



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,**

направленность (профиль)

**«Образование в области физической культуры и
спорта»**

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры «Образование в области физической культуры и спорта». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам физической культуры. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе вступительного испытания оценивается качество усвоения следующих знаний:

- о средствах самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;
- о путях достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
- о способах анализа научных исследований в сфере физической культуры и применении их результатов при решении конкретных исследовательских задач;
- об использовании возможностей физкультурной образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе, с использованием информационных технологий;
- об организации взаимодействия с родителями, коллегами, о включении во взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных социально-педагогических задач в сфере физической культуры;
- о самообразовании в сфере физической культуры и формировании личной физической культуры для эффективного профессионального и личностного роста, о проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- о физических способностях, физическом развитии, образовательных возможностях и потребностях детей и подростков в сфере физической культуры, о спортивных достижениях личности на различных возрастных этапах в условиях нормального и нарушенного развития;
- о проектировании, организации, реализации и оценивании результатов процесса физического воспитания (в том числе, спортивного) с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- о возможностях образовательной среды для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, развития физических способностей и качества физкультурного образования, в том числе, с использованием возможностей информационных технологий;
- о возможностях образовательной среды для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, развития физических способностей и качества физкультурного образования, в том числе, с использованием возможностей информационных технологий;
- о методах математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физической культуре и физкультурном образовании.

3. Форма вступительного испытания и его процедура.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в форме тестирования. Продолжительность вступительного испытания составляет 1 час (60 минут). Максимальное количество баллов – 100. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

В тесте содержится 30 вопросов. 20 (первых) вопросов, в которых нужно выбрать один правильный ответ, оцениваются в 3 балла. Вопросы с 21 по 30 оцениваются в 4 балла, в них нужно выбрать несколько правильных ответов или установить соответствие между терминами и определениями.

4. Содержание программы.

Общие основы теории и методики физической культуры.

Тема 1. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры Физическая культура как одна из форм культуры общества, соотношение и взаимосвязь форм культуры (духовной, материальной, физической). Основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели). Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта.

Тема 2. Общая структура физической культуры как целостного социального явления. Функции физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Основные компоненты и формы физической культуры. Основы системного использования физической культуры. Условия существования системы в современном российском обществе. Законы функционирования физической культуры. Цель и задачи (учебные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физического воспитания. Реализация принципов физической культуры как системы: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности.

Тема 3. Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания и спорта

Методология исследования. Логика построения исследования. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений. Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.). Научная работа, ее разновидности и формы.

Тема 4. Средства физического воспитания и спортивной тренировки

Состав средств. Физическое упражнение. Физическое упражнение - основное средство. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физического упражнения. Типовая и персональная индивидуализация техники. Педагогические критерии эффективности техники. Эффекты упражнения. Естественные факторы внешней среды и гигиенические условия - средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Вербальные, наглядные, материально-технические и другие средства в педагогическом процессе.

Тема 5. Методические принципы и пути их реализации

Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе физического воспитания. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности и прогрессирования. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями.

Тема 6. Нормирование и дозирование нагрузок в физическом воспитании и спорте

Нагрузка, ее виды, «внешняя» и «внутренняя» стороны, компоненты. Объем и интенсивность нагрузки и их соотношение. Зоны мощности нагрузки. Разновидности и интервалы отдыха. Развивающая,

поддерживающая, восстановительная, активирующая, обучающая нагрузки. Доза и норма нагрузки. Кумулятивный и срочный тренировочный эффекты, интервалы между занятиями. Формы нагрузок, типы интервалов отдыха. Дозирование нагрузок при развитии физических способностей.

Тема 7. Методы физического воспитания и спортивной тренировки

Классификация методов в теории физической культуры. Характеристика методов физических упражнений, их ведущая роль при обучении двигательным действиям и развитии двигательных способностей.

Нагрузка и отдых - основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения.

Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам, специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

Тема 8. Дидактические основы физического воспитания и спорта

Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка). Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения. Предупреждение исправление ошибок.

Тема 9. Развитие двигательных способностей

Характеристика понятия «двигательные способности». Закономерности развития двигательных способностей.

Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития, задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика). Развитие силовых способностей у школьников младших, средних и старших классах. Тестирование силовых способностей и оценка его результатов.

Развитие скоростных способностей (определение, элементарные формы проявления быстроты, факторы, определяющие развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы

развития быстроты двигательной реакций, методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления). Развитие скоростных способностей у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование скоростных способностей и оценка его результатов.

