

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Директор ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А. Нижник
«19» июня 2024 г.



* ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 8 от «19» июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ»**

Армавир, 2024

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в школе при обучении физике»

При разработке программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в школе при обучении физике» планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Достижение востребованных результатов образовательного процесса во многом зависит от профессионализма учителя, его реализующего. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров, готовых и способных формировать функциональную грамотность школьников средствами отдельных предметов (в частности физики).

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование компетенций учителей физики, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

В процессе освоения программы, слушатели приобретут знания о понятии функциональной грамотности школьников, ее составляющих, структуре и содержании измерительных материалов, особенностях формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в обучении физике. Так же учителя-предметники приобретут умения и практический опыт в: составлении/разработке заданий для формирования и оценки функциональной грамотности школьников в процессе обучения физике; проектировании образовательного процесса с использованием современных методов, приемов и технологий обучения, направленного на формирование функциональной грамотности школьников в процессе обучения физике; организации и осуществлении деятельности по формированию результатов образования обучающихся, участия в создании компонентов развивающей образовательной среды.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ Гимназия № 1 г. Армавира
Почетный работник воспитания
и просвещения РФ,
учитель физики



Т.В. Видилина

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «13» 06 2024 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Доцент кафедры математики,
физики и методики их преподавания

 О.А. Немых

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ Гимназия № 1 г. Армавира
Почетный работник воспитания и просвещения РФ,
учитель физики



 Т.В. Видилина

1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций учителей физики, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в школе при обучении физике» планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Составители опирались на документы, содержащие информацию о должностных обязанностях, функциях, компонентах и продуктах деятельности классных руководителей:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Профессиональные компетенции ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК - 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	---

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Организация и осуществление деятельности по формированию результатов образования обучающихся. Участие в создании компонентов развивающей образовательной среды.	Составлять/разрабатывать задания для формирования и оценки функциональной грамотности школьников в процессе обучения физике; проектировать образовательный процесс с использованием современных методов, приемов и технологий обучения, направленный на формирование функциональной грамотности школьников в процессе обучения физике	Понятие функциональной грамотности школьников, ее составляющие, структуру и содержание измерительных материалов; особенности формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в обучении физике

Категория слушателей – педагоги общеобразовательных организаций Республики Южная Осетия.

Форма обучения – очная форма.

Срок освоения программы – 72 часа.

3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Контроль
2	Модуль 1. Основы функциональной грамотности				
3	1.1. Общая характеристика функциональной грамотности. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования.	4	4		
4	1.2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.	4	4		
5	1.3. Естественнонаучная грамотность как способность научно объяснять явления, интерпретировать данные и доказательства, оценивать и планировать исследования	4	4		
6	1.4. Понятие финансовой грамотности. Основные характеристики финансовой грамотности, её роль в международных исследованиях функциональной грамотности	4	4		
7	Модуль 2. Формирование и оценивание функциональной грамотности				
8	2.1. Особенности формирования и оценивания читательской грамотности в учебной деятельности	20	8	12	
9	2.2. Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности.	20	8	12	
10	2.3. Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования финансовой грамотности обучающихся	12	4	8	
11	Итоговая аттестация	4	-	4	тест, прак. ориентированное задание
12	Итого	72	36	36	

4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение первого модуля. Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей).

Модуль 1. Основы функциональной грамотности

Тема 1.1 Общая характеристика функциональной грамотности. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования (лекции – 4 ч.).

Понятие функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Особенности инструментария. Основные проблемы формирования функциональной грамотности, мониторинг ФГ. Эффективные направления формирования ФГ учащихся.

Тема 1.2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности (лекции – 4 ч.).

Развитие способности обучающихся решать личностные и социально - значимые задачи на основе текстовой деятельности. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Содержание ФГОС и ФООП с точки зрения организации и реализации читательской грамотности обучающихся.

Тема 1.3. Естественнонаучная грамотность как способность научно объяснять явления, интерпретировать данные и доказательства, оценивать и планировать исследования (лекции – 4 ч.).

