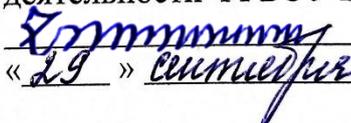


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
исторический факультет
кафедра всеобщей и отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль):	Отечественная история
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

Армавир, 2022

1. Общие положения

1. Цель и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ГИА:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности - научно-исследовательской и преподавательской - по образовательным программам высшего образования;

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология. Отечественная история.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль): Отечественная история включает:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль): Отечественная история предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- преподавательская деятельность в области исторических наук.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший основную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- задачи в области научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:

1. формирование предложений к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

2. осуществление взаимодействия с другими подразделениями научной организации;

ции;

3. разработка планов деятельности подразделения научной организации;

4. руководство реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации;

5. организация практического использования результатов научных разработок (проектов), в том числе публикации;
6. организация экспертизы результатов проектов;
7. проведение научных исследований и реализация проектов. Участие в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках (ПК-1);

- готовностью к применению современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории (ПК-2);

- способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении (ПК-3);

- способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитие российской цивилизации (ПК-4).

3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Программа государственного экзамена

3.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

		<p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов</p>
--	--	--

		деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</p> <p>- использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
ПК-1	способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках	<p>Знать: основные черты и особенности российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках</p> <p>Уметь: анализировать российский исторический процесс и явления российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках</p> <p>Владеть: способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках</p>
ПК-2	готовностью к применению современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории	<p>Знать: современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Уметь: применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Владеть: готовностью к применению современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории</p>
ПК-3	способностью к пониманию и объяснению важ-	Знать: важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества,

	нейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении	личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении Уметь: понимать и объяснять важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении Владеть: способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении
ПК-4	способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации	Знать: роль региональной истории в отечественной истории, особенности влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации Уметь: понимать роль и место региональной истории в отечественной истории, влияние региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации Владеть: способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации

3.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской

Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Для ответа на вопросы билета аспиранту предоставляется возможность подготовки в течение 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется

время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту уточняющие вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

3.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы и их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

РАЗДЕЛ I

Древняя и средневековая Русь

Проблема происхождения российской цивилизации в современной историографии: основные направления и дискуссии. Особенности общественного строя, культуры, верований и мифологии восточных славян к середине I тыс. н.э. в оценках современной научно-исторической литературы.

Геополитическое и цивилизационное положение славянства, их влияние на процесс образования государства. Особенности становления древнерусской государственности, социальной структуры, экономического развития. Историография Киевской Руси. «Повесть временных лет». Норманнская проблема.

Ценностно-смысловое единство древнерусской культуры. Крещение Руси как явление культуры. Древнерусская духовность как итог христианизации Руси.

Проблема генезиса и особенностей раннего «русского феодализма» в историографии. Предпосылки политической раздробленности и суверенизации княжеств. Крупнейшие центры удельной Руси: особенности социальной, экономической жизни и государственного устройства.

Причины, особенности и цели экспансии на Русь с Востока и Запада. Системный характер последствий завоевательных походов на Русь. Дискуссии об ордынском владычестве в российской историографии. Отношения Руси и Золотой Орды: противоборство, или «диалог культур» в оценках современной историографии.

Исторические условия расцвета русской культуры в XII-XIII вв., ее духовно-содержательные основания, своеобразие морфологии.

Предпосылки политической централизации и объединения русских земель в национальное государство: геополитические, внешне – и внутривнутриполитические, экономические, социальные и духовно-идеологические факторы складывания единого государства. «Собирание земель», «движение земель», формирование сословности, государственное регулирование социальных отношений как константы русского исторического процесса.

Двуединный процесс развития централизованного государства — формирование единой государственной территории; укрепление политической системы и реальной власти монарха. Эволюция российской государственности в XVI в.: от сословно-представительной монархии к

самодержавию. Инокультурные влияния на формирование государственности. Оформление концепции «Москва — третий Рим»: теория, практика, значение. Особенности устройства и функций органов государственного управления. Оформление единого общерусского законодательства. Создание основ сословного представительства. Механизмы функционирования сословного строя. Историография внутренней и внешней политики, эволюция оценок личности Ивана IV в исторической литературе.

Проблема российского типа феодальных отношений. Формы, сущность и специфика хозяйственных отношений в XIV-XVI вв.: основные тенденции и противоречия.

Социальная структура Московской Руси. Создание системы поместного землевладения: тенденции и последствия развития.

Главные социальные организации крестьянства, городского сословия, формирование дворянского сословия. Функции, структура, управление, принципы общинной жизни. Особенности общины у государственных, удельных и помещичьих крестьян.

Городская община: структура, функции, управление, принципы жизнедеятельности, типологические особенности. «Служилые люди по отечеству» и «служилые люди по прибору»: структура категорий. «Служилый город» как форма объединения дворянства. Структура, основные функции и принципы его жизнедеятельности.

