



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

в пределах направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль)
«Русский язык как иностранный»**

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о.начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры «**Русский язык как иностранный**».

Цели:

1. Проверить теоретическую подготовленность экзаменуемого по русскому языку и русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (применительно к бакалавриату);
2. Проверить научную подготовленность экзаменуемого для успешного осуществления исследовательской работы по избранному направлению.

Задачи: определить степень теоретической подготовленности экзаменуемого по следующим направлениям:

- теория языка;
- методика обучения русскому языку;
- основные учебные программы по русскому языку, русскому языку как иностранному (далее – РКИ);
- инновационные технологии в РКИ;
- проектная деятельность в процессе обучения русскому языку и РКИ;
- текстовые технологии;
- нормы современного русского литературного языка.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе, который проводится в тестовой форме. Экзаменационное задание состоит из 20 тестовых вопросов на выбор одного правильного ответа по указанным выше направлениям. Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут. Допускается приём вступительного испытания в дистанционном формате с использованием цифровых платформ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешного прохождения вступительного испытания абитуриенту необходимо систематизировать знания по следующим разделам:

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Разделы языкознания. Уровни языка. Язык как знаковая система. Язык и речь. Классификация языков. Концепция природы языка. Функции языка.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РКИ

История развития методики обучения русскому языку как науки. Методы обучения русскому языку. Технологии обучения русскому языку. Типы уроков. Виды контроля на уроках русского языка. Технологии обучения РКИ. Технологии обучения разным видам чтения. Функциональная грамотность. Проблемное обучение русскому языку и РКИ. Средства обучения русскому языку и РКИ.

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Основные учебные программы по русскому языку по ФГОС ООО, СОО, СПО. Учебно-методические комплексы по русскому языку в ООО, СОО, СПО. Составители учебно-методических комплексов по русскому языку для ООО, СОО, СПО.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РКИ

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Интегрированное обучение. Интерактивное обучение. Метод проектов. Метод проблемной наглядности. Метод активизации ассоциативных связей. Метод кластера. Игровые технологии. Кейс-технологии.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РКИ

Проектная деятельность в образовательных организациях. Методы проектной деятельности. Виды проектов. Цель и задачи проекта. Основные этапы проекта. Презентация проекта. Продукт проекта.

ТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие текста. Виды текстов. Метод концептуального анализа текста. Риторизация. Технологии надпредметного характера. Анализ концептов. Стратегии чтения. Приемы работы с текстом на уроке русского языка.

НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Понятие о нормах современного русского литературного языка. Типы норм. Динамический характер норм. Варианты норм. Кодификация норм. Речевые ошибки и их виды.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание тестов.

Каждый экзаменационный вариант содержит 20 тестовых заданий. Каждое тестовое задание оценивается по шкале: 0 баллов, 5 баллов (0 - задание не выполнено, 5 - задание выполнено). Максимальное количество баллов за тестирование - 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры), - 40 баллов.

IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вариант 1

1.Текст – это

1. высказывание, состоящее из предложений, объединенных по смыслу
2. высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую, структурную завершенность
3. высказывание из одного предложения

2.Наука, рассматривающая вопросы обучения, научения предмету, воспитания средствами предмета, развития личности называется

1. методика
2. педагогика
3. психология

3.Средство обучения, адресованное как учителю, так и ученику, - это

1. программа
2. комплект раздаточного материала
3. учебник

4.Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата, является

1. объективным фактором инновационных процессов
2. субъективным фактором инновационных процессов
3. фактором инновационных процессов

5.Согласованность между знаниями, убеждениями и поступками человека характеризует

1. высокий уровень воспитанности
2. средний уровень воспитанности
3. низкий уровень

6.В настоящее время цель образования определяется как

1. создание условий (содействие) формированию и развитию личности учащихся
2. формирование знаний, умений, навыков
3. подготовка к будущей профессиональной деятельности

7.Специально организованный, целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на усвоение школьниками системы знаний, умений, навыков, развитие их умственных сил и способностей есть

1. воспитание
2. обучение
3. развитие

8.Рубежный контроль – это

1. выявление результатов определенного этапа обучения
2. выявления начального уровня знаний учащихся, что позволят отобрать
3. содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

4. получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся

9. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности, называются

1. субъективным фактором инновационных процессов
2. объективным фактором инновационных процессов;
3. объективным фактором инновационных процессов
4. эвристический фактором.

10. Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и инновационных способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития

1. обучаемость
2. обученность
3. воспитанность

11. Внесение нового как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

1. инновация
2. новация
3. модернизация
4. рационализация

12. Согласно ФГОС к активному использованию в процессе обучения русскому языку как иностранному рекомендованы технологии (выберите лишнее):

1. проектная
2. программированного обучения
3. активного обучения
4. проблемная

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации по обучению относятся к

1. практическим инновациям
2. теоретическим инновациям

14. Проектная деятельность основывается на следующих методах (укажите лишний)

1. исследовательский метод
2. метод просмотрового чтения
3. репродуктивный метод
4. эвристический метод

15. Виды упражнений по способу совершенных операций ученика

1. аналитические
2. творческие
3. частично-поисковые

16. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения

1. рекомендованы технологии (назовите лишнее)
2. активного обучения
3. проектная
4. программированного обучения
5. ИКТ

