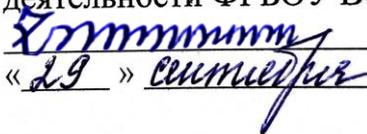


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
институт русской и иностранной филологии
кафедра отечественной филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» включает:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное) предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший основную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-

5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-1);
- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-2).

3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Программа государственного экзамена

3.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях
		Умеет: проводить критический анализ

	том числе в междисциплинарных областях	<p>научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку</p> <p>Владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знает: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет: опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает: нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p> <p>Умеет: анализировать варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p> <p>Владеет: опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам; участия в международных научно-методических</p>

		конференциях, подготовки научных публикаций
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка</p> <p>Умеет: применять успешно сформированное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области методики преподавания русского языка</p> <p>Владеет: успешным и систематическим применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы</p> <p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и

	личностного развития	<p>личностной целее реализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка</p> <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеет: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области методики преподавания русского языка и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знает: методологию и методы педагогического исследования
		Умеет: опираться на методологию и методы педагогического исследования , применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных
		Владеет: методологией педагогического исследования и системой методов её реализации
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает: особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования
		Умеет: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку
		Владеет: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем
ОПК-3	способность интерпретировать	Знает: особенности интерпретации результатов педагогического исследования,

	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
		<p>Умеет: проявляет глубокие умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
		<p>Владеет: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знает: основы организации научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка</p>
		<p>Умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка</p>
		<p>Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знает: различные формы, методы и средства контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования</p>
		<p>Умеет: проектировать современные формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>
		<p>Владеет: способностью моделировать,</p>

		осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает: о сущности и целях использования общепедагогических, частнометодических(предметных) и локальных (модульных) технологий
		Умеет: осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития
		Владеет: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации
		Умеет: анализировать образовательную деятельность организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации
		Владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения русскому языку в школе и вузе
		Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения русскому языку в вузе; разрабатывать и использовать средства обучения и диагностики образовательных результатов по русскому языку и методике обучения русскому языку в вузе

		Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения русскому языку в школе и вузе; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области лингвистических наук
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
		Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
		Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
		Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
		Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого

3.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее -

специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Для ответа на вопросы билета аспиранту предоставляется возможность подготовки в течение 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту уточняющие вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

3.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи и методы исследования. История методики обучения русскому языку.
2. Моделирование уроков русского языка на основе ФГОС.
3. Реализация текстовых технологий в обучении русскому языку.
4. Методика развития речи. Коммуникативная методика русского языка на современном этапе развития методической мысли.
5. Текстцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетенции учащихся.
6. Инновационные технологии в преподавании русского языка.
7. Слово учителя как универсальный метод обучения и воспитания в современном образовательном пространстве.

3.1.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2014. 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>. ЭБС «IPRbooks»
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482221
3. Инновационная деятельность в системе образования: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979> . ЭБС «IPRbooks»
4. Информационные технологии в учебном процессе: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.].

Электрон.текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2010. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278> . ЭБС «IPRbooks»

5. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. 187 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>. ЭБС «IPRbooks»

6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон.текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917> . ЭБС «IPRbooks»

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон.текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

8. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301 - «Университетская библиотека онлайн».

дополнительная литература

1. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Электрон.текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611> . ЭБС «IPRbooks»

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография/ Головятенко Т.А. Электрон.текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2013. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295> . ЭБС «IPRbooks»

3. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография/ Ершова Н.Ю., Назаров А.И. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395> . ЭБС «IPRbooks»

4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография/ Зиангирова Л.Ф. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 163 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>. ЭБС «IPRbooks»

5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Электрон.текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924> . ЭБС «IPRbooks»

6. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся: электронное учебное пособие/ Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р. Электрон.текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32088> . ЭБС «IPRbooks»

7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон.текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413> . ЭБС «IPRbooks»

8. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В. Электрон.текстовые данные. СПб.: КАРО, 2006. 93 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544> . ЭБС «IPRbooks»

9. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. Электрон.текстовые

данные. М.: Современная гуманитарная академия, 2009. 284 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946> . ЭБС «IPRbooks»

10. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 143 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254 - «Университетская библиотека онлайн».

