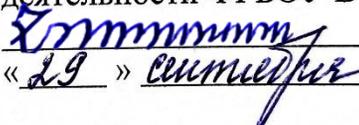


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
факультет дошкольного и начального образования
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):	Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующим задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший основную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

- Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования (ПК-1);

- готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования (ПК-2);

3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Программа государственного экзамена

3.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области литературоведения, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области литературоведения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области литературоведения, а также междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методологию комплексного научного исследования. Уметь: в процессе проектирования комплексного исследования ставить научные цели и задачи в области литературоведения, в том числе междисциплинарных областях. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексного научного исследования в области литературоведения, в том числе междисциплинарные.

<p>УК-4</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
--------------------	---	--

<p>ПК-1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: этапы и тенденции развития, специфику, основные направления и стили русского литературного процесса XI -начала XXI веков; творческое наследие русских классиков, его оценку в литературоведении и критике, инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи самостоятельного научного исследования в области русской литературы, выбирать для их достижения и решения инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Владеть: методами самостоятельного научного исследования в области русской литературы с использованием инновационных подходов и информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способность к аккумуляции, критическому анализу и демонстрации теоретических и практических знаний в сфере литературоведения и смежных гуманитарных наук</p>	<p>Знать: русский литературный процесс XI-XXI веков и его связи с русской и мировой историей, искусством, культурой.</p> <p>Уметь: аккумуляцию и подвергать критическому анализу знания о русской литературе.</p> <p>Владеть: способностью к аккумуляции, критическому анализу и использованию теоретических и практических знаний о русской литературе в области литературоведения и смежных гуманитарных наук.</p>

ПК-2	владение навыками научного анализа литературного процесса в узловых моментах его развития	<p>Знать: периодизацию, специфику, основные этапы и направления русской литературы в ее связях с узловыми моментами мирового исторического развития.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи научного исследования; выбирать методики, позволяющие выявлять специфику русского литературного процесса.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа русского литературного процесса в узловых моментах его развития.</p>
-------------	---	--

3.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Для ответа на вопросы билета аспиранту предоставляется возможность подготовки в течение 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту уточняющие вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

3.1.2. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально- значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности
Профессиональная позиция.
Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании (2012 г.), Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего

профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями
Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его

личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное

образование, перманентное образование, непрерывное образование.

9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Профессиональное образование России в период 1917- 1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

3.1.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы, а также включает анализ возможностей применения теоретических знаний для решения практико-ориентированных задач.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам основной образовательной программы. Подготовленные для обучающихся экзаменационные материалы сформированы на основе рабочих программ учебных дисциплин и программ практик. Они отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации, и степень подготовленности выпускника к реализации определяемых основной образовательной программой видов деятельности. Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе Программы государственной итоговой аттестации, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену.

Процесс подготовки к государственному экзамену включает три этапа: контактная и самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по вопросам, выносимым для проверки на государственном экзамене; обобщение знаний в ходе консультаций.

Первый этап завершается к моменту непосредственной подготовки к государственному экзамену, но возможность вернуться для повторения изученного материала у обучающихся есть: обращение к рабочим программам дисциплин, структура которых позволяет напомнить основные теоретические вопросы, предлагаемые задания для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной литературы и т.д.

В период непосредственной подготовки к государственному экзамену обучающимся целесообразно тщательно проанализировать Программу государственной итоговой аттестации, ее основные структурные элементы, каждый из которых важен для понимания значимости государственного экзамена, приобретения представления о ходе экзамена, требованиях, которые будут предъявлены выпускнику. Особо нужно остановиться на перечне основных учебных модулей и перечне вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене. При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использовать материалы лекций, практических занятий, результаты, полученные в ходе практик, основную и дополнительную литературу, представленную в Программе государственной итоговой аттестации.

Важно знать, что Программа государственной итоговой аттестации будет на столе во время экзамена, а значит, нужно научиться грамотно ею пользоваться, по максимуму извлекая нужную информацию. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Третий, завершающий этап подготовки - посещение обучающимися проводимых перед государственным экзаменом лекций и консультаций, участие в которых дает возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации и лекции весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. Рекомендуем самостоятельно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражать изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающиеся должны сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что выпускник вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Выпускник должен быть готов и к дополнительным вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы предполагают уточнение, конкретизацию, желательность примера в рамках содержания экзаменационного билета.

