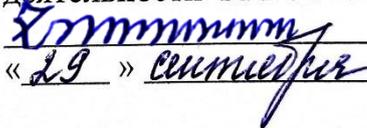


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
социально-психологический факультет
кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

Армавир, 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	3
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
4.	Структура дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости	15
5.	Содержание дисциплины (модуля)	16
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная итоговая аттестация» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- обеспечить усвоение знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры;
- сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к актуальным проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной, адаптивной физической культуры,
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» заочной форме обучения и включает в себя 2 дисциплины:

- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;
- «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса обучающихся и базируется на знании следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Методы и методология научных исследований», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки и образования», «Методика набора экспериментального материала в области физической культуры и спорта», «методика отбора исследовательского материала» с использованием информационных технологий».

Программа государственной итоговой аттестации способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- владение понятийным аппаратом в области теоретико-методических основ физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей, задач и выбору путей решения проблем эффективного внедрения инновационных систем и технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы сферы физической культуры и спорта, происходящие в обществе; прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации о программах развития физической культуры и спорта; подготовки спортивного резерва, систем оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- владение навыками анализа процессов физического воспитания и спортивной подготовки, аргументации и оценки различных теорий и концепций развития региональных систем физической культуры и спорта;
- умение анализировать содержания и формы процессов, происходящих в государственной и общественно-самодеятельной системах физической культуры и спорта;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной

литературы в области теории и методики физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины «Государственная итоговая аттестация» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

По итогам дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре» проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (общепрофессиональных) ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; (универсальных) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; (профессиональных) ПК-1

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК -3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы интерпретации результатов педагогического исследования, границы применимости, возможные риски внедрения в практику и перспективы дальнейших исследований в сфере ФК и С.
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения физической культуре, оценивать границы их применимости; риски их внедрения в практику
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, видеть возможные перспективы и риски внедрения результатов педагогического исследования в практику физического воспитания
ОПК - 4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные принципы организации творческой работы исследовательского коллектива; методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы по методике обучения физической культуре основы организации совместной деятельности членов научного коллектива
		Уметь: проектировать работу исследовательского коллектива педагогов для сбора результатов педагогического эксперимента и их оценки; проектировать контрольно-оценочную деятельность в рамках проводимого исследования
		Владеть: способностью организации работы исследовательского коллектива в сфере физической культуры и спорта; организации взаимодействия членов научного коллектива, реализующего научный проект.

<p>ОПК -5</p>	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий; алгоритм моделирования образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Уметь: моделировать оценивать и осуществлять образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного профессионального образования в сфере ФК и С с учетом потребностей работодателя</p> <p>Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>УК-1</p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения и воспитания физической культуре, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения и воспитания физической культуре анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в решении исследовательских и практических задач в области педагогических наук в сфере ФК и С, а также в междисциплинарных областях</p>

<p>УК -2</p>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, методологии методы педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области теории и методики физической культуры</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексное педагогическое исследование, в том числе междисциплинарное; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений в сфере ФК и С.</p> <p>Владеть: опытом проектирования и реализации системного педагогического исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
<p>УК -3</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов; готовить научные публикации по решению научных и научно-образовательных задач; выступления на научных конференциях по актуальным вопросам физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере физической культуры и спорта; участвовать в международных научно-методических конференциях, готовить научные публикации.</p>

УК -4	готовностью использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов
		Уметь: находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять научную коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения физической культуре на государственном и иностранном языках
		Владеть: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК -5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		Владеть: базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы самооценки; особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-методического исследования в сфере ФК и С, основы научной организации труда
		Уметь: выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в сфере ФК и С.
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и карьеры в сфере физической культуры и спорта
ПК -1	готовностью к осуществлению	Знать: содержание и технологии научно-исследовательской деятельности

	самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области обучения теории и методике физического воспитания	в области обучения теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
		Уметь : реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения физической культуре
		Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения физической культуре

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01, по профилю «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса, ему предоставляется время для подготовки (30 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

По итогам дисциплины «Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: (общепрофессиональных) ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; (универсальных) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; (профессиональных) ПК-2.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию педагогического исследования; этапы педагогического исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру,

		<p>методы и средства педагогического эксперимента в физическом воспитании</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать педагогическое исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы при исследовании в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента, формулировкой выводов</p>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности научного исследования, современные подходы в организации научного исследования области теории и методики обучения и воспитания физической культуре, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p>Уметь: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения физической культуре; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования по методике обучения физической культуре</p> <p>Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем.</p>
ОПК - 6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p>Знать: способы использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий; методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; критерии эффективности педагогических технологий в сфере ФК и С</p>