3.1.5. Требования к условиям реализации программы

Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

3.1.6. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

В ходе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК – 1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: систему методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях;
	Умеет: проводить в системе критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку
	Владеет: в системе опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях

4 «хорошо»	<p>Знает: основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>Умеет: в основном проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку</p>
	<p>Владеет: в основном опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>Умеет: проводить не в полной мере критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку</p>
	<p>Владеет: не в полной мере опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>Не умеет: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения русскому языку</p>
	<p>Не владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях</p>

УК – 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>
	<p>Умеет: анализировать в системе варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>
	<p>Владеет: в системе опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам; участия в международных научно-методических конференциях, подготовки научных публикаций</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>
	<p>Умеет: в основном анализировать варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>
	<p>Владеет: в основном опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам; участия в международных научно-методических конференциях, подготовки научных публикаций</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>
	<p>Умеет: не в полном объеме анализировать варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>
	<p>Владеет: не в полном объеме опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам; участия в международных научно-методических конференциях, подготовки научных публикаций</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам</p>

Не умеет: анализировать варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам
Не владеет: опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам; участия в международных научно-методических конференциях, подготовки научных публикаций

ОПК – 4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы организации научно- исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
4 «хорошо»	Знает: стандартные основы организации научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Умеет: стандартно определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Владеет: в основном культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере основы организации научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Умеет: не в поной мере определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Владеет: не в полной мере культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основы организации научно- исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Не умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
	Не владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК – 5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: различные формы, методы и средства контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Умеет: проектировать современные формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Владеет: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стандартные формы, методы и средства контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Умеет: стандартно проектировать современные формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Владеет: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: разрозненные формы, методы и средства контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Умеет: не в полном объеме проектировать современные формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Владеет: разрозненными способностями моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: различных форм, методов и средств контроля результатов обучения предмету и особенности их использования на разных этапах образовательного процесса в школе и вузе; различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и методике обучения; возможности информационных технологий в осуществлении контрольно-оценочных мероприятий в школе и вузе; принципы построения программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Не умеет: проектировать современные формы и методы контроля качества обучения русскому языку и методике обучения; использовать стандартные и новые виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий; проектировать самоконтроль и саморегуляцию обучающихся; проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Не владеет: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: о сущности и целях использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития</p> <p>Владеет: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стандартные сущности и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p> <p>Умеет: стандартно осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития</p> <p>Владеет: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере сущности и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p> <p>Умеет: не в полной мере осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития</p> <p>Владеет: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: о сущности и целях использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p> <p>Не умеет: осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития</p> <p>Не владеет: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды</p>

ОПК – 7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации
	Умеет: анализировать образовательную деятельности организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации
	Владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя
4 «хорошо»	Знает: стандартные способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации
	Умеет: стандартно анализировать образовательную деятельности организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации
	Владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя
3 «удовлетворительно»	Знает: частично способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации
	Умеет: частично анализировать образовательную деятельности организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации
	Владеет: частично технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя

2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации
	Не умеет: анализировать образовательную деятельности организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации
	Не владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя

ОПК – 8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения русскому языку в школе и вузе
	Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения русскому языку в вузе; разрабатывать и использовать средства обучения и диагностики образовательных результатов по русскому языку и методике обучения русскому языку в вузе
	Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения русскому языку в школе и вузе; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области лингвистических наук
4 «хорошо»	Знает: основные нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения русскому языку в школе и вузе
	Умеет: в основном разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения русскому языку в вузе; разрабатывать и использовать средства обучения и диагностики образовательных результатов по русскому языку и методике обучения русскому языку в вузе
	Владеет: в основном методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения русскому языку в школе и вузе; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области лингвистических наук

3 «удовлетворительно»	Знает: частично нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения русскому языку в школе и вузе
	Умеет: частично разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения русскому языку в вузе; разрабатывать и использовать средства обучения и диагностики образовательных результатов по русскому языку и методике обучения русскому языку в вузе
	Владеет: частично методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения русскому языку в школе и вузе; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области лингвистических наук
2 «неудовлетворительно»	Не знает: нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения русскому языку в школе и вузе
	Не умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения русскому языку в вузе; разрабатывать и использовать средства обучения и диагностики образовательных результатов по русскому языку и методике обучения русскому языку в вузе
	Не владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения русскому языку в школе и вузе; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области лингвистических наук

3.1.7. Теоретические вопросы государственного экзамена

Часть 1.