3.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие: [18+] / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 58 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1. - Текст: электронный.

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп.

- Москва: Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст: электронный.

3. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие : [18+] / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с.: табл. - Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006> - ISBN 978-985-503-610-5. - Текст: электронный.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный.

5. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие: [16+] / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова; Институт мировых цивилизаций. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> - Библиогр.: с. 140 - 148. - ISBN 978-5-7117-0800-1. - Текст: электронный.

2. Беляков, С.А. Дополнительное профессиональное образование: результаты мониторинга 2016 года / С.А. Беляков, А.В. Каравай, Е.А.

Полушкина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2017. - 89 с.: ил., табл. - (Научные доклады: образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487656> - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-7749-1233-9. - Текст: электронный.

3. Пасько, Т.В. Оценка качества технических систем: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Пасько, В.П. Таров; Тамбовский государственный технический университет. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. - 96 с.: схем, табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277951> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8265-1247-0. - Текст: электронный.

Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

3.1.5. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

В ходе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК - 1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.1.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

В ходе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК – 1

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области литературоведения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: проводить критический анализ научных исследований в области литературоведения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области литературоведения, а также междисциплинарных областях.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, но имеет пробелы в знаниях методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области литературоведения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: проводить критический анализ научных исследований в области литературоведения; но допускает погрешности при генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области литературоведения, а также междисциплинарных областях.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области литературоведения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: частично проводить критический анализ научных исследований в области литературоведения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: фрагментарно опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области литературоведения, а также междисциплинарных областях.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области литературоведения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет: проводить критический анализ научных исследований в области литературоведения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p>

Не владеет: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области литературоведения, а также междисциплинарных областях.

УК-2

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методологию комплексного научного исследования.</p> <p>Умеет: в процессе проектирования комплексного исследования ставить научные цели и задачи в области литературоведения, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и осуществления комплексного научного исследования в области литературоведения, в том числе междисциплинарные.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: методологию комплексного научного исследования.</p> <p>Умеет: в процессе проектирования комплексного исследования ставить научные цели и задачи в области литературоведения, но допускает погрешности при проектировании комплексного исследования в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и осуществления комплексного научного исследования в области литературоведения, в том числе междисциплинарные.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме методологию комплексного научного исследования.</p> <p>Умеет: частично в процессе проектирования комплексного исследования ставить научные цели и задачи в области литературоведения, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p>Владеет: фрагментарно навыками проектирования и осуществления комплексного научного исследования в области литературоведения, в том числе междисциплинарные.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методологию комплексного научного исследования.</p> <p>Не умеет: в процессе проектирования комплексного исследования ставить научные цели и задачи в области литературоведения, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p>Не владеет: навыками проектирования и осуществления комплексного научного исследования в области литературоведения, в том числе междисциплинарные.</p>

УК-4

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеет: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке, но имеет пробелы в знаниях стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке, но допускает погрешности на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками анализа научных текстов, частично методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на</p>
	<p>государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: частично следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеет: фрагментарно навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Не умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Не владеет: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

ОПК-1

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: этапы и тенденции развития , специфику, основные направления и стили русского литературного процесса XI -начала XXI веков; творческое наследие русских классиков, его оценку в литературоведении и критике, инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи самостоятельного научного исследования в области русской литературы, выбирать для их достижения и решения инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Владеет: методами самостоятельного научного исследования в области русской литературы с использованием инновационных подходов и информационно-коммуникативных технологий.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: этапы и тенденции развития, специфику, основные направления и стили русского литературного процесса XI -начала XXI веков; творческое наследие русских классиков, его оценку в литературоведении и критике, но имеет пробелы в знаниях инновационных методов научного исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи самостоятельного научного исследования в области русской литературы, но допускает погрешности при выборе для их достижения и решения инновационных методов научного исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Владеет: частично методами самостоятельного научного исследования в области русской литературы с использованием инновационных подходов и информационно-коммуникативных технологий.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме этапы и тенденции развития, специфику, основные направления и стили русского литературного процесса XI -начала XXI веков; творческое наследие русских классиков, его оценку в литературоведении и критике, инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Умеет: частично определять цели и задачи самостоятельного научного исследования в области русской литературы, выбирать для их достижения и решения инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Владеет: фрагментарно методами самостоятельного научного исследования в области русской литературы с использованием инновационных подходов и информационно-коммуникативных технологий.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: этапы и тенденции развития , специфику, основные направления и стили русского литературного процесса XI -начала XXI веков; творческое наследие русских классиков, его оценку в литературоведении и критике, инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Не умеет: определять цели и задачи самостоятельного научного исследования в области русской литературы, выбирать для их достижения и решения инновационные методы научного исследования и информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Не владеет: методами самостоятельного научного исследования в области русской литературы с использованием инновационных подходов и информационно-коммуникативных технологий.</p>
----------------------------	---

