательном) процессе ЦПП. Функции педагогического процесса. Движущие силы, противоречия педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двухсторонность, целостность, Особенности педагогического взаимодействия в ЦПП.

Структура педагогического процесса. Понятие цели, содержания, методов, форм, средств, результатов ЦПП. Этапы реализации ЦПП.

5. Методологические основы педагогики

Понятие методологии педагогической науки и ее уровней. Характеристика ведущих методологических подходов (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.) Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Характеристика теоретических, эмпирических и математических методов педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

6.

Теория обучения и воспитания

Теория обучения

1. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками.

Понятие и сущность процесса обучения. Особенности обучения как педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, единство содержательной и процессуальной сторон и др.). Процесс обучения как организованное взаимодействие учителя и ученика. Специфика деятельности учителя – преподавание, организация и управление познавательной (учебной) деятельностью ученика. Учение (процесс усвоения) – как вид деятельности учащихся. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Мотивы учения.

Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения (научности и доступности, систематичности и последовательности, прочности, сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой и др.)

Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Структура процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения как дидактической системы и их характеристика: содержательно-целевой, мотивационно-ориентационный, организационно-процессуальный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный, коррекционно-регулирующий. Специфика их проявления в деятельности учителя и учащегося.

Базовые (концепции) теории обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершен-

ствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Современные дидактические концепции (развивающего, личностно-ориентированного, проектного, дистанционного обучения).

2. Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.

Цели и задачи современного обучения. Сущность содержания обучения и его исторический характер. Теории формирования содержания обучения.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции: структура, краткое содержание. Проблема формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Стандартизация образования. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего (начального) образования. Отражение содержания образования в учебной литературе. Перспективы развития содержания общего образования.

3. Методы, средства и формы обучения.

Общее понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Педагогическая характеристика основных групп методов обучения. Классификация методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения: сущность, функции, классификация. Педагогическая характеристика основных видов средств обучения (материальные, идеальные; предметные, образные знаковые и др.). Использование ТСО и современных информационных средств в процессе обучения.

Общее понятие о формах обучения. Многообразие и вариативность организационных форм обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Нестандартные уроки и др. формы обучения. Подготовка учителя к уроку. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации обучения.

Инновационные виды (модели) обучения: проблемное, программированное, компьютерное, дистанционное, проектное обучение и др.).

Критерии оптимального выбора методов, средств и форм в педагогическом процессе.

4. Диагностика процесса и результатов обучения.

Понятие диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Требования к оценке. Проблема оценки предметных, метапредметных и личностных

результатов обучения. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

Теория воспитания

1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Общее понятие о воспитании и воспитательном процессе. Функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Логика воспитательного процесса. Современные теории и концепции воспитания. Проблема гуманизации воспитательного процесса. Личностный и деятельностный подход в воспитании.

Воспитывающая среда и ее развитие. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.

Современные воспитательные системы. Понятие о воспитательных системах. Семья как специфическая воспитательная система. Реализации воспитательной функции в современной семье.

2. Цели, задачи и содержание воспитания.

Общее понятие о цели воспитания. Ведущие подходы к определению цели воспитания.

Основные задачи воспитания в контексте ФГОС. Приоритетные направления формирования базовой культуры личности, составляющие основу содержания воспитания: мировоззренческая подготовка подрастающего поколения; гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности; формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация; формирование эстетической культуры; воспитание физической культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения.

Отражение содержания воспитания в нормативных документах.

3. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогическая характеристика основных групп методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Общая характеристика средств воспитания. Характеристика основных средств воспитания.

Основные формы организации воспитательного процесса. Характеристика основных форм воспитания.

Оптимальное сочетание методов, средств и форм воспитания.

4. Диагностика воспитания.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Результаты воспитания, воспитанность. Понятия: педагогическая диагностика и оценка. Функции педагогической диагностики. Этапы и методы педагогической диагностики. Критерии, уровни воспитанности. Регистрация уровня воспитанности.

Список рекомендуемой литературы

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер. 2011 – 304 с
- Борытко Н.М., Соловцова И.А. Педагогика. – М.: Академия. 2007 – 491 с.
- Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008. – 256 с
- Воспитание младшего школьника. Сост. Ковинько Л.В. – М.: Академия, 2000.-288 с.
- Воспитательная деятельность педагога. (Сластенин В.А.). – М.: Академия, 2006. – 336 с.
- Дмитриева И.А. Педагогика. -Ростов н/Д.: Феникс, 2007. -184 с.
- Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
- Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
- Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006. - 256 с.
- Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы.-М.: Академия, 2000.-320 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
- Педагогика./ Под ред. Крившенко А.П. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.
- Педагогика./Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России, 2004. – 640 с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
- Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. – Ростов-н/Д.: Феникс. 2010. – 333 с.
- Подласый И. Педагогика. М.: Просвещение, 2007. – 432 с.
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики./Под ред. Сластенина В.А. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

- Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1. Сущность и содержание менеджмента.

