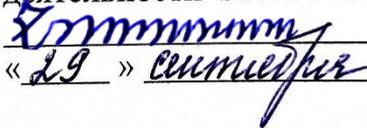


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
социально-психологический факультет
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль):	Педагогическая психология
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

Армавир, 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Разработчик: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Недбаева С.В.

Программа утверждена на заседании кафедры социальной, специальной педагогики и психологии от «30» июня 2022 года, протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Виды и обобщенные задачи профессиональной деятельности	4
3.	Формируемые компетенции	4
4.	Перечень основных оценочных средств ГЭК	5
5.	Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»	6
6.	Подготовка обучающихся к государственному экзамену	7
7.	Критерии выставления оценок за государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».	8
8.	Подготовка аспирантов к научному докладу, порядок его подготовки и представления, перечень основных оценочных средств	8
9.	Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	9
10.	Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итогового государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательным элементом итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Критерии соответствия определены в положении «Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки «Педагогическая психология».

Целью проведения итоговой государственной аттестации является оценка сформированности компетенции, установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника аспирантуры к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. ВИДЫ И ОБОБЩЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Программа аспирантуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей.
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок,
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Дополнительно выпускник готовится к практическому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у аспирантов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие компетенции

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК 1;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - УК 2;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК 3;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках - УК 4,

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК 5;

общефессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий – ОПК 1;

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования - ОПК 2;

– способность решать научно-практические задачи современной психологии – ПК 1;

– способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии – ПК 2.

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации, идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогических наук, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p>Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

	науки	Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности
		Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.
		Владеть: владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ходе научных исследований в области педагогических наук.
		Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области педагогических наук, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать	Знать: содержание процесса целеполагания

	этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>профессионального и личностного развития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; знание профессиональных этических норм; способность соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы.</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, рефлексии, самореализации, навыками следования профессиональным этическим нормам.</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: основные методы педагогического исследования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в области педагогической психологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ПК-1	<p>способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p>Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы</p> <p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать</p>

		и использовать методы, адекватные проблемной области исследования Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-2	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
		Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования
		Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГЭК

Экзаменационные билеты содержат два вопроса: первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание базовой и вариативной частей дисциплин учебного плана

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках научной дисциплины	Вопросы для экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5. ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи. Психология и школа.
2. Предмет и разделы возрастной психологии. Детская психология. Основные проблемы и актуальные задачи.
3. Основные группы концепций, объясняющие психическое развитие. Их сравнительный анализ.
4. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития личности.
5. Периодизация психического развития, принципы ее построения. Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях.
6. Неравномерность психического развития. Основные качественные особенности каждой эпохи и периода. Кризисы психического развития, их сущность и значение.
7. Основные методы психологического изучения школьника, их специфика и возможности использования в учебно-воспитательной работе.
8. Специфика развития младенца и основные психологические новообразования этого периода.
9. Преддошкольный период психического развития, его особенности и место в онтогенезе личности.
10. Специфика психического развития ребенка в дошкольном периоде. Основные психологические новообразования возраста.
11. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Сущность и структура психологической готовности к школе, пути и средства ее исследования и формирования.
12. Психологическая характеристика младшего школьника и особенности учебно-воспитательной работы с ним. Проблемы формирования учебной деятельности.
13. Психологическая характеристика подростка и специфика учебно-воспитательной работы с ним. Общее и различное в психологии девочек и мальчиков. Особенности современного подростка.
14. Психологическая характеристика старшего школьника и ее учет в учебно-воспитательной работе. Психология юношей и девушек. Психологические основы профориентационной работы.
15. Психическое развитие и личность. Специфические особенности личности ребенка на каждом этапе онтогенеза (сопоставление, актуальные проблемы, перспективы их решения).
16. Сравнительный анализ возрастных особенностей потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Актуальные проблемы и практические задачи.
17. Сравнительный анализ умственного развития и особенностей познавательной сферы личности ребенка на всех этапах онтогенеза. Актуальные вопросы (теоретические и практические).
18. Роль и специфика общения на каждом этапе психического развития. Актуальные психолого-педагогические проблемы
19. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе. Компоненты самосознания, их общеличные проявления и проблемы психологической диагностики.
20. Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребенка и их учет в организации учебно-воспитательной работы. Актуальные психодиагностические проблемы.

21. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения.
22. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.
23. Связи и различия между развитием, обучением и воспитанием. Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения.
24. Психологическая сущность и основные направления воспитания человека. Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания.
25. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.
26. Обучение, учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности и проблемы ее целенаправленного формирования.
27. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности.
28. Школьник как субъект учебной деятельности Развитие мотивации учения.
29. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
30. Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения.
31. Психологическая сущность и варианты программированного обучения.
32. Психологическая сущность и варианты программированного обучения. Психологические проблемы компьютеризации процесса обучения.
33. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий. Проблемы и возможности ее практической реализации.
34. Теоретические основы обучения, построенного на психических принципах содержательного обобщения. (В.В. Давыдов).
35. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности.
36. Специфические особенности личности учителя и воспитателя.
37. Актуальные психологические и социально-психологические проблемы.
38. Понятие о педагогических способностях учителя, их структура, связи, проблемы диагностики и целенаправленного формирования и развития.
39. Сущность, организация и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.
40. Основные психологические причины низкой успеваемости школьников, психолого-педагогические средства ее преодоления.
41. Основные социально-психологические проблемы современного образования и школы. Средства и перспективы их преодоления.
42. Общедидактический этап становления педагогической психологии. В содержании работы отразить следующие моменты: указать ученых, внесших существенный вклад в становление педагогической психологии на данном этапе, годы жизни этих ученых, конкретный вклад ученого в становление педпсихологии на данном этапе, опубликованные труды ученых на данном этапе становления педпсихологии.
43. Экспериментальный этап становления педпсихологии. В содержании работы отразить следующие моменты: указать ученых, внесших существенный вклад в становление педагогической психологии на данном этапе, годы жизни этих ученых, конкретный вклад ученого в становление педпсихологии на данном этапе, опубликованные труды ученых на данном этапе становления педпсихологии.
44. Этап развития теоретических основ педагогической психологии. В содержании работы отразить следующие моменты: указать ученых, внесших существенный вклад в становление педагогической психологии на данном этапе, годы жизни этих ученых, конкретный вклад ученого в становление педпсихологии на данном этапе, опубликованные труды ученых на данном этапе становления педпсихологии.
45. Различные подходы исследователей к трактовке понятия «Учение» и «Учебная деятельность». В содержании работы отразить следующие моменты: сущность

рассматриваемых теорий учения и учебной деятельности, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку конкретных теорий учения и учебной деятельности, годы их жизни, опубликованные труды ученых.

46. Ассоциативно-рефлекторная теория (модель) учения. В содержании работы отразить следующие моменты: сущность рассматриваемой теории, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку данной теорий, годы их жизни, опубликованные труды ученых.

47. Деятельностная теория (модель) учения. В содержании работы отразить следующие моменты: сущность рассматриваемой теории, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку данной теорий, годы их жизни, опубликованные труды ученых.

48. Обучение с позиции ассоциативно-рефлекторной теории учения (дидактическая система традиционного обучения). В содержании работы отразить следующие моменты: сущность рассматриваемой дидактической системы обучения, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку данной дидактической системы, годы их жизни, опубликованные труды ученых.

49. Обучение с позиции деятельностного подхода (дидактическая система развивающего обучения). В содержании работы отразить следующие моменты: сущность рассматриваемой дидактической системы обучения, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку данной дидактической системы, годы их жизни, опубликованные труды ученых.

50. Воспитание как процесс формирования нравственных качеств личности. В содержании работы отразить следующие моменты: сущность рассматриваемой модели воспитания, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку данной модели воспитания, опубликованные труды ученых.

51. Воспитание как общение. В содержании работы отразить следующие моменты: сущность рассматриваемой модели воспитания, указать ученых, внесших существенный вклад в разработку данной модели воспитания, опубликованные труды ученых.

6. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки аспирантов блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделить интеграции знаний из разных дисциплин, т. е. междисциплинарности конструируемого ответа. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на госэкзамене.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что аспирант должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной научно-педагогической деятельности.

Целесообразно начать подготовку к ответу со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с анализа базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Однако не следует ограничиваться базовой учебной литературой, а привлекать информацию из дополнительных источников, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого предмета, глубже рассмотреть

теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

При выставлении оценки итоговой государственной аттестации учитывается порядок проведения итоговой государственной аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО АГПУ.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии с современной психологией образовательной деятельности, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии по общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

8. ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДОК ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аспирант готовит доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и мультимедийную презентацию продолжительностью не более чем на 15 минут.

Для доклада аспирант должен выбрать наиболее важный и существенный материал. Основное внимание в докладе должно быть уделено изложению поставленной проблемы и целей, наиболее важным и интересным с точки зрения автора работы результатам анализа и рекомендациям, вытекающим из проведенного исследования.

Презентация является иллюстрацией доклада. В ней должны быть отражены следующие моменты:

- название научно-квалификационной работы, ФИО аспиранта и руководителя;
- актуальность темы работы;
- новизна исследуемых проблем и поставленных задач;
- объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования;
- основные результаты и наиболее важные выводы с кратким обоснованием;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- разработанные рекомендации.

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы, которые выполняются в программе в Power Point и в виде 6 комплектов бумажных раздаточных материалов.

За три дня до выступления аспирант предоставляет диск секретарю ГЭК для размещения презентационных материалов в базе данных кафедры и текст выступления со ссылками на презентационный материал Демонстрацию презентационного материала синхронно по тексту выступления осуществляет секретарь ГЭК или сам аспирант при помощи пульта дистанционного управления и проектором.

После доклада и презентации работы аспиранту членами ГЭК задаются вопросы по содержанию научно-квалификационной работы. Ответы следует давать кратко и мотивированно.

После ответов на вопросы членов ГЭК оглашается отзыв научного руководителя и зачитываются рецензии на работу, аспирант отвечает на замечания рецензентов, соглашаясь с ними или обоснованно их отвергая.

По результатам закрытого совещания члены ГЭК выносят обобщенную оценку научного доклада аспиранта.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - степень значимости своей будущей профессии для человека и общества в целом, мотивы к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности
		Уметь: - аргументированно обосновать социальную значимость педагогического труда, характеризовать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
		Владеть: - мотивацией к профессиональной деятельности на уровне, достаточном для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знать: - сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: - проектировать образовательные программы по учебным предметам в рамках предметной

	образовательных стандартов	области «Математика и информатика»; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		Владеть: - методикой преподавания математики
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
		Владеть: - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предоставление научного доклада и мультимедийной презентации.

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Доклад по НКР	Сообщение, позволяющее оценивать и диагностировать умения анализировать конкретные профессиональные проблемы и находить их решение, оказывать помощь клиентам, прогнозировать развитие ситуации и предлагать диагностические, коррекционные и оптимизирующие программы	Доклад. мультимедийная презентация	ОПК-1. ПК-1, ПК-2.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

При выставлении оценки итоговой государственной аттестации учитывается порядок проведения итоговой государственной аттестации по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО АГПУ.

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично". "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области педагогической психологии, общей психологии, возрастной психологии и психологии развития. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, ГЭК и для практики Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и

самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

[http:// agpu. net/](http://agpu.net/) - адрес официального сайта Университета

<http://planu.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)<https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского<http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру<http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»<http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика<http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов<https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

Основная литература:

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
2. Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. : [16+]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>
3. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова – М. : РУСАЙНС, 2016 – 274 с.
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки)

[Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :Петрополис, 2009. — 112 с. — 978-5-9676-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной
программы высшего образования,
профессор кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии



С.В. Недбаева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
социальной, специальной
педагогике и психологии



А.М. Дохоян

Декан социально-психологического факультета



А.А. Костенко