Развитие выносливости (определение, факторы, определяющие развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития, задачи, средства, методы развития выносливости). Развитие выносливости у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование выносливости и оценка его результатов.

Развитие координационных способностей (определение, факторы, определяющие развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, задачи и методика развития координационных способностей). Способность поддерживать равновесие (виды, приемы, возрастная динамика развития), способность к рациональному мышечному расслаблению (методические приемы, возрастная динамика развития), способность дифференцировать пространственные, временные,

динамические параметры движений. Развитие координационных способностей у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование координационных способностей и оценка его результатов.

Развитие гибкости: определение, факторы, влияющие на развитие и уровень проявления ловкости, виды, задачи, средства, методы развития ловкости. Развитие ловкости у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование ловкости и оценка его результатов.

Тема 10. Формирование осанки и телосложения

Понятие осанки, ее значение, причины нарушения. Средства, методы, принципы при формировании и коррекции осанки. Основные методические правила, приемы и условия. Нормирование нагрузок при коррекции и формировании осанки. Педагогический контроль развития и проявлений осанки. Возможности регулирования массы тела при занятиях физическими упражнениями. Методика упражнений, стимулирующая увеличение или снижение мышечной массы.

Теория и методика физического воспитания в различные периоды жизни человека.

Тема 1. Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.

Единство и взаимосвязь между сторонами воспитания. Нравственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи специфика и содержание, методы). Умственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы). Эстетическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Трудовое

воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства).

Тема 2. Учитель физической культуры.

Статус учителя физической культуры. Требования к личности и деятельности. Профессиограмма учителя физической культуры, его функции. Перспективы развития личности и профессионального роста учителя физической культуры.

Тема 3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста, значение и задачи физического воспитания. Формы организации и особенности методики занятий физическими упражнениями в яслях и детских садах.

Тема 4. Физическое воспитание школьников.

Значение и задачи физической культуры в школе. Характеристика понятий «физическая культура в школе», «система физического воспитания детей». Периодизация школьного возраста: значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Характеристика школьных программ по физической культуре. Комплексная программа (направленность, структура и содержание разделов). Основные направления физического воспитания в школе (общее, спортивное, профессионально-прикладное) и их характеристика и содержание. Формы организации физического воспитания школьников (особенности, значение, задачи). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Формы внеклассных занятий. Внешкольная работа по физическому воспитанию. Организация и содержание работы в отдельных внешкольных учреждениях. Детский летний оздоровительный лагерь. Школьный урок физической культуры. Признаки урочных форм организации занятий. Задачи, требования, структура и содержание урока. Подготовка и организационное обеспечение урока. Активизация деятельности учащихся. Классификации уроков. Планирование учебной работы (сущность, назначение, предмет, основные требования). План организации работы школы по физическому воспитанию. Характеристика годового и четвертных планов прохождения учебного материала, определение задач (воспитательных, оздоровительных, образовательных). Этапы планирования прохождения учебного материала. Конспект урока. Формы и содержание педагогического контроля. Основные методы педагогического контроля (педагогическое наблюдение, тестирование, хронометрирование, пульсометрия, изучение документов планирования, контроля, учета, беседы с педагогом и занимающимися). Формы и содержание учета, требования к учету. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья (особенности, задачи). Физическое воспитание в малокомплектной сельской школе. Особенности, методика уроков. Физическое воспитание во внеурочное время. Физическое воспитание в школах с режимом продленного и полного дня и в школах интернатского типа.

Тема 5. Физическое воспитание в учреждениях среднего общего и профессионального образования

Цель, задачи и особенности физического воспитания в средних специальных учебных заведениях. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов. Факторы, определяющие конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Содержание физического воспитания.

Тема 6. Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте

Значение, цели, задачи педагогического контроля. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании и спорте. Основные методы педагогического контроля (педагогическое наблюдение, тестирование, хронометрирование, пульсометрия, изучение документов планирования, контроля, учета, беседы с педагогом и занимающимися). Формы и содержание учета, требования к учету. Определение понятий «педагогический контроль», «контроль». Тесты и тестирование. Система нормативов в отечественной системе физического воспитания. Теория стандартизации теста. Организация тестирования. Определение физической подготовленности. Особенности текущего и поэтапного контроля. Самоконтроль, показатели самоконтроля, методика регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

Теоретико-методические основы спорта.

Тема 1. Общие основы спорта.

