



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА

И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.Р. Галустов

2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ»**

для поступающих в аспирантуру по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в научной специальности
5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии

Армавир, 2022 год

	Должность	Фамилия	Подпись
Согласовано	И.о. начальника управления научно-исследовательской и инновационной деятельности	Хлудова Л.Н.	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «АГПУ» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности «5.3. Психология», по научной специальности «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии»

Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний обобщей психологии, психологии личности, истории психологии, выявление научных интересов абитуриентов, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по психологии в научно-исследовательской деятельности;

- выявление способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологической науки;

- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе Образования;

- знание научных теорий, концепций в избранной области психологических исследований;

- знание методов психологического исследования;

- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Психология как общественная и естественная дисциплина. Предмет психологии. Задачи психологии и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологической науки практики.

Профессиональная деятельность психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

История становления современной психологии и ее место в системе наук. Античная психология. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.

Природа и качественные особенности психики человека. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая ступень развития психики. Роль труда в возникновении сознания.

Связь психики и мозга. Взаимосвязь психического и физиологического. Рефлекторная концепция психического. Локализация психических процессов и функций.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Общие принципы организации сенсорной системы. Виды сенсорных систем.

Объективный характер психологических закономерностей. Понятие методологии и метода. Структура и логика психологического исследования.

Принципы и предмет психодиагностики. Понятие метода и методики в психологии. Методы психодиагностики.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Объяснительные принципы психологии.

Классификация методов исследования в современной психологии. Основные и дополнительные методы психологии. Эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Метод наблюдения. Объективность данных наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения.

Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов социальной психологии. Анкетный опрос. Социально-психологическое интервью. Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента. Тест. Метод анализа документов. Контент-анализ. Моделирование. Биографический метод. Социометрия. Метод экспертных оценок. Метод групповой оценки личности.

Психологическое измерение. Методы статистической обработки полученных данных.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Высшие психические функции и их социальная природа. Структура познавательной деятельности.

Психологическая сущность внимания и его свойства. Измерение свойств внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания.

Ощущения и их физиологические основы. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификации ощущений.

Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Свойства и закономерности восприятия; их измерение. Классификация восприятия.

Психология памяти. Социальная природа памяти человека. Виды памяти. Типы памяти. Индивидуальные – психологические особенности памяти.

Психологическая сущность мышления. Физиологические основы мышления. Мышление и речь. Психология речи. Этапы построения развернутой речи. Вторая сигнальная система.

Воображение. Психологические механизмы воображений. Виды воображений. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 4. Психология личности.

Понятие личности в психологии. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Человек, индивид, личность, индивидуальность; соотношение данных понятий.

Психологическая структура личности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера личности. Направленность личности. Потребности. Мотивы. Отношения. Цели и уровень притязаний. Интересы. Убеждения. Мировоззрение. Идеино-нравственные качества. Эмоции и чувства. Сознательные и подсознательные переживания личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Типологии личности.

Подходы к пониманию личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологический подход. Стратегия жизни личности. Макросреда личности. Микросреда личности.

Социально-психологические теории личности. Психодинамические теории личности. Бихевиористский подход к пониманию личности. Ролевая теория личности. Понимание личности с позиции гуманистической психологии. Когнитивный подход к пониманию личности. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии.

Личность и общество. Личность и коллектив. Социальные роли личности. Ролевые конфликты. Личность, референтная группа и первичный коллектив. Значение референтности коллектива для личности. Личность, идеальная группа и рефлексивные ожидания.

Личность в системе человеческой деятельности. Личность в общении, труде, игре, учебно-воспитательном процессе. Методы психологического изучения личности.

Тема 5. Психологическая характеристика межличностного взаимодействия.

Понятие о межличностном взаимодействии. Взаимоотношение как внутренняя основа межличностного взаимодействия. Эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Психологические вопросы адаптации человека в группе. Роль межличностного взаимодействия во всестороннем развитии личности.

Общение как средство проявления и развития межличностных отношений. Восприятие и познание людьми друг друга. Личностно-значимое общение.

Общее понятие о группах и коллективах. Социальная регуляция поведения. Теории малых групп и групповой динамики. Социальные позиции, ожидания, ролевое поведение. Пути и способы формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Возможности психологического тренинга в различных группах.

Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности. Человек как субъект деятельности. Общение: виды, структура, функции. Индивидуально-типические свойства личности. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера. Понятие о темпераменте. Динамическая характеристика личности. Понятие о способностях. Измерение

способностей.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Современная психология и ее место в системе наук
3. Понятие методологии и метода. Классификация методов исследования в современной психологии.
4. Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности
5. Общение: виды, структура, функции.
6. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение.
7. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера.
8. Понятие о темпераменте. Динамическая характеристика личности.
9. Понятие о способностях. Измерение способностей.
10. Теории личности в зарубежной психологии.
11. Теории личности в отечественной психологии.
12. Типологии личности.
13. Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Психология учения и активные методы обучения.
16. Формы и методы преподавания психологии.
17. Проблема личности в социальной психологии.
18. Социально-психологическая структура личности. Макро- и микросреда личности.
19. Образ жизни как интегральное выражение жизнедеятельности личности, группы, общества.
20. Понятие «социальная установка», ее структура и функции. Динамика социальных установок. Социальные стереотипы.
21. Массовые социально-психологические явления.
22. Понятие малой группы. Типология малых групп.
23. Понятие лидерства. Теории лидерства.
24. Понятие и виды социальных отношений. Психология межличностных отношений.
25. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт».
26. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов.
27. Речь и общение.
28. Основные методологические принципы психологии.
29. Фрустрация.
30. Задачи и структура психологии.
31. История становления психологической науки.
32. Развитие психики в онтогенезе.
33. Познавательная сфера личности. Структура познавательной деятельности.
34. Эмоционально-волевая сфера личности.
35. Психологическая сущность внимания и его свойства. Измерение свойств внимания.
36. Ощущения и их физиологические основы. Роль ощущений в жизнедеятельности человека
37. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Условия адекватного восприятия окружающего мира.
38. Психология памяти. Социальная природа памяти человека.
39. Психологическая сущность мышления. Физиологические основы мышления.

40. Воображение. Психологические механизмы воображений.
41. Психология речи.
42. Этапы построения развернутой речи. Вторая сигнальная система.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания в аспиранту вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

Список рекомендуемой литературы.

1. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 109, [2] с.: схемы, табл.; 20 см. - ISBN 978-5-222-24322-0
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.-ISBN 978-5-7695-3613-7
3. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3.
4. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с. ISBN: 978-5-8291-1714-6

5. Котова, И. Б. Психология личности в России. Столетие развития / И. Б. Котова; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. пед. ун-та, 1994. - 290,[1] с.; 20 см.-ISBN 5-8480-0041-7
6. Котова, И. Б. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва : Академцентр, 2008. - 478, [1] с. : табл.; 21 см.- ISBN 978-5-91131-496-5
7. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08833-5
8. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.: ил. --. (Серия «Учебник для вузов»). -585 с.-ISBN 978-5-496-00314-8.
9. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, (Высшее профессиональное образование).-2007. - 544 с. 5-7695-3711-6
10. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2014. - 384 с. -ISBN9785446807482
11. Петровский, А. В. Психология: [учебник] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 500, [1] с. : ил.; 21 см. - (Высшее образование).-ISBN 978-5-7695-5149-9
12. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 575 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-26992-3
13. Шабельников, В.К. История психологии. Психология души / В.К. Шабельников. - М.: Гаудеамус, 2013. - 391 с. ISBN 978-5-98426-130-2