



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,**

направленность (профиль)

«Технологическое образование»

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
Согласовано	<i>И.о.начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

I. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование» предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру выпускников специалитета и бакалавриата различных направлений, а также педагогических работников в области общего, дополнительного и профессионального образования.

Цель вступительного испытания: обеспечение качественного отбора претендентов на обучение в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование».

Задачи:

1. Определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.

2. Выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.

3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.

4. Определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по магистерской программе.

Вступительное испытание проводится в форме решения тестовых заданий и практико-ориентированного задания по основной профессиональной образовательной программе «Технологическое образование» в письменной форме. Экзаменационный билет включает в себя 30 тестовых заданий и одно практико-ориентированное задание. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

II. Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика

1.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке.

Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием

различных факторов, влияние труда на развитие личности. Общее, психическое и физическое развитие человека.

Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

1.2 Методы педагогических исследований

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования.

Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.

1.3 Теории целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика – основное качество педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и обучающихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности обучающихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия. Критерии выбора форм педагогической работы.

Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

1.4 Многообразие образовательных концепций

Современные педагогические теории и концепции.

Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция».

Гуманистический характер современных педагогических концепций. Современные концепции воспитания:

- концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);
- общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);
- личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);

- личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В.Кульневич, Н.М.Таланчук).

Раздел 2. Образование как феномен педагогической науки и практики

2.1 Сущность понятия «образование», его многозначность

Многозначность понятия «образование». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности.

Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная деятельность», «инноватика», «инновационная деятельность в образовании».

2.2 Общая управленческая подготовка

Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением.

Сущность управления образовательным учреждением. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

2.3 Нормативно-правовые основы управления образованием

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа.

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика.

Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения. Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Трудовая деятельность обучающихся. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

Раздел 3. Введение в инноватику и прогнозирование

3.1 Научные достижения и научно-технические инновации

Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Риск как признак инновационной деятельности. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Основные понятия и терминология. Роль теории инноваций в современном мире.

История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации. Мониторинг инновационной деятельности. Инновации в сфере образования.

3.2 Теории инновационного развития

Макроэкономические теории и модели общественного развития как предпосылка формирования теории инноваций. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Мотивация инноваций. Концепция научно-технического прогресса. Философские и социальные аспекты развития цивилизации.

Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики технологических изменений. Современные инновационные теории. Системотехнический подход. Социально-экономический подход.

Основные факторы инновационного развития образования. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Жизненный цикл образовательного уклада, продукта, технологии. Цикличность инновационных процессов. Типы инновационного поведения учреждений образования и их классификация. Закономерности формирования и смены стереотипа инновационного поведения.

Раздел 4. Технологический подход в образовании

Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Виды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов. Цифровые технологии. Технологии дополнительного образования. Технологии работы с одаренными детьми.

Раздел 5. Социально-психологические основы деятельности руководителя

Понятие о руководителе и лидерстве. Управление и влияние. Формы управления и влияния: управление, основанное на вознаграждении; управление, основанное на принуждении; законная власть; роль примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции.

Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя. Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера, психотехнологическая подготовленность. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

Раздел 6. Использование оценочных средств в области образования

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Целостный педагогический процесс как образовательная система.

Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях.

Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно ориентированных заданий.

Раздел 7. Теоретические основы технологического образования

История становления и развития трудового обучения и технологического образования. Объективная необходимость и предпосылки развития технологического образования на современном этапе.

Сущность, цели и задачи технологического образования школьников. Основные направления. Внеурочная деятельность по технологии. Работа с одаренными детьми.

Учебно-материальная база технологического образования.

Использование методов учебно-исследовательской и проектной деятельности, в системе технологического образования. Метод проектов.

Личностное развитие обучающихся в процессе технологического образования. Трудовое воспитание. Понятие технологической культуры и культуры труда.

Введение в профессиональную деятельность. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.

Примерные тестовые задания

1. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности

- теория обучения;
- теория воспитания;
- общие основы педагогики;
- школоведение.

2. Задачи, стоящие перед педагогической наукой

- воспитание, обучение подрастающего поколения;
- познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

3. Исходные положения педагогической теории, руководящие идеи называются:

- принципами обучения;
- методами обучения;
- формами обучения.

4. Способ взаимодействия педагога с обучающимися, основанный на демократических и творческих началах называется:

- лично-ориентированным обучением;
- педагогикой сотрудничества;
- авторитарной педагогикой.

5. Мониторинг обучения – это:

- процесс наблюдения за учебной деятельностью учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- сопоставление полученных результатов обучения с предполагаемыми или заданными;
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о учебной деятельности обучающихся, обеспечивающая прогнозирование направлений их развития.