Становление национальной Русской православной церкви. Формирование основных центров духовной жизни. Церковь как источник государственного единства, носительница национальной идеи. Эволюция отношений государства и церкви в XIV-XVI вв. Системы ценностных ориентаций, особенности образа жизни, нормы бытовых отношений в русской культуре XIV-XVI вв.

Раздел II

Россия в XVII- первой половине XIX в.

Сущность, факторы возникновения, системные последствия «смутного времени». Власть и общество: противостояние и взаимодействие. Интервенция. Феномен «самозванства». Патриотический подъем и идеи национального объединения.

Основные тенденции политического развития: эволюция царской власти, усиление самодержавия, становление абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, отмена местничества и централизация управления.

Основные тенденции социально-экономического развития. Новые явления в экономике страны. Эволюция аграрно-ремесленного производства. Зарождение мануфактурного производства и его особенности. Формирование всероссийского рынка. Новые явления в социально-экономическом развитии и оформление крепостничества. Соборное уложение 1649 г.

Сословная структура российского общества в XVII в.: проблемы внутренней динамики. Правовое положение сословий. Истоки социальных движений, их особенности, итоги и последствия. Феномен «движения земель»: истоки, сущность и особенности колониальных процессов, их последствия и значение. Формирование полиэтничности населения Российского государства. Проблема диалога этнокультур, особенности государственной политики колонизации в различных регионах и отношение с народами, вошедшими в состав государства. Историография проблемы.

Изменения в геополитическом положении России в XVII в. и основные направления внешней политики российского государства. «Западный» вектор внешней политики. Проблема воссоединения западно-русских, белорусских и украинских земель. Освободительная война 1648-1654 гг. на Украине. Оценка противоречий и последствий в научно-исторической литературе.

«Восточный» вектор внешней политики Российского государства. Крымское ханство, Османская империя, Персия, Китай.

Место России в системе международных отношений к концу XVII в. историография внешней политики России в XVII в.

Социокультурный феномен церковного раскола: истоки, сущность и последствия. Реформы патриарха Никона: содержание, последствия. Отношение к реформам различных социальных групп. Формирование духовно-оппозиционных лагерей, особенности их противостояния и действий. Социальные, политические и культурные последствия раскола. Историография проблемы.

Преобразования последней четверти XVII в. Усиление западного влияния на Россию. Осознание необходимости перемен и формирование идей преобразований в общественной мысли (С.Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин, Ф.Ртищев, В.В.Голицын).

Расширение территории и рост населения в XVIII в.: факторы и социальные последствия территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное, экономическое, политическое и культурное развитие. Возникновение многонационального государства и особенности национального вопроса в России. Эволюция доктрины «Москва — третий Рим». Оценки проблем в современной историографии.

Истоки догоняющего развития, торможения и модернизационных ориентаций в государственной политике России. Социокультурные основания западноевропейского Просвещения и модернизации России.

Петровская модель «идеального государства» как высшего блага. Государство как инициатор «вестернизации». Роль внешнего фактора в реформировании России. Феодално-крепостнические основы и противоречия процесса петровской модернизации. Тотальное закрепощение и абсолютизм как источники модернизации. Основные направления реформирования государства и общества: государственного управления и устройства; экономики (цели, формы и методы государственной политики регулирования, технического скачка, финансово-кредитной политики); военного дела; огосударствление церкви; реформы в сфере культуры и быта. Особенности социальной политики петровского времени. Итоги преобразовательной деятельности Петра I: укрепление военно-экономического и политического потенциала России и государственного контроля над обществом. Историография преобразовательной деятельности Петра I. Оформление национальных интересов России. Феномен «имперства», характерные черты российского имперства. Основные направления и итоги внешней политики Петра I. Историография проблемы.

Историография проблемы эволюции социального государственного и экономического устройства России во второй четверти XVIII в. Причины, сущность и последствия дворцовых переворотов.

Основные тенденции в демографическом, социальном и экономическом развитии России во второй половине XVIII в. Проблемы генезиса личности, внепатриархальных семейных отношений, гражданского общества: системная динамика и основные противоречия в научно-исторических оценках и дискуссиях.

Социальные движения и крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: истоки и результаты, оценки в научно-исторических дискуссиях.

Основания легитимности власти и политический менталитет. «Абсолютная монархия» или «дворянская» патерналистская монархия XVIII в. Формирование единого российского правового пространства и его особенности. Развитие государственного управления: основные направления и системная логика эволюции органов государственного управления. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Изменения в составе и организации бюрократии, ее особенности. Взаимодействие общества и государства.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: геополитические проблемы и способы их решения. Основные направления внешней политики и изменения в геополитическом положении России. Россия в системе международных отношений. Основные источники и особенности развития военного государства во второй половине XVIII в.: историография проблемы.

Идеи и идеалы Просвещения в царствование Екатерины II и Павла I.

Просвещение в России: влияние на общественное сознание. Русское Просвещение и русский классицизм в проектах обустройства России. Становление либеральной модели модернизации.

Подъем и оформление национального самосознания. Оформление и внутренний диалог традиционной и европеизированной культур и его результаты. Основные особенности демографических процессов и проблем в России в первой половине XIX в. Социальный состав населения России: общее и особенное в этническом, конфессиональном со-

стае населения отдельных регионов. Особенности колониционных процессов и нацио-нальной политики в первой половине XIX в.

