



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
МАГИСТРАТУРЫ  
в пределах направления подготовки  
37.04.01 Психология,  
направленность (профиль)**

**«Психология семьи и личности:  
диагностика, коррекция и консультирование»**

**для поступающих в 2026 году**

**Армавир, 2026 г.**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.О. начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

## **I. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения образовательной программы магистратуры, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по соответствующему направлению подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры «Психология семьи и личности: диагностика, коррекция и консультирование».

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение в магистратуре по направлению 37.04.01 Психология по программе магистратуры «Психология семьи и личности: диагностика, коррекция и консультирование».

Задачи:

- установить уровень развития системы теоретических и фактических знаний, необходимых для понимания роли психологии в различных ее проявлениях;
- определить степень владения базовым понятием, методологическим и методическим аппаратом психологической науки как предпосылки для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития психологического мышления и навыков анализа психологических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной подготовке магистра;
- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в тестовой форме. Экзаменационный билет состоит из 25 тестовых вопросов (тематика вопросов представлена ниже). Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

## **II. Содержание программы**

### **Часть I.**

#### **Тема 1. Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.**

Личность как предмет психологического исследования. Свойства и типология личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидуально-типические свойства человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Дискуссия о влиянии биологического и социального в развитии личности. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

## **Тема 2. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно- историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

## **Тема 3. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.**

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда: принцип удовольствия, модели психики, психосексуальное развитие. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга и А. Адлера. Гуманистический психоанализ. К. Хорни: базальная тревожность, невротическая личность. Э. Фромм: индивидуальный и социальный характер, типы ориентации, безусловная любовь. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Социально-когнитивная теория и эффективность личности. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Представления о личности в работах С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы. Трансперсональные переживания.

## **Тема 4. Понимание личности в психоанализе и глубинной психологии.**

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда. Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория влечений. Структурная, топическая и динамическая модели психического аппарата. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности по К.Г. Юнгу. Типология личности в аналитической психологии: понятие установки (экстраверсия и интроверсия) и функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция). Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции психологии А.Адлера. Типы личности по А. Адлеру. Гуманистический психоанализ. Представление о личности К. Хорни. Э. Фромм: представление о личности и характере.

## **Тема 5. Понимание личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.**

Бихевиоральная психология. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понимание личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта.

## **Тема 6. Понимание личности в гуманистической психологии.**

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

## **Тема 7. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.**

Механизмы психологической защиты. Способы совладания . Понятие психологической защиты. Понятие стратегии совладания (копинг- стратегии). Дифференциация понятий «механизм защиты» и «копинг-стратегии». Механизмы защиты как особенность деятельности Я, направленной на сохранение status quo представлений о себе. Узкое понимание копинг-стратегий как стратегий совладания со стрессом. Широкое понимание копинг-стратегии как способа поведения человека в различных ситуациях. Связь копинг-стратегий и механизмов защиты с поведением и чертами личности. Классификация и эффективность копинг-стратегий. Виды механизмов защит.

## **Часть II.**

### **Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи.**

Категориально понятийное обеспечение психологии семейных отношений: семья, брак, межличностные отношения. Семья и брак в истории общества. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

### **Тема 2. Психологическая характеристика семьи.**

Семья как социальный институт. Лично-развивающие возможности семьи. Типология современной семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Психологический климат семьи. Психологическая совместимость и не совместимость супругов. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи.

### **Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.**

Готовность личности к брачно-семейным отношениям. Социально-психологические функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля и др. Внутрисемейная ролевая дифференциация (семейные роли).

### **Тема 4. Жизненный цикл семьи.**

Периодизация семейной жизни. Добрачный и предбрачный периоды. Психологические условия, оптимизирующие предбрачный период. Модели выбора в спутнике жизни. Мотивы создания семьи. Создание семьи. Психологические трудности молодой семьи. Первичная и вторичная адаптация молодых супругов к семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Геронтологические проблемы семьи. Психологическое консультирование на разных этапах развития семьи

### **Тема 5. Супружеские отношения.**

Классификация типов супружеских отношений. Адаптация супругов к семейной жизни. Типы сексуальных отношений в браке. Супружеские конфликты: на почве неудовлетворенных потребностей супругов, по степени опасности для семейных уз. Способы их разрешения. Работа педагога-психолога с супружескими конфликтами.