	<p>профессионального развития обучающегося</p>	<p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения и воспитания в ФК и С, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; определять уровень обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в сфере ФК и С с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>ОПК -7</p>	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: основы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития в сфере ФК и С; требования к разработке программ по в различных образовательных учреждениях; содержание предмета и требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: проводить анализ и корректировку образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в сфере ФК и С</p> <p>Владеть: способностью проводить анализ и корректировку образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в сфере ФК и С</p>
<p>ОПК -8</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в системе высшего образования; структуру, содержание и специфические особенности методики физического воспитания и спортивной подготовки людей в системе многоуровневого образования</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и методические системы обучения в образовательных учреждениях; разрабатывать и использовать средства</p>

		<p>обучения и диагностики образовательных результатов в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; собственной точкой зрения на проблемы методики обучения ФК и С в многоуровневом образовании; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
УК -1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения и воспитания физической культуре, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения и воспитания физической культуре</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук в сфере ФК и С, а также в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>	<p>Знать: основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, методологии методы педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области теории и методики физической культуры</p>

	<p>области истории и философии науки</p>	<p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексное педагогическое исследование, в том числе междисциплинарное; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений в сфере ФК и С.</p>
		<p>Владеть: опытом проектирования и реализации системного педагогического исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования</p>
<p>УК -3</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: нормы научного общения и особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам в сфере физической культуры и спорта</p>
		<p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов; готовить научные публикации по решению научных и научно-образовательных задач; выступления на научных конференциях по актуальным вопросам физической культуры и спорта.</p>
		<p>Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере физической культуры и спорта; участвовать в международных научно-методических конференциях, готовить научные публикации.</p>
<p>УК-4</p>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов</p>

		<p>Уметь: находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять научную коммуникацию по педагогическим проблемам и проблемам методики обучения физической культуре на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере физической культуры и спорта</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы, применяемые в методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в сфере ФК и С, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед обществом</p> <p>Владеть: навыками профессионального поведения с учетом этических норм в сфере физической культуры и спорта</p>
ПК -2	готовностью к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики физического воспитания	<p>Знать: особенности преподавания предмета; структуру, содержание и специфические особенности обучения и воспитания физической культуре: мотивы, цели, содержание, методы, формы, средства, закономерности, результаты; инновационные технологии обучения</p> <p>Уметь: моделировать структуру и содержание учебного курса и его частей; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и методические системы обучения теории и методике физической культуры в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием современных и инновационных технологий</p> <p>Владеть: опытом осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>

Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с устанавливаемыми требованиями представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перед научным докладом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Научный доклад предназначен для определения научно-исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)», навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

В ходе представления научного доклада члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (10-15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации НКР к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, их обсуждение и утверждение;

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов, характеристика ответов на них и особые мнения. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоёмкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Иные виды, часов	В период теоретического	В период сессии (контроль)	

				часов	часов		обучения , часов	ь), часов	
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»									
6	3	108	-	-	-	-	-		
«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»									
	6	216	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	9	324	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Тематическое планирование по дисциплине (модулю)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень основных разделов и вопросов дисциплины, выносимых для проверки на государственном экзамене «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

В экзаменационный билет входят три вопроса из различных разделов данной программы: методологические аспекты физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования; вопросы теоретических, методических и психолого-педагогических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры; организационно-управленческие, технологические, психолого-педагогические аспекты физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры.

1. Теория и методика физической культуры как наука в исследовании закономерностей физического совершенствования. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт(УК-1).

2. Характеристика паспорта научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.УК-1

3. Современные представления о структуре физической культуры. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса (ОПК-7).

4. Виды физической культуры. Определение, характеристика особенностей.

5. Основные понятия в теории и методике физической культуры. Характеристика понятий (ОПК-8).

6. Современные представления о системе физкультурного образования: основы и условия функционирования, цель, задачи и общие принципы. Проблемы преемственности в системе образовательных учреждений. (ПК-1

7. Основы обучения в сфере физической культуры: принципы, средства, методы. Проблемы обучения. (ОПК-6)

8. Классификация форм занятий в физкультурном образовании. Современные взгляды на необходимость и проблемы использования разнообразных форм построения занятий. (ПК-1)

9. Основы развития физических качеств в сфере физической культуры: принципы, средства, методы. Проблемы развития физических качеств. (ПК-2)

10. Физическое упражнение как основное и специфическое средство физической культуры. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся. Классификации физических упражнений. (ПК-2)

11. Техника физических упражнений. Понятия: техника, стандартная (эталонная) техника, типовая и персональная, индивидуализация техники. Составляющие техники физических упражнений: основа техники, основное движущее звено, элементы, части техники, фазы упражнения. Современные представления о развитии техники. Критерии оценки эффективности техники. (ОПК-8)

12. Естественные силы природы и гигиенические факторы как неспецифические и дополнительные средства физической культуры. Методические подходы к их использованию и проблемы, связанные с их применением. (ОПК-6)

13. Условия эффективного применения методов физической культуры. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физической культуры. Регламентация нагрузки и отдыха. (ОПК-8)

14. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физической культуре. Содержание, методика формирования и контроль (ОПК-6).