Потребность и необходимость управления в деятельности человека. Определение управления как вида деятельности. Управление индивидуальной и совместной деятельностью. Управление как потребность и как фактор успеха деятельности. Роль управления в развитии экономики, производства и общества. Управление социальными системами.

Понятие «менеджмент». Различные подходы к определению понятия. Менеджмент как функция, как деятельность, как процесс. Менеджмент как наука и искусство. Виды менеджмента. Субъекты и объекты менеджмента. Роль менеджмента в организации, его характерные черты.

Цели и задачи менеджмента организации. Законы менеджмента, их особенности и место в системе законов развития общественного производства. Принципы менеджмента, их природа и значение в теории и практике. Состав и содержание основных принципов менеджмента. Потребность и реальность профессионализма управления.

Специфика менеджмента в России. Подходы в понимании российского менеджмента. Формирование практической концепции менеджмента в России. Современные предпосылки и трудности российского менеджмента. Инфраструктура российского менеджмента. Использование зарубежного опыта менеджмента: японского, американского, немецкого и пр. Изучение отечественного опыта совершенствования управления.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли

Предпосылки возникновения науки менеджмента. Основные направления развития управленческой мысли. Зарубежные школы управления: школа научного управления, классическая административная школа, школа человеческих отношений, школа поведенческих наук, школа социальных систем, новая школа. Ситуационный подход. Развитие науки менеджмента в нашей стране. Основные этапы и концепции менеджмента, разработанные в России. Особенности развития теории и практики менеджмента в различных странах.

Тема 3. Организация как объект управления

Характерные черты организации. Виды организаций. Организация как целостная открытая социально-экономическая система. Условия функционирования и развития организации. Цели и задачи управления предприятием

(организацией). Внутренняя среда организации: понятие, факторы, основные характеристики, их взаимосвязь и взаимозависимость. Внешняя среда организации. Ее значение в деятельности организации. Характеристики внешней среды. Основные факторы внешней среды и их взаимовлияние. Среда прямого и косвенного воздействия. Управляющая и управляемая системы в организации: понятие, связь и зависимость, состав подсистем их составляющих.

Тема 4. Деятельность менеджера

Поведение и деятельность человека в современных технологиях менеджмента. Виды менеджеров. Основные качества менеджера. Основные черты и характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы формирования и изменения личности менеджера. Дифференциация и интеграция управленческой деятельности. Уровни управления в организации. Функции и роли руководителя в процессе управления коллективом.

Тема 5. Функции управления

Теоретико-практические аспекты планирования. Общая характеристика функций менеджмента и цикла управления. Постановка цели. Общая характеристика планирования как функции управления. Виды планирования и планов. Принципы планирования деятельности педагогического коллектива. Методы планирования.

Организация и контроль в системе менеджмента. Организационная структура управления. Факторы, влияющие на организационную структуру.

Сущность и значение контроля как управленческой функции. Понятие контроля. Основные цели, функции, виды контроля. Внешний и внутренний контроль. Контроль производства и контроль качества. Финансовый контроль. Организация контроля за деятельностью подчинённых. Особенности, формы и этапы реализации контроля. Понятие эффективного контроля.

Принятие решений в процессе управления. Принятие решений как выбор курса действий, обеспечивающий получение требуемых результатов. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Стадии процесса принятия решений.

Техники и средства принятия решений. Алгоритм принятия управленческого решения и его составляющие.

Функция мотивация деятельности персонала. Роль мотивации в эффективном управлении персоналом. Общая характеристика мотивационно-целевой функции.

Современные концепции мотивации менеджмента. Содержательная концепция мотивации, процессуальная концепция. Виды позитивной и негативной мотивации. Использование мотивации в практике менеджмента. Факторы эффективности мотивации. Создание системы мотивации труда.

Экономические и неэкономические методы мотивации труда.