### **Тема 6. Психология эмоциональных отношений.**

Этапы развития эмоциональных отношений. Феноменология любви. Теория любви А. Афанасьева, В. Мустейна, Дж. Ли, Р. Стернберга, Р. Мея, Л. Панковой. Социально-психологические особенности ревности. Виды ревности: ситуационно-обусловленная, ревность как личностная черта, и патологическая ревность. Психологические факторы устойчивости эмоциональных отношений.

### **Тема 7. Деструктивные семейные отношения.**

Причины роста разводов. Детерминанты дестабилизации семейных отношений. Супружеские измены. Причины измен мужчин и женщин. Стадии развода. Стратегии поведения в разводной ситуации. Социально-психологические последствия развода. Работа психолога (социального педагога) в разводный и постразводный период.

### **Тема 8. Детско-родительские отношения.**

Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Принципы семейного воспитания. Влияние детско-родительских отношений на личность ребенка. Отклонения в стилях семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.

### III. Примерные задания к вступительному испытанию:

Вопрос 1. Какая адаптация молодых супругов к семейной жизни основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентации, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены?

- а) материально-бытовая
- б) нравственно-психологическая
- в) мотивационно-поведенческая
- г) интимно-личностная

Вопрос 2. К какому типу супружеских конфликтов относятся конфликты, которые возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»?

- а) неопасными
- б) опасные
- в)особо опасные

Вопрос 3. Укажите автора теории любви, который считал, что значимый недостаток в проявлении какой-либо функции (воли, эмоции, тела, ума) является причиной возникновения любви к другому человеку.

- а) Р. Мей
- б) К.Юнг
- в) Р. Дж. Стернберг
- г) А. Афанасьев

Вопрос 4. К неблагоприятным психологическим моментам эмоциональных отношений относят:

- а) отсутствие интуитивного чувства
- б) умеренная склонность к риску
- в) высокий уровень самопринятия

Вопрос 5.С. Кратохвил пишет о том, что склонность к изменам определяется в большой степени особенностями личности партнеров. Какие типы выделяются для мужчин:

- а) «Любитель приключений», «Ловец женщин», «Неисправимый»
- б) «Донжуан», «Распутник», «Вечно недовольный»
- в) «Беззащитный», «Соблазнитель», «Неудовлетворенный»

Вопрос 6. Кто предложил диалектическую модель процесса развода

- а) Кюблер Росс
- б) Маслоу
- в) Кочюнас

Вопрос 7. Назовите три фактора которые выделил Торохтий В. С. позволяющие полностью или частично устранить дискомфорт в семейном общении, оздоровить семейную микросреду.

- а) «Образ мыслей» семьи,  
«Образ общения» семьи,  
«Отношение социальной среды» к семье.
- б) «Общий вид» семьи,  
«Общее благосостояние» семьи,  
«Образ общения» семьи.
- в) «Образ мыслей» семьи,  
«Общее благосостояние» семьи,  
«Отношение социальной среды» к семье.

Вопрос 8. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания:

- а) авторитарный и контролирующий

- б) демократический и бесконтрольный
- в) демократический и контролирующий

Вопрос 9. Кто из психологов был первым, кто заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важнейшее значение во всей его последующей жизни?

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Юнг

Вопрос 10. Какое из ниже приведенных утверждений верно:

- а) Брак не обязательное условие существования семьи, но формирование семьи – обязательное следствие брака;
- б) Брак – особый социальный институт, исторически обусловленная, социально-регулируемая форма отношений между супругами, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.
- в) Брак и семья – тождественные понятия обозначающие малую социальную группу, основанную на супружеском союзе, и связанную общностью быта.