Понятие естественно-научной грамотности. Мониторинг естественно-научной грамотности обучающихся. Структура и содержание заданий PISA для оценки сформированности ЕНГ обучающихся. Основные проблемы формирования ЕНГ обучающихся.

Тема 1.4. Понятие финансовой грамотности. Основные характеристики финансовой грамотности, её роль в международных исследованиях функциональной грамотности (лекции – 4 ч.).

Понятие финансовой грамотности. Требования ФГОС к формированию финансовой грамотности обучающихся. Содержание финансовой грамотности. Специфика заданий, применяемых для определения уровня финансовой грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений PISA.

Модуль 2. Формирование и оценивание функциональной грамотности

Тема 2.1 Особенности формирования и оценивания читательской грамотности в учебной деятельности (лекции – 8 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Стратегии и тактики обучения читательской грамотности в процессе изучения физики. Приемы работы с текстом, формирующие умения осмысления, интерпретации и оценивания информации текста, а также умений извлечения и соотнесение информации из различных источников. Приемы оценивания сформированности читательской грамотности при обучении физике.

Самостоятельная работа. Разработать задания по работе с текстами физического содержания, ориентированы на проверку умений поиска и вычленения информации, глубокое понимание текста, использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Тема 2.2. Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности (лекции – 8 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Естественнонаучная грамотность и проверяемые компетенции. Примеры заданий для формирования естественнонаучной грамотности. Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности. Особенности составления заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности.

Самостоятельная работа. Разработать задания для диагностики экспериментальных умений и естественнонаучной грамотности на уроках физики (класс и раздел курса физики определяются самостоятельно).

Тема 2.3. Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования финансовой грамотности обучающихся (лекции – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Включение формирования финансовой грамотности в предметное содержание. Особенности конструирования и оценки заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся в процессе изучения физики.

Самостоятельная работа. Разработать задания для диагностики финансовой грамотности на уроках физики (класс и раздел курса физики определяются самостоятельно).

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в школе при обучении математике» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – аудитории.

Занятия проводятся в ЦОО Республики Южная Осетия.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Сайт "РосУчитель" - единая платформа методической поддержки учителей, обучающихся на русском языке за рубежом

Ссылка на сайт <https://rosuchitel.ru/>

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуляева Т.И. Повышение финансовой грамотности школьников : методические рекомендации / Гуляева Т.И., Чистякова М.К., Ильина И.В.. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101316.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ищенко-Падукова О.А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты : монография / Ищенко-Падукова О.А., Мовчан И.В., Писанка С.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115545.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

3. Министерство Просвещения Российской Федерации. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. <https://fg.reshe.edu.ru>

4. Международный координационный центр PISA <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, Местом обучения является ЦОО Республики Южная Осетия.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется за счет средств Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (договор № 5/ЦОО-2024 и договор № 6/ЦОО-2024, соглашение № 073-10-2024-083 от 28 февраля 2024 г.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполнения слушателями тестовых заданий и выполнения практико-ориентированного задания (разработка внеурочного занятия).

Тестовые задания

1. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

- А. читательская грамотность;
- Б. критическое мышление;
- В. креативное мышление;
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. математическая грамотность.

2. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;

Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;

- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

3. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.

5. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

6. Вы получили сообщение: «Посмотри скорее!» и ссылка на видео. Какова ваша первая реакция?

- А. Перейду по ссылке
- Б. Уточню, что это за видео
- В. Не буду открывать ссылку

7. Каким источникам новостей вы полностью доверяете?

- А. Государственным газетам, телеканалам и радио
- Б. Социальным сетям, интернет-порталам
- В. Доверяю всем источникам
- Г. Полностью никому не доверяю

8. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;

Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;

В. олимпиадные задания;

Г. творческие задания.

9. Назовите новое направление исследования PISA для 15-летних обучающихся

- А. глобальные компетенции;
- Б. креативное мышление;
- В. финансовая грамотность.

