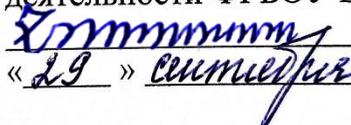


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
социально-психологический факультет
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль):	Психология развития, акмеология
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

Армавир, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) Психология развития, акмеология включает:

Государственный экзамен;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) Психология развития, акмеология предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

Задачи проведения государственной итоговой аттестации включают изучение уровня:

формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через углубленное изучение теоретических и методологических основ психологической и педагогической теории;

освоения психологической и педагогической теории;

овладения методологией и методами психологического и педагогического исследования;

знаний по истории и философии науки;

знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

сформированности умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

готовности к преподавательской деятельности;

написания научно-квалификационной работы на основе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, и подготовки к ее защите.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

- мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности(ПК-1);
- способностью к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии (ПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ПК-3);
- способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях(ПК-4).

3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Программа государственного экзамена

3.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и

	<p>в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования.</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
ПК-1	<p>способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p>Знать: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого</p>

		<p>сознания и личности; Владеть: владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
ПК-2	<p>способность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии</p>	<p>Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии; Уметь: совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; Владеть: технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
ПК-3	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений; Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

ПК-4	<p>способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Знать: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
------	--	---

3.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных

республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Для ответа на вопросы билета аспиранту предоставляется возможность подготовки в течение 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту уточняющие вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы, а также включает анализ возможностей применения теоретических знаний для решения практико-ориентированных задач.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам основной образовательной программы. Подготовленные для обучающихся экзаменационные материалы сформированы на основе рабочих программ учебных дисциплин и программ практик. Они отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации, и степень подготовленности выпускника к реализации определяемых основной образовательной программой видов деятельности. Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе Программы государственной итоговой аттестации, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену.

Процесс подготовки к государственному экзамену включает три этапа: контактная и самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по вопросам, выносимым для проверки на государственном экзамене; обобщение знаний в ходе консультаций.

Первый этап завершается к моменту непосредственной подготовки к государственному экзамену, но возможность вернуться для повторения изученного материала у обучающихся есть: обращение к рабочим программам дисциплин, структура которых позволяет напомнить основные теоретические вопросы, предлагаемые задания для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной литературы и т.д.

В период непосредственной подготовки к государственному экзамену обучающимся целесообразно тщательно проанализировать Программу государственной итоговой аттестации, ее основные структурные элементы, каждый из которых важен для понимания значимости государственного экзамена, приобретения представления о ходе экзамена, требованиях, которые будут предъявлены выпускнику. Особо нужно остановиться на перечне основных учебных модулей и перечне вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене. Программа включает раздел, в котором отражается краткое содержание ответа на вопрос билета: фамилии ученых, упоминание

которых необходимо при освещении экзаменационного вопроса, подробный план, перечень примеров, приведение которых подтвердит правильность излагаемого материала, а также проверяемые компетенции в ходе ответа выпускника. При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использовать материалы лекций, практических занятий, результаты, полученные в ходе практик, основную и дополнительную литературу, представленную в Программе государственной итоговой аттестации.

Важно знать, что Программа государственной итоговой аттестации будет на столе во время экзамена, а значит, нужно научиться грамотно ею пользоваться, по максимуму извлекая нужную информацию. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Третий, завершающий этап подготовки – посещение обучающимися проводимых перед государственным экзаменом лекций и консультаций, участие в которых дает возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации и лекции весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. Рекомендуем самостоятельно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражать изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающиеся должны сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что выпускник вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы предполагают уточнение, конкретизацию, желательность примера в рамках содержания экзаменационного билета.

3.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики:

специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально - генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное

состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социо-культурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул) Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.

Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребностей общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория

планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Психология подросткового возраста и юности

Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Развитие в зрелых возрастах

Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет

(середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старика в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

6. Акмеология.

Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития.

Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.

О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

Система акмеологии как типа знания.

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распределенности культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.

Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектура социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.

Концептуальность акмеологического исследования. Общие и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.

Акмеологические законы и закономерности.

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

Акмеологические методы.

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

Акмеологические технологии.

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.

Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

Акмеология как интегративная развивающая наука.

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

Акмеолог как специалист и профессионал.

Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально – должностной рост акмеолога, профессиональная карьера.

Научные основы акмеологической службы.

Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам – акмеологам в службе. Психолого – акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

3.1.4. . Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

Дополнительная

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60483.html>

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>
3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. 978 -5- 7782-2212-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
5. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс]/ Якиманская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6559>

3.1.5. Требования к условиям реализации программы

Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации

образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)<https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского<http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру<http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»<http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика<http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов<https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

3.1.6. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: в целом самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: в целом технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: частично самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: частично технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития ,</p>

	акмеологии с использованием современных методов исследования .
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Не умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не владеет : технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>

ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: в целом разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: в целом технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся..</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: частично разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: частично технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся..</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Не умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Не владеет : технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
----------------------------	--

ПК-1 – способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Не умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Не владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>

ПК-2 – способность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Умеет: совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Владеет: технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Умеет: в целом совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Владеет: в целом технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Умеет: частично совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Владеет: частично технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Не умеет: совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Не владеет: технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>

ПК-3 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Умеет: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеет: образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Умеет: в целом выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеет: в целом образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Умеет: частично выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеет: частично образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Не умеет: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Не владеет: образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

***ПК-4** – способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: в целом прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: в целом диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: частично прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: частично диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Не умеет: прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Не владеет: диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
----------------------------	--

3.1.7. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Источник, предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
2. Законы диалектики в психологии развития.
3. Сущностные особенности процесса психического развития. Отличие развития от роста, эволюции, созревания.
4. Проблема понимания процесса развития как саморазвития.
5. Предмет и области психологии развития.
6. Гипотезы возникновения психики.
7. Стадии эволюционного развития психики.
8. Предметы детской психологии и педологии.
9. Историческая обусловленность периодов детства.
10. Экспериментально-генетический метод.
11. Исследовательские стратегии метода формирования и метода срезов.
12. Наблюдение и эксперимент в детской психологии.
13. Клинический метод в психологии развития.
14. Значение и возможности близнецового метода в психологии развития.
15. Методы диагностики и коррекции психического развития.
16. Проблема биологического и социального в психике человека.
17. Преформистские теории психического развития.
18. Теория рекапитуляции и ее критика.
19. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.
20. Роль Среды и наследственности в психическом развитии.
21. Понятие психического развития в классическом бихевиоризме и необихевиоризме.
22. Учение о высших психических функциях.
23. Экспериментальное изучение развития понятий. Методика двойной стимуляции.
24. Понятие зоны ближайшего развития.
25. Механизм превращения элементарной психики в высшую.
26. Понятие социальной ситуации развития.
27. Психологическая характеристика стабильных и критических возрастов.
28. Понятие ведущей деятельности.
29. Интерпретация феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским и Ж. Пиаже.
30. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
31. Принцип системного и смыслового строения сознания.
32. Психологические новообразования стабильных и критических возрастов.
33. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.

34. Методы психоанализа.
35. Защитные механизмы психики в концепции З. Фрейда
36. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.
37. Эпигенетическая концепция развития личности.
38. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
39. Движущие силы и механизмы развития в генетической психологии Ж. Пиаже.
40. Проявление и сущность эгоцентризма детского мышления. «Феномены Пиаже».
41. Критика взглядов Ж. Пиаже в работах отечественных и зарубежных психологов.
42. Роль общения в психологическом развитии ребенка. Последствия депривации общения.
43. Типы обучения и их влияние на психическое развитие.
44. Влияние содержания обучения и видов общения на психическое развитие детей.
45. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
46. Стадии развития общения в дошкольном возрасте в исследованиях М.И. Лисиной.
47. Психологическая характеристика периода новорожденности и «комплекса оживления».
48. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
49. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
50. Психологическое содержание кризиса одного года.
51. Начальные виды игровой деятельности у детей раннего возраста.
52. Закономерности развития речи у детей раннего возраста.
53. Развитие предметно-орудийных действий в раннем возрасте.
54. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
55. Теории игровой деятельности детей.
56. Периодизация развития детской игры.
57. Виды и формы игровой деятельности детей.
58. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
59. Развитие личности в дошкольном возрасте
60. Проявление сущности кризиса семи лет.
61. Психологическая готовность к обучению в школе.
62. Структура, отличительные особенности и закономерности формирования учебной деятельности.
63. Личностные особенности младших школьников.
64. Параллелограмм развития памяти.
65. Социально историческая обусловленность подросткового кризиса.
66. Психологические новообразования и личностные особенности подросткового периода развития.
67. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
68. Формирование личностной идентичности в юношеском возрасте.
69. Самоопределение и профессиональная направленность как психологические новообразования юношеского возраста.
70. Развитие воли и нравственного самосознания в юношеском возрасте.
71. Психологическое содержание развития в период молодости как начального этапа зрелости.
72. Кризисы взрослой жизни.
73. Стадии развития личности в зрелых возрастах.
74. Старость как социальная и психологическая проблема.

3.1.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	Ф.И.О. аспиранта	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
				2 - неудовлетворительно 3 –удовлетворительно 4 –хорошо 5 –отлично	
1					
2					
3					
...					

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ), ОФОРМЛЕННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ, УСТАНОВЛЕННЫМИ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

4.1. По итогам представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

		<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования.</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного типа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
ПК-1	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	<p>Знать: психологические механизмы закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Уметь: подбирать методы психологии, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеть: владеть методами психологии, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
ПК-2	способность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и

	ития и акмеологии	акмеологии; Уметь: совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; Владеть: технологиями работы программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.
ПК-3	способность обоснованно выбирать и активно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений; Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ПК-4	способность к прогнозированию тенденций и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, сознания, психомоторики, особенностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знать: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Уметь: прогнозировать изменения

		<p>в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>УК-1</p>	<p>способность к критическому анализу оценке современных научных ижений, генерированию новых идейрешении исследовательских и тических задач, в том числе в дисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p>

<p>УК-2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p>

		технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке; Владеть: методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать

		<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качества путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
--	--	---

4.2. Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист;
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

4.3. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах НКР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего

образования, программой аспирантуры по направлению подготовки и научной направленности, учебным планом и расписанием устанавливается время в объеме 6 зачетных единиц.