ПК-1

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: русский литературный процесс XI-XXI веков и его связи с русской и мировой историей, искусством, культурой.</p> <p>Умеет: аккумулировать и подвергать критическому анализу знания о русской литературе.</p> <p>Владеет: способностью к аккумулированию, критическому анализу и использованию теоретических и практических знаний о русской литературе в области литературоведения и смежных гуманитарных наук.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: русский литературный процесс XI-XXI веков, но допускает погрешности при анализе его связи с русской и мировой историей, искусством, культурой.</p> <p>Умеет: аккумулировать и подвергать критическому анализу знания о русской литературе.</p> <p>Владеет: способностью к аккумулированию, критическому анализу и использованию теоретических и практических знаний о русской литературе в области литературоведения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме русский литературный процесс XI-XXI веков и его связи с русской и мировой историей, искусством, культурой.</p> <p>Умеет: частично аккумулировать и подвергать критическому анализу знания о русской литературе.</p> <p>Владеет: фрагментарно способностью к аккумулированию, критическому анализу и использованию теоретических и практических знаний о русской литературе в области литературоведения и смежных гуманитарных наук.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: русский литературный процесс XI-XXI веков и его связи с русской и мировой историей, искусством, культурой.</p> <p>Не умеет: аккумулировать и подвергать критическому анализу знания о русской литературе.</p> <p>Не владеет: способностью к аккумулированию, критическому анализу и использованию теоретических и практических знаний о русской литературе в области литературоведения и смежных гуманитарных наук.</p>
----------------------------	---

ПК-2

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: периодизацию, специфику, основные этапы и направления русской литературы в ее связях с узловыми моментами мирового исторического развития.</p> <p>Умеет: ставить цели и задачи научного исследования; выбирать методики, позволяющие выявлять специфику русского литературного процесса.</p> <p>Владеет: навыками научного анализа русского литературного процесса в узловых моментах его развития.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: периодизацию, специфику, основные этапы и направления русской литературы, но имеет пробелы в знании о ее связях с узловыми моментами мирового исторического развития.</p> <p>Умеет: ставить цели и задачи научного исследования; но допускает погрешности при выборе методики, позволяющей выявлять специфику русского литературного процесса.</p> <p>Владеет: навыками научного анализа русского литературного процесса в узловых моментах его развития.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полном объеме периодизацию, специфику, основные этапы и направления русской литературы в ее связях с узловыми моментами мирового исторического развития.</p> <p>Умеет: частично ставить цели и задачи научного исследования; выбирать методики, позволяющие выявлять специфику русского литературного процесса.</p> <p>Владеет: фрагментарно навыками научного анализа русского литературного процесса в узловых моментах его развития.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: периодизацию, специфику, основные этапы и направления русской литературы в ее связях с узловыми моментами мирового исторического развития.</p> <p>Не умеет: ставить цели и задачи научного исследования; выбирать методики, позволяющие выявлять специфику русского литературного процесса.</p> <p>Не владеет: навыками научного анализа русского литературного процесса в узловых моментах его развития.</p>

3.1.6. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Понятие о педагогической науке. Отрасли педагогики.
2. Понятие о профессиональной педагогике. Объект, предмет, функции и задачи профессиональной педагогики.
3. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

4. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Понятие о методологии профессиональной педагогики. Содержание и уровни методологического знания.
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
7. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.
8. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
9. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
10. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике. Частные и комплексные методы исследования.
11. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики и др.
12. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.
13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
14. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.
15. Понятие о профессиональных умениях, их виды.
16. Понятие о профессиональной деятельности и ее стилях.
17. Нормативная база по профессиональному образованию: федеральный, региональный и локальный уровни.
18. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
19. Содержание профессионального образования. Государственные стандарты профессионального образования и специфика их разработки и реализации .
20. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании, их структура.
21. Понятие о цели профессионального образования. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
22. Понятие о педагогическом процессе . Специфика педагогического процесса в профессиональном образовании .
23. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
24. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
25. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.

26. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
27. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
28. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
29. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
30. Воспитательный процесс в организации профессионального образования.
31. Ученический (студенческий) коллектив и особенности его развития.
32. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
33. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями, его функции и методы
34. Педагогический коллектив в организации профессионального образования и методы его развития.
35. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
36. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
37. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
38. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности и принципы ее реализации.
39. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности и принципы ее реализации.
40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики и принципы ее реализации.
41. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве и принципы ее реализации.
42. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
43. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.
44. Неформальное образование взрослых как социально-педагогическая проблема. Развитие самообразования взрослых.
45. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
46. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
47. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
48. Характеристика профессионального образования средневековья.

49. Характеристика профессионального образования в эпоху Просвещения.
50. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в X"УШ - первой половине XIX в.в.
51. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
52. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
53. Педагогические идеи А.А. Гастева, оценка их влияния на развитие профессиональной педагогики.
54. Педагогические идеи А. С.Макаренко, оценка их влияния на развитие профессиональной педагогики.
55. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи».
56. Развитие начального профессионального образования в России в конце 20-начале 21 вв.
57. Развитие среднего профессионального образования в России в конце 20-начале 21 вв.
58. Развитие высшего образования в России в конце 20-начале 21 вв.
59. Ведущие научные школы профессиональной педагогики в России и за рубежом.
60. Профессиональное образование лиц с особыми возможностями здоровья. Инклюзия в профессиональном образовании.

3.1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	Ф.И.О. аспиранта	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
				2 - неудовлетворительно 3 –удовлетворительно 4 –хорошо 5 –отлично	
1					
2					
3					
...					

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации

4.1. По итогам представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

4.2. Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно

- квалификационной работы (диссертации)

аспиранта. Структура научного доклада:

- Титульный лист;
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада - 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал - 1,5; размер шрифта - 14 пт).

4.3. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах НКР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего

образования, программой аспирантуры по направлению подготовки и научной направленности, учебным планом и расписанием устанавливается время в объеме 6 зачетных единиц.

Полностью подготовленная научно-квалификационная работа (НКР) должна быть представлена научному руководителю. Научный руководитель аспиранта осуществляет проверку ее завершенности и готовит отзыв на НКР, в котором характеризует работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества.

Текст НКР и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедрой. После ознакомления и обсуждения НКР коллектив кафедры принимает решение о направлении работы на рецензирование. Выписки из протокола заседания кафедры представляются в отдел по подготовке кадров высшей квалификации (далее - также, отдел по ПКВК) не позднее 7 календарных дней после кафедрального заседания.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности диссертации, она подлежит обязательному рецензированию.

Решением кафедры, по представлению заведующего кафедрой по диссертации назначаются 2 рецензента. Рецензенты должны быть докторами и (или) кандидатами наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

Рецензенты НКР должны быть специалисты компетентные в соответствующей отрасли науки и имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Рецензенту должны быть представлены полный текст диссертации, текст научного доклада и оттиски научных статей аспиранта опубликованных в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК по теме диссертации. Кроме того, экземпляр диссертации должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент на основе изучения НКР, научного доклада и опубликованных работ по теме диссертации представляет на кафедру письменную рецензию на НКР (Приложение 2), в которой оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней.

Подпись рецензента на рецензии заверяется в установленном законом порядке. Оригиналы рецензий на НКР передаются рецензентами на кафедру не позднее чем за

15 дней до дня защиты диссертации. Копии рецензий вручаются заведующим кафедры аспиранту не позднее чем за 10 дней до дня защиты диссертации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 14 дней до аттестационного испытания размещаются в комплексе систем хранения работ учебного заведения, проверок на объем заимствований. банк электронных портфолио обучающихся для проверки на объем заимствования. Допустимый объем заимствования - не более 30 %. Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления

профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

НКР, Научный доклад в распечатанном и электронном виде, отзыв научного руководителя, рецензии и заключение о проверке на объем заимствования должны быть предоставлены обучающимся в отдел по ПКВК не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах НКР.

НКР, отзыв научного руководителя, рецензии, справка о сдаче экзаменов кандидатского минимума, список опубликованных и приравненных к ним научных работ, научное портфолио аспиранта передаются в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до представления НД об основных результатах НКР.

