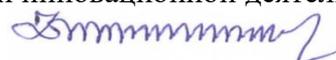


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
институт русской и иностранной филологии  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской  
и инновационной деятельности

 Ю.П. Ветров

«29» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ  
ЛИНГВИСТИКА»

Группа научных специальностей: 5.9. Филология

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень: филологические

Армавир, 2022 год

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 3 от «23» сентября 2022 года

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»(далее— программакандидатскогоэкзамена)разработана всоответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно- технической политике»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 5.08.2021 № 712);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 № 118»;
- уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, критерии оценки сформированности компетенций соискателя ученой степени кандидата наук, включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения кандидатского экзамена является определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», оценка степени подготовленности аспиранта /прикрепленного лица к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- проверить у аспиранта / прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

- установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи:

- знать принципы и критерии научного обоснования, социально-исторического характера базовых моделей научного объяснения; современные теории, методы анализа языка и актуальные задачи современной лингвистики; эволюцию научных парадигм; основные методологические подходы к исследованию проблем теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; основные труды по лингвистике и методике лингвистических исследований, по истории и теории языкознания, основные взгляды классиков отечественной и зарубежной лингвистики.

- уметь применять филологический анализ проблемных ситуаций в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, использовать междисциплинарные установки и общенаучные понятия в решении комплексных задач теории и практики в конкретной научной исследовательской деятельности;

- владеть основными категориями филологии и междисциплинарными методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; практическими навыками аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **Структура кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет на кандидатском экзамене по специальной дисциплине содержит два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования в форме доклада.

В своем выступлении аспирант должен продемонстрировать знание лингвистических концепций, типологии направлений лингвистических концепций, мировоззренческое видение им актуальных проблем языкознания, сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования. После ответа на вопросы с аспирантом проводится беседа по теме его исследования (опубликованные статьи, краткий обзор литературы по избранной проблематике, апробация работы, актуальность и новизна темы, гипотеза проблемы, материал исследования). Время выступления с докладом составляет 5-7 минут. За экзамен выставляется единая оценка.

#### **Содержание кандидатского экзамена**

##### **Раздел 1. Общие проблемы**

Язык как объект лингвистики. Функции языка. Язык как система. Внутренняя структура языка. Уровни языка, его основные единицы. Язык и мышление. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка. Язык и коммуникация. Язык и культура. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Методы исследования языка. Система лингвистических дисциплин. Лингвистика и смежные науки.

##### **1.1. Общая фонетика**

Место общей фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи. Артикуляционные основы фонологического описания языка. Акустические основы

фонетического описания языка. Универсальные фонетические классификации. Важнейшие фонологические понятия. Супraseгментные звуковые средства, их функция и формируемые ими фонетические единицы. Понятие транскрипции. Виды транскрипций, их соотношение. Основы фонологической типологии. Основы диахронической фонологии.

### *1.2. Общая морфология*

Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема и словоформа. Фонетическое слово. Способы выражения грамматических (словоизменительных и словообразовательных) значений в языках мира. Понятие грамматического значения и грамматической категории. Словоизменение и словообразование. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Морфологическая типология языков. Агглютинация, фузия, изоляция, аналитизм.

### *1.3. Общий синтаксис*

Место синтаксиса в теории описания языка. Автономный синтаксис. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Синтаксические отношения, их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Синтаксическая синонимия и ономимия. Синтаксические процессы. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Синтаксическое членение предложения. Коммуникативная организация высказывания. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения. Элементы порождающей грамматики.

### *1.4. Общая семантика*

Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, ономимия; методы разрешения многозначности. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие связи между его элементами. Компонентный анализ значения. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Типы лексико-семантической информации в словаре интегральной модели описания языка. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.

## Раздел 2. Сравнительно-историческое языкознание

### *2.1. Предмет сравнительно-исторического языкознания*

Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке», принцип ретрогностики - накопление знаний о предшествующих этапах исторического развития и процедур реконструкции первоначальных и промежуточных языковых состояний, осуществляемых посредством установления соответствий на всех уровнях языка.

### *2.2. Этимологические словари*

Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

### *2.3. Принципы генетической классификации языков*

Традиционные методы генетической классификации. Языковые семьи и языковые союзы.

### *2.4. Статистические методы*

Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексико-статистической методики.

