

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций



ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 6 от «12» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Армавир, 2025

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

д.пед.н, профессор кафедры
дошкольного и начального образования

Е.А. Тупичкина

к.пед.н, доцент кафедры
дошкольного и начального образования

С.И. Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий МБДОУ № 1
г. Армавира



Л.Г. Стельмах

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании», разработанную д.пед.н, профессором кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Е.А. Тупичкиной и к.пед.н, доцентом кафедры дошкольного и начального образования С.И. Семенака

Представленная для рецензирования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании» является актуальной и востребованной в современной системе дошкольного образования. Актуальность обусловлена необходимостью постоянного повышения квалификации педагогов, освоения и внедрения новых подходов и технологий в образовательный процесс для повышения его качества и соответствия требованиям стандартизации дошкольного образования.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения современных психолого-педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса – четко сформулирована и отражает потребность в обновлении профессионального инструментария педагогов. Структура и содержание программы обеспечивает комплексный подход к освоению материала и позволяет педагогам не только получить теоретические знания, но и научиться применять их на практике.

Целевая аудитория программы (педагогические работники дошкольного образования) определена верно и соответствует содержанию программы. Ориентация на практикующих педагогов позволяет учитывать их потребности и профессиональный опыт при организации обучения.

Данная программа обладает высоким потенциалом для повышения качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области современных психолого-педагогических технологий. Овладение научными и практическими подходами создает условия для личностного и профессионального роста педагогов.

В целом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании» представляется актуальной, содержательной и практически значимой. Она соответствует современным требованиям к профессиональному развитию педагогов дошкольного образования и может внести существенный вклад в повышение качества образовательного процесса. Рецензируемая программа рекомендуется к реализации.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детский сад
для детей раннего возраста № 1
(г. Армавир)



Л.Г. Стельмах

1. Цель реализации образовательной программы.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения современных психолого-педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Обогащать знания слушателей о сущности, классификации и принципах современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании.
2. Ознакомить с опытом успешного применения различных технологий в практике дошкольных образовательных организаций.
3. Развить навыки адаптации и модификации существующих технологий к конкретным условиям образовательной организации и потребностям детей.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Трудоемкость программы: 36 часов.

Возрастная категория обучающихся: педагоги.

Формы обучения: очная форма.

Режим реализации программы: 1 неделя, 6 дней в неделю.

Способ проведения: групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора: не более 20 человек в группе.

Язык преподавания: русский.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

сущность, принципы и критерии выбора современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании;

особенности и возможности применения конкретных технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

методы оценки эффективности применения современных технологий в дошкольном образовании.

УМЕТЬ:

выбирать современные психолого-педагогические технологии, соответствующие целям, задачам и содержанию образовательной программы дошкольного образования;

анализировать образовательную ситуацию и определять необходимость применения той или иной технологии;

анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения применения современных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

способами отбора психолого-педагогических технологий, соответствующих целям, задачам, содержанию образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании» адресована педагогам дошкольного образования, владеющим базовыми навыками эффективной коммуникации на русском языке.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании				
1.	1.1. Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ.	2	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	1.2. Психолого-педагогические основы применения технологий в дошкольном образовании.	4	4	Выполнение практико-ориентированных заданий
Раздел 2. Применение современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании				
3.	2.1. Игровые технологии социализации дошкольников и развития познавательной активности.	5	5	Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	2.2. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании.	5	5	Выполнение практико-ориентированных заданий
5.	2.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.	3	3	Выполнение практико-ориентированных заданий
6.	2.4. Технологии развития творческих способностей дошкольников.	3	3	Выполнение практико-ориентированных заданий
Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста				
7.	3.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	4	4	Выполнение практико-ориентированных заданий
8.	3.2. Технологии психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.	2	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
9.	3.3. Технологии психолого-педагогической коррекции развития и поведения детей в детском саду.	4	4	Выполнение практико-ориентированных заданий
10.	3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	4	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
11.	Итоговая аттестация	2	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
12.	Итого:	36	36	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала, выполнение практико-ориентированных заданий
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

2.3. Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).

Раздел 1. Теоретические основы современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании.

Тема 1.1. Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ.

Гуманизация дошкольного образования. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Инклюзивное образование: обеспечение равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями в детских садах.