Альтернативы российской модернизации: проблема поиска путей и средств «треть-его», бесконфликтного пути. Всеобщность крепостничества в России и его причины. Сла-бое развитие рыночных отношений, внеэкономическое принуждение, приоритет общества над личностью, подавление индивидуализма. Основные тенденции и противоречия экономического развития: особенности темпов и итогов развития к середине XIX в. Проблема кризиса феодально-крепостнической системы хозяйства. Историография проблемы.

Идейные основания, сущность, внутренняя политика, эволюция и последствия пра-вительственных реформ в царствование Александра I и Николая I. Либерализм и феодаль-но-крепостнический консерватизм как основные направления модернизационных моделей развития России.

Основные источники российского освободительного движения. Феномен россий-ской революционности: источники и особенности становления. Идеологические платфор-мы и основные программные документы декабристов: противоречивое единство утопиче-ского и рационального, традиционного и проевропейского в определении перспектив и способов развития страны.

Формирование основных идейно-политических направлений общественной мысли в России, их мировоззренческие истоки, особенности развития общественного сознания и духовной жизни России (консервативно-охранительное, либерально-оппозиционное, ре-волюционно-демократическое направления). Национальная идея, и ее основные варианты: «Теория официальной народности», славянофильство, западничество, «наивный аграрный социализм», философские и религиозные социальные утопии.

Особенности имперской внешней политики России в первой половине XIX в. и ее основные направления. Динамика национальных интересов. Изменение геополитического положения. Место России в европейской политике, эволюция статуса, кризисы, основные противоречия. Историография внешней политики России первой половины XIX в.

Проблемы Отечественной войны 1812 г. в зарубежной и отечественной историо-графии. Россия и Восточный вопрос. Кавказская война и ее последствия. Основные про-блемы Крымской войны, ее международных и внутривосточных последствий в научно-исторических дискуссиях и оценках.

Феномен «золотого века» русской культуры, диалог в ней русского национального и европейского начал. Классицизм, романтизм и критический реализм как философско-эстетические основания русской культуры первой половины XIX в. Диалог «сословных» культур и его результаты. Проблема личности как основная проблема культуры.

Раздел III

Россия в пореформенный период

Проблема отставания России от Запада. Преимущество модернизационных начинаний и их незавершенность. Объективный и субъективный характер догоняющего развития.

Русская общественная мысль о необходимости, сущности и способах грядущих ре-форм (М.П.Погодин, Б.Н.Чичерин, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.). Особенности, противоречия и последствия

модернизации в экономической, социальной, политической, правовой, военной, административной и культурных сферах. Современная историография и источники изучения проблемы.

Общественное движение в 1855-1881 гг. Либералы и консерваторы. Активизация рабочего движения в России: социальные, политические, экономические мотивы и притязания. Проблема возникновения «русского», «аграрного» социализма. Идеи истоки, особенности и основные направления народничества. Историография общественных движений и общественно-политической мысли, источники изучения.

Контрреформы: идеология и политика. Характер национального вопроса в России во второй половине XIX в. Принцип национальной политики. Национальные интересы и приоритеты внешней политики России во второй половине XIX в.: их эволюция. Особенности Восточного вопроса и попытки его решения. Историография внешней политики Российской империи во второй половине XIX в. Феномен «серебряного века» русской культуры: источники, сущность, своеобразие.

Демографические и социальные последствия капиталистической модернизации. Социальный, этнический и конфессиональный состав населения: особенности и основные тенденции развития. Проблема особенностей экономического развития России: особенности и основные противоречия. Попытки экономического реформирования «сверху» (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин): противоречивый характер целей и сущности последствий реформ. Научно-исторические дискуссии по поводу их оценки.

Кризис российского аграрного строя и промышленный подъем: от власти земли к власти рыночных отношений. Начало «аграрной революции». Проблема социально-экономических последствий капиталистической модернизации к 1917 г. в научно-исторической литературе.

Общественное сознание в поисках образа будущего России. Основные направления развития общественной мысли и их отражение в становлении российской многопартийности: социальный состав, идеологический спектр и типология отношений к наиболее острым проблемам развития России (государственного переустройства, путей и способов экономического развития, решения аграрного вопроса, национального развития). Социокультурные истоки и особенности российской революционности в оценках русских мыслителей (Н.А. Бердяев, Ф.А. Степун, Н.А. Лосский, И.А. Ильин, Г.П. Федотов).

Государственно-политическое и правовое развитие России в пореформенный период. Попытка создания государственно-политической системы «сверху» – строительство правового государства. Особенности правовой системы: единство и противоречия традиционного, обычного права и законотворчества, судебной системы.

Становящийся характер российского парламентаризма: основные противоречия взаимодействия традиционной власти и представительного органа. Значение опыта Государственной Думы и оценка ее деятельности в научно-исторической литературе.

Основные направления внешней политики Российской империи: системные источники, характер и последствия русско-японской и Первой мировой войн.