## *2.5. Языковые семьи и макросемьи*

Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Генетическая классификация языков мира. Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза и полигенеза.

## Раздел 3. Типология

Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).

### *3.1. Основные понятия типологии*

Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Понятие гармонии. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Мотивированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма - одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма. Изоморфизм отношений между компонентами значения и формы: простые/комплексные выражения и концепты; языковая категоризация и когнитивная близость концептов; структурный изоморфизм; синтаксические категории, объекты и события. Конкурирующие мотивации.

*3.2. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций*

Структурная типология. Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

### *3.3. Типология языковых уровней*

Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Классификации XIX века. Концепция Э. Сепира. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения.

## Раздел 4. История языкознания

### *4.1. Лингвистические традиции*

Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

### *4.2. Универсальные грамматики*

Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI-XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

### *4.3. Формирование сравнительно-исторического языкознания*

Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.

#### *4.4. В. Гумбольдт и формирование типологии*

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

#### *4.5. Младограмматизм*

Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков.

#### *4.6. От старой лингвистической парадигмы к новой. Фердинанд де Соссюр*

Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Синтагматика и парадигматика.

#### *4.7. Функциональная лингвистика*

Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у прагцев: В. Скаличка и др.

#### *4.8. Глоссематика*

Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.

#### *4.9. Дескриптивная лингвистика*

Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.

#### *4.10. Американская этнолингвистика*

Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры в трудах отечественных лингвокультурологов. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.

## Раздел 5. Психолингвистика

Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики.

#### *5.1. Мышление в психолингвистическом аспекте*

Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления. Критика генетической теории Л. С. Выготским и А. Баллоном. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление.

#### *5.2. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении*

Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А. А. Ухтомский. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг). Бессознательное и язык (Ж. Лакан).

#### *5.3. Основные модели высказывания*

Понятие модели. Коммуникативная модель (Дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л. С. Выготского: от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева - Т. В. Рябовой (Ахутиной).

*5.4. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации*

Перспективы психолингвистических исследований

## Раздел 6. Социоллингвистика

### *6.1. Социоллингвистический подход к предмету лингвистики*

Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социоллингвистика. Микро- и макросоциоллингвистика. Основные понятия и направления социоллингвистики.

### *6.2. Социоллингвистика и смежные дисциплины*

Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты этническая и демографическая ситуация, миграции. Социоллингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.

### *6.3. Язык в межличностных отношениях*

Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты.

### *6.4. Социум и язык*

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах язык-посредник, лингва-франка. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.

### *6.5. Историческая социоллингвистика*

Языковые контакты и эволюция языков; социоллингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

### *6.6. Контактные языки как специфический результат языковых контактов*

Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин.

### *6.7. Языковая ситуация*

Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социоллингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

## Раздел 7. Терминоведение. Антропологистика

### *7.1. Терминоведение и его место в современной науке*

Предпосылки возникновения терминоведения как науки. Термин, его основные признаки и определение. Место терминологии в словарном составе языка. Терминоведение как научная дисциплина, его объект, предмет, цель, методы и задачи. Место терминоведения в системе современных наук. Связи терминоведения с лингвистикой, логикой, гносеологией, науковедением, документалистикой, информатикой и когнитологией. Основные разделы терминоведения. Научное и народнохозяйственное значение терминологической работы.

### *7.2. Типология и стратификация специальной лексики*

Отличие термина от слова общеразговорного языка и проблема выделения терминологической лексики. Термин как знаковая единица. Свойства термина и требования к нему. Генетическая, структурная, семантическая и прагматическая типология терминов. Номены (номенклатурные единицы) и их свойства. Существующие точки зрения на статус номенов и их соотношение с терминами, критерии разграничения терминов и номенов. Функции и типология номенов. Особенности технических номенов. Прочие виды специальных лексических единиц: прототермины, профессионализмы, термины, предтермины и квазистермины, их особенности. Терминоэлементы, их типология. Онтогенез терминологии. Влияние экстралингвистических факторов на зарождение и формирование специальной лексики отдельных областей науки и техники.

### *7.3. Основные направления терминологической работы*

Теоретическая и практическая терминологическая деятельность, терминоведы и терминологи. Основные направления терминологических работ. Виды упорядочения терминологий и результаты терминологической работы. Понятия терминологии, терминологии и терминосистемы. Этапы работы по инвентаризации специальной лексики и формированию терминосистем.