Сущность спорта, особенности спортивной деятельности, функции, основные направления спорта.

Тема 2. Спортивная тренировка.

Спортивная тренировка (основные понятия), ее содержание. Теоретическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тактическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Психологическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Физическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Морально-волевая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Средства спортивной тренировки, классификация физических упражнений по сходству или различию с видом спорта. Принципы спортивной тренировки: направленность к максимуму достижений, углубленная специализация, индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; взаимосвязь постепенности и тренировочного процесса. Построение спортивной тренировки (общая характеристика). Структура и типы микроциклов. Тренировочные занятия как элементы структуры микроциклов. Структура и типы мезоциклов. Основы периодизации спортивной тренировки. Закономерности развития, фазы спортивной формы и периоды тренировки. Характеристика подготовительного периода тренировки (задачи, средства, динамика нагрузок). Характеристика соревновательного периода (задачи, средства, динамика нагрузок).

Характеристика переходного периода тренировки (задачи, средства, динамика нагрузок). Учет особенностей женского организма при занятиях спортом. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена. Разновидности спортивных соревнований, принципы организации соревнований, официальный и индивидуальный календарь спортивных соревнований.

5. Примерный вариант тестового задания вступительного экзамена

Вопрос 1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это

- 1) принципы физического воспитания
- 2) средства физического воспитания
- 3) система физического воспитания
- 4) концепция физического воспитания

Вопрос 2. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя», это

- 1) двигательная деятельность
- 2) двигательная активность
- 3) физическое развитие
- 4) физические упражнения

Вопрос 3. Исторически обусловленный уровень физического развития и результат полноценного использования физической культуры – это

- 1) физическое совершенство
- 2) физическая подготовленность
- 3) физическое воспитание
- 4) физическая культура

Вопрос 4. Какие задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей?

- 1) воспитательные
- 2) оздоровительные
- 3) образовательные
- 4) коррекционно-развивающие

Вопрос 5. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя», это

- 1) двигательная деятельность
- 2) двигательная активность
- 3) физическое развитие
- 4) физические упражнения

Вопрос 6. Гибкость - это способность человека выполнять

- 1) движения с большой амплитудой
- 2) движения с максимальной скоростью
- 3) движения с максимальным усилием
- 4) сложнокоординационные движения

Вопрос 7. Под влиянием тренировки наибольшая гипертрофия мышц наблюдается при нагрузках

- 1) скоростно-силовых
- 2) аэробных
- 3) силовых
- 4) смешанного характера

Вопрос 8. Длительность физических упражнений в зоне максимальной мощности колеблется от:

- 1) от 40 сек до 3-5 мин
- 2) 40 мин до 3 часов
- 3) 20-30 сек
- 4) более 3-х часов

Вопрос 9. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- 1) физического воспитания
- 2) физического развития
- 3) физической подготовленности
- 4) спортивной тренировки

Вопрос 10. Укажите, что являются основными средствами специальной физической подготовки

- 1) обще подготовительные упражнения
- 2) игровые упражнения
- 3) соревновательные и специально подготовительные упражнения
- 4) упражнения из других видов спорта

Вопрос 11. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется

- 1) подвижной игрой
- 2) физическими упражнениями

- 3) физическим воспитанием
- 4) спортивной техникой

Вопрос 12. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- 1) физические упражнения
- 2) тренажеры и тренажерные устройства
- 3) гигиенические факторы
- 4) оздоровительные силы природы

Вопрос 13. Методы обучения при которых источником знаний является устное и печатное слово – это

- 1) наглядные методы
- 2) практические методы
- 3) словесные методы
- 4) демонстрационные методы спортивной тренировки

Вопрос 14. Тактическое мастерство спортсмена базируется на

- 1) технической подготовленности
- 2) физической подготовленности
- 3) технической, физической, психологической подготовленности
- 4) психологической подготовленности

Вопрос 15. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают

- 1) структуру многолетних тренировочных циклов
- 2) микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру
- 3) структуру отдельного тренировочного занятия
- 4) структуру этапов тренировки

Вопрос 16. Спортивная тренировка – это

- 1) повторное выполнение физического упражнения с целью достижения наиболее высокого результата
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортивной технике и тактике, развитие физических способностей и психологических качеств
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта

Вопрос 17. Длительность этапа начальной подготовки в процессе многолетней подготовки спортсмена составляет