1. Общие проблемы истории и философии науки
2. Философия социально-гуманитарных наук
3. История зарубежной педагогики
4. История отечественной педагогики
5. Теория и практика обучения в высшей школе. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом
6. Методологические основы обучения
7. Специфика воспитательной работы в вузе
8. Психологическое сопровождение педагогического процесса в вузе
9. Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии
10. Понятие о методологии научно-педагогического исследования
11. Логика и этапы педагогического исследования, методы научного познания
12. Педагогический эксперимент
13. Педагогические измерения, обработка результатов эксперимента
14. Методика работы с первоисточниками, обработка информации. Оформление научно-методической работы (статьи, тезисов, диссертационного исследования)

15. Информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
16. Оценка качества электронных средств учебного назначения
17. Интернет и образование
18. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения
19. Информационные технологии обучения в высшей школе
20. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированных технологий обучения
21. Контроль и оценка эффективности учебного процесса и применяемых образовательных технологий
22. Базовые технологии обучения и воспитания в вузе
23. Правовые аспекты государственной политики в области образования
24. Управление образованием в РФ
25. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования

Часть 2.

1. Концепция развития языковой личности Ю.Н. Караулова. Тенденции развития методики русского языка в конце XX начале XXI вв.
2. Методы исследования. Тест как прием контроля, обратной связи и оценки знаний. Диагностика обученности и обучаемости учащихся 5-9, 10-11 классов.
3. Слово в языковом / речевом механизме человека.
4. Моделирование процессов речепроизводства. Особенности процессов продуцирования речи.
5. Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства. Некоторые модели речемыслительного процесса и продуцирования речи. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.
6. Моделирование процессов понимания речи. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания. Основные особенности восприятия речи на слух. Основные особенности восприятия письменной речи.
7. Роль слова в понимании текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. Проекция текста и ее моделирование. Опоры при понимании высказывания / текста. Соотношение художественного текста и личности обучаемого.
8. Образовательные технологии, используемые на уроках русского языка. Метод проекта. Коллективный способ обучения.
9. Общеобразовательная, профильная и авторская школа. Проблемы дифференциации образовательных услуг в РФ. Классы компенсирующего обучения: проблемы и решения. Сельские и малокомплектные школы. Дистанционное обучение, его методическое обеспечение: проблемы и перспективы.
10. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Его связь с другими предметами, особенно с литературой и иностранными языками.
11. Актуальные вопросы преподавания русской словесности в современной школе и вузе.
12. Антропоцентрический подход к обучению русскому родному языку и развитию языковой личности.
13. Формирование языковой, лингвистической, речевой и коммуникативной компетенций учащихся общеобразовательной школы РФ и высшей школы.
14. Методика развития речи. Развитие речи и культура речи. Развитие речи и стилистика. Развитие речи и риторика (из истории взаимосвязей). Лингвистические основы развития речи.

15. Текст как основная дидактическая единица современного урока русского языка и развития речи. Коммуникативно-речевой потенциал уроков по изучению грамматики и овладению навыками правописания.

16. Проблемы коммуникативной методики русского языка на современном этапе развития методической мысли (Т.К. Донская, Т.А. Ладыженская и др.). Принцип коммуникативности в методике развития речи.

17. Проблема преемственности в работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы в начальной и средней школе, в 5-9 и 10-11 классах.

18. Словарная работа. Значение и задачи словарной работы в школе. Методическая типология лексики: типы слов с точки зрения их употребительности, необходимости для речевой практики, типы слов по трудности их усвоения учащимися. Активный и пассивный запас слов.

19. Стилистика. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

20. Культура речи. Усиление культурно-коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Значение и этапы работы по культуре речи в школе. Проблемы культуры речи, коммуникативные качества речи в работах Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Т.А. Ладыженской, А.М. Пешковского и др.

21. Речь правильная и речь хорошая как основные критерии культуры речи. Современные проблемы экологии языка и экологии дикции (Л.В. Савельева, Д.С. Лихачев, Л.И. Скворцов и др.).

22. Методика морфологии. Методика изучения морфологии на современном этапе развития общеобразовательной школы (Т.К. Донская, Т.В. Напольнова и др.)

23. Методика синтаксиса. Актуальное членение предложения в современных учебниках по русскому языку. Данное и новое в системе синтаксических понятий.

24. Методика орфографии. Роль компьютеров в повышении орфографической грамотности учащихся.

25. Методика пунктуации. Разработка вопросов обучения пунктуации в методике XX века (С.И. Абакумов, Б.И. Блинов, А.В. Дудников, А. Ф. Ломизов, А.М. Пешковский, Г.П. Фирсов, А.Б. Шапиро и др.). Стилистическая функция пунктуации.

