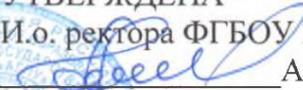
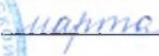




Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.Р. Галустов
«»  2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ
ЛИНГВИСТИКА»**

**для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности
5.9.8.–Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Армавир, 2022 год

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления научно-исследовательской и инновационной деятельности</i>	<i>Хлудова Л.Н.</i>	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «АГПУ» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности «5.9. Филология», по научной специальности «5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний о теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике, выявление научных интересов абитуриентов, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по филологии в научно-исследовательской деятельности;

- выявление способности анализировать результаты научных лингвистических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием методов и приемов лингвистических исследований.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание научных концепций в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

- иметь представление о понятийном аппарате, методах лингвистического исследования и уровнях лингвистического анализа;

- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области лингвистических исследований, а также навыками анализа результатов научных лингвистических исследований.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретическая лингвистика

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и коммуникация. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений,

их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртене, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Тема 2. Формальный аппарат лингвистики

Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических, морфологических, синтаксических исследованиях и исследованиях семантики. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Универсальные (межязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную.

Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова - критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову» - процедура оценки корректности. Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Проблема актуальной разрешимости подобных процедур. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 3. Фонетика

Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Принципы

фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символные коды.

Тема 4. Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы.

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа.

Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексем. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяющие и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Некоторые парадоксы грамматического числа (сингулярно- и плюрально-ориентированные лексем, «вторичные» употребления граммем числа в разных языках, идиоматизация форм числа). Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков.

Тема 5. Синтаксис

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка.

Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей.

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык - речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые - сложные, главные - зависимые, полные - неполные, глагольные- именные и т. п.). Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства.

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая - экзоцентрическая конструкция, сочинение - подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Актив, пассив, медий. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.

Тема 6. Семантика

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм.

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика:

понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык - речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль - сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.

Тема 7. Прагматика текста

Понятие прагматики текста. Категории лингвопрагматики. Речевой акт. Теория речевых актов. Лингвопрагматика и риторика.

Тема 8. Теория дискурса

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.
2. Развитие языка, социальные формы существования языка. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
3. Язык как система / механизм / устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка.
4. Лингвистика как научная дисциплина. Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин.
5. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками. Связь с гуманитарными науками.
6. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век.
7. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Н. Трубецкой, Н. Хомский, Ш.Балли, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, В.М.Жирмунский и др.
8. Классификация как основной аппарат лингвистического описания.
9. Язык как система знаков.
10. Функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная, номинативная, регулятивная).
11. Социальные аспекты языка: язык и общество, язык и личность.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Фонетика. План выражения языка: звуки речи. Психофизиологическая и акустическая база фонетики.
14. Понятие лексем. Универсальность противопоставления имен и глаголов.

- Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой. Понятие грамматической категории.
15. Слово как основное понятие лексикологии. Определение слова. Функции слова. Критерии слова. Слово и морфема, слово и словосочетание.
 16. Изменчивость и развитие словарного состава. Неологизмы и архаизмы в словарном составе. Словарный состав как открытая система.
 17. Синонимия и антонимия в словарном составе. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.
 18. Фразеология. Фразеологизмы как часть словарного состава. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов.
 19. Морфология и смежные уровни языка. Морфология и фонология. Морфология и синтаксис.
 20. Грамматический строй - основа системности в языке. Понятие системности в лингвистическом приложении. Проблема единиц языка и уровней языка. Синтагматические и парадигматические отношения.
 21. Теория частей речи. Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Критерии выделения частей речи в современном языкознании.
 22. Морфология и грамматика. Грамматическая словоформа.
 23. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и семантика. Язык и речь, компетенция и употребление.
 24. Основные синтаксические единицы. Слово. Словосочетание. Предложение. Дискурс.
 25. Синтаксические отношения. Понятие согласования. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
 26. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия.
 27. Коммуникативная организация высказывания. Теория актуального членения.
 28. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.
 29. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических, морфологических, синтаксических исследованиях и исследованиях семантики.
 30. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.
 31. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
 32. Языковая и речевая многозначность. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Фразеология.
 33. Семантика предложения - высказывания. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык - речь. Прямой и косвенный способы передачи смысла.
 34. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Прагматический компонент. Коммуникативный компонент. Логический компонент.
 35. Предмет стилистики. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Определение понятия «стиль». Разделы стилистики.
 36. Функциональные стили. Соотношение стиля, нормы и функции в языке.
 37. Эмотивная и экспрессивная функции и языка. Образные средства языка.
 38. Понятие дискурса. Типы дискурса.
 39. Теория речевых актов.
 40. Прагматики текста, лингвопрагматика и риторика.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания в аспирантуру вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

Список рекомендуемой литературы.

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 329 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11836-0.
2. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11201-6.
3. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13013-3.
4. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07556-4.
5. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 303 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05835-2.
6. Тарасов, М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения: учебник и практикум

- для вузов / М. И. Тарасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14559-5.
7. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 165 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12063-9.
 8. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02539-2.