Системный кризис Российской империи как следствие столкновения модернизаторства и традиционализма. Современная оценка причин, сущности и последствий трех русских революций.

Раздел IV

Россия в советский и постсоветский периоды

Основная проблематика революций 1917 г., Первой мировой и гражданской войн в зарубежной и отечественной историографии. Феномен советской историографии в оценке Октябрьской революции, гражданской войны и «военного коммунизма».

Политическая ситуация в феврале-октябре 1917 г., взятие власти большевиками: истоки победы, причины сохранения и удержания власти. Советы и партия большевиков.

«Триумфальное шествие Советской власти»: советско-земские, советско-думские, советско-профсоюзные коалиционные органы власти в провинции. Проблема становления советской государственной системы в историографии.

Советская власть и национальный вопрос. Признание независимости Финляндии, Польши, Литвы, Латвии, Эстонии; движение за самоопределение и образование независимых национальных государств; особенности установления Советской власти в национальных регионах страны. От распада империи к новому «собираанию земель»: современная научно-историческая оценка.

Внутренняя политика Советского правительства в условиях гражданской войны.

«Военный коммунизм» – попытка соединения социалистических идеалов и исторической реальности: основные противоречия и тупики. Гражданская война и иностранная военная интервенция: основные проблемы и оценки в отечественной и зарубежной историографии.

Социально-демографические, социально-экономические, социально-политические и социокультурные последствия системного кризиса в отечественной и зарубежной историографии. Проблема сущности новой экономической политики, ее введения и свертывания в современной научно-исторической литературе.

Сущность экономических преобразований: экономическая модернизация или консервативная революция в экономике? Создание мобилизационной экономики: план против рынка.

Особенности «наступления социализма по всему фронту», перехода страны к аграрно-индустриальному развитию. Сущность и специфика преобразований в сельском хозяйстве и промышленности, методов, темпов их проведения, значение для последующего развития страны.

Советская модернизация и изменения в социальной структуре, ее особенности и противоречия. Советская урбанизация: идеологические замыслы и социально-политические и социокультурные последствия. Феномен массовой маргинализации населения страны.

Советская модель решения национального вопроса: взаимосвязь идеологии, политики, экономики. Образование СССР: замыслы, реализация и историческое значение. Особенности и противоречия национально-государственного строительства в 1920-1930-е гг. Проблема «имперского наследия» во внутренней политике СССР и сущности национальной политики РКП(б).

Формирование советского типа культуры. Сущность и основные задачи «культурной революции». От соборности к коллективизму. Советская культура и советское массовое сознание: типологические признаки. Культура и власть: идеологический контроль, репрессивность духовной жизни.

Советская политическая система 1920-1930-х гг.: источники, основные тенденции развития и своеобразие эволюции. Советские конституции: преемственность и различия. Диктатура масс или диктатура «нового класса»? Формирование партийно-государственной элиты и механизмов государственного управления. Проблема взаимоотношения партии и Советов: перманентная задача «оживления» Советов. Основные оценки сущности политической системы: государство диктатуры пролетариата, тоталитарное государство, административно-командная система, режим личной власти И.В. Сталина, «феодальный социализм» и т.п. в публицистической и научно-исторической литературе. Источники, сущность и последствия массовых политических репрессий.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Основные задачи, тенденции и особенности внешней политики. Противоречия между идеологическими установками и практически-политическими потребностями государства: трансформации идеи мировой революции. Стратегия и тактика во внешней политике: особенности и логика эволюции. Коминтерн: основные политические и идеологические задачи. Внешняя политика накануне второй мировой войны: достижения и просчеты.

Особенности геополитического положения СССР и внешней

политики к началу Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Проблема начала Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии: дискуссии о «превентивной войне против большевистской угрозы», о «внезапности» нападения Германии и «мере готовности» СССР к войне. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Крупнейшие военные операции на советско-германском фронте, их влияние на ход и исход Великой Отечественной войны. Человек, власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитле-

ровской коалиции. Особенности взаимодействия союзников. Вопрос о роли помощи СССР со стороны союзников в научно-исторической литературе.

Обретение статуса «сверхдержавы».

СССР в послевоенном мире. Особенности послевоенной геополитической ситуации. Оформление противоборствующих систем. Начало «холодной войны», ее истоки и причины в отечественной и зарубежной историографии. Социально-демографические и социально-экономические последствия войны. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Формирование военных приоритетов мирной экономики.

Государство, общество и человек в идеологической архитектуре послевоенного СССР. Идея «броска в коммунизм»: от XVIII съезда ВКП(б) к XIX съезду КПСС. Представления о коммунизме, путях и средствах его построения у партийно-государственного руководства. Сталинская концепция коммунистического строительства и развертывания борьбы с «пережитками прошлого в сознании советских людей». «Советский патриотизм»

– как идеологема и главное оружие партии в борьбе с «пережитками прошлого». Идеологические кампании 1946-1948 гг., наступление на интеллигенцию и культуру, инакомыслие. Жесткая идеологизация духовной и культурной жизни.

