



Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**



УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
А.Р. Галустов
«17» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК; ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ)»**

**для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности
5.8.2.– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и
профессиональное)**

Армавир, 2022 год

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления научно-исследовательской и инновационной деятельности</i>	<i>Хлудова Л.Н.</i>	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «АГПУ» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности «5.8. Педагогика», по научной специальности «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)».

Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний по теории и методике обучения русскому языку, выявление научных интересов абитуриентов, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по методике обучения русскому языку в научно-исследовательской деятельности;
- выявление способности анализировать результаты научных педагогических и методических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области теории и методике обучения русскому языку;
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе Образования;
- знание научных теорий, концепций в избранной области педагогических исследований;
- знание методов педагогического исследования;
- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука

Объект и предмет методики. Методологические основы методики русского языка. Методика как интегрированная наука. Связь методики с другими науками (лингвистикой, психолингвистикой, дидактикой, психологией, теорией коммуникации, социолингвистикой, культурологией). Фундаментальные понятия методики.

Теоретическая и практическая методика. Методика и технология обучения. Творческий характер методики. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

История развития отечественной методики русского языка: методические взгляды М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, И.И. Срезневского, В. Я. Стоюнина, В. П. Шереметевского, К.Д. Ушинского, Л. В. Щербы и др.; этапы развития методики 20 века; вклад М. Б. Бархина, Е. С. Истриной, М. А. Рыбниковой, И. Р. Палея, Е. Н. Петровой, А. В. Текучева, Л.П. Федоренко, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской в создании отечественной методики русского языка.

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе. Современные подходы к обучению русскому языку (компетентностный, коммуникативно-деятельностный, антропоцентрический, социокультурный, лингвокультурологический). Инновационное обучение русскому языку. Обучение русскому языку в условиях полиэтнической образовательной среды. Специфика обучения русскому языку в малокомплектной школе. Разноуровневое и дифференцированное обучение. Развитие речевой деятельности на уроке. Школьная риторика. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания. Управление качеством усвоения русского языка и русской речи.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в современной школе

Русский язык как национальное достояние русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Функции русского языка. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии.

Место русского языка в системе русского языка. Надпредметная функция русского языка. Значение изучения русского языка для формирования языковой личности учащихся.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку. Федеральный компонент государственного стандарта. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса русского языка в основной общеобразовательной школе (5-9 классы). Содержание обучения русскому языку в средней (полной) школе (10-11 классы): базовый и профильный уровни. Учебно-языковые и общеучебные умения.

Современные программы по русскому языку, рекомендованные ФГОС.

Национально-региональный компонент обучения русскому языку.

Воспитание интереса к русскому языку в процессе его изучения.

Тема 3. Закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку

Закономерности усвоения родного языка (Л. П. Федоренко) и их учет в процессе обучения русскому языку. Общедидактические, психологические и методические принципы обучения русскому языку, их взаимосвязь. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода и развивающего обучения (Е. А. Антонова, А. И. Власенков, Т. К. Донская, А. Ю. Купалова). Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, обучение русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей (Е. А. Быстрова). Принцип единства языкового, речемыслительного, духовно-нравственного, эстетического и культурологического развития учащихся в процессе обучения русскому языку (С.И.Львова). Принцип историзма (Т. К. Донская). Принципы доступности, наглядности, коммуникативности, учета родного языка, повторяемости учебного материала, эмоционального фона обучения, диалога культур в преподавании русского языка. Принципы отбора языкового дидактического материала.

Методы обучения русскому языку. Общедидактическая классификация методов (Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Репродуктивные, частично-поисковые, поисковые и творческие методы. Функции методов. Методическая классификация методов (А.В.Текучев, Л.П.Федоренко, М.Т.Баранов, М.Р.Львов). Активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся и формирование учебной мотивации при помощи технологий личностно-ориентированного обучения. Проблемное и развивающее обучение. Технология дифференцированного обучения. Интерактивные методы обучения русскому языку. Технология дидактической игры в обучении русскому языку.

Выбор методов обучения русскому языку с учетом этнопсихологических особенностей учащихся и условий обучения в школе. Приемы обучения. Лингвистический анализ на уроках русского языка. Соотношение методов и приемов.

Типология упражнений по русскому языку. Упражнения репродуктивного, частично-поискового и творческого характера. Языковые, речевые и коммуникативно-ситуативные упражнения. Речевые и риторические задачи.

Тема 4.Современные средства обучения русскому языку

Классификация средств обучения. Учебник как основное средство обучения русскому языку. Функции учебников. Современные научные концепции учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках.

Приемы работы с учебником на уроках русского языка.

Методические пособия, дополняющие учебник. Учебно-методические комплекты по русскому языку. Тематические и школьные словари русского языка.

Наглядные средства обучения русскому языку. Дидактическая функция наглядности. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. Методика работы со средствами наглядности на уроках русского языка.

Дидактические возможности использования современных аудиовизуальных информационных технологий в обучении русскому языку. Мультимедийные средства обучения, их обучающие и развивающие особенности.

Значение образного представления учебной информации в обучении русскому языку.

