



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.6.1. Отечественная история
- 5.6.2. Всеобщая история
- 5.7.7. Социальная и политическая философия
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)
- 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Армавир, 2022 год

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о. начальника управления научно-исследовательской и инновационной деятельности</i>	<i>Хлудова Л.Н.</i>	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на 2022-2023 учебный год.

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «АГПУ» по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области «5. Социальные и гуманитарные науки», группы научной специальности:

– «5.3. Психология», по научным специальностям «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии», «5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»;

– «5.6. Исторические науки», по научным специальностям «5.6.1. Отечественная история», «5.6.2. Всеобщая история»;

– «5.7. Философия», по научной специальности «5.7.7. Социальная и политическая философия»;

– «5.8. Педагогика», по научным специальностям «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования», «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)», «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)», «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)», «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», «5.8.7. Методология и технология профессионального образования»;

– «5.9. Филология», по научным специальностям «5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации»; «5.9.5. Русский язык. Языки народов России»; «5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Программа ориентирована на определение первоначального уровня теоретико-философских, историко-философских и методологических знаний, выявление научных интересов абитуриентов, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

- оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по философии в научно-исследовательской деятельности;
- выявление способности анализировать результаты научных философских исследований и применять их при решении исследовательских задач;
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов философской науки.

Требования к уровню подготовки кандидата на обучение в аспирантуре.

Кандидат на обучение в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание закономерностей возникновения научного философского знания и его функционирования на современном этапе развития общества, основных исторических этапов становления философии в контексте социокультурных процессов;
- знание научных теорий, концепций в избранной области философских исследований;
- знание методов философского исследования;

- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в области философских исследований, а также навыками анализа результатов научных философских исследований.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Условия определения предмета философии и специфика их применения к философии. Классическое и собирательное понимание предмета философии. Философская рефлексия – главное в предмете философии. Предмет философии в наше время.

Специфика философского знания. Отражение в массовом сознании специфики философского знания. Философское знание – мировоззренческое знание, знание в глобальных и космических масштабах, знание о всеобщем. Объединение в философии научно-теоретического и ценностного, духовно-практического способа человеческой жизнедеятельности. Социальный и духовный опыт в философском знании.

Основные части (разделы) философии и их взаимосвязь. Динамика структуры философского знания в историко-философском процессе.

Место и роль философии в культуре, ее значение для человека и общества. Философия – стратегия свободной человеческой жизнедеятельности, опирающейся на собственный выбор и собственный разум человека. Формы социального регулятива: миф, религия, философия. Новое в социальном статусе философии современности.

Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития

Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли. Первые ростки материалистических воззрений в Древнем Египте и Вавилоне. Своеобразие философии в Древней Индии и Китае. Античная философия. Космоцентризм. Становление наивной диалектики.

Философия средневековья. Изменение роли философии в обществе. Религиозный характер философской мысли. Геоцентризм. Спор о природе общих понятий (универсалий): реализм и номинализм. Зарождение схоластики.

Философия возрождения. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности Вселенной. Пантеизм и деизм. Антропоцентризм. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

Становление буржуазного общества. Философия Нового времени. Биоцентризм: социоцентризм и гносеоцентризм.

Классическая немецкая философия. Особенности философских воззрений И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, философская концепция Г. Гегеля, его идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Современная западная философия, ее отличие от «классического» этапа своего развития и особенности. Основные направления мировой философской мысли XX века. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Психоанализ. Религиозная философия в XX веке. Аналитическая философия. Философия жизни.

Тема 3. Основные этапы и особенности развития отечественной философии

Истоки философской традиции Руси. Этапы развития славяно-языческих верований. Влияние на развитие русской философии философской культуры Византии. Влияние философской культуры Болгарии. Польско-латинское влияние.

Философская мысль Древней Руси (XI-XIII в. в.). мировоззренческий плюрализм философской мысли Древней Руси. Поучение Владимира Мономаха. Личностное начало в «молении» Даниила Заточника.

Средневеково-русская философская мысль XIV-XVII в.в. Элементы рационализма и религиозного свободомыслия в идеологии ранних ересей. Первые ростки светской культуры. Военные проблемы в философской мысли XIV-XVII в.в.