Окончательное оформление административно-командной системы. Особенности конфигурации и функционирования власти. Сращивание партийного и государственного аппарата. Укрепление системы и режима личной власти И.В. Сталина. Основные группировки в высшем руководстве и борьба между ними. Структура высшего партийно-государственного руководства и ее изменение после смерти И.В. Сталина. Цели и механизмы послевоенных политических репрессий. Историография проблемы социально-политического развития СССР в послевоенный период.

Начало десталинизации общества. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: противоречия, значение и последствия. XX съезд КПСС, его роль и значение в жизни советского общества. Историография проблемы. Экономические программы 1950-х – начала 1960-х гг. Поиски эффективных механизмов управления народным хозяйством. Снижение динамики хозяйственного развития СССР.

XXII съезд КПСС и принятие программы коммунистического строительства: утопический проект или магистральный путь развития? Попытки и пути реализации.

«Октябрьский переворот» 1964 г. и его последствия. Хозяйственные реформы середины 1960-х гг.: основные направления, противоречия и результаты. Особенности социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: основные источники изучения проблемы.

Попытки политической и идеологической стабилизации советского режима. Система и специфика власти внутри «коллективного руководства». Возвышение Л.И. Брежнева. Партийно-хозяйственная номенклатура в системе позднесоветского общества. Доктрина «развитого социализма» и ее основные теоретические и идеологические элементы. Конституция 1977 г.: противоречивое единство новаций и догм. Основные источники и историография проблемы.

Основные особенности и противоречия в развитии духовной и культурной жизни советского общества во второй половине 1960-х-1980-х гг. Феномен «оттепели» в духовной жизни, ее идеалы и границы. Культура и творчество в административных тисках. Инакомыслие и борьба с ним. Кризис коммунистической идеологии и советского общественного сознания и нарастание массовой социальной апатии: причины и последствия. Историография проблемы.

Основные принципы и направления внешнеполитической деятельности СССР. СССР и отношения со странами народной демократии. Теоретическое, идеологическое и политическое обоснование проблем развития социалистического лагеря, его признаки и пути их разрешения. Отношения со странами капиталистического мира: тупики и последствия гонки вооружений, соревнования двух систем, противостояние двух сверхдержав. Идеологические и политические основания отношений с «третьим миром». Политика гло-

бального партнерства и помощи. Участие в региональных конфликтах. Война в Афганистане и ее последствия.

Попытки преодоления кризисных явлений в 1982-1984 гг. Ю.В. Андропов. Перестройка политической системы и геополитические новации: замыслы и результаты. Политический феномен М.С. Горбачева. Политические лозунги Перестройки. Попытки создания рыночной экономики и их последствия. Дискуссии о темпах, путях и способах перехода к рыночной экономике: альтернативы выхода из экономического кризиса.

Курс на демократизацию всех сфер жизни общества, политика «гласности» и их последствия. Рост социальной активности, возникновение общественных движений, возрождение многопартийности. Социальные ожидания, иллюзии, заблуждения. Учреждение новых высших органов государственной власти. Особенности и основные тенденции в политической жизни.

Концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике, ее реализация и последствия. Углубление межнациональных проблем, Союз, Россия и республики. Политическое противостояние: Горбачев – Ельцин – Ново-Огаревский процесс. Августовские события 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР: системные причины и последствия в оценках политиков, историков, политологов.

Сущность и последствия перестройки в сфере культуры. Кризис общественного сознания. Состояние аномии. Обращение к духовным ценностям прошлого. Идеологический плюрализм. Вестернизация. Конфессиональное возрождение. Поиски новых типов культуры.

Реформирование политической системы страны в 1990-е гг. Социально-политическое развитие России в 1990-е гг. Экономические реформы 1990-х гг.: основные элементы, методы реализации и последствия. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Проблема определения сферы национальных интересов России и средств их реализации.

Социально-политическое развитие России в 2000-2017 гг. Проблемы модернизации российского государства и общества. Экономическое развитие России в 2000-2017 гг.: основные направления, проблемы, результаты. Развитие образования и культуры в постсоветской России: основные направления, проблемы, результаты.

3.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному

экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы отечественной истории в рамках тематики представленных в различных учебных циклах магистерской программы и взаимосвязанных между собой таких учебных дисциплин магистерской программы как «Отечественная история», «Актуальные

проблемы исторической регионолистики (на примере Северного Кавказа)», «Современные проблемы исторической науки и образования», «Модернизационные процессы в России», «Проблемы объективности исторических исследований», «Российская историческая система: основные особенности строения и развития», «Советский человек: генезис и эволюция развития». Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

При подготовке к экзамену полезно использовать различные учебники по отечественной истории, подготовленные для исторических факультетов вузов, что предполагает поиск необходимого материала в соответствии с экзаменационными вопросами и его сопоставление. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, по-разному интерпретируются теоретические и методологические проблемы отечественной истории и т. п., и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке

использовать документальный материал.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изуче-

ние или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

3.1.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>

5. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>

6. Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>

7. Сухов А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

3.1.6. Требования к условиям реализации программы

Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ
среда АГПУ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