Школьный кабинет русского языка и организация работы в нем.

Тема 5.Организационные формы обучения русскому языку

Виды форм учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Различные подходы к классификации уроков. Типология уроков русского языка. Особенности классификации уроков.

Структурные элементы урока, их функции и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка. Система уроков.

Активные формы современного урока русского языка. Соотношение традиционных и новых форм уроков (в соответствии обновленным ФГОС) в учебном процессе.

Урок словесности. Интегрированный урок. Урок-коммуникация.

Анализ уроков русского языка.

Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка, методика их проведения.

Элективные курсы по русскому языку в системе основной и профильной подготовки учащихся.

Внеклассная работа по русскому языку, ее формы, методика проведения.

Групповая и индивидуальная формы работы по русскому языку.

Особенности организации обучения русскому языку в классах с полиэтничным составом учащихся и в малокомплектных школах Кубани.

Подготовка учителя к различным формам организации по русскому языку. Виды планов: годовые, тематические, поурочные. Планирование уроков русского языка. Конспект и фрейм урока. Планирование факультативных занятий, элективных курсов и внеклассной работы. Планирование индивидуальной работы с учащимися.

Тема 6. Методика развития речи

Цели и задачи работы по развитию речи в школе. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность. Психолингвистические особенности развития родной русской речи и их учет в работе по развитию речи.

Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи. Коммуникативная направленность обучения. Комплексное овладение всеми видами речевой деятельности. Учет межпредметных связей. Преемственность и перспективность в работе по развитию речи на разных этапах речевого развития школьников. Учет родного языка и культуры учащихся.

Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в процессе работы по развитию речи. Методы и приемы развития речи в системе изучения различных разделов школьного курса. Работа над нормами русского литературного языка. Формирование лексикона и грамматического строя речи школьников.

Обучение разным видам речевой деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды речевой деятельности (говорение и письмо, слушание и чтение). Содержание обучения. Речеведческие понятия. Коммуникативные умения. Речевая ситуация.

Текст как единица обучения речевой деятельности. Виды, типы и жанры текстов в устной и письменной речи. Стили текста. Средства связи предложений в тексте.

Принципы отбора текстов в учебных целях. Текст в контексте культуры.

Обучение слушанию. Цели обучения слушанию. Виды восприятия текста: глобальное, детальное, критическое. Виды работ по развитию умения слушать.

Обучение чтению. Цели обучения чтению. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Приемы обучения различным видам чтения.

Специфика восприятия, понимания и воспроизведения звучащего и зрительно воспринимаемого текста школьниками.

Развитие связной речи. Связная речь: устная и письменная, их взаимосвязь. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Лингвистические основы работы над связной речью. Содержание работы по развитию связной речи, ее системный характер. Типология упражнений.

Обучение устной диалогической и монологической речи: приемы работы и виды упражнений. Формирование риторических умений. Трудности в овладении русской устной речью, их причины и пути преодоления.

Обучение письменной речи. Изложения и сочинения в системе работы по развитию связной речи, их классификация и методика проведения.

Диалоговый контекст формирования жанрово-стилистических умений учащихся в процессе обучения речевой деятельности.

Речевые и текстовые ошибки, методика работы над ними.

Культуроведческий аспект работы по развитию речи. Национальная специфика речевого поведения. Обучение речевой культуре и речевому этикету в различных сферах и ситуациях межличностного и межнационального общения.

Значение научной деятельности Т. А. Ладыженской по созданию методической системы развития речи. Вклад Е. И. Никитиной в систему развития связной речи.

Современные тенденции в методике развития речи. Интеграция образовательных технологий в работе по развитию речи.

Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

Управление качеством усвоения русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Контроль и оценка результатов обучения. Функции контроля. Виды контроля. Методы и формы контроля. Рейтинговая разноуровневая система контроля в обучении русскому языку. Дидактические возможности контрольно-корректирующей технологии обучения. Нормы оценки знаний и умений учащихся по русскому языку. Содержание итогового контроля. Новые подходы к итоговому контролю. Тестовые технологии. Система тестирования по русскому языку. ЕГЭ по русскому языку. Технология проверки, критерии, нормы оценки. Диагностика речевого развития учащихся. Формирование рефлексии личных достижений учащихся в процессе обучения русскому языку. Языковое и речевое портфолио