15. Структура обучения двигательному действию: этапы, их продолжительность в зависимости от контингента занимающихся и направленности занятий. Закономерности, обуславливающие структуру обучения двигательному действию (ОПК-8).

16. Уровни владения двигательным действием: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Механизмы формирования двигательного навыка. Теория переноса двигательных навыков. (ПК-2)

17. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания (ОПК-6)

18. Сила как физическое качество: определение понятия, виды силовых способностей и факторы, определяющие уровень их проявления. Основы и современные подходы в методике их развития и контроля. (ПК-2)

19. Выносливость: определение понятия, утомление, классификация выносливости, основы проявления, методика развития и контроля. Современные взгляды на актуальность и особенности методики развития выносливости. (ПК-2)

20. Быстрота: определение понятия; элементарные и комплексные формы проявления, факторы, определяющие уровень развития. Перенос скоростных способностей. Методика развития и контроля. (ПК-2).

21. Гибкость: определение понятия, виды и факторы, влияющие на ее проявление, методика развития и контроля. Значение упражнений силового характера в методике развития гибкости. (ПК-2)

22. Ловкость (координационные способности): определение понятия, виды и факторы, влияющие на ее проявление, методика развития и контроля. (ПК-2)

23. Физкультурное образование детей в дошкольных учреждениях: возрастная периодизация, цель, задачи. (ОПК-7)
24. Формы организации и методика проведения занятий в дошкольных учреждениях. Проблема готовности детей к обучению в школе. (ОПК-7)
25. Формы организации занятий физической культурой с детьми школьного возраста. Проблемы и современные взгляды на двигательный режим школьника. (ОПК-7)
26. Урок – основная форма построения занятий в школе: характерные признаки и современные представления о содержании и структуре урока. Классификации уроков.
27. Структура урока. Требования к современному уроку. Содержание урока физической культуры. Способы активизации деятельности учащихся на уроке.
28. Организация и особенности занятий физической культурой для школьников с ослабленным здоровьем. Проблемы организации занятий в сельских школах, малокомплектных классах. (ОПК-7)
29. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школы: значение в современных условиях, организация и методика их проведения. (ОПК-7)
30. Внеклассная и внешкольная работа по физической культуре с учащимися: значение, характерные черты, задачи и формы организации. Актуальность взаимосвязи школы с учреждениями дополнительного образования. (ОПК-5)
31. Государственный образовательный стандарт. Образовательная программа по предмету «Физическая культура». (ПК-2)
32. Основные направления планирования физкультурного образования для школьников. Сущность системы учебного планирования. Требования к планированию, виды документов планирования в школе. (ОПК-6)
33. Физкультурное образование студентов средних специальных учебных заведений: значение, задачи, формы организации занятий. Характеристика действующей образовательной программы по физической культуре для ССУЗов. (ОПК-7)
34. Физкультурное образование студентов высших учебных заведений: значение, задачи, формы организации занятий. Характеристика действующей образовательной программы по физической культуре для вузов. (ОПК-8)
35. Цель, задачи, содержание профессионально-прикладной физической культуры. (ПК-2)
36. Значение, задачи и основные направления физической культуры для взрослого населения. Биологические и социальные факторы, определяющие специфику занятий физической культурой со взрослыми. (ПК-2)
37. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста в современных условиях: значение, задачи, формы организации и методика проведения занятия. (ПК-2)
38. Основы построения тренировки юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле (ПК-2)
39. Характеристика физической, технической, тактической, психологической, теоретической подготовки спортсмена. Структура и интегративное сочетание. Факторы, обуславливающие их значение и соотношение. (ПК-2)
40. Спортивная ориентация и отбор, их этапы и организационно-методические основы (ПК-2)
41. Современные представления о циклической структуре спортивной тренировки. Характеристики малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов, закономерности, лежащие в их основе, продолжительность, структура, типология и место. (ПК-2)