Вопрос 11. Что из перечисленного было нехарактерно для дохристианской модели семьи в Древней Руси:

- а) женщина обладала свободой как до брака, так и в браке, имела право на развод и могла вернуться в семью родителей;
- б) мужчина, являясь главой семьи, имеет неограниченную власть над женой и детьми;
- в) дети находились в подчинении у родителей.

Вопрос 12. К какому институту современного общества относится «Семья»?

- а) Политическому
- б) Экономическому
- в) Социальному

Вопрос 13. Семьи «группы риска» отличаются:

- а) низким социальным статусом;
- б) аморальным образом жизни;
- в) некоторыми отклонениями от норм, которые не позволяют классифицировать их как неблагополучные;

Вопрос 14. Личность - это...

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

Вопрос 15. Совокупность особенностей качеств личности, образующих ее неповторимый облик, принято называть ...

- а) индивидуальностью личности;
- б) характером личности;
- в) темпераментом личности.

Вопрос 16. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека;
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

Вопрос 17. Психологическими "единицами" личности в теории А.Н. Леонтьева являются:

- а) деятельность субъекта;

- б) образование;
- в) характер.

Вопрос 18. Сторонники какой теории личности предполагали, что люди обладают некими предрасположенностями к реагированию определенным образом на различные ситуации вне зависимости от обстоятельств или жизненного опыта:

- а) феноменологической теории личности;
- б) диспозициональной теории личности;
- в) поведенческой теории личности.

Вопрос 19. Согласно теории психоанализа, функцию самонаблюдения и моральной оценки выполняет:

- а) эго;
- б) супер - эго;
- в) ид.

Вопрос 20. Характер - это:

- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе,
- б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение,
- в) генетически обусловленное явление

Вопрос 21. Понятие коллективной психики, состоящей из коллективного разума и коллективной души было введено:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Альфредом Адлером;
- в) Карлом Густавом Юнгом.

Вопрос 22 . Защитный механизм психики, проявляющийся в стремлении приписывать другим собственные неприемлемые переживания:

- а) реактивное образование;
- б) проекция;
- в) замещение.

Вопрос 23. Согласно теории бихевиоризма личность это:

- а) совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку;
- б) система организованных личностных конструктов, в которых воспринимается и интерпретируется личный опыт человека;
- в) саморазвивающаяся система, способная к выходу за пределы себя, к творческому созиданию самой себя.

Вопрос 24. Кто из представителей гуманистической психологии выдвинул концепцию целостного подхода к человеку, согласно которому основная потребность человека - это потребность в самоактуализации, реализации потенциальных возможностей человека, его способностей и талантов.

- а) Гордон Олпорт;
- б) Карл Роджерс;
- в) Абрахам Маслоу.

Вопрос 25. Покупатель, отказывается от покупки очень понравившейся рубашки, стоимость которой превышает его текущую покупательскую возможность, объясняя своё решение тем, что такую ткань сложно гладить. Какой защитный механизм сработал в данной ситуации?

- а) обесценивание;
- б) отрицание;
- в) рационализация.

#### **IV. Критерии оценки**

Оценивание проводится по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

*Критерии оценки:*

Тестовые задания (владение основами психологии семьи и личности) – 100 баллов.

#### **V. Список рекомендуемой литературы:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
4. Гуревич, П.С. Психология. Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2015
5. Ильин Е.П. Психология. СПб.: Питер, 2006.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001.
7. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология.- М.: ФОРУМ. – 2013
8. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2003.
10. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2006.
11. Маклаков, А.Г. Общая психология СПб: Питер 2013.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) / авт.-сост. И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Уч. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
14. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2000.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2002.
16. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.А. Слостёнина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт. – 2015.
17. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. Пособие для студ. Высш. Учебн. Зав. / Е.И. Артамонова и др., под ред. Силаевой Е.Г. – М., 2002.
18. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
19. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М., 2004.
20. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М., 2000.