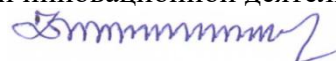


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
факультет дошкольного и начального образования
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности

 Ю.П. Ветров

«29» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень: педагогическая

Армавир, 2022 год

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики протокол от «29» сентября 2022 года

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5

Составитель: Ю.П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» (далее — программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 5.08.2021 № 712);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 № 118»;
- уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, критерии оценки сформированности компетенций соискателя ученой степени кандидата наук, включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения кандидатского экзамена является определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по дисциплине «Методология и технология профессионального образования», оценка степени подготовленности аспиранта/прикрепленного лица к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- проверить у аспиранта/прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере методологии и технологии профессионального образования, генерировать новые идеи при исследовательских и практических задачах на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии и технологии профессионального образования;

- установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи:
- знать предмет, основные задачи методологии и технологии профессионального образования; генезис и динамику развития профессионального образования в России и за рубежом; основные методологические подходы к исследованию проблем методологии и технологии профессионального образования, методы исследования;
- уметь раскрывать мировоззренческое видение актуальных педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению; осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа; демонстрировать возможные пути решения новых, не решенных, дискуссионных проблем; использовать методологические знания для обоснования исследовательской деятельности в сфере педагогической науки; осуществлять научное обоснование педагогической практики как объекта методологического анализа; использовать педагогическое научное знание как источник педагогического творчества; применять общенаучные методы в педагогических исследованиях; трансформировать педагогическую науку в преподаваемом учебном курсе через призму собственных результатов и позиций; высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- владеть понятийным аппаратом профессиональной педагогики; методологическими подходами к исследованию проблем профессионального образования; логикой научно-педагогического исследования; культурой научного исследования в области профессиональной педагогики, в том числе и с использованием цифровых технологий; методами научно-педагогического исследования в области проблем профессионального образования; инновационными технологиями в сфере профессионального образования; творческим, проблемным мышлением.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает два вопроса и третий в форме доклада по проблеме своего научного исследования. В своем выступлении он должен продемонстрировать знание методологического аппарата исследования, основных научных школ, образовательных учреждений, в работах и деятельности которых исследована данная научная проблема и внедрены результаты исследования. Время выступления с докладом составляет 5-7 минут.

Содержание кандидатского экзамена

Раздел 1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования

Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие. Основные компоненты профессионально-педагогического процесса, профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Ведущие тенденции развития современного профессионального образования. Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании (интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки). Гуманизация профессионального образования. Опережающий характер профессионального образования. Цифровизация профессионального образования. Методология исследования проблем профессионального образования, научные подходы к

исследованию тенденций развития профессионального образования. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования. Компетентностная модель специалиста. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов. Институциональная структура профессионального образования. Методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Методы статистической обработки экспериментальных данных.

Раздел 2. Дидактические основы профессионального образования

Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Сущность инноваций в профессиональном образовании. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе ФГОС. Интеграция содержания профессионального образования. Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов. Учебный план, типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системно-модульный подход в профессиональном образовании. Сетевые модели и цифровые технологии в профессиональном образовании. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Технологии чемпионатного образования. Особенности гибридного обучения в цифровую эпоху. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования. Цифровые образовательной среды в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Технология сетевой коммуникации. Технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптированных систем обучения и комплексной кейс-технологии. Технологии организации проектной деятельности, в том числе и сетевые проекты. Инклюзивное профессиональное образование. Применение инновационных технологий в образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 3. Теория и практика профессионального воспитания

Профессиональное воспитание сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального, высшего образования. Технология чемпионатного движения WorldSkills как современная

технология профессионального воспитания студентов. Профессиональное самовоспитание и развитие. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное мировоззрение как необходимый структурно-содержательный компонент компетентностной модели современного конкурентоспособного специалиста. Профессиональная Я-концепция. Роль профессиональной Я-концепции в согласовании профессиональных убеждений и обеспечении целостности профессионального мировоззрения.

Раздел 4. Система профессионального образования

Уровни и типы учебных заведений профессионального образования. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования. Многоуровневая система высшего образования. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис педагога. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Подготовка специалистов в образовательных организациях профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения. Корпоративное образование. Внутрикорпоративная подготовка кадров: наставничество как образовательный процесс. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования. Неформальное образование в структуре профессионального образования.

Раздел 5. Управление в сфере профессионального образования

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование. Управление человеческим капиталом вуза. Взаимодействие вуза и работодателей как ресурс развития человеческого капитала вуза. Эффективные методы управления человеческим капиталом. Козволюционный (системно-процессный) подход.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании как ведущая тенденция развития современного профессионального образования.
3. Гуманизация профессионального образования как ведущая тенденция развития современного профессионального образования.
4. Цифровизация профессионального образования как ведущая тенденция развития современного профессионального образования.
5. Методология исследования проблем профессионального образования. Методологические

подходы к исследованию проблем профессионального образования.

6. Методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования. Методы статистической обработки экспериментальных данных

8. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.

9. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

10. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

11. Институциональная структура профессионального образования.

12. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Сущность инноваций в профессиональном образовании.

13. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

14. Содержание профессионального образования. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе ФГОС ВО.

15. Интеграция содержания профессионального образования. Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов

16. Учебный план, типовые и рабочие учебные программы как нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

17. Общая характеристика методов профессионального обучения.

18. Методы теоретического обучения в профессиональном образовании.

19. Методы практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.

20. Методы учебного проектирования в профессиональном образовании.

21. Общая характеристика форм профессионального обучения.

22. Основные формы теоретического обучения в профессиональном образовании.

23. Основные формы практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.

24. Формы организации учебного проектирования в профессиональном образовании.

25. Формы организации производственной практики в профессиональном образовании.

26. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

27. Сетевые модели и цифровые технологии в профессиональном образовании.

28. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

29. Технологии чемпионатного образования. Особенности гибридного обучения в цифровую эпоху.

30. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования. Цифровые образовательные среды в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

31. Технология сетевой коммуникации в профессиональном образовании.

32. Технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптированных систем обучения и комплексной кейс-технологии в профессиональном образовании.

33. Технологии организации проектной деятельности, в том числе и сетевые проекты в профессиональном образовании.

34. Инклюзивное профессиональное образование. Применение инновационных технологий в образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

35. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-

развивающий подход в профессиональном воспитании.

36. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального, высшего образования.
37. Профессиональное самовоспитание и развитие.
38. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
39. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование ученического (студенческого) коллектива.
40. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
41. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное мировоззрение как необходимый структурно-содержательный компонент компетентностной модели современного конкурентоспособного специалиста.
42. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
43. Многоуровневая система высшего образования.
44. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис педагога.
45. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
46. Подготовка специалистов в образовательных организациях профессионального образования.
47. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
48. Корпоративное образование.
49. Внутрикorporативная подготовка кадров: наставничество как образовательный процесс.
50. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
51. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
52. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования.
53. Неформальное образование в структуре профессионального образования.
54. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
55. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
56. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
57. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
58. Управление человеческим капиталом вуза. Взаимодействие вуза и работодателей как ресурс развития человеческого капитала вуза. Эффективные методы управления человеческим капиталом. Коэволюционный (системно-процессный) подход.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по данной научной специальности без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменующихся проводится консультация.

ФГБОУ ВО «АГПУ» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Демонстрирует на высоком уровне понятия в области методологии и технологии профессионального образования (в полной мере раскрывает объем понятия, его содержание, устанавливает связи между понятиями); структуру, функции и уровни методологического знания; полноту знаний в единстве методологического, теоретического и эмпирического знания; генезис научно-педагогического знания и представления о динамике педагогической науки, смене ее парадигм; глубокое проникновение в сущность рассматриваемых вопросов и проблем; глубокое понимание закономерностей сложных педагогических процессов в системе профессионального образования, внутренних связей между ними, дает их системное, всестороннее описание; включенность знаний в научный профессионально-педагогический контекст.
«Хорошо»	Демонстрирует знание понятий в области методологии и технологии профессионального образования, но при этом допущена ошибка или неточность в определении тех или иных испытывает незначительные затруднения в определении Структуры, функций и уровней методологического знания; знание в единстве методологического, теоретического и эмпирического знания не всегда представлено полно; недостаточно глубоко проникает в сущность педагогических процессов и явлений, осознает их закономерности, внутренние связи между ними; в ряде случаев их описание характеризуется односторонностью; полученные знания включает в научный и профессионально-педагогический контекст.
«Удовлетворительно»	Допускает существенные терминологические неточности, оперируя понятиями методологии и технологии профессионального образования; испытывает в большинстве случаев затруднения в определении структуры, функций и уровней методологического знания; знания зачастую не отличаются полнотой; не предпринимает попыток проникнуть в сущность педагогических процессов и явлений, слабо осознает их закономерности, внутренние связи между ними; полученные знания не может включить в научный и профессионально-педагогический контекст.

