

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций



УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е. А. Нижник
2025 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 6 от «12» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ»**

Армавир, 2025

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Заведующий кафедрой математики
и естественно-научных дисциплин

О.А. Немых

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор
МБОУ Гимназия № 1 г. Армавира,
Отличник народного просвещения РФ,
Заслуженный учитель РФ



В.В. Гуреева

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ»

В настоящее время актуальным образовательным результатом выступает функциональная грамотность обучающихся. Достижение востребованных результатов образовательного процесса во многом зависит от профессионализма учителя, его реализующего. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров, готовых и способных формировать функциональную грамотность школьников средствами отдельных предметов (в частности, математики).

В процессе прохождения программы повышения квалификации учителя математики познакомятся с лучшими практиками и инновационными подходами к формированию функциональной грамотности школьников, научатся применять различные методы и приемы обучения, которые способствуют развитию у школьников умения работать с информацией, анализировать данные, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценивание функциональной грамотности школьников при обучении математике» выстроено на основе практико-ориентированного подхода: решении методических кейсов и проблемных ситуаций по различным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой), а также самостоятельной разработки учебно-методических материалов и авторских методик по формированию функциональной грамотности школьников в процессе обучения математике.

Результатом такой подготовки должны стать учителя, обладающие не только глубокими знаниями в области математики, но и способные эффективно формировать у школьников функциональную грамотность, необходимую для успешной жизни и профессиональной деятельности.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Формирование и оценивание функциональной грамотности школьников при обучении математике» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор
МБОУ Гимназия № 1 г. Армавира,
Отличник народного просвещения РФ,
Заслуженный учитель РФ



В.В. Гуреева

1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций учителей математики, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в школе при обучении математике» планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Профессиональные компетенции ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Организация и осуществление деятельности по формированию результатов образования обучающихся. Участие в создании компонентов развивающей образовательной среды.	Составлять/разрабатывать задания для формирования и оценки функциональной грамотности школьников в процессе обучения математике; проектировать образовательный процесс с использованием современных методов, приемов и технологий обучения, направленный на формирование функциональной грамотности школьников в процессе обучения математике	Понятие функциональной грамотности школьников, ее составляющие, структуру и содержание измерительных материалов; особенности формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в обучении математике
---	---	---	--

Категория слушателей – педагоги общеобразовательных организаций Республики Южная Осетия.

Форма обучения – очная форма.

Срок освоения программы – 36 часов (1 неделя).

Язык обучения – русский.

3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ		
		Всего часов	Лекция, час	Контроль
1	Модуль 1. Основы функциональной грамотности			
2	1.1. Общая характеристика функциональной грамотности. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования.	4	4	
3	1.2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.	4	4	
4	1.3. Понятие и основные характеристики математической грамотности.	4	4	
5	1.4. Понятие и основные характеристики финансовой грамотности.	4	4	

6	Модуль 2. Формирование и оценивание функциональной грамотности			
7	2.1. Особенности формирования и диагностики читательской грамотности в учебной деятельности	7	6	
8	2.2. Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования математической грамотности.	10	10	
9	2.3. Контекстные задания как способ формирования финансовой грамотности обучающихся	7	7	
10	Итоговая аттестация	2	2	тест, практико-ориентированные задания
11	Итого	42	36	

4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение первого и второго модуля. Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей).

Модуль 1. Основы функциональной грамотности.

Тема 1.1. Общая характеристика функциональной грамотности. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

Понятие функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Особенности инструментария. Основные проблемы формирования функциональной грамотности, мониторинг ФГ. Эффективные направления формирования ФГ учащихся.

Тема 1.2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.

Развитие способности обучающихся решать личностные и социально - значимые задачи на основе текстовой деятельности. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Содержание ФГОС и ФООП с точки зрения организации и реализации читательской грамотности обучающихся.

Тема 1.3. Понятие и основные характеристики математической грамотности.

Понятие математической грамотности. Исследования PISA по оценке уровня математической грамотности обучающихся. Содержание и функционал математической грамотности (PISA). Проблемные зоны современного математического образования.

Тема 1.4. Понятие и основные характеристики финансовой грамотности.

Понятие финансовой грамотности. Требования ФГОС к формированию финансовой грамотности обучающихся. Содержание финансовой грамотности. Специфика заданий, применяемых для определения уровня финансовой грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений PISA.

Модуль 2. Формирование и оценивание функциональной грамотности.

Тема 2.1 Особенности формирования и оценивания читательской грамотности в учебной деятельности.

Стратегии и тактики обучения читательской грамотности в процессе изучения математики. Приемы работы с текстом, формирующие умения осмысления, интерпретации и оценивания информации текста, а также умений извлечения и соотнесения информации из различных источников. Приемы оценивания сформированности читательской грамотности при обучении математике.

Тема 2.2. Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования математической грамотности.

Направления формирования математической грамотности. Связь фундаментальных математических способностей и математических процессов в структуре PISA. Примеры заданий для формирования математической грамотности.

