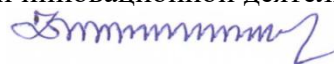


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
факультет дошкольного и начального образования
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

«29» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень: педагогическая

Армавир, 2022 год

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

Составитель: С.Н. Лукаш, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» (далее — программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 5.08.2021 № 712);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 № 118»;
- уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, критерии оценки сформированности компетенций соискателя ученой степени кандидата наук, включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения кандидатского экзамена является определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования», оценка степени подготовленности аспиранта/прикрепленного лица к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- проверить у аспиранта/прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере методологии и технологии профессионального образования, генерировать новые идеи при исследовательских и практических задачах на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать

следующие профессиональные задачи:

- знать предмет, основные задачи общей педагогики, истории педагогики и образования; генезис и динамику развития образования в России и за рубежом; основные методологические подходы к исследованию проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, методы исследования;

- уметь раскрывать мировоззренческое видение актуальных педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению; осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа; демонстрировать возможные пути решения новых, не решенных, дискуссионных проблем; использовать методологические знания для обоснования исследовательской деятельности в сфере педагогической науки; осуществлять научное обоснование педагогической практики как объекта методологического анализа; использовать педагогическое научное знание как источник педагогического творчества; применять общенаучные методы в педагогических исследованиях; трансформировать педагогическую науку в преподаваемом учебном курсе через призму собственных результатов и позиций; высказывать и аргументировать собственную точку зрения;

- владеть понятийным аппаратом общей педагогики; методологическими подходами к исследованию проблем общей педагогики; логикой научно-педагогического исследования; культурой научного исследования в области общей педагогики, в том числе и с использованием цифровых технологий; методами научно-педагогического исследования в области проблем образования; инновационными технологиями в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования; творческим, проблемным мышлением.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает два вопроса и третий в форме доклада по проблеме своего научного исследования. В своем выступлении он должен продемонстрировать знание методологического аппарата исследования, основных научных школ, образовательных учреждений, в работах и деятельности которых исследована данная научная проблема и внедрены результаты исследования. Время выступления с докладом составляет 5-7 минут.

Содержание кандидатского экзамена

Раздел 1. Методология педагогической науки

Место педагогики в системе наук о человеке. Система педагогических наук. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Структура, основные, закономерности и условия её развития. Методология педагогики, её функции. Гуманизация образования. Опережающий характер образования. Цифровизация образования. Методология исследования проблем образования, научные подходы к исследованию тенденций развития образования. Методологические основы культурологического, личностноориентированного, компетентностного, парадигмального подходов в образовании. Методы научно-педагогических исследований. Современные технологии изучения педагогики. Педагогическая диагностика.

Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки. Приоритеты развития педагогической науки. Особенности научно-педагогического исследования, структура и содержание этапов исследовательского процесса. Оформление результатов научного исследования, виды работ.

Раздел 2. История развития педагогической науки и образования

Основные этапы становления педагогики в истории зарубежной и отечественной науки.

Основное закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике.

Характерные черты, особенности воспитания в древнем мире. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) – их влияние на развитие теории и практики воспитания. Системы воспитания в античных государствах.

Педагогическая наука и практика в средние века. Истоки педагогики в России, воспитание у восточных славян, характерные черты образования и воспитания, роль христианства в этом процессе.

Воспитание и обучение в Западной Европе XIV - XVIII в. в. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. Корейский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Гербарт, А. Дистервег, И. Песталоцци, Р. Оуэн и др.). Критический анализ проблем воспитания в педагогическом творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье.

Педагогическая наука и практика на Руси в XVIII веке. Просветительские взгляды М.В. Ломоносова, И.Н. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и др.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей.

Педагогические системы образования и воспитания в отечественной педагогике XIX-начала XX века (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др.). Развитие педагогики как науки и искусства.

Западноевропейские педагогические теории конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи и др.). Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе.

Школа и педагогическая мысль в России в XX веке. Советский период в развитии школы и педагогики. Педагогические идеи А.С. Макаренко, П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Вклад в педагогическую науку Н.И. Болдырева, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, М.А. Данилова и др. Роль и место педагогов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др.) в развитие практики образования и воспитания.

Взаимоотношения религии и воспитательно-образовательных проблем в классическом педагогическом наследии.

Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в.

Современная школа и педагогика за рубежом.

Раздел 3. Теоретические основы и технология обучения

Дидактика: основные категории, закономерности, принципы.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в обучении. Научные основы содержания образования в России, основные концепции различных видов образования. Отбор и структурирование содержания образования. Общие подходы к отбору содержания образования на основе ФГОС. Учебный план, типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы обучения.

Инновационные технологии в обучении. Системно-модульный подход в обучении. Сетевые модели и цифровые технологии в обучении. Новые цифровые ресурсы и риски в

условиях цифровой трансформации образования. Логико-дидактические основы построения учебного процесса. Обоснование многообразия форм, методов и средств обучения в школе. Традиционные и новые виды обучения. Научные основы технологий образования. Технология обучения в современной школе (понятие, классификация, применение). Технология сетевой коммуникации. Технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптированных систем обучения и комплексной кейс-технологии. Технологии организации проектной деятельности, в том числе и сетевые проекты. Мастерство учителя в учебном процессе.