3.1.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	Ф.И.О. аспиранта	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
				2 - неудовлетворительно 3 –удовлетворительно 4 –хорошо 5 –отлично	
1					
2					

3					
...					

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации

4.1. По итогам представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знает: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет: опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области методики

		<p>преподавания русского языка</p> <p>Умеет: применять успешно сформированное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области методики преподавания русского языка</p> <p>Владеет: успешным и систематическим применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы</p>
		<p>Умеет: осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
		<p>Владеет: демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целее реализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка</p>
		<p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

		Владеет: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области методики преподавания русского языка и определяет адекватные пути самосовершенствования
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знает: методологию и методы педагогического исследования
		Умеет: опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных
		Владеет: методологией педагогического исследования и системой методов её реализации
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает: особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования
		Умеет: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку
		Владеет: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной	Знает: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
		Умеет: проявляет глубокие умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и

	среде, перспективы дальнейших исследований	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Владеет: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
		Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
		Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося
		Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося
		Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося

4.2. Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист;
- Актуальность исследования;

- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

4.3. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах НКР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, программой аспирантуры по направлению подготовки и научной направленности, учебным планом и расписанием устанавливается время в объеме 6 зачетных единиц.

Полностью подготовленная научно-квалификационная работа (НКР) должна быть представлена научному руководителю. Научный руководитель аспиранта осуществляет проверку ее завершенности и готовит отзыв на НКР, в котором характеризует работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества.

Текст НКР и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедрой. После ознакомления и обсуждения НКР коллектив кафедры принимает решение о направлении работы на рецензирование. Выписки из протокола заседания кафедры представляются в отдел по подготовке кадров высшей квалификации (далее - также, отдел по ПКВК) не позднее 7 календарных дней после кафедрального заседания.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности диссертации, она подлежит обязательному рецензированию.

Решением кафедры, по представлению заведующего кафедрой по диссертации назначаются 2 рецензента. Рецензенты должны быть докторами и (или) кандидатами наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

Рецензенты НКР должны быть специалисты компетентные в соответствующей отрасли науки и имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Рецензенту должны быть представлены полный текст диссертации, текст научного доклада и отписки научных статей аспиранта опубликованных в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК по теме диссертации. Кроме того, экземпляр диссертации должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент на основе изучения НКР, научного доклада и опубликованных работ по теме диссертации представляет на кафедру письменную рецензию на НКР (Приложение 2), в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных

положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней.

Подпись рецензента на рецензии заверяется в установленном законом порядке.

Оригиналы рецензий на НКР передаются рецензентами на кафедру не позднее чем за 15 дней до дня защиты диссертации. Копии рецензий вручаются заведующим кафедры аспиранту не позднее чем за 10 дней до дня защиты диссертации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 14 дней до аттестационного испытания размещаются в комплексе систем хранения работ учебного заведения, проверок на объем заимствований, банк электронных портфолио обучающихся для проверки на объем заимствования. Допустимый объем заимствования – не более 30 %.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

НКР, Научный доклад в распечатанном и электронном виде, отзыв научного руководителя, рецензии и заключение о проверке на объем заимствования должны быть предоставлены обучающимся в отдел по ПКВК не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах НКР.

НКР, отзыв научного руководителя, рецензии, справка о сдаче экзаменов кандидатского минимума, список опубликованных и приравненных к ним научных работ, научное портфолио аспиранта передаются в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до представления НД об основных результатах НКР.

4.4. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (10-15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации НКР к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, их обсуждение и утверждение;

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных

вопросов, характеристика ответов на них и особые мнения. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

4.5. Требования к структуре, содержанию и оформлению НКР

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР аспиранта имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам; заключение; список использованных источников; приложения; вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзачного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем НКР составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - TimesNewRoman 14 интервала, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

НКР представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт- диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам НКР (диссертации).

К НКР может быть приложен акт о внедрении результатов НКР.

4.6. Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК – 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет: опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стандартно основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку</p>

	<p>Умеет: стандартно проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений</p>
	<p>Владеет: стандартно опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: частично основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку</p>
	<p>Умеет: частично проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений</p>
	<p>Владеет: частично опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области методики обучения русскому языку</p>
	<p>Не умеет: проектировать и осуществлять комплексное методическое исследование, в том числе междисциплинарное; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогических наук; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений</p>

Не владеет: опытом проектирования и реализации системного методического исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования

УК – 4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения русскому языку с помощью разных средств</p> <p>Владеет: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стандартно основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: в основном находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения русскому языку с помощью разных средств</p> <p>Владеет: в основном способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: не в полной мере находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения русскому языку с помощью разных средств</p>