3.1.7. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

В ходе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

УК – 5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Умеет: эффективно выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеет: на высоком уровне приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в основном возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Умеет: в общих чертах выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; в целом формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеет: большинством приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; с затруднениями приемами выявления и осознания своих возможно-</p>

	стей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: отдельные и не в полном объеме сферы и направления профессиональной самореализации; с ошибками приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Умеет: с затруднениями выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; с ошибками формулировать некоторые цели профессионального и личностного развития, в общих чертах оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владет: некоторыми приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; с затруднениями и не в полном объеме приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Не умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Не владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Умеет: эффективно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеет: на высоком уровне методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в основном нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представле-</p>

	<p>ния и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Умеет: частично использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Владеет: большинством методов и технологий межличностной коммуникации; навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые и не в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Умеет: с затруднениями использовать некоторые нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Владеет: некоторыми и не в полном объеме методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Не умеет: использовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>

ПК – 1 способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме основные черты и особенности российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках</p> <p>Умеет: эффективно анализировать российский исторический процесс и явления российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках</p> <p>Владеет: на высоком уровне способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках</p>

4 «хорошо»	Знает: в общем основные черты и особенности российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках
	Умеет: с определенными затруднениями анализировать российский исторический процесс и явления российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках Владеет: с определенными затруднениями способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках
3 «удовлетворительно»	Знает: с ошибками и не в полном объеме основные черты и особенности российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках Умеет: с заметными затруднениями анализировать российский исторический процесс и явления российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках Владеет: частично способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные черты и особенности российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках Не умеет: анализировать российский исторический процесс и явления российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках Не владеет: способностью к анализу российского исторического процесса и явлений российской истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках

ПК-2 готовностью к применению современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: в полном объеме современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории Умеет: эффективно применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории Владеет: на высоком уровне готовностью к применению современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории

4 «хорошо»	<p>Знает: в основном современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Умеет: в целом применять современные теоретико-методологических подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Владеет: готовностью с определенными затруднениями к применению большинства современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: отдельные и не в полном объеме современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Умеет: применять с заметными затруднениями современные теоретико-методологических подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Владеет: готовностью к применению отдельных и не в полном объеме современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Не умеет: применять современные теоретико-методологических подходы к исследованию проблем отечественной истории</p> <p>Не владеет: готовностью к применению современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем отечественной истории</p>

ПК-3 способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении</p> <p>Умеет: понимать и объяснять важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p> <p>Владеет: на высоком уровне способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: в основном важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, большинство типологий основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p> <p>Умеет: с определенными затруднениями понимать и объяснять важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p> <p>Владеет: в общем способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: отдельные и не в полном объеме феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении</p> <p>Умеет: с заметными затруднениями понимать и объяснять важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p> <p>Владеет: частично способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p> <p>Не умеет: понимать и объяснять важнейшие феномены российской истории, роль государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p> <p>Не владеет: способностью к пониманию и объяснению важнейших феноменов российской истории, роли государства, права, общества, личности и культуры в формировании и развитии российской цивилизации, типологии основных отношений и связей в их специфически российском преломлении.</p>

ПК-4 способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме роль региональной истории в отечественной истории, особенности влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Умеет: понимать роль и место региональной истории в отечественной истории, влияние региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Владеет: на высоком уровне способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в общем роль региональной истории в отечественной истории, особенности влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Умеет: понимать роль и место региональной истории в отечественной истории, влияние региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Владеет: в целом способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: с ошибками роль региональной истории в отечественной истории, особенности влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Умеет: с затруднениями понимать роль и место региональной истории в отечественной истории, влияние региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации</p> <p>Владеет: частично способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: роль региональной истории в отечественной истории, особенности влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Не умеет: понимать роль и место региональной истории в отечественной истории, влияние региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p> <p>Не владеет: способностью к пониманию роли и места региональной истории в отечественной истории, влияния региональных факторов на формирование и развитии российской цивилизации.</p>

3.1.8. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Этногенез славян: основные теории. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование древнерусского государства Киевской Руси.

2. Киевская Русь в IX-XII вв.: государственный строй, социально-экономические отношения, культура.

3. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Причины и последствия политической раздробленности. Монгольское нашествие на Русь, его воздействие на развитие русского государства. Дискуссия по проблеме в российской исторической науке XIX-XX вв.