Информатизация дошкольного образования: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные принципы и цели.

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в РФ. Направления решения проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы применения технологий в дошкольном образовании.

Обзор основных понятий: педагогические технологии, технологии в дошкольном образовании, психолого-педагогические технологии.

Психологические основы применения педагогических технологий. Теории развития ребенка (Ж.Пиаже, Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) и их влияние на выбор педагогических технологий. Влияние технологий на развитие психических процессов и личностных качеств ребенка.

Педагогические основы применения технологий: принципы организации образовательного процесса в детском саду (доступность, наглядность, интерактивность, индивидуализация и др.); методы и формы организации педагогического процесса. Профессиональная компетентность педагога в организации и сопровождении образовательного процесса с использованием разнообразных технологий. Создание развивающей образовательной среды с использованием педагогических технологий.

Раздел 2. Применение современных психолого-педагогических технологий в дошкольном образовании

Тема 2.1. Игровые технологии социализации дошкольников и развития познавательной активности.

Разработка и совершенствование современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных учреждений. Классификация игр по характеру педагогического процесса в детском саду.

Проблемы социализации современных дошкольников. Современные требования дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Социоигровая технология и ее образовательный потенциал. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Технологии развития лидерских качеств у старших дошкольников. Технология

эффективной социализации и формирования личностной саморегуляции старших дошкольников в образовательном процессе детского сада.

Анализ состояния проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности в детском саду. Алгоритм действий педагога по использованию игровых технологий в образовательном процессе.

Технологии развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения дошкольников. ТРИЗ технология в интеллектуально-познавательном развитии дошкольников. Нейро-игры и нейро-упражнения как средства стимулирования работы мозга. Нумикон» - современная игровая технология формирования элементарных математических представлений. Развивающие игры Воскобовича. «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кьюзенера» в математическом развитии дошкольников. Подвижные обучающие игры VAY TOY. Познавательные квест-игры и игры-путешествия.

Технология проведения занятий «Гимнастики ума». Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников посредством онлайн-платформ (IQша и др.).

Тема 2.2. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании.

Понятие проекта и проектной деятельности. Проектный метод в дошкольном образовании: цели и задачи проектной деятельности. Проект как мотивация детей к познанию окружающего мира.

Виды проектной деятельности в ДОУ. Характеристика основных видов проектной деятельности (Н.Е. Веракса): исследовательская, творческая, нормативная.

Алгоритм планирования проектной деятельности в дошкольном образовании.

Условия реализации проектной деятельности в ДОУ. Особенности применения технологии проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в образовательной процессе.

Психологическое сопровождение проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 2.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Дошкольный возраст - как базис в формировании физического здоровья и культурных навыков. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий и их классификация. Функции здоровьесберегающих технологий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации др.

Проблемно-игровые занятия (игротренинги, игротерапия) в режиме дня детского сада.

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский).

Технология реализации в дошкольных образовательных организациях оздоровительно-развивающей программы «Са-Фи-Дан-се» по танцевально-игровой гимнастике.

Технология использования аэробики в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 2.4. Технологии развития творческих способностей дошкольников.

Способности ребенка дошкольного возраста и условия их развития. Особенности проявления творческих способностей в дошкольном возрасте.

Общая характеристика инновационных технологий в работе с детьми по развитию творческих способностей дошкольников. Техники творческой арт-графики (занимательные превращения образов, буквографика, волшебство каракуль и др.). Технология художественного конструирования из бумаги (объемная аппликация, складывание из бумаги (Оригами, Киригами), бумагопластика (животные, сказочные персонажи), Технология использования нетрадиционных техник рисования (гратаж, кляксография,

монотипия и др.), пластилинография. Технологии ознакомления детей с произведениями искусства. Виртуальные художественные музеи.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в детском саду: основные понятия (сопровождение, адаптация, развитие, социализации), задачи, принципы и основные направления.

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения детей: личностно-ориентированный подход (К. Роджерс), антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Б.С. Братусь), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова).

Модели психолого-педагогического сопровождения: кризисная, профилактическая, развивающая. Основные направления и этапы индивидуального сопровождения ребенка в детском саду.

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в детском саду: общая характеристика.

Тема 3.2. Технологии психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. Качественная диагностика как фундамент сопровождения детей в детском саду. Направления психолого-педагогической диагностики.