- 1) 1 год
- 2) 2-3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

Вопрос 18. Морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев - это

- 1) ловкость
- 2) гибкость
- 3) сила
- 4) быстрота

Вопрос 19. Выполнение учащимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя называется ... формой организации

- 1) фронтальной
- 2) групповой
- 3) обычной
- 4) индивидуальной

Вопрос 20. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования движения строится на основе динамического стереотипа и предполагает формирование

- 1) двигательного умения
- 2) морфологических изменений
- 3) двигательного навыка
- 4) физических способностей

Вопрос 21. При закаливании ступенчатое повышение силы воздействующих раздражителей характерно для принципа

- 1) оптимальности дозирования процедур
- 2) комплексности
- 3) систематичности
- 4) постепенности

Вопрос 22. Укажите виды выносливости

- 1) целенаправленная
- 2) общая
- 3) специальная
- 4) условная

Вопрос 23. В чём значимость гибкости для спортсмена

- 1) способствует ускорению восстановительных процессов в организме

- 2) способствует более экономичному выполнению упражнений
- 3) способствует уменьшению травматизма
- 4) способствует более интенсивному выполнению упражнений

Вопрос 24. Методы психологической саморегуляции, используемые спортсменами

- 1) повышение самосознания
- 2) мышечная релаксация
- 3) аутогенная тренировка
- 4) идеомоторная тренировка

Вопрос 25. Установите соответствие между терминами и определениями:

Физическое совершенство	часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
Физическая культура	соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы
Физическое образование	оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности. Физическое совершенство выражает высокую степень развития индивидуальной физической одаренности, повышение биологической надежности организма, согласующейся с закономерностями всестороннего развития личности и долголетнего сохранения здоровья
Физическая подготовленность	овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка.

Вопрос 26. Документами, регламентирующими содержание образования по предмету «Физическая культура и спорт» являются

- 1) базисный учебный план
- 2) план-конспект учебно-тренировочного занятия
- 3) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура и спорт»
- 4) дневник учащегося

5) рабочая тетрадь по предмету «Физическая культура и спорт»

Вопрос 27. В каком шаге (звене) дидактических процессов по предмету «Физическая культура и спорт» идет непосредственное взаимодействие педагога и учащихся

- 1) 2 звено
- 2) 3 звено
- 3) 4 звено
- 4) 5 звено

Вопрос 28. **К субъективным показателям самоконтроля относятся**

- 1) сила мышц
- 2) самочувствие
- 3) сон
- 4) масса тела
- 5) жизненная ёмкость лёгких
- 6) частота сердечных сокращений

Вопрос 29. **Планирование учебно-тренировочной работы предусматривает следующую документацию:**

- 1) годовой график
- 2) график прохождения учебного материала
- 3) учебный журнал
- 4) сводный журнал

Вопрос 30. **К методам анализа учебно-тренировочного занятия относятся**

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) хронометрирование
- 4) пульсометрия
- 5) общение
- 6) рейтинг

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для ВУЗов. / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., исп. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.

2. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М.: изд. центр «Академия», 2012. – 480 с.

4. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер. - М. : Академия, 2010. – 466 с.

5. Урок физкультуры в современной школе. Вып. 4. Спортивная гимнастика : метод. рек. для учителей : рек. Департаментом образования Москвы в качестве метод. пособия для учителей физ. культуры общеобразоват. школ / под ред. И. В. Мушкариной. – М. : Сов. Спорт, 2005. – 70 с.

6. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова: [Электронный ресурс] - Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина : [Электронный ресурс] - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева – Кемерово : КемГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> –

9. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина : [Электронный ресурс]. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>

10. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : цикл лекций / Д. С. Алхасов. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> HYPERLINK [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972)"id=274972

11. Теория и методика спортивных игр / под ред. Ю. Д. Железняка. – Изд-во: Академия, 2013. – 464 с.

12. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 169 с.

13. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков М.: КноРус, 2012. – 239 с.

14. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.

15. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов : [Электронный ресурс]. М : Советский спорт, 2012. – 196 с. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

16. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.

17. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г. С. Туманян. - М. : Советский спорт, 2006. – 496 с. : [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210499>

18. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова , Ю. С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с.

19. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы : научно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина, И. А. Водяникова. – М. : Советский спорт, 2012. – 200 с. : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16838.html>.- ЭБС «IPRbooks»

20. Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А. П. Бондарчук. – М.: Человек, Олимпия Пресс, 2007. – 272 с. : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27613.html>.- ЭБС «IPRbooks»

21. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.