От формирования до оценки математической грамотности – основные подходы. Структура контента и категории контекста. Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA. Задания как основа инструментария для оценки функциональной грамотности. Примеры заданий, их характеристика и критерии оценивания.

Тема 2.3. Контекстные задания как способ формирования финансовой грамотности обучающихся.

Включение формирования финансовой грамотности в предметное содержание. Особенности конструирования и оценки заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также сотрудники ФГБОУ ВО «АГПУ», имеющие высшее педагогическое образование.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – аудитории.

Занятия проводятся на площадке ЦОО Республики Южная Осетия.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Сайт "РосУчитель" - единая платформа методической поддержки учителей, обучающихся на русском языке за рубежом

Ссылка на сайт <https://rosuchitel.ru/>

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуляева Т.И. Повышение финансовой грамотности школьников : методические рекомендации / Гуляева Т.И., Чистякова М.К., Ильина И.В.. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101316.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рослова Л.О. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий: уч. пос. для общеобраз. орг-ций / Л.О. Рослова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе и др. // под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. В 2-х ч. – Вып. 1. – Ч.1., Ч.2., – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 79 с.

4. Трофимова Т.А. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. / Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др. / под общ. Ред. Р.Ш. Мошпиной. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

3. Министерство Просвещения Российской Федерации. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. <https://fg.reshe.edu.ru>

4. Международный координационный центр PISA <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>

5. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе/ под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: ИСРО РАО, 2021. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_МетодическиеРекомендации_2021.pdf

6. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М.: ИСРО РАО, 2021. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf

7. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.: ИСРО РАО, 2021. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_Методические%20рекомендации_2021.pdf

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется за счет средств Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (договор №8/ЦОО-2025 от 06.05.2025, соглашение № 8 от 06.05.2025).

Занятия проводятся на площадках ЦОО в Республике Южная Осетия

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполнения слушателями тестовых и практико-ориентированных заданий.

Тестовые задания

1. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

- А. читательская грамотность;
- Б. критическое мышление;
- В. креативное мышление;
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. математическая грамотность.

2. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

3. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

4. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.

5. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

6. Вы получили сообщение: «Посмотри скорее!» и ссылка на видео. Какова ваша первая реакция?

- А. Перейду по ссылке
- В. Уточню, что это за видео
- С. Не буду открывать ссылку

7. Каким источникам новостей вы полностью доверяете?

- А. Государственным газетам, телеканалам и радио
- В. Социальным сетям, интернет-порталам
- С. Доверяю всем источникам
- Д. Полностью никому не доверяю

8. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания.

9. Назовите новое направление исследования PISA для 15-летних обучающихся

- А. глобальные компетенции;
- Б. креативное мышление;
- В. финансовая грамотность.

10. Какому из следующих учебных действий принадлежит качество выявления нового признака объекта:

- А. замещение объекта
- Б. моделирование
- В. схематизация
- Г. кодирование

11. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:

- А. Все возрастные (начиная со школьников начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования
- Б. Уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение
- В. Все уровни общего и профессионального образования

12. Какие четыре обобщенные области, согласно международным рекомендациям, являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи:

- А. Деньги, Планирование и управление финансами, Риски доходность, Финансовый ландшафт
- Б. Предпринимательство, Налогообложение, Банковская система, Страхование
- В, Деньги, Ценные бумаги, Валюта, Недвижимость

13. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности:

- А. Метапредметный
- Б. Системно-деятельностный

- В. Межпредметный
- Г. Все перечисленные

14. Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?

- А. Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере
- Б. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач
- В. Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив
- Г. Все вышеперечисленные

15. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:

- А. Коммуникативным учебным действиям
- Б. Познавательным учебным действиям
- В. Регулятивным учебным действиям
- Г. Всем вышеперечисленным

16. Наступила зима, многие ученики из вашего 9-го класса решили покупать коньки и лыжи. При вас ученики начали спорить, какие горные лыжи лучше, что нужно учесть при покупке — советы друзей и родных, рекламу, интересные статьи. Ребята предлагали разные критерии, которые нужно учитывать при выборе лыж: рост человека, качество материала, цвет, виды катания и т. д. Как вы поступите в этой ситуации?

А. Организую работу в группах: ученики будут исследовать публицистические и научные тексты по теме, видео экспертов. Предложу всем вместе определить, как проанализировать информацию и сделать грамотный вывод при покупке лыж, на какие моменты нужно обращать внимание по каждому из параметров выбора.

Б. Предложу ребятам проанализировать данные из разных источников и проверить достоверность сведений, а еще — повторить тему «Трение». Объясню, что они могут встретить разные точки зрения, так как компании борются за потребителя. Дам советы по выбору лыж с учетом рекомендаций ведущих экспертов.

В. Этот вопрос — не предмет моей образовательной деятельности. Поэтому предложу ученикам обратиться к специалистам в этой теме, в том числе изучить тему «Трение» в учебнике физики или в интернете.