Образовательная среда образовательной организации. Цифровые образовательной среды в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Применение инновационных технологий в образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы дидактики общеобразовательной школы. Особенности дидактики высшей школы.

Раздел 4. Теоретические основы, методика и технология воспитания

Личностно развивающий подход в воспитании ребенка (современные представления о ребенке, его развитии и воспитании, характеристика возрастных этапов развития личности школьника).

Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. Современные концепции воспитания.

Социализация личности ребенка, факторы. Взаимодействие личности с социумом, институты воспитания. Народные традиции воспитания.

Воспитание как процесс, структурные элементы: цель, закономерности, принципы, методы, формы, средства. Содержание воспитания.

Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Основные направления воспитательной работы. Программы воспитания. Самовоспитание и развитие. Роль коллективов разных типов, родителей в воспитательной работе. Формирование ученического коллектива. Развитие ученического самоуправления. Специфика коррекционной работы.

Методика и технология воспитания (понятие, классификация, применение). Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего образования. Формирование мировоззрения. Педагогическое мастерство, содержание, критерии.

Раздел 5. Управление образованием в России

Социально-педагогические системы, их виды. Государственно-общественный характер управления образованием. Методология управления, сущность, основные принципы, понятия. Функции управления, критерии его качества. Образовательный менеджмент. Технологии управления образованием. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Взаимодействие систем управления образованием с рынком труда и социальными партнерами. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

Роль руководителя школы в управлении, внутришкольный контроль. Аттестация педагогических кадров, повышение квалификации. Внутрикорпоративная подготовка кадров: наставничество как образовательный процесс.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
13. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
14. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.)
15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
17. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
18. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
20. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
21. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
23. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
24. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
25. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
27. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
29. Семья в системе воспитания и социализации личности.
30. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
31. Педагогическое общение.
32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
33. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения
35. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
37. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
38. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
39. Понятие управления и менеджмент. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
40. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
41. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

42. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
43. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
45. Цифровые образовательные среды в образовательных организациях
46. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
47. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
48. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
49. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
50. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
51. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
52. Инклюзивное образование. Применение инновационных технологий в образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, истории педагогики и образования, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по данной научной специальности без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменуемых проводится консультация.

ФГБОУ ВО «АГПУ» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый демонстрирует на высоком уровне понятия в области общей педагогики, истории педагогики и образования (в полной мере раскрывает объем понятия, его содержание,
-----------	--

	устанавливает связи между понятиями); структуру, функции и уровни методологического знания; полноту знаний в единстве методологического, теоретического и эмпирического знания; генезис научно-педагогического знания и представления о динамике педагогической науки, смене ее парадигм; глубокое проникновение в сущность рассматриваемых вопросов и проблем; глубокое понимание закономерностей сложных педагогических процессов в системе общего образования, внутренних связей между ними, дает их системное, всестороннее описание; включенность знаний в научный профессионально-педагогический контекст.
«Хорошо»	Экзаменуемый демонстрирует знание понятий в области общей педагогики, истории педагогики и образования, но при этом допущена ошибка или неточность в определении тех или иных испытывает незначительные затруднения в определении Структуры, функций и уровней методологического знания; знание в единстве методологического, теоретического и эмпирического знания не всегда представлено полно; недостаточно глубоко проникает в сущность педагогических процессов и явлений, осознает их закономерности, внутренние связи между ними; в ряде случаев их описание характеризуется односторонностью; полученные знания включает в научный и профессионально-педагогический контекст.
«Удовлетворительно»	Экзаменуемый допускает существенные терминологические неточности, оперируя понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования; испытывает в большинстве случаев затруднения в определении структуры, функций и уровней методологического знания; знания зачастую не отличаются полнотой; не предпринимает попыток проникнуть в сущность педагогических процессов и явлений, слабо осознает их закономерности, внутренние связи между ними; полученные знания не может включить в научный и профессионально-педагогический контекст.
«Неудовлетворительно»	Отмечается отсутствие знания терминологии в области общей педагогики, истории педагогики и образования; не может определить структуру, функции, уровни методологического знания; отсутствует полнота знания, постижение в сущность педагогических процессов и явлений, осознание связей между ними.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51473.html>

2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51474.html>

3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

5. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

8. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

9. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

10. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

11. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. — М.: вузовский учебник: ИНФРА. — М, 2015.

12. Новиков А.М. Методология образования. — М.: «Эгвес», 2006.

13. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Абашева Л.Н. Проектная деятельность – одно из средств творческого саморазвития личности обучающихся - <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-odno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya>
2. Амонашвили Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса., - М., 1990.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII в.в. Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. М., 1985.