4.4. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (10-15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации НКР к защите - представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, их обсуждение и утверждение;

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов, характеристика ответов на них и особые мнения. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

4.5. Требования к структуре, содержанию и оформлению НКР

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное

значение для развития науки.

НКР аспиранта имеет стандартную структуру письменного отчета о научно - исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам; заключение; список использованных источников; приложения; вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ

7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем НКР составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и

равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

НКР представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт- диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам НКР (диссертации).

К НКР может быть приложен акт о внедрении результатов НКР.

4.6. Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: Сформированные системные представления о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Сформированные системные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира Умеет: качественно и глубоко использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук. Владеет: успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития
4 «хорошо»	Знает: знает с некоторыми пробелами представления о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира Умеет: с некоторыми неточностями использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук. Владеет: с определенными пробелами навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития

<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Имеет фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> <p>Умеет: испытывает трудности в использовании положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеет: недостаточно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> <p>Не умеет: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Не владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития</p>

УК – 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук</p> <p>Умеет: систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет: успешное и систематическое применение технологий планирования и различных типов коммуникаций при осуществлении деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.. Умение с некоторыми неточностями осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет: с определенными пробелами применением технологий планирования и различных типов коммуникаций при осуществлении деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук</p> <p>Умеет: испытывает трудности в следовании нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.. Умение с некоторыми неточностями осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет: недостаточно владеет применением технологий планирования и различных типов коммуникаций при осуществлении деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук</p> <p>Не умеет: следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.. Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Не владеет: применением технологий планирования и различных типов коммуникаций при осуществлении деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук</p>

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области педагогических наук.</p> <p>Умеет: сформированное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеет: систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области</p>

	педагогических наук, несистематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на государственном и иностранном языках
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами методы и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области педагогических наук.</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеет: с определенными пробелами применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области педагогических наук, несистематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на государственном и иностранном языках</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о методах и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области педагогических наук</p> <p>Умеет: испытывает трудности в следовании основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области педагогических наук</p> <p>Владеет: недостаточно владеет применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области педагогических наук, несистематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на государственном и иностранном</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области педагогических наук.</p> <p>Не умеет: следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области педагогических наук. Не владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области педагогических наук, несистематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на государственном и иностранном</p>

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; знает общечеловеческие и профессиональные этические нормы</p> <p>Умеет: Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; владеет системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; знает общечеловеческие и профессиональные этические нормы</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: с определенными пробелами системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; владеет системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; знает общечеловеческие и профессиональные этические нормы</p> <p>Умеет: испытывает трудности осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет: недостаточно владеет системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; владеет системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: процесс целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; знает общечеловеческие и профессиональные этические нормы</p> <p>Не умеет: осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Не владеет: системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; владеет системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
----------------------------	---

ОПК –1 владение методологией и методами педагогического исследования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: проявляет глубокое знание методологии и методов педагогического исследования</p> <p>Умеет: проявляет глубокое умение опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p>Владеет: проявляет глубокое владение методологией педагогического исследования и системы методов её реализации</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами методологию и меты педагогического исследования</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p>Владеет: с определенными пробелами методологией педагогического исследования и системой методов её реализации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о методологии и методах педагогического исследования</p> <p>Умеет: испытывает трудности в умении опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p>Владеет: недостаточно владеет методологией педагогического исследования и системой методов её реализации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методологии и методов педагогического исследования</p> <p>Не умеет: опираться на методологию и методы педагогического</p>

	<p>исследования , применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p>Не владеет: методологией педагогического исследования и системой методов её реализации</p>
--	--

ОПК –2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: проявляет глубокое знание способов осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Умеет: проявляет глубокие умения в осуществлении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Владеет: глубокое владение способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами способы осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Владеет: с определенными пробелами способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о способах осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Умеет: испытывает трудности в умении осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Владеет: недостаточно владеет способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Не умеет: осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p> <p>Не владеет: способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования</p>
----------------------------	---

ОПК –3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: проявляет глубокое знание особенностей интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Умеет: проявляет глубокие умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет: глубокое владение способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценку границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет: с определенными пробелами способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания об особенностях интерпретации результатов педагогического исследования, оценку границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Умеет: испытывает трудности в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет: недостаточно владеет способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценку границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Не умеет: осуществлять интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Не владеет: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>

