

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
институт русской и иностранной филологии
кафедра отечественной филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности

 Ю.П. Ветров

«29» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Группа научных специальностей: 5.9.Филология

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень: филологические науки

Армавир, 2022 год

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики протокол № 7 от «31» августа 2022 года.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

Составитель: И.И.Горина, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России» (далее — программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 5.08.2021 № 712);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 № 118»;
- уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, критерии оценки сформированности компетенций соискателя ученой степени кандидата наук, включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения кандидатского экзамена является определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по дисциплине «Русский язык. Языки народов России», оценка степени подготовленности аспиранта (прикрепленного лица) к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения теоретическими знаниями по русскому языку, в частности, по фонетике, лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, тексту, стилистике; степень сформированности практических навыков исследования, анализа языковых фактов в разных сферах языковой системы.
- установить уровень готовности аспиранта (прикрепленного лица) решать следующие профессиональные задачи:

✓ Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; современные исследования в области русского языка; алгоритм осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; основные явления на всех уровнях языка; закономерности функционирования русского языка, его функциональные разновидности;

✓ Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя;

✓ Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыком осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает два вопроса и третий в форме доклада по проблеме своего научного исследования. В своем выступлении экзаменуемый должен продемонстрировать знание методологического аппарата исследования, основных научных школ, образовательных учреждений, в работах и деятельности которых исследована данная научная проблема и внедрены результаты исследования. Время выступления с докладом составляет 5-7 минут.

Содержание кандидатского экзамена

ФОНЕТИКА

Система фонем русского языка. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики.

Артикуляционная база русской речи. Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуков. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Специфика палатализованных согласных в русской речи. Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы.

Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований.

Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи.

Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Звуковая система (система

звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словари как важнейший источник изучения лексики. Обзор толковых словарей русского языка.

Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова. Означающее и означаемое знака в свете теории конвенциональности. Слово как виртуальный знак и его структура. Слово как знак актуализованный и его структура. Соотношение понятий денотат / сигнификат и денотат / референт. Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.

Прагматический компонент значения слова (отношение говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы; коннотации и т.д.). Языковые проявления коннотаций.

Соотношение понятий лексическое значение / лексико-семантический вариант / смысл слова. Функциональные типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотносительность с типами лексических значений слов.

Компонентный и концептуальный анализ как способ моделирования содержания слова.

Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических отношений лексических единиц языка.

Полисемия как внутрисловная парадигма. Когнитивные основания полисемии. Проблемы лингвистического описания полисемии. Семантический потенциал и семантическая парадигма многозначного слова. Регулярные модели многозначности. Метафора как способ концептуализации действительности.

Омонимия как проявление формального тождества. Типы лексических омонимов по происхождению и структуре. Стилистическое использование омонимов. «Словарь омонимов» О.С. Ахмановой.

Синонимия как ономазиологическая категория. Проблемы определения синонимии. Отражение принципов системной лексикографии в Новом объяснительном словаре синонимов. Структура словарной статьи в Новом объяснительном словаре синонимов.

Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Синтагматический, парадигматический и прагматический аспекты анализа противоположности. Структурные и семантические типы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов. Словари антонимов.

Фразеология и её место в системе языка. Широкое и узкое понимание фразеологии. Релевантные признаки фразеологических единиц. Принципы классификации фразеологических единиц. Парадигматические связи в сфере фразеологии. Приемы стилистического использования фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.

Состав лексики современного русского литературного языка по происхождению. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Характерные признаки заимствований. Освоение иноязычной лексики. Этимологические, исторические словари и словари иностранных слов.

Дифференциация словарного состава русского языка с точки зрения его распространения: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (территориально и социально ограниченная). Лексикографическая фиксация лексики ограниченного употребления.

Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы как факты исторического развития языка и общества. Исторические словари и словари новых слов.

МОРФОЛОГИЯ

Грамматическая форма, грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.

Принципы разграничения частей речи в русском языке. Вклад отечественных ученых в теорию частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, М.В.Панов, Н.Ю.Шведова и др.).

Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слов. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Вопрос об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно-характеризующее, обстоятельственно-характеризующее), формальное выражение падежа. Падеж как многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных.

Грамматическая природа русских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические и синтаксические различия. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Относительные прилагательные: объём понятия, семантические и формальные особенности.

Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные). Структурные типы числительных (однословные, составные). Особенности склонения количественных и собирательных числительных.

Местоимение в системе частей речи русского языка. Местоимение-существительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности; синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

Глагол как часть речи; специфика категориальной глагольной семантики. Объем глагольной лексемы. Особенности словоизменения и формообразования глагола. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.

Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание. Различные подходы к категории вида: признаковый (Ю.С.Маслов, А.В.Бондарко, В.В.Виноградов; признаковый подход и когнитивные аспекты изучения категории вида); толковательный (А.Вежбицкая, Ю.Д.Апресян, М.Я.Гловинская), таксономический (Е.В.Падучева), сближение названных подходов в современных аспектологических исследованиях. Вид и морфемная структура глагола. Понятие видовой пары. Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Двувидовые глаголы. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений. Вид и аспектуальность. Вид и способы действия. Вид с точки зрения текста.

Залог как интерпретационная категория глагола; способы выражения актива и пассива. Залоги в возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции. Залог как интерпретационная категория глагола. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции.

Наклонение как грамматическая категория глагола. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.

Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Дейктический характер категории глагольного времени. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.

Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий. Типы причастий

и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Особенности проявления морфологических категорий залога и вида в деепричастии.

Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.

Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.

Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.

Система служебных частей речи в русском языке.

Общая характеристика морфологического строя русского языка. Активные процессы в русской морфологической системе.

МОРФЕМИКА И МОРФОЛОГИЯ

Предмет и задачи морфемики. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана выражения и плана содержания морфемы.

Основные параметры классификации морфем. Функциональные типы морфем в русском языке.

Принципы морфемного членения словоформы. Проблемы разграничения степеней членимости основ. Субморфы в структуре морфемы. Проблема субморфного уровня членения словоформы.

Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.

Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. Вопрос о взаимодействии морфонологических и акцентных различий при образовании слов и грамматических форм слова.

Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе: морфонологические чередования, усечение морфемы, наложение соседних морфем, наращение. Полемика вокруг понятия субморфа.

Словари русских морфем и словари морфемного членения русских слов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономаσιологическими структурами пропозициональной природы.

Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.

Словообразовательная пара (производное – производящее) и понятие словообразовательной производности. Критерии словообразовательной производности. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная), единичная и множественная.

Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов.

Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Словообразовательный тип как особая единица словообразовательной системы. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным).

Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений.

Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования в языке и речи. Лексическая и синтаксическая деривация по Е.Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А.Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.

Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Различие ролей префиксов и суффиксов в формировании производных слов; словообразовательные значения суффиксов и проблема языковой категоризации действительности. Транспозиция в противопоставлении межчастеречной и внутривчастеречной деривации.

Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании.

Словообразовательные словари русского языка.

СИНТАКСИС

Синтаксис как система. Синтаксические единицы в языке и речи. Слово и форма слова как синтаксические объекты.

Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Синтаксические связи и синтаксические отношения как объект синтаксиса.

Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Формальная и смысловая организация словосочетания.

Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Аспекты изучения организации простого предложения.

Формальная организация простого предложения. Структурная схема предложения. Понятие модели предложения в современной русистике (работы Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой, Г.А.Золотовой, М.В. Всеволодовой и др.). Проблема парадигматических отношений в синтаксисе.

Проблема значения предложения в современной синтаксической литературе. Понятие о пропозиции как номинативном значении предложения. Способы представления пропозиции в предложении. Разграничение событийных и логических пропозиций. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.

Понятие о семантическом предикате. Свойства семантических предикатов, релевантные для значения предложения. Вопрос о типологии семантических предикатов.

Понятие об актантах и сирконстантах. Разные подходы к их разграничению. Денотативные роли актантов и сирконстантов.

Понятие о модусном содержании предложения. Проблема смыслов, входящих в модус. Отграничение субъекта модуса от субъекта диктума.

Понятие о предикативности, предикативных и предикатных отношениях в современной синтаксической литературе. Их репрезентация в разных типах предложения. Логико-синтаксические типы предложения (Н.Д.Арутюнова, Е.Н.Ширяев).

Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения. Типы высказываний по признаку актуального членения. Языковые средства актуального членения. Порядок слов в русском предложении как грамматическое средство.

Коммуникативная грамматика как особая лингвистическая дисциплина. Объект изучения и основные единицы коммуникативной грамматики. Отношение коммуникативной грамматики к традиционному синтаксису.

Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной (МК) и усложнённой (УК) конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении: недифференцированная (бессоюзная) связь, дифференцированная (сочинительная или подчинительная) связь. Другие средства выражения синтаксических отношений между ПЕ в сложном предложении.

Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения.

Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном

членении сложного предложения. Порядок ПЕ в сложных предложениях, допускающих его варианты.

Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.

Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.

Текст и его конституирующие единицы. Синтагматические отношения в тексте. Параллельная и цепная связь предложений в структуре текста. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Типологические связи и отношения в структуре сложного синтаксического целого.

СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Стили языка и речи. Стилистически окрашенные средства, их разновидности. Вопрос о стиле языка и стилях речи. Система функциональных стилей современного русского языка. Официально-деловой стиль русского языка. Научный стиль. Производственно-технический стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Язык художественных произведений (язык художественной литературы).

Проблема лингвистического изучения жанров художественной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Принципы периодизации истории литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Старославянский язык и его роль в развитии древнерусского литературного языка.

Русский литературный язык XVIII века и его стилевые образования. Состояние русского литературного языка, его стилистическая система в первые десятилетия XIX века. А.С. Пушкин – основоположник современного литературного языка. Общая характеристика истории литературного языка по II –ой половине XIX века и роль писателей классиков в обогащении языка художественной литературы. Развитие русского литературного языка в советскую эпоху. Проблемы риторики и культуры речи.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Слово в лексической системе языка. Типы лексических значений слов.
2. Системные отношения в лексике современного русского языка: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.
3. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства и особенности формирования.
4. Функционально-семантические особенности служебных слов, особенности их употребления в речи.
5. Структурно-семантические разряды наречий. Особенности словообразования и употребления. Семантические и грамматические свойства слов категории состояния, их функционирование в речи.

6. Вопрос о категории залога глагола. Система залоговых отношений в русском языке и связь их с синтаксисом.
7. Категории вида русского глагола. Система глагольных времен в русском языке. Их значение. Образование, употребление.
8. Грамматические категории глагола в русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова.
9. Основные лексико-грамматические разряды имен прилагательных в русском языке. Особенности их грамматических категорий. Полные и краткие формы, их употребление в речи.
10. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имени существительного в русском языке.
11. Понятие о частях речи, принципы их выделения. Слова знаменательные и служебные. Модальные и междометные слова.
12. Словообразовательная система русского языка. Важнейшие изменения и тенденции в словообразовательной системе в последние десятилетия.
13. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке. Общая характеристика грамматических категорий. Грамматические формы слова.
14. Морфемная структура русского слова. Типы морфем. Основа слова. Словообразовательный ряд, словообразовательная модель, словообразовательное гнездо.
15. Служебные части речи в современном русском языке: структура, семантика, функции.
16. Строение простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
17. Сложное предложение в языке, принципы классификации сложных предложений.
18. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Понятие об актуальном членении предложения.
19. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Текст и сложное синтаксическое целое.
20. Система членов предложения: проблема их грамматической квалификации.
21. Референция и кореференция в синтаксисе текста.
22. Референция и кореференция в синтаксисе текста.
23. Категория предикативности в современном русском языке.
24. Функционально-стилистические особенности текста.
25. Односоставные предложения в языке, их семантика и структура.
26. Обособленные члены предложения, их структура и функциональные свойства. Типология синтаксических связей в простом и сложном предложениях современного русского языка.
27. Явление парцелляции и парцеллированные конструкции в языке.
28. Словосочетание как синтаксическая единица. Вопрос о типологии словосочетаний в лингвистике.
29. Синтаксис текста, его основные единицы.
30. Методы изучения и описания языка: сравнительный и структурный методы языкознания.
31. Развитие русского литературного языка в советскую эпоху.
32. Общая характеристика истории литературного языка. Роль писателей – классиков в обогащении языка художественной литературы.
33. Состояние русского литературного языка, его стилистическая система в первые десятилетия XIX века. А.С.Пушкин – основоположник современного литературного языка.
34. Процессы переходности и контаминации в грамматической системе языка.
35. Стилистические особенности русского языка. Система функциональных стилей.
36. Синтетические и аналитические особенности строя современного русского языка.
37. Основные направления современного отечественного и зарубежного языкознания.

38. Язык как структурно-системное образование. Основные и промежуточные уровни языковой системы и их соотношение. Социальная сущность языка и его функции.
39. Стилистически окрашенные средства, их разновидности.
40. Сравнительно-сопоставительные методы и приемы исследования единиц языка.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по данной научной специальности без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменуемых проводится консультация.

ФГБОУ ВО «АГПУ» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет алгоритмом осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка, демонстрирует знание закономерностей функционирования русского языка, хорошо ориентируется в современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	Экзаменуемый достаточно свободно владеет алгоритмом осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка, в полной мере освоил научные основы русского языка. Однако в ответе встречаются неточности либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения либо в выборе способов решения.

