



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДЕНА

И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.Р. Галустов

« 14 » марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Армавир, 2022 год

	Должность	Фамилия	Подпись
Согласовано	И.о. начальника управления научно-исследовательской и инновационной деятельности	Хлудова Л.Н.	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «АГПУ» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности «5.8. Педагогика», по научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования». Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний о общей педагогике, истории педагогики и образования, выявление научных интересов абитуриентов, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по педагогике в научно-исследовательской деятельности;
- выявление способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе Образования;
- знание научных теорий, концепций в избранной области педагогических исследований;
- знание методов педагогического исследования;
- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогическая деятельность. Педагогическая профессия

Возникновение педагогической профессии, ее перспективы, пути овладения, выдающиеся представители. Своеобразие педагогической профессии, ее функции. Педагогические специальности. Педагогическая деятельность и ее сущность. Характеристика основных видов педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая культура. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиограмма педагога. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Содержание, формы и методы овладения педагогической профессией.

Профессиональная компетентность педагога. Способы саморазвития.

Тема 2. Философско - методологические основы педагогики

Методология и структура педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции. Различные подходы в изучении педагогических явлений. Кризис современной педагогики и пути его преодоления. Система педагогических наук, взаимосвязь с другими науками о человеке. Основные этапы становления педагогики в истории зарубежной и отечественной науки (с примером персоналий).

Основное закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике.

Характерные черты, особенности воспитания в древнем мире. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) - их влияние на развитие теории и практики воспитания. Системы воспитания в античных государствах.

Педагогическая наука и практика в средние века. Истоки педагогики в России, воспитание у восточных славян, характерные черты образования и воспитания, роль христианства в этом процессе.

Воспитание и обучение в Западной Европе XIV - XVIII в. в. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. Корейский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Герbart, А. Дистервег, И. Песталоцци, Р. Оуэн и др.). Критический анализ проблем воспитания в педагогическом творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье.

Педагогическая наука и практика на Руси в XVIII веке. Просветительские взгляды М.В. Ломоносова, И.Н. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и др. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей. Педагогические системы образования и воспитания в отечественной педагогике XIX-начала XX века (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др.). Развитие педагогики как науки и искусства. Западноевропейские педагогические теории конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи и др.). Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе. Школа и педагогическая мысль в России в XX веке. Советский период в развитии школы и педагогики. Педагогические идеи А.С. Макаренко, П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Вклад в педагогическую науку Н.И. Болдырева, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, М.А. Данилова и др. Роль и место педагогов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др.) в развитие практики образования и воспитания.

Взаимоотношения религии и воспитательно-образовательных проблем в классическом педагогическом наследии. Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в. Современная школа и педагогика за рубежом. Проблемы педагогической науки на современном этапе, ее перспективы. Условия развития педагогической науки. Социальная природа образования и воспитания, ее конкретно-исторический характер. Современные представления о человеке и его развитии, воспитании, образовании. Отношение личности ребенка с окружающим миром.

Цель воспитания и образования в педагогике, ее философское обоснование.

Основные направления развития передовой педагогической мысли.

Тема 3. Теория воспитания

Общая характеристика понятийного аппарата педагогики. Категории педагогики. Педагогический процесс и его основные функции.

Движущие силы педагогического процесса, его характеристика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Личность ребенка - объект и субъект воспитания. Развитие личности ребенка как центральная проблема педагогической антропологии. Личностно-ориентированный подход в формировании растущего человека. Характеристика возрастных этапов развития личности школьника. Место воспитания в

структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности.

Воспитание как социальное и психолого-педагогическое явление. Социализация личности ребенка, ее факторы. Институты воспитания. Взаимодействие личности с социумом. Воспитание как процесс. Его движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Определение цели воспитания, ее место в воспитательном процессе. Закономерности и принципы процесса воспитания. Методы воспитания в педагогическом взаимодействии. Различные подходы к классификации методов воспитания. Средства и формы организации воспитательного процесса. Содержание образования, его источники. Основные направления воспитательной работы. Программы воспитания.

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Самодеятельные неформальные объединения школьников. Детский коллектив, педагогическое руководство им.

Тема 4. Теория обучения

Теория обучения как составная часть педагогики. Теории и системы дидактики. Сущность процесса обучения. Диагностика процесса обучения. Цели в дидактических системах, принципы их определения. Содержание образовательного процесса, его компоненты. Учебные планы школы, государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебники, учебные пособия по предметам базового образования — краткая характеристика. Гуманизация образования и гуманитаризация обучения. Методы, приемы, средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Формы организации учебной работы. Урок - основная форма, виды уроков, его структура, основные требования к нему. Контроль в обучении и его виды. Результаты обучения, их характеристика. Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно- технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

Тема 5. Педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях. Генезис понятия «педагогическая технология». Основные педагогические технологии, их классификация. Информационные технологии в системе образования, психолого-педагогические основы их использования в школе. Банки данных педагогической информации. Иерархия педагогических технологий: метатехнологии, отраслевые макротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, микротехнологии. Соотношение методики преподавания и педагогической технологии. Педагогическая технология и мастерство преподавателя. Современные педагогические технологии. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Тема 6. Социальная и коррекционная педагогика

Основы социальной педагогики. Роль социального педагога в воспитании детей. Современная семья, ее функции, виды. Задачи коррекционной педагогики, категории. Основные концепции коррекционной педагогики. Основные социальные институты оказания специализированной помощи детям. Педагогические теории и системы воспитания детей с проблемами. Сегрегация и интеграция.