ОПК –4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систематические знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Умеет: умение определять актуальные направления исследовательской деятельности в педагогике</p> <p>Владеет: систематическое владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами организацию научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями определять актуальные направления исследовательской деятельности в педагогике</p> <p>Владеет: с определенными пробелами культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания об основах организации научно- исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Умеет: испытывает трудности в умении определять актуальные направления исследовательской деятельности в педагогике</p> <p>Владеет: недостаточно владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: организацию научно- исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Не умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности в педагогике</p> <p>Не владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>

ОПК –5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систематические знания о сущности контроля и оценки образовательных программ и технологий; сформированные представления об алгоритме моделирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Умеет: оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеет: разнообразными методиками оценки образовательного процесса; проявление творческого подхода к моделированию программ дополнительного профессионального образования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами сущность контроля и оценки образовательных программ и технологий; представления об алгоритме моделирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеет: с определенными пробелами разнообразными методиками оценки образовательного процесса; проявление творческого подхода к моделированию программ дополнительного профессионального образования</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о сущности контроля и оценки образовательных программ и технологий; представления об алгоритме моделирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Умеет: испытывает трудности в умении оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеет: недостаточно владеет разнообразными методиками оценки образовательного процесса; проявление творческого подхода к моделированию программ дополнительного профессионального образования</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает сущность контроля и оценки образовательных программ и технологий; представления об алгоритме моделирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Не умеет: оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Не владеет: разнообразными методиками оценки образовательного процесса; проявление творческого подхода к моделированию программ дополнительного профессионального образования</p>

ОПК –6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: представления о сущности и цели использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет: разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами сущность и цели использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет: с определенными пробелами разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о сущности и цели использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: испытывает трудности в умении осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет: недостаточно владеет разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и цели использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Не умеет: осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Не владеет: разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

ОПК –7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способов проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Умеет: осуществлять экспертный анализ образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, экспертного оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способов проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями осуществлять экспертный анализ образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Владеет: с определенными пробелами технологией анализа образовательной деятельности организаций, экспертного оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о способах анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способов проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Умеет: испытывает трудности в осуществлении экспертного анализ образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Владеет: недостаточно владеет технологией анализа образовательной деятельности организаций, экспертного оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способов проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Не умеет: осуществлять экспертный анализ образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Не владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, экспертного оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя</p>
----------------------------	--

ОПК –8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы зачетных единиц</p> <p>Владеет: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы</p> <p>Владеет: с определенными пробелами методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет: испытывает трудности в осуществлении отбора методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы</p> <p>Владеет: недостаточно владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Не умеет: осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы</p> <p>Не владеет: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>
----------------------------	--

ПК –2 готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: содержание современных теорий и концепций образования</p> <p>Умеет: реализовать профессионально педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования, включая и инновационные</p> <p>Владеет: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами содержание современных теорий и концепций образования</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями реализовать профессионально педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования, включая и инновационные</p> <p>Владеет: с определенными пробелами навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о содержании современных теорий и концепций образования</p> <p>Умеет: испытывает трудности в реализации профессионально педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования, включая и инновационные</p> <p>Владеет: недостаточно владеет навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: содержание современных теорий и концепций образования</p> <p>Не умеет: реализовать профессионально педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования, включая и инновационные</p> <p>Не владеет: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования</p>

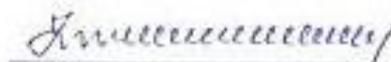
ПК –3 способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: Систематические знания в разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Умеет: Сформированное умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Владеет: Успешное и систематическое применение навыков в разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: знает с некоторыми пробелами разработку и реализацию образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Умеет: с некоторыми неточностями разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Владеет: с определенными пробелами применением навыков в разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: имеет фрагментарные знания о разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Умеет: испытывает трудности в реализации и разработке образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Владеет: недостаточно владеет навыками в разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: разработку и реализацию образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Не умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p> <p>Не владеет: навыками в разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций</p>

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики



Ю. П. Ветров

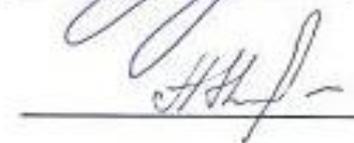
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики



А.А. Терсакова

Декан факультета дошкольного и начального образования



Н.К. Андриенко