42. Периодизация спортивной тренировки. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии развития спортивной формы. (ПК-2)
43. Научно-теоретические основы в управление подготовкой спортсмена. Взаимосвязь планирования и комплексного контроля в подготовке спортсмена, условия ее реализации..(ОПК-3)
44. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. (ОПК-6)
45. Использование научных положений в методике оздоровительной физической культуры. Разработка индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. (ОПК-6)
46. Адаптивная физическая культура: ее виды, цель, задачи, средства, педагогические и социальные функции, особенности применения методов с различными нозологическими группами занимающихся (ОПК-6)
47. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.) (ОПК-5).
48. Проблемы формирования профессионализма специалиста в сфере физической культуры: направления, средства, способы. (УК-6)
49. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.(УК-5)
50. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое (ОПК-5).
51. Теоретическая значимость результатов исследования и ее обоснование (УК-1). .
52. Метод экспертных оценок. Формирование группы экспертов. Формы сбора и обработки информации (ОПК-1).
53. Общие требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ожидаемые результаты собственного исследования по теме диссертации (ОПК-1).
54. Основные характеристики диссертационного исследования, их представление в плане-проспекте диссертации соискателя (ПК-1).
55. Структура диссертационной работы и требования к ее оформлению. Как они реализованы в диссертационной работе соискателя (ОПК-1).
56. Актуальность темы и требования к ее аргументации. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования соискателя (УК-1).
57. Рабочая гипотеза научного исследования и требования к ее построению. Обоснование рабочей гипотезы по теме диссертации (ПК-1).
58. Построение и формулировка выводов по результатам исследований. Требования к их объективности и адекватности (ПК-1).
59. Программа научного исследования и основные этапы его проведения. Разработка программы, организация и проведение исследований по теме (УК-1).
60. Цель исследования: ее определение и требования к формулировке. Обоснование формулировки цели диссертационной работы соискателя (ОПК-1-2).
61. . Формы изложения результатов научной деятельности. Научно-методическая работа соискателя (ОПК-2).
62. Апробация и внедрение результатов научных исследований (ПК-1)
63. Практические рекомендации по результатам научного исследования ПК-1

64. Формы систематизации и изложения научных фактов (классификация, структурно-логические схемы, графики, таблицы и др.) (ОПК-3).
65. Задачи исследования и основные подходы к их выделению. Обоснование задач исследования по теме диссертации соискателя (ОПК-1).
66. Способы опровержения доводов оппонентов (УК-5)
67. Предмет науки и предмет исследования. Основные характеристики предмета и его определение в работе соискателя (ОПК-2)
68. Выбор и формулировка темы диссертации. Основные факторы и их учет в работе соискателя (ПК-1)
69. Научная новизна результатов исследования и ее обоснование (ПК-1)
70. Состав, формулировка и обоснование положений, выносимых на защиту (УК-1)
71. Педагогический эксперимент как метод исследования. Формы и требования к его организации и проведению (ОПК-1)
72. Метод тестов и измерений. Требования к критериям отбора показателей и оценки результатов (ОПК-1).
73. Объект науки и объект научного исследования. Основные признаки объекта и его определение в диссертационной работе соискателя (ПК-1)
74. Педагогические наблюдения, их формы и особенности проведения (ОПК-2)
75. Формы обсуждения результатов исследования и требования к их объективности (ОПК-3).

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

6.3 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки кадров высшей квалификации. Представление научного доклада проведено выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе представления показал готовность к профессиональной деятельности. Научный доклад имеет положительные отзывы и рецензии. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Представление научного доклада проведено грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности его разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений доклада. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе представления научного доклада показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и представление научного доклада согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки кадров высшей квалификации. Научный доклад имеет положительные отзывы и рецензии. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Представление научного доклада проведено выпускником с обоснованием самостоятельности его выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При представлении научного доклада выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензиях имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Представление научного доклада проведено выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным

обоснованием самостоятельности его выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензентов имеются критические замечания. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Валкина Н.В. Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Валкина Н.В., Григорьева Н.С., Башкайкина С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся [Электронный ресурс]: научно-методические, социологические и организационные аспекты/ Виноградов П.А., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник/ Гилев Г.А., Каткова А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник/ Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Команов В.В. Резервы тренерского мастерства [Электронный ресурс]/ Команов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68545.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>.—

ЭБС «IPRbooks»

11. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Нестеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55552.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта. 2014 –2017 гг. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57794.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Неверкович С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс]/ Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77237.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Теория и технология интеллектуального воспитания в спорте [Электронный ресурс]: рабочая программа дисциплины/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75968.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации/ Царик А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 1144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77242.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс]/ Штейнбах В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», Олимпия, 2016.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1.Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
 1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
 2. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
 3. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
 4. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
 5. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
 6. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
 7. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

РАЗРАБОТЧИК:¶

¶

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.....

Ю. Б. Никифоров¶

СОГЛАСОВАНО:¶

¶

Заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин.....

А. И. Машко¶

Декан социально-психологического факультета

А.А. Костенко