Тема 7. Управление образовательными системами

Социально-педагогические системы, понятие и виды. Методология управления.

Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные понятия научного управления. Функции управления. Управление педагогическим коллективом. Культура руководителя школы. Внутришкольный контроль. Показатели качества управления.

Управление социальным коллективом. Управление неформальными организациями. Повышение квалификации учителей и их аттестация. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогическая деятельность и ее сущность.
2. Педагогическая культура. Профессионально значимые качества личности педагога.
3. Профессиональная компетентность педагога. Содержание, формы и методы овладения педагогической профессией.
4. Система педагогических наук, взаимосвязь с другими науками о человеке.
5. Методология и структура педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции.
6. Основные закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике.
7. Педагогический процесс и его основные функции. Движущие силы педагогического процесса.
8. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности.
9. Воспитание как социальное и психолого-педагогическое явление. Социализация личности ребенка, ее факторы.
10. Воспитание как процесс. Его движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Определение цели воспитания, ее место в воспитательном процессе.
11. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Современные концепции воспитания.
12. Теория обучения как составная часть педагогики. Теории и системы дидактики. Сущность процесса обучения.
13. Основные педагогические технологии, их классификация. Информационные технологии в системе образования, психолого- педагогические основы их использования в школе.
14. Контроль в обучении и его виды. Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования.
15. Содержание образовательного процесса, его компоненты. Учебные планы школы, государственные образовательные стандарты, учебные

- программы, учебники, учебные пособия по предметам базового образования.
16. Задачи коррекционной педагогики, категории. Основные концепции коррекционной педагогики. Основные социальные институты оказания специализированной помощи детям.
 17. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Методология управления. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные понятия научного управления.
 18. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
 19. Воспитание у древних славян.
 20. Воспитание и педагогическая мысль Киевской Руси.
 21. Отечественное образование в 14-17 вв.
 22. Отечественное образование 18 век.
 23. Реформы русской школы в 19 веке.
 24. Школа в России в начале 20 века.
 25. Развитие школы и педагогической мысли в советский период отечественного образования.
 26. Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в.
 27. Современная школа и педагогика за рубежом.
 28. Концепции происхождения воспитания. Характер воспитания в первобытном обществе.
 29. Воспитание и педагогическая мысль Греции и Древнего Рима.
 30. Образование и педагогическая мысль Византии.
 31. Школа и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху Средневековья.
 32. Западноевропейская педагогика в эпоху Возрождения.
 33. Развитие педагогической науки в 17-18 вв. в странах западной Европы.
 34. Школа в Западной Европе и США в 19 веке.
 35. Основные направления реформаторской педагогики в конце 19- начале 20 века.
 36. Школа в Западной Европе и США в первой половине 20 века.
 37. Развитие образования в Западной Европе и США во второй половине 20 века.
 38. Основные тенденции развития образования на Западе в конце 20 - начале 21
 39. века.
 40. Уровни образования в Российской Федерации.
 41. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и обучения.
 42. Совершенствование организации и функционирования системы повышения квалификации в системе образования.
 43. Современные модели организации обучения.
 44. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.
 45. Содержание воспитательного процесса.
 46. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
 47. Становление личности в процессе социализации.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания в аспиранту вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

Список рекомендуемой литературы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лихачев Б. Т Педагогика: курс лекций /Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Владос, 2010.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева.- 6-е изд., стер,- М.: Академия, 2012,- 256 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-2-е изд., стер,- М.: Академия, 2013,- 256с.
4. Инновационные педагогические технологии. Проект, обуч.: Учебное пособие /Н.В.Матяш-2изд.-М.:ИЦ Академия,2012-160с. (ВПО)
5. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие /
6. Г.М. Киселев - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
7. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой,- 8-е изд., стер,- М.:Академия, 2013,- 432 с.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики. Учебное пособие. - М., ВЛАДОС, 2010.
9. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с. -

(Высшее образование)

10. Психология и педагогика: Уч. /Н.В. Бордовская - СПб.: Питер, 2013. - 624 с. (Учебник для вузов)
11. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В.Бордовской-Зизд.-М.:КноРус,2013-432 с.
12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4.

Дополнительная литература:

1. Белозерцев А.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. - СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. - 704 с.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью: избранные педагогические труды: в 2 т. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006. Т. 1. - 420 с.; Т. 2. - 504 с.
3. Инновационные педагогические технологии. Проект. обуч.: Уч. пос./Н.В.Матяш-2изд-М.:ИЦ Академия,2012-160с.(ВПО)
4. Информационные технологии в науке и образовании: Уч. пос. /Е.Л.Федотова -М.:ИД ФОРУМ,2011-336с.
5. Информационные технологии в педагогическом образовании: Уч. / Г.М. Киселев - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
6. История и философия науки: Уч.пос./ В.Э.Вечканов. - М.: ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2013-256с.
7. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
8. Основы проектирования педагогических технологий: Уч,- метод.пос./А.В.Пашкевич-2изд-М.:ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2013.-76 с.
9. Психология и педагогика: Уч. / Н.В. Бордовская - СПб.: Питер, 2013. - 624 с. (Учебник для вузов)
10. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов/Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8.
11. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2008.
13. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 475с.