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных форм и видов деятельности учителя в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе; содержание обучения русскому языку; соотношение теории и практики школьного курса.
3. Особенности современных школьных учебников/комплексов русского языка (справочный аппарат, изложение теоретического материала, система упражнений). Роль учебника в процессе преподавания; методика его использования.
4. Типы и структура уроков русского языка, принципы их анализа. Требования к современному уроку русского языка. Активные формы уроков русского языка.
5. Методика внеклассной работы по русскому языку. Воспитательный компонент на уроке русского языка.
6. Изучение фонетики в школе (содержание, значение, трудности изучения раздела; основные методы, приемы, средства обучения, связь изучения фонетики с привитием грамматических навыков, обучением правописанию).
7. Изучение лексики в школе (значение, место, содержание раздела; трудности изучения лексики; основные методы, приемы средства обучения).
8. Роль грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формирование умений, навыков, содержание и структура школьной грамматики.
9. Изучение словообразования в школе (значение, задачи, место, содержание раздела; затруднения, возникающие при изучении синтаксиса; основные методы, приемы, средства).
10. Методика изучения частей речи в школьном учебнике русского языка. Затруднения, возникающие в процессе изучения морфологии.
11. Изучение синтаксиса в школе (задачи, содержание, структура раздела). Затруднения, возникающие при изучении синтаксиса. Основные методы, приемы, средства.
12. Система работы по стилистике в школе.
13. Культура речи (задачи, значение, содержание разделов, основные методы и приемы).
14. Методика обучения орфографии (значение, задачи, содержание работы по орфографии; особенности формирования орфографического навыка; принципы обучения русской орфографии).
15. Формирование орфографической зоркости учащихся, орфографическое правило, типы и виды орфограмм. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.
16. Методика обучения пунктуации. Значение, задачи, этапы и принципы обучения русской пунктуации; пунктограмма, пунктуационное правило; формирование

- пунктуационных навыков; типичные пунктуационные ошибки (работа учащихся над пунктуационными ошибками).
17. Виды работ по орфографии. Виды диктантов. Методика их проведения.
 18. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Работа на разных этапах обучения над коммуникативными умениями.
 19. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение сочинений, их место в системе обучения русскому языку, виды, методика преподавания).
 20. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение сочинений, их место в системе обучения русскому языку, виды, методика преподавания).
 21. Работа по формированию коммуникативных умений на уроках русского языка на разных этапах обучения.
 22. Текст и методика работы над ним на уроках русского языка на разных этапах обучения.
 23. Текстовые упражнения, текстовые ошибки; методика работы над ними. Комплексный анализ текста.
 24. Обучение различным видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму.
 25. Критерии оценки орфографической, пунктуационной и речевой грамотности.
 26. Основные этапы развития методики преподавания русского языка.
 27. Вклад крупнейших лингвистов и филологов (Ф.И. Буслаев, А.Н. Гвоздев, И.И. Срезневский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, А.А. Пешковский, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба и др. по выбору соискателя) в методику преподавания русского языка.
 28. Творческое наследие ученых – методистов (К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский, А.Д. Алферов, С.И. Абакумов, Н.А. Пленкин, А.В. Текучев, М.А. Рыбникова, Т.А. Ладыженская, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов, М.М. Разумовская и др. по выбору соискателя) и их вклад в современную методику обучения русскому языку и развития речи.
 29. Современные текстовые технологии обучения русскому языку.
 30. Компетентностный подход к текстовой деятельности: задачи, пути решения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 31. Технология проектной деятельности по русскому языку.
 32. Культура диалогической речи учителя/преподавателя (интерпретация данных, интегрированных из разных областей).
 33. Метаурок / метазанятие как способ реализации требований обновленных ФГОС.
 34. Функциональная грамотность. Методы и приемы формирования.
 35. Читательская грамотность. Виды чтения. Методика работы в предметной области «русский язык».
 36. Интегративный подход к изучению русского языка, совершенствование коммуникативно-речевых, орфографических, пунктуационных, стилистических умений.
 37. Стилистика. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на разных ступенях образования.
 38. Культура речи. Усиление культурно-коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Значение и этапы работы по культуре речи в школе и вузе. Проблемы культуры речи, коммуникативные качества речи в работах Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Т.А. Ладыженской, А.М. Пешковского и др.
 39. Речь правильная и «речь хорошая» как основные критерии культуры речи.

Современные проблемы экологии языка и экологии дикции (Л.В. Савельева, Д.С. Лихачев, Л.И. Скворцов и др.).

40. Ошибки грамматические и речевые. Речевые недочеты. Культура письменной речи и культура устного ответа. Культура речи и риторика. Школьная и педагогическая риторика (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, З.С. Смелкова, А.К. Михальская и др.) Основные формы и приемы работы по культуре речи и риторике в школе и вузе.
41. Связная речь как вид (процесс) и результат (продукт) речевой деятельности учащихся. Психологические основы развития речи в работах А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина и др. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка на практических занятиях в вузе.
42. Лингвокультурологический/культуроведческий подход в обучении русскому языку и в создании творческих письменных работ учащимися 5-9 /10-11 классов.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания в аспиранту вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5.
2. Горобец, Л.Н. Принцип преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов : монография / Л. Н. Горобец, В. Е. Гладченко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 144 с. ISBN 978-5-89971-545-7
3. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской.– М.: Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701.
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. ISBN 5-7695-0347-1.
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов/Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8.
6. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе : [Учебник для пед. ин-тов по спец. N 2101 "Рус. яз. и лит."] / А. В. Текучев. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1980. - 414 с.; 22 см.; ISBN В пер.
7. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / [Е. В. Архипова и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 335, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 978-5-7695-4493-4 (В пер.).
8. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301 - «Университетская библиотека онлайн».
9. Щукин, А. Н.. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. - Москва : АСТ [и др.], 2006. - 746, [1] с :портр., табл.; 22 см.; ISBN 5-17-039816-6.