Г. Проведу занятие сама или организую интегрированное занятие с учителем физики (если не получится — сделаем видеозапись его мнения). На занятии предложу девятиклассникам решить возникшую проблему, проработав в микрогруппах данные экспертов, сайтов, рекламы и материалы по теме «Трение». По итогу предложу составить памятку «Как выбрать лыжи?», используя не только текст, но и инфографику.

17. Восьмиклассники обсуждали индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги: на воду, газ, электроэнергию и отопление. Ребята не могли определить, какие из показателей изменились больше и на сколько выросли тарифы. Вы решили помочь ученикам разобраться с этим вопросом. Какой вариант действий выберете?

А. Спрошу, как можно решить эту задачу, предложу решить ее самостоятельно или в парах, организую обсуждение решения. Затем предложу детям решить задачи, в которых нужно рассчитать, насколько больше денег уходит на оплату квартиры с учетом ежегодного роста тарифов.

Б. Расскажу ученикам, насколько выросли тарифы после индексации. Побеседую с восьмиклассниками о важности изучения математики — ведь именно она помогает решать подобные бытовые проблемы.

В. Предложу ученикам сравнить квитанции на оплату коммунальных услуг за несколько лет и определить, произошла ли индексация, на сколько процентов, правильными ли были подсчеты? Обсудим решение всем классом. После этого я спрошу у ребят, все ли предложения были учтены, можно ли выбрать другой способ решения, какие знания были нужны для решения подобных бытовых вопросов.

Г. Решим вопрос вместе, посчитав математически индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги. Расскажу о собственном опыте — как удавалось решать проблемы с помощью средств математики: например, получилось обнаружить и доказать необоснованность выставленных платежей за электроэнергию.

18. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

- А. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- В. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

19. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

- А. гендерные различия учащихся
- Б. учебные стратегии педагога
- В. язык обучения чтению

20. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

- А. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- Б. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- В. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- С. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

21. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

А. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области

- Б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
- В. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Г. Наличие одного правильного ответа.
- Д. Новизна формулировки задачи.
- Е. Знакомый для учащихся формат задания.
- Ж. Неопределенность в способах решения.

З. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

22. Исключите лишнее в процессе формирования читательской грамотности:

- А. Поиск нужной информации в тексте
- Б. Анализ и формулировка выводов
- В. Интерпретация фактов
- Г. Применение новых знаний в новых ситуациях
- Д. Лишнего нет.

23. Исключите лишнее в примерах сплошных текстов:

- А. Описание (художественное и техническое)
- Б. Графики
- В. Объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)
- Г. Аргументация (комментарий, обоснование)
- Д. Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

24. Несплошные тексты включают:

- А. Повествование
- Б. Диаграммы, графики;
- В. Таблицы;
- Г. Карты, схемы;
- Д. рисунки, фотографии,
- Е. Формы (анкеты и др.);
- Ж. информационные листы и объявления.

25. Выберите из перечня определение глобальной компетентности

- А. Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни
- Б. Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других
- С. Глобальная компетентность – это способность к участию в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству
- Д. Все вышеперечисленное

Практико-ориентированные задания

1. Читательская грамотность.

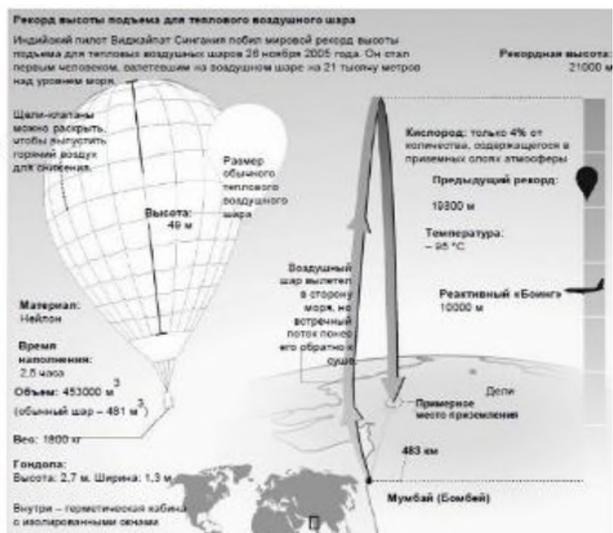
Предлагается изображение, на котором есть разнообразная информация (текстовая, цифровая, графическая и т.д. Какой вид текста используется для представления данной информации? Предложите задания на извлечение данной информации (читательская грамотность)?

2. Математическая грамотность:

Ученики вашего класса не могли решить, что выгоднее: покупать проездной билет на автобус или платить каждый раз за поездку, если стоимость поездки на автобусе — 26 рублей, проездной билет на 40 поездок стоит 980 рублей, а ездить в школу и обратно домой нужно пять дней в неделю. Какое задание, нацеленное на формирование математической грамотности, можно предложить школьникам с учетом возникшей проблемы в имеющемся контексте?

3. Финансовая грамотность:

Вы хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов



семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за год. Ваша цель – научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?