Технология психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой: этапы, описание технологии, применение. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Выбор методов и инструментов диагностики познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер развития детей дошкольного возраста. Методики диагностики познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер развития детей старшего дошкольного возраста: общая характеристика. Интерпретация результатов диагностики и разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.

Тема 3.3. Технологии психолого-педагогической коррекции развития и поведения детей в детском саду.

Условия коррекционно-педагогической работы в детском саду.

Коррекция отклоняющегося поведения детей: выбор психолого-педагогических технологий.

Игровые технологии в коррекции отклонений в поведении детей.

Арт-терапевтические технологии и особенности их применения в психолого-педагогической коррекции и развития детей дошкольного возраста.

Технологии развития коммуникативных навыков у детей с отклонениями в поведении.

Технологии формирования эмоциональной устойчивости. Методы и приёмы эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. Развитие эмоциональной устойчивости и социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами физической культуры

Тема 3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей.

Технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также сотрудники ФГБОУ ВО «АГПУ», имеющие высшее педагогическое образование.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для проведения занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется за счет средств Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (договор №8/ЦОО-2025 от 06.05.2025, соглашение № 8 от 06.05.2025).

Занятия проводятся на площадках ЦОО в Республике Южная Осетия

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

На итоговом занятии слушатели представляют выполненное практико-ориентированное задание (план-конспекта занятия образовательного события), отражающего технологии психолого-педагогического сопровождения (возрастная группа и педагогическая технология по выбору слушателя).

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении – сертификат.

Примерный алгоритм составления плана-конспекта занятия

Цель занятия должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя занятие (образовательное событие), необходимо придерживаться следующих правил:

1. Конкретно определить тему, цели, тип занятия и его место в образовательной программе.
2. Определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной и индивидуальной работы.
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения и воспитания в данной группе, разнообразные виды деятельности детей и педагога на всех этапах занятия.
4. Продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап.
5. Продумать форму подведения итогов занятия.
6. Современное занятие строится на основе использования ИКТ-средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Таблица 1. Примерная структура плана-конспекта занятия
(образовательного события)

Ф.И.О. педагога	
Дата	
Тема занятия	
Продолжительность занятия	
Возрастная группа	
Цель занятия	
Образовательные задачи: - обучающие; - развивающие; - воспитательные.	
Оборудование и методические материалы, демонстрационный материал	
Методы обучения	
Методы воспитания	
Формы организации занятия	(групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная)
Виды детской деятельности	Например: игровая, коммуникативная, продуктивная и т.д.
Педагогические технологии	(перечислить)
Предварительная работа	(по необходимости)
Словарная работа	(по необходимости)
Структура и ход занятия	Этапы занятия (вводная, основная и заключительная)

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств слушателей осуществляется 1 раз в конце недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений слушателей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению слушателей и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

• Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

3. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

4. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

5. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную программу получена от заведующего МБДОУ № 1 г. Армавира Л.Г. Стельмах.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Сайт "РосУчитель" - единая платформа методической поддержки учителей, обучающихся на русском языке за рубежом <https://rosuchitel.ru/>