17. Технология модульного обучения предполагает

1. укрупнение материала в блоки-модули
2. обязательное использование тестов при диагностике
3. наличие проблемности материала
4. опережающее изучение теоретического материала

18. Просмотровое чтение предполагает обязательно

1. чтение заголовков, общего содержания
2. использование опыта
3. чтение заданий и упражнений
4. изучение теоретического материала

19. Исключите лишнюю ситуацию из перечня видов проблемных ситуаций

1. неожиданность
2. задача
3. конфликт
4. неопределенность

20. При использовании инновационных технологий в обучении успешно применяются в методике РКИ следующие приемы

1. ассоциативный ряд
2. опорный конспект
3. мозговая атака
4. синквейн
5. дискуссия

Вариант 2

1. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это

1. социологическая концепция
2. натуралистическая концепция
3. психологическая концепция

2. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

1. просторечие
2. сленг

3. диалект

3. По активному органу согласные делятся на три рода:

1. губные, язычные, зязычные
2. смычные, губные, язычные

4. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это

1. фразовое ударение
2. логическое ударение
3. словесное ударение

5. Ударение, выполняющее фонетическую и семантико-синтаксическую роль, объединяя слова в такты и фразы, – это

1. фразовое ударение
2. логическое ударение
3. словесное ударение

6. По степени закреплённости в слове различают

1. разноместное и подвижное ударение
2. фиксированное и свободное ударение
3. фразовое и логическое ударение

7. На письме интонация, как правило, выражается

знаками препинания, членением текста на абзацы, варьированием шрифтов

1. орфографией
2. лексически

8. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:

1. активный запас и пассивный запас
2. заимствованная лексика и исконная лексика

3. эмоционально окрашенная и нейтральная лексика

9. С точки зрения употребительности лексика делится на две группы:

1. активный запас и пассивный запас
2. заимствованная лексика и исконная лексика
3. устаревшие слова и новые слова

10. Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это

1. историзмы
2. неологизмы
3. архаизмы

11. Новые слова или выражения, вошедшие в литературный язык данного языка, – это

1. окказионализмы
2. неологизмы
3. архаизмы

12. Индивидуально-авторские слова, не вошедшие в литературный язык, – это

1. окказионализмы
2. неологизмы
3. архаизмы

13. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые выражения, – это

1. морфология
2. синтаксис
3. фразеология

14. Грамматическими категориями глагола являются следующие:

1. время, спряжение, переходность, лицо
2. число, падеж, род, одушевленность/неодушевленность
3. переходность, лицо, число, падеж, род

15. Что не относится к письменному контролю?

1. сообщение
2. изложение
3. диктант
4. сочинение

16. Исключение из правил относится к какому типу ошибки

1. грубой
2. однотипной
3. негрубой

17. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и

1. однотипные
2. серьезные
3. мягкие

18. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением, какого раздела языка

1. графики
2. лексики
3. морфологии

19. Классификация языков, основанная на идее языкового родства, – это

1. генеалогическая
2. типологическая
3. ареальная

20. Языку как системе присущи следующие черты:

1. функциональность, динамичность, асимметричность
2. функциональность, статичность, асимметричность
3. функциональность, статичность, симметричность

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова, Р. К. Рамазанов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3918-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145278.html>

2. Бусарова Ю.Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Бусарова Ю.Д.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140857.html>

3. Культура речи (устной и письменной) : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0756-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101132.html>

4. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис.- М.: Академия, 2010. - 248 с.

5. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова [и др.] ; под редакцией И. П. Лысаковой. — 4-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-88337-433-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134316.html>

6. Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Т. 1
Издательство: Языки славянских культур. Режим доступа:
<https://www.iprbookshop.ru/15019.html> Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «IPRsmart ONE»

7. Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Т. 2.
Издательство: Языки славянских культур, 2007. Режим доступа:

<https://www.iprbookshop.ru/15020.html> Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «IPRsmart ONE»

8. Розенталь Д.Э. Современный русский литературный язык.-М., Айрис-Пресс, 2011.

9. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html> .— Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «IPRsmart ONE»

10. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта - М., 2009.

11. Череповская, И. Б. Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования : практикум / И. Б. Череповская. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4497-3617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142731.html>

12. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 316 с. — ISBN 978-985-895-188-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143023.html>

13. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Щукин А.Н.. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79398.html>
Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «IPRsmart ONE»

14. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html> Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «IPRsmart ONE»

Дополнительная литература

1. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др. - М.: Альянс, 2016. - 928 с.

2. Валгина, Н.С. Современный русский язык. Синтаксис / Н.С. Валгина. - М.: Высшая школа, 2003. - 416 с.

3. Гавриленко, Р. И. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие / Р. И. Гавриленко, А. И. Садыгова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 51 с. — ISBN 978-5-4497-3616-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142758.html>

4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. 2-е изд., испр. и доп. - М., 1981.

5. Камынина, А.А. Современный русский язык. Морфология / А.А. Камынина. - М.: Моск. университета, 2010. - 240 с.

6. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - М.: Флинта, 2013. - 328 с.

7. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4497-3661-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143184.html>