



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
МАГИСТРАТУРЫ  
44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль)  
«Менеджмент в образовании»**

**для поступающих в 2026 году**

**Армавир, 2026 г.**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о.начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

## **I. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

*Цель* вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.
2. Выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.
3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.
4. Определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по основной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Вступительное испытание проводится в форме решения тестовых заданий и практико-ориентированного задания в письменной форме. Экзаменационный билет включает в себя 45 тестовых заданий и одно практико-ориентированное задание. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

## **II. Содержание программы**

Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика.

### *1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.*

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке.

Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики.

Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека - процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Общее, психическое и физическое развитие человека.

Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

### *1.2. Методы педагогических исследований.*

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Практические методы. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент. Применение математических методов в педагогическом исследовании.

### *1.3. Теории целостного педагогического процесса.*

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика -

основное качество педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогического процесса. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм педагогического процесса. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия. Критерии выбора форм педагогического процесса.

Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогического взаимодействия». Общие подходы к определению методов педагогического взаимодействия. Различные подходы к классификации методов педагогического взаимодействия. Методы обучения и методы воспитания.

#### *1.4. Многообразие образовательных концепций.*

Современные педагогические теории и концепции. Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция». Гуманистический характер современных педагогических концепций. Современные концепции воспитания:

- концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);
- общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);
- лично-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, О.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);
- лично-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук).

## Раздел 2. Образование как феномен педагогической науки и практики.

### Менеджмент в образовании.

#### *11. Сущность понятия образование, его многозначность.*

Многозначность понятия «образование». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности.

Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная деятельность».

#### *12. Общая управленческая подготовка.*

Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением.

Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде.

Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

### *1.3. Нормативно-правовые основы управления образованием.*

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

Управление образованием в Российской Федерации.

Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

## Раздел 3. Введение в инноватику и прогнозирование.

### *1.1. Научные достижения и научно-технические инновации.*

Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Риск как признак инновационной деятельности. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Основные понятия и терминология. Роль теории инноваций в современном мире.

### *1.2. Исторический опыт инновационной деятельности.*

Роль инноваций в жизни общества. История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации.

Инновационная активность как важнейший фактор общественного развития. Анализ современного уровня инновационной активности.

Статистика инноваций. Идентификация инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности. Инновации в сфере образования.

### *1.3. Теории инновационного развития.*

Макроэкономические теории и модели общественного развития как предпосылка формирования теории инноваций. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Мотивация инноваций. Концепция научно-технического прогресса. Философские и социальные аспекты развития цивилизации.

Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики технологических изменений. Современные инновационные теории. Системотехнический подход. Социально-экономический подход.

Основные факторы инновационного развития образования. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Жизненный цикл образовательного уклада, продукта, технологии. Цикличность инновационных процессов. Типы инновационного поведения учреждений образования и их классификация. Закономерности формирования и смены стереотипа инновационного поведения.

## Раздел 4. Технологический подход в образовании.

Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации - трансформации. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов.

#### Раздел 5. Социально-психологические основы деятельности руководителя.

Понятие о руководителе и лидерстве. Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции.

Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя. Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера, психотехнологическая подготовленность. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

#### Раздел 6. Значение использования оценочных средств в области образования.

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Целостный педагогический процесс как образовательная система.

Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях.

Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно - ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно - ориентированных заданий.

#### **Примерные тестовые задания.**

1. Функции педагогики в образовательных организациях:
  - культурно-историческая, социальная
  - научно-теоретическая, практическая, прогностическая
  - эвристическая, прогностическая
  - информационная, оценочная
2. Сущность педагогической категории «самовоспитание»:
  - процесс формирования личности в результате воздействия педагогов различных учреждений.

- процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений
- осознанное, управляемое самой личностью развитие, в котором в интересах общества и самой личности планомерно формируются качества, силы, способности человека
- процесс количественных и качественных изменений в духовном мире и организма ребенка

3. Понятие педагогической системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- включает образовательную систему и всю совокупность педагогических влияний, сориентированных на определенную педагогическую цель
- система идей, выводы о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления
- не сложившиеся в целостную самостоятельную концепцию идеи, но отражающие в себе социально–политические и культурные условия развития теории и практики воспитания
- система внешних факторов, которые оказывают влияние на воспитание человека.