Полностью подготовленная научно-квалификационная работа (НКР) должна быть представлена научному руководителю. Научный руководитель аспиранта осуществляет

проверку ее завершенности и готовит отзыв на НКР, в котором характеризует работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества.

Текст НКР и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедрой. После ознакомления и обсуждения НКР коллектив кафедры принимает решение о направлении работы на рецензирование. Выписки из протокола заседания кафедры представляются в отдел по подготовке кадров высшей квалификации (далее - также, отдел по ПКВК) не позднее 7 календарных дней после кафедрального заседания.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности диссертации, она подлежит обязательному рецензированию.

Решением кафедры, по представлению заведующего кафедрой по диссертации назначаются 2 рецензента. Рецензенты должны быть докторами и (или) кандидатами наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

Рецензенты НКР должны быть специалисты компетентные в соответствующей отрасли науки и имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Рецензенту должны быть представлены полный текст диссертации, текст научного доклада и отгиски научных статей аспиранта опубликованных в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК по теме диссертации. Кроме того, экземпляр диссертации должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент на основе изучения НКР, научного доклада и опубликованных работ по теме диссертации представляет на кафедру письменную рецензию на НКР (Приложение 2), в которой оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней.

Подпись рецензента на рецензии заверяется в установленном законом порядке.

Оригиналы рецензий на НКР передаются рецензентами на кафедру не позднее чем за 15 дней до дня защиты диссертации. Копии рецензий вручаются заведующим кафедрой аспиранту не позднее чем за 10 дней до дня защиты диссертации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 14 дней до аттестационного испытания размещаются в комплексе систем хранения работ учебного заведения, проверок на объем заимствований. банк электронных портфолио обучающихся для проверки на объем заимствования. Допустимый объем заимствования – не более 30 %.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

НКР, Научный доклад в распечатанном и электронном виде, отзыв научного руководителя, рецензии и заключение о проверке на объем заимствования должны быть предоставлены обучающимся в отдел по ПКВК не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах НКР.

НКР, отзыв научного руководителя, рецензии, справка о сдаче экзаменов кандидатского минимума, список опубликованных и приравненных к ним научных работ, научное портфолио аспиранта передаются в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до представления НД об основных результатах НКР.

4.4. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (10-15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации НКР к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, их обсуждение и утверждение;

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов, характеристика ответов на них и особые мнения. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

4.5. Требования к структуре, содержанию и оформлению НКР

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР аспиранта имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам; заключение; список использованных источников; приложения; вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно- экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объём НКР составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

НКР представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт- диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам НКР (диссертации).

К НКР может быть приложен акт о внедрении результатов НКР.

4.6. Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

***УК-1-** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	<p>в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеет: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: в целом анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеет: в целом методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: частично анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеет: частично методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>

	<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Не владеет: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p>
--	---

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеет: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Умеет: в целом проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеет: в целом навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Умеет: частично проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеет: частично навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Не умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
----------------------------	--

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями</p>

	планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
3 «удовлетворительно»	Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом. Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Не умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом. Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы и технологии научной коммуникации на

	государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Умеет: представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке; Владеет: методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
4 «хорошо»	Знает: в целом методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Умеет: в целом представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке; Владеет: в целом методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
3 «удовлетворительно»	Знает: частично методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Умеет: частично представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке; Владеет: частично методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Не умеет: представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке; Не владеет: методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: в целом формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет: в целом приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: частично формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет: частично приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Не умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>

	<p>перед собой и обществом.</p> <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
--	--

***ОПК – 1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: в целом самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: в целом технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: частично самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: частично технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
2	Не знает: особенности научно-исследовательской деятельности в

«неудовлетворительно»	<p>области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Не умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не владеет :технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
-----------------------	---

ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: в целом разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: в целом технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся..</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: частично разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: частично технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся..</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе</p>

	<p>с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Не умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Не владеет : технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
--	---

ПК-1 – способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Не умеет: подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p>Не владеет: методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>

ПК-2 – способность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Умеет: совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Владеет: технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Умеет: в целом совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Владеет: в целом технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Умеет: частично совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Владеет: частично технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Не умеет: совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;</p> <p>Не владеет: технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>

ПК-3 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Умеет: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеет: образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Умеет: в целом выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеет: в целом образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Умеет: частично выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеет: частично образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;</p> <p>Не умеет: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Не владеет: образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: в целом прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: в целом диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: частично особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: частично прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: частично диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Не умеет: прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Не владеет: диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
профессор кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



И.В. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой социальной, специальной
педагогики и психологии



А.М. Дохоян

Декан социально-
психологического факультета



А.А. Костенко