	Владеет: не в полной мере способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Не умеет: находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения русскому языку с помощью разных средств</p> <p>Не владеет: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

УК – 5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов</p> <p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в основном профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов</p> <p>Умеет: в основном осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: в основном способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов</p> <p>Умеет: частично осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: частично способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>

2 «неудовлетворительно»	Не знает: профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов
	Не умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Не владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК – 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы самооценки; особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-методического исследования
	Умеет: выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в рамках проводимого исследования
	Владеет: способностью планировать и строить траекторию профессионального развития и карьеры
4 «хорошо»	Знает: стандартно способы самооценки; особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-методического исследования
	Умеет: стандартно выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в рамках проводимого исследования
	Владеет: стандартно способностью планировать и строить траекторию профессионального развития и карьеры
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы самооценки; особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-методического исследования
	Умеет: не в полной мере выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в рамках проводимого исследования
	Владеет: не в полной мере способностью планировать и строить траекторию профессионального развития и карьеры
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы самооценки; особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-методического исследования

<p>Не умеет: выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в рамках проводимого исследования</p>
<p>Не владеет: способностью планировать и строить траекторию профессионального развития и карьеры</p>

ОПК – I - владение методологией и методами педагогического исследования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента</p> <p>Умеет: формулировать методологический аппарат педагогического (методического) исследования; планировать и реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы</p> <p>Владеет: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основную методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента</p> <p>Умеет: в основном формулировать методологический аппарат педагогического (методического) исследования; планировать и реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы</p> <p>Владеет: в основном готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента</p> <p>Умеет: не в полной мере формулировать методологический аппарат педагогического (методического) исследования; планировать и реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы</p>

	Владеет: не в полной мере готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента Не умеет: формулировать методологический аппарат педагогического (методического) исследования; планировать и реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы Не владеет: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента

ОПК – 2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования Умеет: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку Владеет: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем
4 «хорошо»	Знает: основные особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования

	<p>Умеет: в основном реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку</p> <p>Владеет: основной культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: частично особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p>Умеет: частично реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку</p> <p>Владеет: не в полной мере культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: особенности научного исследования в области педагогических наук (теории и методики обучения русскому языку), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p>Не умеет: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения русскому языку; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языку</p> <p>Не владеет: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем</p>

ОПК – 3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы представления результатов научно-педагогического исследования
	Умеет: интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения русскому языку, оценивать границы их применимости
	Владеет: способностью видеть возможные перспективы и риски внедрения результатов методического исследования в педагогическую практику, в образовательную и социокультурную среду
4 «хорошо»	Знает: основные способы представления результатов научно-педагогического исследования
	Умеет: в основном интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения русскому языку, оценивать границы их применимости
	Владеет: стандартно способностью видеть возможные перспективы и риски внедрения результатов методического исследования в педагогическую практику, в образовательную и социокультурную среду
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы представления результатов научно-педагогического исследования
	Умеет: не в полной мере интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения русскому языку, оценивать границы их применимости
	Владеет: не в полной мере способностью видеть возможные перспективы и риски внедрения результатов методического исследования в педагогическую практику, в образовательную и социокультурную среду
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы представления результатов научно-педагогического исследования
	Не умеет: интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения русскому языку, оценивать границы их применимости
	Не владеет: способностью видеть возможные перспективы и риски внедрения результатов методического исследования в педагогическую практику, в образовательную и социокультурную среду

ПК – 1 - готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Умеет: в основном использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Владеет: основными современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Владеет: частично современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

2 «неудовлетворительно»	Не знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	Не умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	Не владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ПК – 2- готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
4 «хорошо»	Знает: основные виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Умеет: в основном применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Владеет: основной технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
3 «удовлетворительно»	Знает: частично виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Умеет: не в полной мере применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого

	Владеет: не в полной мере технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
2 «неудовлетворительно»	Не знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Не умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
	Не владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого

4.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№	Ф.И.О. аспиранта	ТЕМА НКР	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 –неудовлетворительно 3 –удовлетворительно 4 –хорошо 5 –отлично	Итоговая оценка (среднее значение)
1					
2					
3					

...					

СОСТАВИТЕЛЬ:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики
Горобец



Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики



Я.С. Никульникова

Директор института русской и иностранной филологии



И.Н. Рубцов