Русская философская мысль ХУШ - первой половины XIX веков. «Ученая дружина» Петра I (Феофан Прокопович, В. Н. Татищев, Антиох Кантемир). Философия дворянского просвещения (Д.С. Аничков, Я. П. Козельский, С. Б. Десницкий).

Философские взгляды М. В. Ломоносова, А. И. Радищева. Философия декабристов
Русская философская мысль XIX- начала XX в. в. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев).

Религиозная философия (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский).

Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский). Учение Вернадского о ноосфере.

Знакомство с марксизмом Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, легальные марксисты. Советская философия. Военно-философские проблемы советской философии.

Тема 4. Бытие и материя

Бытие – одно из центральных понятий философии. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Бытие в дофилософский, мифологический период. Категориальный смысл понятия бытия. Понятие «бытие» как отражение единства мира. Античность: поиски «вещественных» первоначал. Бытие как «чистая» мысль: начало онтологии. Характеристика бытия. Парменидом. Античные оппоненты проблемы бытия: софисты (Протагор, V– IV вв. до н. э., Сократ, киники).

Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизации бытия. Отождествление бытия с физической природой.

Многообразие мира как проблема. Трудности решения проблемы. Проблема единого и многого в античной натурфилософии.

Натурфилософия о чувственном восприятии многообразия предметного мира из единого основания. Четыре вещественных элемента. Понятие пантеизма.

Материальное единство мира и его многообразие

Понятие материи. Классическое определение материи В.И. Ленина.

Субстанция и ее самоорганизация. Материя как субстанция.

Движение – атрибут материи. Основные типы движений. Формы движения материи. Взаимодействие как основная причина самодвижения материи.

Пространство и время – формы бытия материи. Взаимосвязь движущейся материи с пространством и временем. Пространство-время в неживой материи.

Социальное пространство и социальное время, их специфика и особенности. Движение и развитие.

Тема 5. Диалектика

Понятие диалектики. Диалектика как всестороннее учение о связи и развитии. Объективная диалектика внешнего мира и диалектика познания. Единство закономерностей развития объективного мира и познания. Основные формы диалектики: античная, немецкая классическая, материалистическая. Развитие – главная проблема диалектики.

Структура диалектики, как своеобразная система знания. Элементы диалектики, как целостная система категорий, законов, принципов, категории диалектики.

Законы диалектики, их содержание и основные категории.

Регулятивный характер диалектики. Регулирование и норма. Диалектика – материалистическая методология – гибкая система всеобщих принципов и регулятивов человеческой деятельности. Понятие диалектического метода. Основные принципы

диалектического метода: объективность, всесторонность, конкретность, историзм, противоречивость.

Функции материалистической диалектики. Основное содержание главных функций материалистической диалектики: онтологическая, гносеологическая, логическая, методологическая, мировоззренческая, праксеологическая (социально-преобразующая).

Понимание причинности в диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Содержание типов детерминизма (причинная детерминация; отношения между взаимосвязанными явлениями, не имеющими причинного характера).

Закон. Динамические и статистические закономерности. Понятие закона. Проблема установления связей и познания закона. Формулирование закона – результат теоретического исследования. Специфика проявления и границы закона.

Особая роль законов в научном познании. Динамические закономерности и специфика их проявления. Статистические законы, особенности их познания и действия.

Сфера действия и границы проявления диалектического метода. Условия эффективной реализации диалектического метода.

Основные значения современного понятия «метафизика», ее развитие, основные формы. Анализ Ф. Энгельсом «старой метафизики». Новометафизическая концепция развития. Место софистики и эклектики в метафизическом познании. Догматизм.

Тема 6. Человек

Понятие человека. Человек и природа. Возрастание значения внимания к проблеме человека в современном мире, иллюзии и реальность. Место философии в познании человека. Человек – тайна. Р. Декарт, Ф. М. Достоевский, И. Кант о проблеме человека.

Отношение человека и природы. Возникновение теории антропосоциогенеза в Новое время. Трудовая теория происхождения человека Ч. Дарвина. Концепции Б. Ф. Поршнева, Э. Кассирера, Л. Мемфорда о человеке.

Язык и мышление в антропосоциогенезе .

Биосоциальная природа человека. Два подхода к пониманию данной проблемы. Экстремистские теории антропосоциогенеза. Природная «запрограммированность» преступности человека. Позиция русской философии в понимании проблемы антропосоциогенеза.