10. Какому из следующих учебных действий принадлежит качество выявления нового признака объекта:

- А. замещение объекта
- Б. моделирование
- В. схематизация
- Г. кодирование

11. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:

А. Все возрастные (начиная со школьников начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования

Б. Уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение

В. Все уровни общего и профессионального образования

12. Какие четыре обобщенные области, согласно международным рекомендациям, являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи:

А. Деньги, Планирование и управление финансами, Риски доходность, Финансовый ландшафт

Б. Предпринимательство, Налогообложение, Банковская система, Страхование

В. Деньги, Ценные бумаги, Валюта, Недвижимость

13. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности:

- А. Метапредметный
- Б. Системно-деятельностный
- В. Межпредметный
- Г. Все перечисленные

14. Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?

А. Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере

Б. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач

В. Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив

Г. Все вышеперечисленные

15. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:

А. Коммуникативным учебным действиям

Б. Познавательным учебным действиям

В. Регулятивным учебным действиям

Г. Всем вышеперечисленным

16. Наступила зима, многие ученики из вашего 9-го класса решили покупать коньки и лыжи. При вас ученики начали спорить, какие горные лыжи лучше, что нужно учесть при покупке — советы друзей и родных, рекламу, интересные статьи. Ребята предлагали разные критерии, которые нужно учитывать при выборе лыж: рост человека, качество материала, цвет, виды катания и т. д. Как вы поступите в этой ситуации?

А. Организую работу в группах: ученики будут исследовать публицистические и научные тексты по теме, видео экспертов. Предложу всем вместе определить, как проанализировать информацию и сделать грамотный вывод при покупке лыж, на какие моменты нужно обращать внимание по каждому из параметров выбора.

Б. Предложу ребятам проанализировать данные из разных источников и проверить достоверность сведений, а еще — повторить тему «Трение». Объясню, что они могут встретить разные точки зрения, так как компании борются за потребителя. Дам советы по выбору лыж с учетом рекомендаций ведущих экспертов.

В. Этот вопрос — не предмет моей образовательной деятельности. Поэтому предложу ученикам обратиться к специалистам в этой теме, в том числе изучить тему «Трение» в учебнике физики или в интернете.

Г. Проведу занятие сама или организую интегрированное занятие с учителем физики (если не получится — сделаем видеозапись его мнения). На занятии предложу девятиклассникам решить возникшую проблему, проработав в микрогруппах данные экспертов, сайтов, рекламы и материалы по теме «Трение». По итогу предложу составить памятку «Как выбрать лыжи?», используя не только текст, но и инфографику.

17. Восьмиклассники обсуждали индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги: на воду, газ, электроэнергию и отопление. Ребята не могли определить, какие из показателей изменились больше и на сколько выросли тарифы. Вы решили помочь ученикам разобраться с этим вопросом. Какой вариант действий выберете?

А. Спрошу, как можно решить эту задачу, предложу решить ее самостоятельно или в парах, организую обсуждение решения. Затем предложу детям решить задачи, в которых нужно рассчитать, насколько больше денег уходит на оплату квартиры с учетом ежегодного роста тарифов.

Б. Расскажу ученикам, насколько выросли тарифы после индексации. Побеседую с восьмиклассниками о важности изучения математики — ведь именно она помогает решать подобные бытовые проблемы.

В. Предложу ученикам сравнить квитанции на оплату коммунальных услуг за несколько лет и определить, произошла ли индексация, на сколько процентов, правильными ли были подсчеты? Обсудим решение всем классом. После этого я спрошу у ребят, все ли предложения были учтены, можно ли выбрать другой способ решения, какие знания были нужны для решения подобных бытовых вопросов.

Г. Решим вопрос вместе, посчитав математически индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги. Расскажу о собственном опыте — как удавалось решать проблемы с помощью средств математики: например, получилось обнаружить и доказать необоснованность выставленных платежей за электроэнергию.

18. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

- А. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- В. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

19. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

- А. гендерные различия учащихся
- Б. учебные стратегии педагога

В. язык обучения чтению

20. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

- А. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- Б. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- В. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- С. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

21. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

А. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области

Б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

В. Соответствие возрастным особенностям учащихся.