4. Антология педагогической мысли России XVIII в. - М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в., - М., 1987.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX -начало XX в.в. - М., 1990.
7. Антология педагогической мысли: В 3-х т.т. М., 1988-1989.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. - М., 1986.
- 9.Афанасьев В.Г. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
10. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989.
11. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Методологические основы) - М., 1982.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
13. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века, - М., 1994.
14. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т.т. - М., 1979.
15. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
16. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
17. Гессен. Основы педагогики. - М., 1995.
18. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Спб., 1992.
19. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания - - М.: Высшая школа, 2009.- 256с. Эл ресурс <http://pedagog-kniga.net>
20. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992.
21. Демокрит. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности.,-М.f 1935.
22. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.,1999
23. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. - М., 1998.
- 23.Занков Л.В. Избранные педагогические труды.- М., 1996.
- 24.Зарубежные системы образования (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция). Под ред. Ю.Г.Круглова.- М., 1996.
- 25.История педагогика. Под ред. Пискунова А.И.- М., 1998.
- 26.История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2005.
- 27.Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Р-н-Д, 1997
- 28.Леванова Е.А. Основы педмастерства. - М., 1998.
29. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы, - М., 1991.
- 30.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности,- М.,1980.
- 31.Ломакина Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального образования. – М., 2005.
- 32.Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе,- М., Воронеж. 1998.
- 33.Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII века. Под ред. Э.Д. Днепров,- М., 1989.
- 34.Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И.Пискунов.- М., 1976.
- 35.Очерк истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917 - 1941 гг).- М., 1980.
- 36.Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР конца XIX - начало XX в. Под ред Э.Д. Днепров и др. - М., 1991
- 37.Оуэн Р. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избр. отрывки из соч.- М., 1989.
- 38.Поташник М.М. Инновационные школы России. Становление и развитие.- М., 1997.

- 39.Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания.- М., 1996.
- 40.Подласый И.П. Педагогика. - М: Юрайт, 2011.- 574с. Эл. Ресурс http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf
- 41.Профессиональная культура учителя. Под ред. В.А. Сластёнина,-М., 1993.
- 42.Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
- 43.Райзенберг Б.А. Диссертация и учёная степень: пособие для соискателей. – М., 2009.
- 44.Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. -М.,1997.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 сЭл. Ресурс www.scribd.com/.../Селевко-Г-К-Энциклопедия-образовательных-технологий – свободный
- 45.Современные проблемы истории образования и педагогической науки: В 3-х т. Под ред. З.И.Равнина. - М., 1994.
- 46.Сорокин Н.А. Проблемы дидактики современной общеобразовательной школы. - Тула, 1993.
- 47.Становление школы с этнокультурным русским компонентом образования: новый этап. - М., 1999.
- 48.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2006.
- 49.Шамова Т.И. Управление педагогическими системами : учебное пособие . – М.: Академия, 2008 – 320 с. Эл. Ресурс. Режим доступа: http://my-shop.ru/_files/product/pdf/88/873979.pdf – свободный
- 50.. Шедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе» и др.

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)<https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского<http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py<http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»<http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика<http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов<https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает серьезную самостоятельную работу аспирантов, связанную, прежде всего, с изучением широкого круга научных источников, раскрывающих актуальные проблемы современного образования, позиции различных ученых на те, или иные вопросы педагогической науки и практики. В ходе такого рода самостоятельной работы необходимо развивать логическое мышление, навыки выработки собственной точки зрения и ведения научных дискуссий. Вместе с тем навыки работы с разноплановыми источниками предполагают осуществление эффективного поиска информации и критики источника; умение пользоваться понятийным аппаратом общей педагогики, истории педагогики и образования.

В результате должна сформироваться собственная позиция по различным проблемам образования, которую аспирант будет аргументировано отстаивать на экзамене. Для решения указанных задач предлагаются к прочтению и содержательному анализу педагогические тексты, включая научные работы ученых-педагогов, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы профессионального образования, и др.

С учетом действия нового паспорта научной педагогической специальности по общей педагогике, истории педагогики и образования аспирантам необходимо обратить особое внимание на введенные изменения в паспортные характеристики. Особый акцент при подготовке к экзамену необходимо сделать на методологических аспектах рассматриваемых проблем, учитывая тот факт, что в отличие от теории, которая представляет собой учение о законах и закономерностях процесса познания, обучения, образования, методология помогает соотнести теорию и практику, являя собой учение об организации деятельности.

Устный ответ по каждому вопросу следует тщательно продумать и логически структурировать. Отвечая на вопрос экзамена, аспирант должен продемонстрировать знание учебной дисциплины, в том числе основных дефиниций общей педагогики, истории педагогики и образования, генезиса и ведущих тенденций развития современного образования, инновационных процессов, происходящих сегодня в сфере общей педагогики и образования, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к изучаемой информации. Таким образом, при подготовке устного ответа и во время ответа аспирант должен продемонстрировать:

- умение сформулировать проблему в рамках поставленного вопроса;
- знание основных фактов, понятий, теорий, концепций;
- знание специфики педагогических процессов и явлений в сфере профессионального образования;
- умение обобщать изложенный материал и делать выводы.