Смысл человеческого бытия. Понятия «значение» и «смысл». Различные подходы в понимании смысла жизни: религиозное истолкование, секуляризованная религиозная идея, жизнь не имеет смысла, проистекающего из прошлого или будущего.

Представления о совершенном человеке в разных культурах. Образ человека у античных мыслителей (космоцентризм). Теоцентричность человека средневековья. Образ человека нового времени (антропоцентричность). Философская концепция человека XX века в экзистенциализме.

Тема 7. Сознание

Смысл проблемы сознания и трудности ее решения. Метафора сознания в космоцентрической культуре античности. Христианство: открытие внутреннего духовного мира. Переоткрытие проблемы сознания в Новое время: идеалистическая философия.

Гносеологический смысл сознания. Этический смысл сознания. Сознание и совесть. Сознание и знание. Онтология сознания. Включенность в сознание свойств мира и характеристик человека. Гегелевская трактовка оппозиции в сознании Я-не-Я. Онтология сознания с позиции диалектического материализма.

Язык, общение, сознание. Строи языка, выделенные А. Ф. Лосевым. Современные номинативные европейские языки. Сознание, память, самосознание.

Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сущность концепции. Общественное сознание и проблемы его преобразования. Диалектика общественного

сознания и общественного бытия. Уровни и формы общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.

Сознание и бессознательное. Открытие З. Фрейдом бессознательного. К.Г. Юнг и его учение об архетипах. С. Гроф об опыте столкновения со смертью в структуре сознания.

Тема 8. Общество

Сложность содержания термина «общество». Диалектико-материалистическая концепция общества. Натуралистический подход к проблеме понимания общества. Идеалистические модели общества.

Социальная структура общества. Методология структурного анализа общества и различные подходы к ее изучению в истории философии. Идеалистическая концепция, концепция социальной стратификации. Современные подходы к изучению общества. Понятие народ, класс, нация. Релятивистская теория нации.

Общество как саморазвивающаяся система. Источники саморазвития общества. Связь общества с природой. Антропный принцип и синергетика. Социобиология, биоэтика и экология. Технологические детерминанты развития общества. Труд, практика, производство. Духовная сфера как источник развития общества.

Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 9. Личность, культура и история

Человек в системе социальных связей. Материалистическое и идеалистическое понимание социальных связей. Основные этапы взаимодействия человека и общества.

Человек и исторический процесс. Субъективные и объективные факторы исторического процесса. Понятие социального субъекта. Прогресс и регресс в историческом развитии общества и человека. Смысл жизни и смысл истории. Соотношение понятий личности и массы в историческом развитии.

Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ее характеристики. Понятие ценностей. Человек как важнейшая ценность. Вещи, созданные человеком, как ценность. Духовные ценности: моральные ценности, эстетические ценности. Представления о праве и справедливости как ценности. Духовность человека.

Религиозные ценности и свобода совести. Личность: проблемы свободы и ответственности. Соотношение свободы и необходимости. Проблема свободы выбора. Ответственность индивида за свои действия.

Тема 10. Познание

Познание как предмет философии. Знание и познание. Агностицизм и его характеристика. Познание в диалектико-материалистической философии.

Теория познания (гносеология). Трансформация содержания теории познания. Исторические формы познания: игра, мифологическое познание, художественно-образная форма познания, философское и религиозное познание. Концепция личностного знания.

Понятие творчества и его сущность. Проблемы творчества в русской философии (Н. А. Бердяев). Интуиция. Творческое познание как постоянный непрерывный, целенаправленный поиск. Практика и ее роль в процессе познания. Функции практики.

Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности.

Единство чувственного и рационального в познании. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления и их характеристика. Роль мышления, рассудка, разума в рациональном познании. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и заблуждение. Заблуждение, ложь, ошибка. Признаки (свойства) истины: объективность, субъективность, процесс, абсолютность, относительность, конкретность. Критерии истины и их содержание в истории философии.

Действительность, мышление, логика, язык. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Тема 11. Научное познание и знание

Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

Понятие науки и ее определение. Сциентизм и антисциентизм. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика социального (гуманитарного) познания.