«Неудовлетворительно»	Отмечается отсутствие знания терминологии в области методологии и технологии профессионального образования; не может определить структуру, функции, уровни методологического знания; отсутствует полнота знания, постижение в сущность педагогических процессов и явлений, осознание связей между ними.
-----------------------	---

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Инновационные процессы в профессиональном образовании: курс лекций / составитель В.С. Зайцев: учебное пособие. – Челябинск: издательство «Библиотека А. Миллера», 2019.
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие. – М.: Издательство Директ-Медиа, 2021.
3. Блинов В.И., Вивенко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие. – М.: Юрайт, 2016.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015.
5. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под редакцией В.И. Блинова. – М.: 2020.
6. Профессиональные стандарты в сфере образования: методическое пособие / Н.В. Долгоаршинных. – М.: Перспектива, 2016.
7. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: вузовский учебник: ИНФРА. – М, 2015.
8. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Academia, 2014.
9. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
10. Новиков А.М. Методология образования. — М.: «Эгвес», 2006.
11. Краевский В.В. Методология научного исследования. – СПб.: СПбГУП, 2001.

Дополнительная литература:

1. Шереметьева Н.В. Гибридная форма преподавания дисциплин в учебных заведениях // Педагогический журнал. – 2021. – Том 11. – № 1. – С. 380- 87.
1. Астахова И.Ф., Кисилева В.И. Модель гибридной системы обучения // Современные наукоемкие технологии.- 2016.- № 12- 3.
2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования. – СПб: Алетейя, 2014.
3. Сухобская Г.С. Логика и психология профессионально-педагогического исследования: научно-методическое пособие. – СПб: СПб АППО, 2012.
4. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс.- Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
5. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: материалы практикумов. – СПб: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2011.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Academia, 2010.
7. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гардарики, 2009.

8. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. – М.: Academia, 2009.
9. Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 368.
10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009, – 456с режим доступа: www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf – свободный
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. – М.: Academia, 2009.
12. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – М.: Университетская книга, 2008.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – С. 160.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2006.
15. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. – Волгоград: Изд-во ВГИПК, 2004.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе» и др.

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>

6. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру<http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»<http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика<http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов<https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» предполагает серьезную самостоятельную работу аспирантов, связанную, прежде всего, с изучением широкого круга научных источников, раскрывающих актуальные проблемы современного профессионального образования, позиции различных ученых на те или иные вопросы педагогической науки и практики. В ходе такого рода самостоятельной работы необходимо развивать логическое мышление, навыки выработки собственной точки зрения и ведения научных дискуссий. Вместе с тем навыки работы с разноплановыми источниками предполагают осуществление эффективного поиска информации и критики источника; умение пользоваться понятийным аппаратом методологии и технологии профессионального образования.

В результате должна сформироваться собственная позиция по различным проблемам профессионального образования, которую аспирант будет аргументировано отстаивать на экзамене. Для решения указанных задач предлагаются к прочтению и содержательному анализу педагогические тексты, включая научные работы ученых-педагогов, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы профессионального образования, и др.

С учетом действия нового паспорта научной педагогической специальности по методологии и технологии профессионального образования аспирантам необходимо обратить особое внимание на введенные изменения в паспортные характеристики. В целом паспорт специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» содержит те же основные положения, что и ранее, однако он расширен и уточнен по сравнению с предыдущим паспортом, также добавлены современные тенденции профессионального образования, сущность которых аспиранту предстоит глубоко осмыслить. Одновременно предметом особого осмысления должны стать вопросы цифровой трансформации образования и общества, сетевых моделей, цифровых ресурсов и рисков, цифрового контента, цифровых образовательных сред в сфере профессионального образования. Аспиранты должны овладеть ведущими подходами к профессиональному образованию: компетентностным, контекстным, проектным, субъектоцентрированным, системно-модульным, личностно-развивающим. Важно понять сущность каждого подхода, его методологические основания и принципы реализации.

Особый акцент при подготовке к экзамену необходимо сделать на методологических аспектах рассматриваемых проблем, учитывая тот факт, что в отличие от теории, которая представляет собой учение о законах и закономерностях процесса познания, обучения, образования, методология помогает соотнести теорию и практику, являя собой учение об организации деятельности.

Устный ответ по каждому вопросу следует тщательно продумать и логически структурировать. Отвечая на вопрос экзамена, аспирант должен продемонстрировать знание учебной дисциплины, в том числе основных дефиниций методологии и технологии профессионального образования, генезиса и ведущих тенденций развития современного профессионального образования, инновационных процессов, происходящих сегодня в сфере профессионального образования, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к изучаемой информации. Таким образом, при подготовке устного ответа и во время ответа аспирант должен продемонстрировать:

- умение сформулировать проблему в рамках поставленного вопроса;
- знание основных фактов, понятий, теорий, концепций;
- знание специфики педагогических процессов и явлений в сфере профессионального образования;
- умение обобщать изложенный материал и делать выводы.