6. Компьютерное слайд-шоу, выполненное с помощью программы для подготовки PowerPoint

- видеоролик;
- видеоряд;
- презентация.

7. Письменное инструктирование, раскрывающее технологическую последовательность, режим, технические требования, средства и рациональные способы организации труда называются:

- инструкционная карта;
- технологическая карта;
- учебный алгоритм;
- иллюстрационный материал.

8. Особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких дисциплин:

- традиционный урок;
- комбинированный урок;
- инновационный урок;

- интегрированный урок.

9. Основные категории общего и профессионального образования:

- формирование, развитие, воспитание, обучение, образование;
- знания, умения, навыки, черты личности;
- лекция, семинар, практическое занятие.

10. Способ существования учебного процесса (его внешний вид, оболочка) называется:

- уровень обучения;
- тип обучения;
- форма обучения.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

В ходе текущего инструктажа учитель указал Олегу на ошибки в технологии изготовления детали, но он сделал только видимость прилежания. В конце занятия представил качественное изделие. В это же время Витя со слезами на глазах искал под верстаком свою деталь. Витя всегда ответственно относился к выполнению заданий.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Задание 2.

Мама ученика 7 класса пришла в школу к учителю технологии по поводу того, что она считает, что учитель несправедливо оценивает ответы ее ребенка. Намеренно занижает оценки.

Опишите алгоритм взаимодействия учителя с родителем для эффективного разрешения данной конфликтной ситуации.

Задание 3.

В ходе объяснения нового материала с последней парты поднимается ученик. "Тебе что, Володя?" – спрашивает учитель. "Неинтересный сегодня материал, я лучше пойду". И, недолго думая, направляется к выходу...

Продолжите урок и обоснуйте свои действия.

IV. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за испытание - 100. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов. 90 баллов выставляется за верное решение тестовых заданий и 10 баллов за решение практико-ориентированного задания.

40-49 баллов – слабо выраженные мотивы выбора профессии педагога:

- фрагментарные педагогические знания (отсутствие прочности усвоения системы педагогических знаний; слабая сформированность обобщенных педагогических понятий; низкая степень осведомленности сущности задач в современном дополнительном образовании; частично сформированные умения использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач);

- слабое осознание социальной значимости педагога; частичная удовлетворенность своим профессиональным выбором; частичная сформированность системы ценностных ориентаций на деятельность в образовании, сомнение в правильности выбора профессии;

- частичная готовность к работе в образовании;
- частичная готовность следовать усвоенным идеям в образовательной деятельности и повседневной жизни.

50-79 баллов – проявление мотивов, имеющих частичную педагогическую направленность, но удовлетворенность профессиональным выбором:

- педагогические знания носят описательно-констатирующий характер; представления о сущности и содержании деятельности в общем и дополнительном образовании расплывчаты;
- проявление положительного отношения к педагогической деятельности; понимание значимости профессии педагога;
- наличие желания реализовывать педагогическую деятельность в образовательных учреждениях; следовать усвоенным принципам педагогической деятельности.

80 – 100 баллов - доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности; удовлетворение своим профессиональным выбором:

- систематизация педагогических знаний; четкое осознанное представление о сущности педагогической деятельности в учреждениях образования;
- высокий уровень сформированности системы педагогических ценностей;
- готовность следовать своим педагогическим принципам и идеалам в педагогической деятельности и повседневной жизни.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы МОН РФ / <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
3. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
4. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.
5. Глинкин, Е. И. Техника творчества : научное электронное издание / Е. И. Глинкин ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 169 с. : табл., граф., схем.,

- ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570303>
6. Глушань, В. М. Научно-техническое творчество в педагогическом образовании : учебное пособие : [16+] / В. М. Глушань, Н. И. Витиска, М. В. Рыбальченко ; под ред. А. И. Жорник ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615142>
7. Горохов, В. Г. Техника и культура : возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия / В. Г. Горохов. – Москва : Логос, 2009. – 375 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84928>
8. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
9. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833>
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>
11. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>
12. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. –

- Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296>
13. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>
14. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>
15. Култау Кэрл С.. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В. В. Зверевич ; пер. с англ. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.
16. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 196 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624>
17. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : технология организация деятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684375> – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-9925-1463-6. – Текст : электронный.
18. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210>
19. Проектирование цифровых образовательных ресурсов / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 268 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701075>
20. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
21. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.
22. Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции, Липецк, 27 октября 2022 года / отв. ред. В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700507>
23. Современные проблемы педагогической науки и образования : практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>
24. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искяндерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>
25. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников : теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 396 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.