4. Сущность понятия «обучение» в федеральных государственных образовательных стандартах:

- целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный, педагогически обусловленный процесс развития личности на основе овладения систематизированными знаниями и способами деятельности
- совокупность определенных знаний, умений, навыков, усвоенных учащимися
- сформированность у человека социальных и нравственно-эстетических отношений как важнейшей стороны его личностного развития
- свойство личности, отражающее восприимчивость к знаниям

5. Укажите все правильные варианты ответа: Педагогика - это ...

- исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, традициях
- наука, изучающая закономерности воспитания, развития и обучения
- наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки
- прикладная наука, рассматривающая закономерности развития общества

6. Функции методологии в образовательных организациях:

- воспитательная, учебная
- образовательная, развивающая
- регулятивная, нормативная.
- развивающая, корректирующая

7. Укажите все правильные варианты ответов: Образование - это ...

- процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками, а также развития мировоззрения
- процесс (или) результат освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития
- целенаправленная содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка
- целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования учеников

8. Метод научно-педагогического исследования – это...

- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

- деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
- способ изучения педагогических явлений
- восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

9. Укажите этапы педагогического процесса:

- основной, подготовительный, пропедевтический
- прогностический, основной, корректирующий
- подготовительный, основной, заключительный
- целеполагания, диагностика, управления
- мотивационный, стимулирующий, корректирующий

10. К эмпирическим методам исследования относятся:

- анализ
- изучение передового опыта
- наблюдение
- эксперимент
- синтез

### **Примерные практико-ориентированные задания**

#### **Задание 1.**

*Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можете дать свой оригинальный ответ.*

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. \_\_\_\_\_.

#### **Задание 2.**

*Изучите педагогическую ситуацию и предложите возможный ответ на слова обучаемого, опираясь на нормативную базу организации ЕГЭ.*

Ученик 11 класса демонстративно заявляет Вам, что Ваш предмет ему не нужен, что ЕГЭ ему тоже сдавать не надо, он будет поступать в Австралии - папа обо всем договорился.

### **IV. Критерии оценки.**

Максимальное количество баллов за испытание - 100. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов. 90 баллов выставляется за верное решение тестовых заданий и 10 баллов за решение практико-ориентированного задания.

40 - 49 баллов - слабо выраженные мотивы выбора профессии педагога:

- фрагментарные педагогические знания (отсутствие прочности усвоения системы педагогических знаний);
- слабая сформированность обобщенных педагогических понятий;
- низкая степень осведомленности сущности менеджмента в образовании;
- частично сформированные умения использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач);
- слабое осознание социальной значимости педагога;
- частичная удовлетворенность своим профессиональным выбором;
- частичная сформированность системы ценностных ориентаций на использование менеджмента в ОУ;
- сомнение в правильности выбора профессии;
- частичная готовность к менеджменту;
- частичная готовность иногда следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

50 - 79 баллов - проявление мотивов, имеющих частичную педагогическую направленность, но удовлетворенность профессиональным выбором:

- педагогические знания носят описательно-констатирующий характер; представления о сущности и содержании менеджмента в образовании расплывчаты;
- проявление положительного отношения к педагогической деятельности; понимание значимости профессии педагога;
- наличие желания реализовывать инновационную деятельность в образовательных учреждениях; следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

80 - 100 баллов - доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности; удовлетворение своим профессиональным выбором:

- систематизация педагогических знаний;
- четкое осознанное представление о сущности инновационной деятельности;
- высокий уровень сформированности системы педагогических ценностей;
- готовность следовать своим педагогическим принципам и идеалам в инновационной деятельности и повседневной жизни.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с.
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>
3. Вульффов Б.З., Ермоленко Л.В. и др. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2015.
4. Галустов Р.А., Крыжанстовская Е.В. Экономика образования: курс лекций (учебно-методическое пособие) - Армавир: РИО АГПА, 2013. - 193 с.
5. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — 978-5-4497-0144-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>
6. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

7. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.

9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

10. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014.

11. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.

12. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.

14. Таранова Т.Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.

15. Ульянова, И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

16. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М. : Логос, 2014. — 432 с.