4. Особенности развития древнерусской культуры (X-XIII вв.).
5. Российское государство в XIV-XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы, основные этапы централизации. Иван III.
6. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Дискуссия об оценке и ее последствиях в российской историографии.
7. «Смутное время» в России (конец XVI — начало XVII вв.): причины, сущность, этапы, последствия для дальнейшего развития страны.
8. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Дискуссия в отечественной историографии по вопросу зарождения российского абсолютизма.
9. Основные этапы становления крепостничества в Русском государстве (XV-XVII вв.). Социальные движения и крестьянские войны.
10. Реформы Петра I. Проблема воздействия реформ на историческое развитие России в отечественной историографии. Россия во второй половине XVIII в. .
11. Основные цели и направления внешней политики российского государства в XVIII в.
12. Основные черты и тенденции культурного развития России в XVII-XVIII вв.
13. Российская империя в первой половине XIX в.: основные черты социально-экономического и политического развития. Либерализм и консерватизм в политике самодержавия. Славянофилы и западники.
14. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российского общества. Движение декабристов.
15. «Великие реформы» Александр II, их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России. Революционное народничество: политическая программа, основные течения, практическая деятельность.
16. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. в России. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
17. Россия в системе международных отношений в XIX в. Внешняя политика самодержавия.
18. Культурное развитие России в XIX в.
19. Общественное движение в России в XIX - нач. XX вв. Формирование политических партий в России. Особенности российского парламентаризма.
20. Россия в Первой мировой войне. Общациональный кризис. Февральская революция 1917 г. и свержение царизма.
21. Октябрьская революция 1917 года в России: причины победы большевиков в оценке современной отечественной и зарубежной историографии.
22. Гражданская война в России: причины, этапы, результаты
23. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
24. Сущность и основные черты советской политической системы в 1930-е гг. Влияние культа личности на развитие советского общества.
25. Осуществление сталинской модернизации экономики страны. Результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.
26. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
27. Великая Отечественная война: характер, этапы, итоги, историческое значение Великой Победы.
28. Экономика и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
29. Политические, экономические и социокультурные преобразования в СССР в условиях «оттепели» (1953-1964 гг.).
30. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
31. Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.
32. Основные черты, этапы и особенности развития советской культуры.

33. СССР в 1985-1991 гг. Реформы и «перестройка». М.С. Горбачев.

34. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в постсоветский период (1991 г. – 2017 г.)

35. В качестве второго вопроса билета практические задания по методике преподавания дисциплины «Отечественная история» в системе высшего и дополнительного профессионального образования

1. Составьте структуру конспекта учебного занятия.
2. Разработайте структуру плана- конспекта вводной лекции.
3. Разработайте структуру плана- конспекта проблемной лекции.
4. Разработайте структуру плана-конспекта информативно-диалогической лекции.
- Разработайте структуру плана- конспекта обобщающей лекции.
5. Разработайте структуру плана- конспекта семинара-исследования.
6. Разработайте структуру плана- конспекта семинара-дискуссии.
7. Разработайте структуру плана-конспекта повествовательной лекции.
8. Разработайте структуру плана-конспекта экскурсионного занятия.
9. Разработайте краткий план конспект проблемной лекции по тематике курса Отечественной истории (на выбор).
10. Разработайте краткий план конспект обобщающей лекции по проблематике курса Отечественной истории (на выбор).
11. Разработайте структуру плана- конспекта семинара-исследования по тематике курса Отечественной истории (на выбор).
12. Разработайте структуру плана- конспекта лабораторно-практического занятия.
13. Разработайте краткий план конспект семинара - дискуссии по тематике курса Отечественной истории (на выбор).
14. Разработайте краткий план конспект коллоквиума по проблематике Отечественной истории.
15. Разработайте краткий план конспект лабораторно-практического занятия по тематике курса Отечественной истории (на выбор).
16. Разработайте методы и приемы проведения зачетного занятия.
17. Разработайте краткий план конспект зачетного урока по тематике курса Отечественной истории (на выбор).
18. Составьте структуру рабочей программы дисциплины (РПД).
19. Составьте структуру технологической карты.
20. Разработайте структуру лекционного занятия.
21. Разработайте структуру практического занятия.
22. Разработайте структуру лабораторного занятия.
23. Разработайте структуру зачетного занятия.
24. Разработайте структуру консультативного занятия.
25. Разработайте структуру экскурсионного занятия
26. Разработайте план проведения дискуссии.
27. Разработайте технологию проведения экзамена.
28. Разработайте нетрадиционные формы занятий на примере тематики курса Отечественной истории (на выбор).
29. Разработайте виды самостоятельной работы студентов в рамках курса «Отечественная история».
30. Составьте тестовые задания закрытого типа по проблематике курса Отечественной истории (на выбор).

31. Составьте тестовые задания открытого типа по проблематике курса Отечественной истории (на выбор).
32. Разработайте методы и приемы анализа исторических источников.
33. Разработайте приемы изучения фактического материала в рамках курса «Отечественная история».
34. Разработайте приемы изучения теоретического материала в рамках курса «Отечественная история».

3.1.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	Ф.И.О. аспиранта	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 - неудовлетворительно 3 –удовлетворительно 4 –хорошо 5 –отлично	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1					
2					

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.1. По итогам представления научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного миро-	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

	<p>воззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: подбирать литературу по</p>

		<p>теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий</p> <p>Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>

4.2. Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист;

- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

4.3. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах НКР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, программой аспирантуры по направлению подготовки и научной направленности, учебным планом и расписанием устанавливается время в объеме 6 зачетных единиц.

Полностью подготовленная научно-квалификационная работа (НКР) должна быть представлена научному руководителю. Научный руководитель аспиранта осуществляет проверку ее завершенности и готовит отзыв на НКР, в котором характеризует работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества.

