



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,**

**направленность (профиль)
«Педагогика и психология общего
и профессионального образования»**

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры «Педагогика и психология общего и профессионального образования».

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.

2. Выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.

3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.

4. Определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по основной профессиональной образовательной программе «Педагогика и психология общего и профессионального образования».

Вступительное испытание проводится в форме решения тестовых заданий и практикоориентированного задания по основной профессиональной образовательной программе «Педагогика и психология общего и профессионального образования» в письменной форме. Экзаменационный билет включает в себя 45 тестовых заданий и одно практико-ориентированное задание. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут). Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в письменной форме в форме тестирования.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека - процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Общее, психическое и физическое развитие человека. Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

2. Методы педагогических исследований.

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент

3. Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и

ученика - основное качество педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса.

Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия.

Критерии выбора форм педагогической работы. Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

4. Многообразие образовательных концепций.

Современные педагогические теории и концепции. Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция».

Гуманистический характер современных педагогических концепций.

Современные концепции воспитания:

- концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);

- общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);

- лично-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, О.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);

- лично-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук)

5. Нормативно-правовые основы управления образованием.

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

6. Значение использования оценочных средств в области образования.

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной

связи.

Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно - ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно - ориентированных заданий.

7. Психология самопознания.

Самопознание и саморазвитие, их значение в жизни человека, влияние на становление его философских и социогуманитарных знаний, формирование его научного мировоззрения. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Саморазвитие как: становление внутреннего мира человека; процесс и формы. Самоорганизация и самообразование как основа эффективной жизнедеятельности.

8. Общая психология.

Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Зарождение и эволюция психики. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека. Психологическая теория деятельности.

Ощущение и восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Социально – психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Особенности работы в группе (команде).

9. Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

10. Педагогическая психология.

Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения.

Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Специфика обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся. Диагностика и формирование культурных потребностей различных социальных групп.

Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты.

Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм, профессионального самоопределения обучающихся.

Примерные тестовые задания.

1. Педагогика – это:

- Наука о воспитании человека
- Совокупность правил и норм поведения ребенка
- Знание об особенностях интеллектуального развития личности

2. К социальным факторам развития человека НЕ относится:

- Социальная среда
- Наследственность
- Воспитание

3. Целенаправленное, организованное и фиксируемое, согласно заранее разработанному плану, восприятие участников педагогического процесса – это:

- Наблюдение
- Социометрия
- Изучение документов
- Опрос
- Ранжирование
- Тестирование

4. Метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации:

- Наблюдение
- Социометрия

Анализ документов
Опрос
Ранжирование
Тестирование

5. Воспитание человека как социальное явление выступает в качестве:

Стихийной социализации
Строго контролируемой социализации
Относительно контролируемой социализации

6. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

Описательный, диагностический, прогностический
Вводный. Основной, завершающий
Дедуктивный, индуктивный, оценочный

7. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы – это:

цель исследования
задачи исследования
методы исследования
гипотеза исследования

8. Взаимодействие с родителями обучающихся в процессе воспитания является важнейшим условием реализации принципа:

единства воспитательных воздействий
опоры на положительное в личности воспитанника
культуросообразности воспитания
воспитания в коллективе и через коллектив

9. Утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства – это:

цель исследования
задачи исследования
методы исследования
гипотеза исследования

10. Что является важным признаком результативности процесса воспитания:

Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
Понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
Формирование общеучебных умений и навыков;
Совершенствование знаний в практической деятельности.

11. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?

личностно-ориентированный
деятельностный
системный
антропологический

12. Объективными противоречиями между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются для воспитания:

Движущими силами;

Условиями;
Ценностями;
Закономерностями.

13. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности с их нормально развивающимися сверстниками - это...

Индивидуализация;
Инклюзия;
Интеракция;
Интеграция.

14. Гуманистическая позиция строится на приоритетности

субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе
субъект-объектных отношений в педагогическом процессе
объект-объектных отношений в педагогическом процессе

15. Какой компонент воспитательной системы по Л.И. Новиковой является лишним?

Цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
Деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
Среда системы, освоенная субъектом;
Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы;
Полиморфные образовательные структуры

16. Коммунарский сбор, коллективное творческое дело, дидактический театр являются ведущими средствами воспитания в концепции:

В. А. Караковского
В.В. Серикова
С. В. Кульневича

17. Система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов педагога-ученого на сущность педагогических явлений – это педагогическая ...

парадигма
концепция
экстраполяция

18. К теориям воспитания и развития личности не относится:

прагматизм,
неопозитивизм,
конструктивизм
неотомизм,
бихевиоризм.

19. Согласны ли вы с утверждением «Антропоцентрический подход является центральной идеей гуманистической парадигмы»:

Да
Нет

Да, но оно сформулировано неполно

20. Образование – это...

Процесс обучения и воспитания
Результат обучения и воспитания
Система обучения и воспитания
Социальный институт
Ценность личности
Все ответы верны

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. _____.

Задание 2.

Изучите педагогическую ситуацию и предложите возможный ответ на слова обучаемого, опираясь на нормативную базу организации ЕГЭ.

Ученик 11 класса демонстративно заявляет Вам, что Ваш предмет ему не нужен, что ЕГЭ ему тоже сдавать не надо, он будет поступать в Австралии - папа обо всем договорился.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов за испытание - 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

90 баллов выставляется за верное решение тестовых заданий и 10 баллов за решение практико-ориентированного задания.

80 - 100 баллов

- доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности; удовлетворение своим профессиональным выбором:

- систематизация педагогических знаний;
- четкое осознанное представление о сущности инновационной деятельности;
- высокий уровень сформированности системы педагогических ценностей;
- готовность следовать своим педагогическим принципам и идеалам в инновационной деятельности и повседневной жизни.

50 - 79 баллов

- проявление мотивов, имеющих частичную педагогическую направленность, но удовлетворенность профессиональным выбором:

- педагогические знания носят описательно-констатирующий характер;

представления о сущности и содержании менеджмента в образовании расплывчаты;

- проявление положительного отношения к педагогической деятельности;

понимание значимости профессии педагога;

- наличие желания реализовывать инновационную деятельность в образовательных учреждениях; следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

40 - 49 баллов - слабо выраженные мотивы выбора профессии педагога:

- фрагментарные педагогические знания (отсутствие прочности усвоения системы педагогических знаний);
- слабая сформированность обобщенных педагогических понятий;
- низкая степень осведомленности о сущности менеджмента в образовании;
- частично сформированные умения использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач);
- слабое осознание социальной значимости педагога;
- частичная удовлетворенность своим профессиональным выбором;
- частичная сформированность системы ценностных ориентаций на использование менеджмента в ОУ;
- сомнение в правильности выбора профессии;
- частичная готовность к менеджменту;
- частичная готовность иногда следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с.
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>
3. Вульф Б.З., Ермоленко Л.В. и др. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2015.
5. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — 978-5-4497-0144-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>
6. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — 8 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>
7. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебнометодическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — СПб.: СанктПетербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с.
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.
9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
10. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт,

2014.

11. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.

12. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.

14. Таранова Т.Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.

15. Ульянова, И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
8. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>