Г. Наличие одного правильного ответа.

Д. Новизна формулировки задачи.

Е. Знакомый для учащихся формат задания.

Ж. Неопределенность в способах решения.

З. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

22. Исключите лишнее в процессе формирования читательской грамотности:

А. Поиск нужной информации в тексте

Б. Анализ и формулировка выводов

В. Интерпретация фактов

Г. Применение новых знаний в новых ситуациях

Д. Лишнего нет.

23. Исключите лишнее в примерах сплошных текстов:

А. Описание (художественное и техническое)

Б. Графики

В. Объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)

Г. Аргументация (комментарий, обоснование)

Д. Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

24. Несплошные тексты включают:

А. Повествование

Б. Диаграммы, графики;

В. Таблицы;

Г. Карты, схемы;

Д. рисунки, фотографии,

Е. Формы (анкеты и др.);

Ж. информационные листы и объявления.

25. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.

А. Научно объяснять явления

Б. Интерпретировать научную информацию

В. Проводить учебное исследование

Г. Все вышеперечисленные

26. Выберите из перечня определение глобальной компетентности

А. Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни

Б. Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других

С. Глобальная компетентность – это способность к участию в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству

Д. Все вышеперечисленное

27. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Практико-ориентированные задания

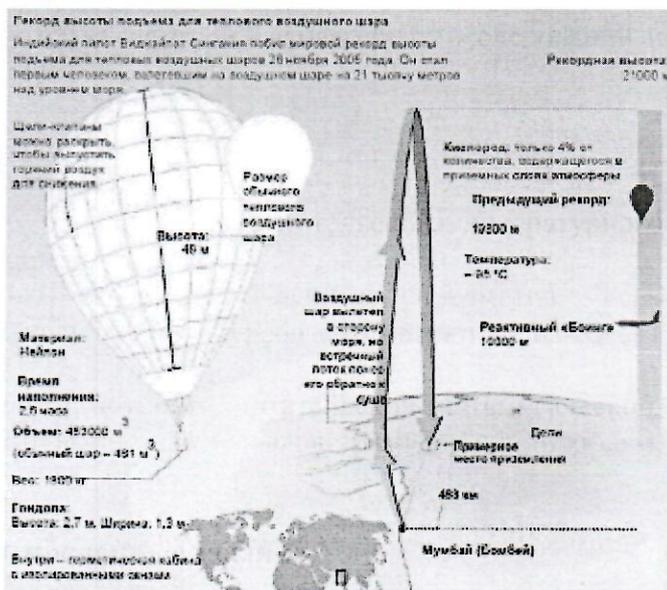
Выполнение одного обязательного практико-ориентированного задания на формирование читательской грамотности и одного по выбору (вариативного) на формирование одного из направлений функциональной грамотности (естественнонаучной, математической, финансовой):

1. Обязательное задание.

Предлагается изображение, на котором есть разнообразная информация (текстовая, цифровая, графическая и т.д. Какой вид текста используется для представления данной информации? Предложите задания на извлечение данной информации (читательская грамотность)?

2. Задания по выбору (вариативные задания).

2.1 Ученики вашего класса не могли решить, что выгоднее: покупать проездной билет на автобус или платить каждый раз за поездку, если стоимость поездки на автобусе — 26 рублей, проездной билет на 40 поездок стоит 980 рублей, а ездить в школу и обратно



домой нужно пять дней в неделю. Какое задание, нацеленное на формирование математической грамотности, можно предложить школьникам с учетом возникшей проблемы в имеющемся контексте?

2.2. Народные приметы — правда или ложь?». Некоторые приметы можно объяснить с научной точки зрения. Но ребята не смогли найти научное объяснение примете «Соль мокнет — к дождю». Какие задания помогут обучающимся подтвердить и объяснить данную примету используя естественнонаучные знания?

2.3. Вы хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2020 год. Ваша цель — научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?