Вненаучное знание. Формы вненаучного знания, представленные Т. Г. Лешкевич и Л. А. Мирской.

Структура научного познания, его уровни и формы. Эмпирическое и теоретическое. Содержание эмпирического уровня познания: сбор, систематизация, обобщение фактов. Эмпирическое исследование. Характеристика теоретического уровня познания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Основные элементы теории. Функции теории и ее основные особенности.

Метод и методология научного исследования. Объективное и субъективное в методе. Классификация методов и уровни методологии. Философские методы (умозрительно-философский, позитивизм). Общенаучные методы и подходы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы познания. Частнонаучные методы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Общество, наука, техника.

Тема 12. Научные, философские и религиозные картины мира

Понятие картины мира. Обоснование научного видения картины мира. Специфика научной картины мира. Механистическая Вселенная Ньютона. Видение мира в современном естествознании. Научная картина мира глазами современного ученого.

Философская картина мира. Объективистские концепции картины мира. Особенности субъективистского взгляда на мир. Единство субъективного и объективного в философской картине мира.

Религиозные версии мироздания. Удваивание мира религиозными учениями. Образ Бога – центральный пункт в любой религиозной картине мира, сложность восприятия Христианского Бога. Особенности пространства в религиях. Представление времени в картине мира теологическими учениями. Место человека в картине мира, созданной разными религиями. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение

Тема 13. Диалог культур и мировоззрений в современном мире

Понятие диалога в философии, культурологии и педагогике. Сократический диалог и его историко-философские судьбы. Проблема диалога в истории русской гуманитарной мысли. Проблема диалога в творческом наследии М.М. Бахтина. Диалог как способ существования автономной личности, ее ценностно-смысловое отношение к Другому. Диалог национальных и религиозных культур на Северном Кавказе.

Культура политического диалога как средство урегулирования этнорелигиозных конфликтов и формирования толерантности у молодежи. Автономия личности как основа гражданского общества. Культура правового диалога как путь цивилизованного образования. Этические и эстетические аспекты диалога. Диалогическая этика в межличностном общении и методике преподавания. Эстетический диалог и художественное выражение конфликта в литературе и искусстве.

Сущность и история появления толерантности. Понятие толерантности согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО. Дифференцированное понимание феномена толерантности. Толерантность как форма активного взаимодействия с миром, выражающаяся в терпимом отношении к чужим мнениям. Границы толерантности.

Война и мир. Понятие войны в философии, науке и религии. Эволюция образа войны в истории философии культуры. Мистическое и реальное в православно-религиозном видении войны в защиту Отечества. Особенности художественно-образного видения войны.

Тема 14. Будущее человечества

Человечество как субъект истории. Проблема содержания понятия «человечество» (А.И. Герцен, С. Чейз, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Кондрат, Б. Поршневу, Л. Гумелеву, Л. Васильеву). Проявление единства человечества в его биологической, сущностно-социальной организации в интеллектуальной и культурной деятельности.

Современная мировая ситуация. Проблемность осмысления и определения основных направлений дальнейшего развития человечества. Многообразие социальных и технологических организаций человечества различного уровня развития.

Глобальные проблемы современности как внешнее проявление сущности человеческого рода, результат его культурного развития, как рубеж выбора и утверждения новых парадигм своего развития. Возможность термоядерного апокалипсиса. Экологическая катастрофа. Опасная трансформация человеческой телесности. Кризис человеческой духовности.

Предпосылки преодоления глобальных проблем: информационная, биотехнологическая революция; изменение основ экономического хозяйствования (социальная направленность, конвергентность ее типов); утверждение принципов гуманизма во внутренней и внешней политике государств; объединение (эйкуменизация) религиозных и светских процессов в духовной жизни; интеграция этносов и их культур с сохранением автономности и уникальности.