Литература к программе

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с. <https://shkolalipovayaroshhaizhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. https://romet.ucoz.net/METOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf
3. Бабаева Т. И. и др. Б12 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» : учебно-методическое пособие / под ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 352 с. <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/656/xj9tnx20d2li4297ki3s0c8khvdmp83q.pdf>.
4. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. <http://39sadiк.ru/wp-content/uploads/2024/06/20.-berezhnova-o.v.-bojko-v.v.-malyshekrepyshi.-parcialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-3-7-let.pdf>.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная-деятельность-дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений..pdf <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Веракса-Н.Е.-Веракса-А.Н.-Проектная-деятельность-дошкольников.-Пособие-для-педагогов-дошкольных-учреждений..pdf>
6. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Сост. Корзун А.В. -2000 г. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/RdB0evqBFTYC8lawCe-Oo5HW3YPFArYr4zBDd_h8vLpuu-onZ5uVMqp4asmbneuIcXERl6V5VcJvypilnkGu2dq6MLWCwlbMoPqsL8DEMLO6NchvdGHWUg/Korzun_Veselaya_didaktika.pdf.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
8. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. https://ipi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf
9. Сушкова И.В. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», 2019. – 87 с. https://elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf.
10. Мамий, С. Г.. Рисуем чем хотим! : Методическое пособие по развитию речи дошкольников в процессе игровых образовательных ситуаций посредством нетрадиционных техник рисования / С. Г. Мамий, Е.Н. Швецова, / Под общей редакцией А. А. Локтевой. – Краснодар, 2023. – 76 с. <https://ds94.centerstart.ru/sites/ds94.centerstart.ru/files/archive/23-24%20учебный%20год/аттестация%20!/Мамий/3.%20Пособие.Сусана.%20Нетрад.техники.pdf>
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011 г. https://docs.vandex.ru/docs/view?url=va-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruJiNEAZitZPChIHbOJb-PzLwf7COWXxsO_CUjS7rzPN34O9gmN - pETcgK1kNr6IoLSdnFwtFsKcfdWdYQeOANALm1eJec4EJCZvp4O3C-YPzfTn-pK12r2g-geMeisyA%3D%3D%3Fsign%3D7kFKXQOa_xb3xw2sPhvsv-IYAZDGwnux7aKyBOor_I%3D&name=Penzulaeva_6-7_podgotovitelnav.docx&nosw=1.
12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011 — 352 е., [8] вкл. л.
https://docs.vandex.ru/docs/view?url=va-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXLUFoewruEA5TLE3pMYd1eHrBq3IOSzJYxN8UCBXAWI6cGoO2BYaYVfBN28neTauNlXmXUkFWuMFwN6WP5uacT9RXaBE8h7horaN3YRNM0b8rxhdMdm5_o3XLtCYngHUSVpSJJs8A%3D%3D%3Fsign%3D3aGFNwMwd7xfWtp0jUGCPIAKjZloA8fSPsx_eyLEsn4%3D&name=pogodina-s.v.-teoriya-i-metodika-razvitiya-detskogo-izobrazitel'nogo-tvorchestva.doc&nosw=1

13. Проектная деятельность дошкольника и ее организация в детском саду / Детский сад: теория и практика. Тема номера - № 9. - 2012 г. https://yarpk.edu.yar.ru/00/proektnaya_devatelnost_doshkolnika_i_ee_organizatsiya_v_detskom_sadu.pdf.

14. Светлана Гин Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - «ТРИЗ-профи» 2013 г.
<file:///D:/АГПУ%2023/триз/Книги%20ТРИЗ/2.pdf>.

15. Семенова С.И. С 30 Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003 — 80 с.
https://docs.vandex.ru/docs/view?url=va-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXLUFoewruN3vgV1s5ssrumEYbG-o-X7UvI0iwlI-zovJ8rwnuILdqPDqpG2B5Y5a78iKFDPd299bwjOGh0zkdX4aXWjicxJNZAvI5jA2DU6xgiFM05_Jmzc-KWhblfz7e4ucjCfVjw%3D%3D%3Fsign%3DDrDuV0Od-l_BfYW2CDSd6GxO-SkjVDHksYmRriTkZUs%3D&name=semenaka_s_i_uroki_dobra_korrekcionn.doc&nosw=1

16. Теория и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / авт.-сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. – 164 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_91482687/Teorii_i_tekhnologii_poznavatel'nogo_razvitiya_detej_doshkol'nogo_vozrasta.pdf.

17. Учебно-методическое пособие “Креативные техники нетрадиционного рисования для детей дошкольного возраста”/Под ред Деминой И.В.
<https://znanio.ru/media/uchebno-metodicheskoe-posobie-kreativnye-tehniki-netraditsionnogo-risovaniya-dlya-detej-doshkol'nogo-vozrasta-2643407>

18. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Ушакова-О.С-Струнина-Е.М.-Методика-развития-речи-детей-дошкольного-возраста.pdf>

19. Физическое воспитание детей дошкольного возраста Учебно- методическое пособие /Авторы-составители М. В. Куликова, Л. В. Руднева, - 2021 г. https://dpo-kipt.ru/wp-content/uploads/2023/02/Fiz_vospitanie_detej_v_DOU_Uchebnoe_posobie.pdf.

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>

Интернет-ресурсы

• Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»/ <https://doubobr.ru/>

• Дошкольное образование/<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

• Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

• Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

• Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

• Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

• Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>