Тема 6. Эффективность менеджмента

Понятие эффективности менеджмента. Социальная и экономическая эффективность менеджмента. Связь эффективности менеджмента с эффективностью деятельности организации. Виды эффективности менеджмента, их взаимосвязь и взаимозависимость. Затраты на управление: понятие, состав в общих затратах организации, тенденции изменения. Факторы и направления повышения эффективности менеджмента. Принципы, методы и показатели оценки эффективности менеджмента. Современные подходы.

Тема 7.

Маркетинг как философия управления организацией. Сущность и принципы маркетинга. Цели и функции маркетинга. Основные понятия маркетинга. Особенности маркетинговых исследований. Понятие и функции рекламной деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник 6-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.- М., 2010.
3. Герчикова И.Н. Менеджмент: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2007.
4. Ильенкова С.Д. Кузнецов В.И. Менеджмент. /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М., 2003.-70 с.
5. Кравченко А.И. История менеджмента. 5-е изд. - М.: Академ. Проект: Трикста, 2005
6. Кравченко А.И. История менеджмента. 5-е изд. - М.: Академ. Проект: Трикста, 2005
7. Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. Основы менеджмента. – М.: Вильямс, 2009.
8. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Вильямс, 2009
9. Соколова И.Ю., Хохлова Д.А., Ложникова Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие.- Ставрополь, 2006
10. Теория менеджмента: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения//Под ред А.М. Лямина. – Спб.: Питер, 2009.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И, Капустин Н.П. Управление образовательными системами.-М., 2001.

Процедура проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных и профессиональных компетенций абитуриента по программе магистратуры.

Экзамен предполагает ответ абитуриента на вопросы теста с выбором ответа (необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа на вопрос), которые отражают основное содержание государственных требований к уровню подготовки специалистов и бакалавров по направлениям педагогического образования в цикле общепрофессиональных дисциплины направления (ОПД).

Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого

В тесте 25 вопросов, за каждый правильно отвеченный вопрос абитуриент получает 3 балла. Максимальное количество баллов -75. Остальные 25 баллов абитуриент может набрать, написав эссе. Минимальное количество баллов – 40, максимальное – 100 баллов.

Примерные тестовые задания

1. Функциями процесса обучения являются ...

- а. воспитательная, прогностическая, проектировочная
- б. образовательная, воспитательная, развивающая
- в. образовательная, воспитательная, объяснительная
- г. развивающая, образовательная, прогностическая

2. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- а) экскурсия
- б) семинар
- в) домашняя работа
- г) консультация

3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний в готовом виде за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

4. Педагогическая наука изучает:

- а) Личность учащихся.
- б) Закономерности воспитания, обучения, образования
- б) Педагогический процесс.
- г) Методы воспитания и обучения.
- д) Организацию жизнедеятельности учащихся.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям...»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;

г) содержанию.

6. Принципы обучения - это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные требования к организации процесса обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

7. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логике изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

- а) индивидуальный план преподавателя
- б) учебная программа
- в) учебный предмет
- г) учебный план.

8. Лаконичная формулировка проблемы исследования (по В.В. Краевскому) – это ...

- а. опытно-экспериментальная база
- б. новизна
- в. тема
- г. структура

9. Разработкой теории обучения взрослых занимается такая наука, как ...

- а. педагогическая технология
- б. андрагогика
- в. антропология
- г. сурдопедагогика

10. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- а. образовательная область
- б. учебный план
- в. образовательная программа
- г. учебный предмет

11. Форма организации обучения - это

- а). то, как, при помощи чего организуется процесс обучения,
- б). то, в каком порядке и режиме организуется процесс обучения.
- в). то, зачем, с какой целью организуется процесс обучения.

12. Ситуация _____ заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.

- 1. успеха
- 2. творчества
- 3. Лидерства

13 _____ (направление воспитания) воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.

- 1. правовое

- 2. гражданское
- 3. общественное

14. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

15. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

- а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- б. основной и дополнительной образовательных программ
- в. основной образовательной программы

16. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- а). учением
- б). развитием интереса учащихся
- в). формированием личности
- г). преподаванием

17. Менеджмент — это

- а) разновидность управленческой деятельности;
- б) отношения, складывающиеся в процессе управленческой деятельности;
- в) совокупность принципов, методов, форм и средств управления, особый вид деятельности, связанный с руководством людьми, умелым использованием их труда и знаний.

18. Какое из нижеприведенных определений относится к принципам управления:

- а) это обособленная область управленческой деятельности;
- б) это основные правила управленческой деятельности;
- в) это способы достижения цели.

