



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**для поступающих на обучение по образовательной программе  
высшего образования – программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности  
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования**

Армавир, 2022 год

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления научно-исследовательской и инновационной деятельности</i>	<i>Хлудова Л.Н.</i>	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «АГПУ» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности «5.8. Педагогика», по научной специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний о методологии и технологии профессионального образования, выявление научных интересов абитуриентов, его готовности к научно-исследовательской работе.

### **Задачи вступительного испытания:**

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по педагогике в научно-исследовательской деятельности;
- выявление способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования;
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

### **Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.**

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе Образования;
- знание научных теорий, концепций в избранной области педагогических исследований;
- знание методов педагогического исследования;
- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Педагогика как наука и область гуманитарного знания**

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин. Дифференциация педагогики. Система педагогических наук. Педагогическая наука и педагогическая

практика как единая система. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики: изменение тенденций развития общества, разрыв между целями и результатами образовательного процесса, развитие науки.

### **Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

### **Тема 3. История и основные этапы развития образования и педагогической мысли**

История педагогики как наука, предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания. Основные идеи гуманитарно- антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений. Основные этапы развития педагогики как науки; конкретно-историческое воплощение педагогического идеала. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.

### **Тема 4. Образование и педагогические системы в России**

Понятие и сущность содержания образования. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и обучении. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Условия построения целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании.

### **Тема 5. Педагогические концепции и теории обучения**

Понятие о процессе обучения. Его виды, закономерности, движущая сила и структура. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Формирование у обучающихся способности к самообразованию. Закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции теории обучения и их отражение в нормативных документах. Формы организации целостного педагогического процесса. Деятельность преподавателя по развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Проверка и оценка результатов обучения.

### **Тема 6. Педагогические технологии**

Понятие о педагогических технологиях. Генезис понятия «педагогическая технология». Иерархия педагогических технологий: метатехнологии, отраслевые макротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, микротехнологии. Соотношение методики преподавания и педагогической технологии. Педагогическая технология и мастерство преподавателя. Современные педагогические технологии. Научный подход к классификации педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору развития личности, по научной концепции передачи и освоения опыта, по ориентации на личностные сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по типу управления педагогическим процессом, по преобладающим методам обучения и воспитания, по организационным формам, по средствам обучения, по подходу к обучающимся и характеру воспитательных взаимодействий, по направлению модернизации педагогической системы, по категории обучающихся.

### **Тема 7. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**

Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический,

герменевтический. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Сравнительная характеристика антропоцентрических и социометрических концепций воспитания. Концепции воспитания в России. Сущность воспитания. Воспитательная деятельность и воспитательная работа.

#### **Тема 8. Методы, средства и формы воспитания**

Понятие методов воспитания. Основные подходы к определению методов воспитания. Прием воспитания как составная часть метода. Понятие средств воспитания (виды воспитывающей деятельности, предметы, вещи, устройства, процессы, явления духовной и материальной культуры, природа). Широкое и узкое понятие средств воспитания. Формы воспитания (беседа, конференция, дискуссия, праздник, интеллектуальная игра и др.). Классификация форм воспитания. Взаимодействие форм и методов воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии классификации: по способу воздействия на сознание, поведение, эмоционально-волевую сферу личности; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки. Характеристика методов воспитания. Метод убеждения: сущность, характеристика, педагогические условия эффективности. Метод примера: сущность, виды, условия эффективности. Метод упражнения и метод приучения: сущность, условия эффективности. Методы поощрения и критики действий (поступков): сущность, условия эффективности. Метод беседы: сущность, условия эффективности. Методы внушения, педагогического требования, воспитывающих ситуаций. Методы наблюдения, опросные методы. Критерии выбора методов, средств и форм воспитания.

### **III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. История педагогики и образования как область научного знания. Этапы зарождения и исторического развития научно-педагогического знания.
2. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.
3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом обучении.
4. Система образования. Типология образовательных организаций.
5. Образовательная, воспитательная, развивающая функции образовательного процесса.
6. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Воспитательный потенциал обучения.
8. Дидактика высшей школы, ее задачи и пути развития на современном этапе.
9. Дидактические требования к лекции, методика ее подготовки и чтения.
10. Дидактические требования к семинару, методика его подготовки и проведения.
11. Законы и принципы воспитания.
12. Инновационные процессы в образовании.
13. Исторический характер профессионального образования.
14. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
15. Современные педагогические концепции.

16. Образование и самообразование.
17. Образование как сфера социальной практики: основные понятия.
18. Общая и профессиональная культура педагога.
19. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
20. Формы организации целостного педагогического процесса
21. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
22. Педагогическая деятельность: основные виды, мотивация, трудности.
23. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
24. Педагогическая система, педагогическое мастерство А.С. Макаренко.
25. Педагогическая характеристика воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
26. Педагогические принципы профессионального воспитания.
27. Педагогические цели и образовательные стандарты.
28. Организационные и дидактически возможные пути оптимизации самостоятельной работы обучающихся.
29. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
30. Понятие педагогической технологии.
31. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи профессионального воспитания и обучения.
32. Правовые основы подготовки кадров в системе образования.
33. Применение современных информационных технологий в системе профессионального обучения.
34. Происхождение воспитания, его становление как осознанного целенаправленного процесса.
35. Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения и возможности его применения на различных видах занятий.
36. Самостоятельная работа обучающихся как форма и метод обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.
37. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
38. Система проверки успеваемости и оценки знаний обучающихся образовательной организации высшего образования.
39. Совершенствование организации и функционирования системы повышения квалификации в системе образования.
40. Современные модели организации обучения.
41. Современные технологии профессионального обучения и воспитания.
42. Содержание воспитательного процесса.
43. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
44. Становление личности в процессе социализации.
45. Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками.
46. Сущность методов и форм профессионального обучения и воспитания специалиста.
47. Тенденции развития образования в 21 веке.
48. Теоретические вопросы реформирования современного обучения и воспитания за рубежом.

49. Уровни образования в Российской Федерации.
50. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и обучения.
51. Формы организации занятий по профессиональной подготовке.
52. Формы реализации задач профессиональной подготовки.
53. Функции практического занятия и характеристика его разновидностей как формы и метода обучения.
54. Функции семинара и характеристика его разновидностей как формы и метода обучения.
55. Характеристика педагогических технологий.
56. Классификация и характеристики технических средств обучения.
57. Классификация методов обучения.
58. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
59. Основные характеристики учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт и структура.
60. Оценка качества обучения. Основные критерии оценки качества подготовки специалистов.

#### IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания в аспиранту вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации.

**5 баллов** – в ответе отражены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**4 балла** – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**3 балла** – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**2 балла и ниже** – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов/И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5.
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов/Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8.