Сложность предвидения будущего и приемы его исследования: инерционный анализ (экстраполяция), прием трендового анализа (построение различных сценариев на основе преобладающих тенденций). Печально-пессимистические и бравурно-оптимистические оценки будущего. Место и роль России в будущем человечества.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Исторические типы мировоззрения. Философия как рациональный тип мировоззрения.
2. Структура философского знания: основные разделы философии и их взаимосвязь.
3. Место и роль философии в культуре, ее значение для человека и общества.
4. Исторические условия возникновения и основные этапы исторического развития западной философии.
5. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель.
6. Проблема метода познания в философии Нового времени.
7. Вклад в философию мыслителей Средних веков и эпохи Возрождения.
8. Философия К. Маркса и марксизм в России; представители советской философии.
9. Новейшие направления современной западной философии: герменевтика, структурализм, постмодернизм.
10. Отечественная философия: специфика, представители и проблематика.
11. Философские взгляды западников и славянофилов.
12. Генезис и эволюция понятия бытия в истории философии.

13. Философское учение о материи и научные представления о ее строении и свойствах.
14. Самоорганизация бытия: философские аспекты синергетики.
15. Пространство и время в природе и обществе.
16. Понятия «движение» и «развитие» в диалектике. Формы движения материи и их взаимосвязь.
17. Основные принципы диалектики
18. Границы и сфера действия диалектического метода
19. Детерминизм и индетерминизм; диалектический детерминизм и принцип каузальности в науке.
20. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Взаимосвязь принципов, законов и категорий в структуре диалектики.
22. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
23. Философские подходы к проблеме смысла человеческого существования.
24. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
25. Философия и воспитание. Философская и педагогическая антропология, их взаимосвязь.
26. Понятие ценностей, их виды. Ценность и оценка.
27. Ценностные ориентации личности.
28. Сущность религии, ее функции и исторические формы. Религиозные ценности и свобода совести.
29. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Роль искусства в формировании творческой индивидуальности.
30. Сущность, происхождение и основные функции морали. Центральное место нравственных ценностей в культуре.
31. Нравственные и правовые аспекты понятия «справедливость».
32. Личность: свобода и ответственность.
33. Понятия биосферы и ноосферы, их взаимосвязь в развитии общества. Понятие коэволюции.
34. Теоретические модели общества. Специфика познания социальной реальности.
35. Человек, общество, культура: их взаимосвязь. Культура и цивилизация.
36. Происхождение и сущность государства. Понятия «гражданское общество» и «государство» в социальной философии.
37. Проблема исторического субъекта. Роль народа и личности в истории.
38. Линейные и нелинейные модели исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Насилие и ненасилие в истории. Человек, агрессия, война.
40. Свобода человека и историческая необходимость.
41. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность.
42. Научные, философские и религиозные картины мира.
43. Познание и практика: функции практики в познании.
44. Проблема познаваемости мира: агностицизм и скептицизм.
45. Проблема истины и ее критериев в философии. Истина как процесс. Диалектика истины и заблуждения.
46. Проблема сознания в философии и науке.
47. Сознание, язык, мышление и речь, их взаимосвязь.
48. Многообразие форм вненаучного знания и критерии научности знания.
49. Сущность науки и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.
50. Понятие науки. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Структура научного познания. Уровни и формы научного познания, их взаимосвязь.
52. Метод и методология; классификация методов научного познания.
53. Специфика гуманитарного познания. Понимание и объяснение.

54. Философия техники. Человек и информационная техника.
55. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
56. Личностная автономия: ее ценность и пути формирования.
57. Диалогическая этика в коммуникативной культуре педагога.
58. Философские концепции информационного (постиндустриального) общества. Глобализация и ее последствия.
59. Глобальные проблемы современности: философский аспект.
60. Россия как средоточие двух культур и цивилизаций. Проблема Запад-Восток перед Россией.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительные испытания проводятся по вопросам, объявленным в программе. В экзаменационный билет входят два вопроса. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Время для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета составляет не более 60 минут. Комиссия по приему вступительного испытания в аспиранту вправе задать кандидату на обучение дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета.

Уровень знаний поступающего на обучение оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, абитуриент не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

Список рекомендуемой литературы.

1. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечканов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-4486-0446-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/79824.html>
2. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков [и др.]; под редакцией С.А. Лебедева. – Москва: Академический Проект, 2020. – 536 с. – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94870.html>
 3. Саенко Н.Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н.Р. Саенко, Ю.В. Лобанова. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4487-0818-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
 4. Степин В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 423 с. – ISBN 978-5-8291-3324-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>
 5. Степин В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. – Москва: Академический проект, 2020. – 716 с. – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html>
 6. Философия и методология науки: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В.В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>