19. Метод управления — это:

- а) индивидуальный стиль управления руководителя, определяемый его личностными качествами;
- б) совокупность способов достижения цели, воздействия на работников, обеспечивающих координацию их действий;
- в) создание условий для оптимального функционирования коллектива и решения поставленных задач.

20. Культура организации – это:

- а) сложная композиция важных предположений, бездоказательно принимаемых и разделяемых членами группы или организации;
- б) общие ориентиры, направления функционирования организации, выражающие смысл ее существования;
- в) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий.

21. В структуре управления организацией различаются следующие отношения:

- г) линейные;
- д) личные;
- е) концентрические.
- ж) функциональные.

22. Организация в менеджменте рассматривается, как:

- а) систематизированное, сознательное объединение действий людей, направленных на решение задач, стоящих перед организацией;
- б) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- в) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу.

23. Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

- а) Процессный
- б) Компетентностный
- в) Человекоцентристский
- г) Системный
- д) Административный

24. Ключевая особенность процесса делегирования полномочий в организации:

- а) Передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
- б) Передается ответственность нижестоящему руководителю
- в) Распределение ответственности между старшим руководителем и нижестоящим руководителем поровну
- г) Назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность
- д) Передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель

25. Кому из авторов принадлежит идея научной системы знаний о законах рациональной организации труда:

- Ф. Тейлору
- Г. Гантту;
- Г.Форду.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ ЭССЕ ПО ПРЕДЛОЖЕННОМУ АФОРИЗМУ

Задание: написать эссе по афоризму, крылатому изречению, посвященному проблеме менеджмента.

Эссе - (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной компози-

ции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выразить свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать аргументацию авторской позиции, выводы по поставленной проблеме, ее обобщающие.

Афоризмами (греч. aphorismos - краткое изречение) принято называть краткие, глубокие по содержанию и законченные в смысловом отношении суждения, принадлежащие определенному автору и заключенные в образную, легко запоминающуюся форму. С самых древних времен афоризмы, именуемые ранее изречениями, постоянно сопутствовали всем цивилизациям мира, они синтетически обобщали мудрость народа, отображали его интересы и чаяния, являясь своеобразными сгустками общественного мнения. Афоризмы – литературного происхождения и имеют определенного автора. Тематика афористики весьма разнообразна, и охватывает все сферы человеческого бытия и деятельности, в том числе и процессов управления, менеджмента.

Рекомендуемая структура эссе (включает краткие ответы на вопросы)

1. Как вы понимаете данный афоризм. Согласны вы с этим высказыванием? (Поддерживаете автора?) Аргументируйте свой ответ, используя педагогическую терминологию и понятия менеджмента).
2. К рассмотрению какой проблемы (вопроса) менеджмента, в том числе педагогического менеджмента, можно отнести данный афоризм (мудрое высказывание). Назовите проблему (вопрос), используя термины менеджмента.
3. Проиллюстрируйте примером из практики, главную мысль афоризма. Случалось, ли вам сомой(му) сталкиваться с проблемой, отраженной в афоризме?
4. Основываясь на знании педагогики, сделайте краткие выводы о содержании мудрых мыслей применительно к практике жизни и современному состоянию образования и управления им.

Технические требования

Оформление материалов эссе Объем эссе– до 1-1,5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, ин-

тервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху указывается название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки Эссе

| <i>№</i> | <i>Вид критерия</i> | <i>Содержание критерия</i> | <i>Максимальное кол-во баллов</i> |
|----------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | <i>Содержательный</i> | 1. Понимание сути афоризма, аргументированность ответа. | 5 |
| | | 2. Осознание отнесенности высказывания к проблематике, вопросам менеджмента. | 5 |
| | | 3. Способность связать рассматриваемую идею с практикой менеджмента. | 5 |
| | | 4. Способность кратко обобщать свои мысли, сделать вывод. | 5 |
| 2. | <i>Структурный</i> | Логичность, системность, последовательность изложения мысли, выдержанность структуры текста | 2 |
| 3. | <i>Лингвистический</i> | Соблюдение речевых, языковых и пунктуационных норм, эмоциональность афористичность письменной речи | 2 |
| 4. | <i>Технический</i> | Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям | 1 |
| | | <i>Максимальное кол-во баллов:</i> | 25 |

Например:

1. Уметь приказывать и уметь повиноваться — два полюса, а чтобы построить шар, два полюса и нужны. /Р. Роллан/.

2. Искусство расставить нужных людей в нужных местах — начало науки управления, но найти места для недовольных трудней всего. (Шарль Морис де Талейран-Перигор).