Текст НКР и отзыв научного руководителя представляются выпускающей кафедрой. После ознакомления и обсуждения НКР коллектив кафедры принимает решение о направлении работы на рецензирование. Выписки из протокола заседания кафедры представляются в отдел по подготовке кадров высшей квалификации (далее - также, отдел по ПКВК) не позднее 7 календарных дней после кафедрального заседания.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности диссертации, она подлежит обязательному рецензированию.

Решением кафедры, по представлению заведующего кафедрой по диссертации назначаются 2 рецензента. Рецензенты должны быть докторами и (или) кандидатами наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

Рецензенты НКР должны быть специалисты компетентные в соответствующей отрасли науки и имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Рецензенту должны быть представлены полный текст диссертации, текст научного доклада и оттиски научных статей аспиранта опубликованных в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК по теме диссертации. Кроме того, экземпляр диссертации должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент на основе изучения НКР, научного доклада и опубликованных работ по теме диссертации представляет на кафедру письменную рецензию на НКР (Приложение

2), в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней.

Подпись рецензента на рецензии заверяется в установленном законом порядке. Оригиналы рецензий на НКР передаются рецензентами на кафедру не позднее чем за

15 дней до дня защиты диссертации. Копии рецензий вручаются заведующим кафедры аспиранту не позднее чем за 10 дней до дня защиты диссертации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 14 дней до аттестационного испытания размещаются в комплексе систем хранения работ учебного заведения, проверок на объем заимствований банк электронных портфолио обучающихся для проверки на объем заимствования. Допустимый объем заимствования – не более 30 %.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

НКР, Научный доклад в распечатанном и электронном виде, отзыв научного руководителя, рецензии и заключение о проверке на объем заимствования должны быть представлены обучающимся в отдел по ПКВК не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах НКР.

НКР, отзыв научного руководителя, рецензии, справка о сдаче экзаменов кандидатского минимума, список опубликованных и приравненных к ним научных работ, научное портфолио аспиранта передаются в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до представления НД об основных результатах НКР.

4.4. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (10-15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;

аспиранта;

- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;

в случае рекомендации НКР к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, их обсуждение и утверждение;

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов, характеристика ответов на них и особые мнения. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

Требования к структуре, содержанию и оформлению НКР

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР аспиранта имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам; заключение; список использованных источников; приложения; вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень работанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем НКР составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

НКР представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт- диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам НКР (диссертации).

К НКР может быть приложен акт о внедрении результатов НКР.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК – 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: эффективно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеет: на высоком уровне навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеет: большинством навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые и не в полном объеме основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

	<p>ских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: с ошибками выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; с затруднениями оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Владеет: некоторыми навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; с заметными затруднениями навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Не умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Не владеет: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>

УК – 2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Умеет: эффективно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет: на высоком уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Умеет: с определенными затруднениями формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет: в основном навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; большинством навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые и не в полном объеме основные направления проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Умеет: с заметными затруднениями формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать некоторые положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет: отдельными и не в полном объеме навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи,</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Не умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Не владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>

УК – 3готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь-ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: эффективно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: на высоком уровне навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: в общем методы критического анализа и оценки современных научных достижений; большинство методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: в целом анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: большинством навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые и не в полном объеме методы критического анализа и оценки современных научных достижений; отдельные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: частично анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: с затруднениями некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; с ошибками технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Не владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

УК – 4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: эффективно подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеет: на высоком уровне навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в основном виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: с определенными затруднениями подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеет: большинством навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; большинством навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в общих чертах виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; с трудом понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет: с заметными ошибками подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, с трудом объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеет: некоторыми навыками обсуждения знакомой темы, затрудняясь отвечать на вопросы; с заметными затруднениями навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Не умеет: подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Не владеет: навыками обсуждения знакомой темы, навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</p>
-------------------------	---

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: в полном объеме способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий</p> <p>Умеет: эффективно ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеет: на высоком уровне методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в общем способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий</p> <p>Умеет: в целом ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; с ошибками применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеет: большинством методов самостоятельного анализа имеющейся информации; рядом практических навыков и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; с затруднениями современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые и не в полном объеме способы анализа имеющейся информации; методологию, отдельные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Умеет: с заметными ошибками ставить задачу и выполнять научные исследования при решении задач по направлению подготовки, с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; с низкими результатами применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеет: отдельными и не в полном объеме методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий</p> <p>Не умеет: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Не владеет: методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№	Ф.И.О. аспиранта	ТЕМА НКР	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 -неудовлетворительно 3 –удовлетворительно 4 –хорошо 5 –отлично	Итоговая оценка (среднее значение)
1					
2					

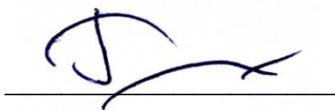
РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории



В.Г. Шнайдер

Заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории



И.В. Грицких

Декан исторического факультета
Приймак



Ю.В.