«Удовлетворительно»	Экзаменуемый владеет алгоритмом осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка, на репродуктивном уровне освоил основы русского языка. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Экзаменуемый не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументированно характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«Неудовлетворительно»	Не владеет алгоритмом осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно логично и доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает способы решения задач исследования.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Шанский, Н. М. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 1. / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – М., 1989.
2. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987.
3. В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация/ В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов.— 2-е изд., пере- раб.— М.: Просвещение,1987.— 256 с.. 1987
4. М.Н.Нестеров, И.И.Горина и др. Современный русский литературный язык: стилистика и культура речи. Армавир, АЛСИ, 2011.
5. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 1997.-256 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд. 5, «Просвещение», 1972.
2. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. М., 1958.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М.,
4. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977.
5. Белошапкова В.А. СП и СРЯ М., 1977.
6. Бандалетов В.Д. Социальная лингвистика. М. «Просвещение», 1987.
7. Будагов Р.А. Человек и его язык. МГУ, 1980.
8. Булаховский Л.А. Курс русского литературного языка. Т.1 – 2, Киев, 1952.
9. Головин В.Н. Введение в языкознание. М., 1973.

10. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
11. Горшков А.Т. История русского литературного языка. М., 1969.
12. Ефимов А.И. История русского литературного языка. М., 1961.
13. Иванов В.В. Историческая фонология. М., 1968.
14. Иванова В.Ф. История и принципы русской пунктуации. МГУ, 1962.
15. Караулов Е.Н. Русский язык и языковая личность. М., «Наука», 1987.
16. Ковтунова. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
17. Кожина М.А. Стилистика русского языка.
18. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
19. Кузнецов П.С. Очерки исторической морфологии русского языка. М., 1959.
20. Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка. М., 1975.
21. Лекант Н.А. Синтаксис простого предложения в СРЯ. М., 1974.
22. Лыков А.Т. Современная лексикология (русское окказиональное слово). М., «Наука», 1978.
23. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1957.
24. Потенция А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 1, Т. 2, 1958.
25. Сорокин Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка 30 – 90 г.г. 19 столетия. М., 1965.
26. Телия В.И. Типы языковых значений слов в русском языке. «Наука», М., 1981.
27. Трубецкой К.С. Основы фонологии. М., 1960.
28. Филин Ф.П. Образование языка восточных славян. М.- Л., 1962.

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России» предполагает серьезную самостоятельную работу аспирантов, связанную, прежде всего, с изучением широкого круга научных источников, раскрывающих актуальные проблемы современного профессионального образования, позиции различных ученых по тем или иным вопросам педагогической науки и практики. В ходе такого рода самостоятельной работы необходимо развивать логическое мышление, навыки выработки собственной точки зрения и ведения научных дискуссий. Вместе с тем навыки работы с разноплановыми источниками предполагают осуществление эффективного поиска информации и критики источника; умение пользоваться понятийным аппаратом методологии и технологии профессионального образования.

В результате должна сформироваться собственная позиция по различным проблемам профессионального образования, которую аспирант будет аргументированно отстаивать на экзамене. Для решения указанных задач предлагаются к прочтению и содержательному анализу педагогические тексты, включая научные работы ученых-педагогов, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы профессионального образования и др.

С учетом действия нового паспорта научной педагогической специальности по методологии и технологии профессионального образования аспирантам необходимо обратить особое внимание на введенные изменения в паспортные характеристики. В целом паспорт специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России» содержит те же основные положения, что и ранее, однако он расширен и уточнен по сравнению с предыдущим паспортом, также добавлены современные тенденции профессионального образования, сущность которых аспиранту предстоит глубоко осмыслить. Одновременно предметом особого осмысления должны стать вопросы цифровой трансформации образования и общества, сетевых моделей, цифровых ресурсов и рисков, цифрового контента, цифровых образовательных сред в сфере профессионального образования. Аспиранты должны овладеть ведущими подходами к профессиональному образованию: компетентностным, контекстным, проектным, субъектоцентрированным, системно-модульным, личностно-развивающим. Важно понять сущность каждого подхода, его методологические основания и принципы реализации. Особый акцент при подготовке к экзамену необходимо сделать на методологических аспектах рассматриваемых проблем, учитывая тот факт, что в отличие от теории, которая представляет собой учение о законах и закономерностях процесса познания, обучения, образования, методология помогает

соотнести теорию и практику, являя собой учение об организации деятельности.

Устный ответ по каждому вопросу следует тщательно продумать и логически структурировать. Отвечая на вопрос экзамена, аспирант должен продемонстрировать знание учебной дисциплины, в том числе основных дефиниций методологии и технологии профессионального образования, генезиса и ведущих тенденций развития современного профессионального образования, инновационных процессов, происходящих сегодня в сфере профессионального образования, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к изучаемой информации. Таким образом, при подготовке устного ответа и во время ответа аспирант должен продемонстрировать:

- умение сформулировать проблему в рамках поставленного вопроса;
- знание основных фактов, понятий, теорий, концепций;
- знание специфики педагогических процессов и явлений в сфере профессионального образования;
- умение обобщать изложенный материал и делать выводы.