### *7.4. Семасиологическое терминоведение*

Соотношение между понятием (его содержанием) и лексическим значением термина. Виды семантической неадекватности понятийных и лексических значений терминов. Неполнота и тавтологичность терминов, их устранение. Синонимия терминов, ее виды (дублетность, вариантность, квазисинонимия, эквивалентность) и источники возникновения. Количественная оценка синонимии терминов. Критерии выбора дескриптора. Паронимия терминов. Омонимия и полисемия терминов, источники ее появления и разновидности. Принципы унификации терминов, комплексная унификация. Гармонизация терминологий на семантическом уровне.

### *7.5. Типологическое терминоведение*

Существующие подходы к упорядочению научной и технической лексики. Особенности терминологий «точных» и гуманитарных наук. Параметрическое описание терминологий как основа сопоставления терминоведческих исследований. Виды параметров. Сопоставительное терминоведение и особенности реализации параметров в разных языках.

### *7.5. Когнитивное терминоведение*

Причины интенсификации исследований в области научного познания и современные подходы к его изучению. Роль терминологии в научном познании. Гносеологические функции терминов. Функции фиксации знания. Инструментальные функции. Эвристические функции. Количественный рост терминологии как отражение процесса развития научных знаний. Определение места и степени развития научной дисциплины по ее терминам. Терминологические аспекты организации знаний в базах знаний экспертных систем и систем искусственного интеллекта. Инвентаризация и оценка валентности ассоциативных связей. Совместная встречаемость в информационном поиске и

тексте и кластерный анализ как средства исследования ассоциаций. Отражение ассоциативных связей в терминообразовании (включая малый синтаксис).

#### *7.7. История терминоведения*

Предыстория терминоведения. Попытки ученых 17 века создать идеальный научный язык. Терминологическая деятельность в 19 веке. Деятельность Э. Вюстера, Д.С. Лотте и Э.К. Дрезена по созданию основ терминоведения. Московская школа терминоведения. Работы Г.О. Винокура, А.А. Реформатского, В.П. Даниленко, Т.Л. Канделаки, В.М. Лейчика. Школа проф.О.С. Ахмановой. Ленинградская, Горьковская, Воронежская и Омская школы. Основные центры подготовки терминоведов и история и основные направления развития советского терминоведения по данным анализа терминоведческих диссертаций за 1940-е - 1980-е гг. Венская научная школа, ее крупнейшие представители. Е. Вюстер - один из основоположников терминоведения. Влияние на него Венской школы неопозитивизма. Проф.Х. Фельбер, его деятельность по основанию Инфотерма и развитию теории терминоведения. К. Галински, В. Недобита, Г. Будин и Б. Мошич. Чехословацкая школа. Канадская школа. Работы проф.Г. Рондо. Основные зарубежные терминоведы. Дж. Сейджер, Х. Пихт и Дж. Драскау, П.Томас. Скандинавское направление в терминоведении. З. Стоберски, С. Гайда и польские терминоведы.

#### *7.8. Основные черты антрополилингвистики*

Предпосылки появления антрополилингвистики. Семантические поля (метод и основные положения). Культурологические направления в современной лингвистике. Антрополилингвистика и смежные науки.

#### *7.9. Основные принципы антрополилингвистики*

Взаимосвязь познания и мышления. Роль языка в развитии знаний и сознания (мышления). Структура сознания. Синкретизм раннего мышления и его снятие. Филогенез и онтогенез. Преднаучный период эволюции человека. Проблема установления объема словаря. Семантика ранних слов. Хронология развития предметных знаний. Методы исследования эволюции ментальности на основе словаря. Протонаучный период эволюции человека. Развитие лексики в количественном отношении. Свойства прототерминов и особенности менталитета. Современный период эволюции человека. Появление терминов их свойства. Стратификация ментальности в психолингвистическом и социолингвистическом аспектах. Особенности развития знания в современный период. Закономерности развития средств специальной номинации. Тенденции развития индивидуального словаря и специальной лексики (роль номенов). Установление ментального статуса современника.

### Раздел 8. Сопоставительный синтаксис

#### *8.1 Сопоставительный синтаксис как компонент системы языка*

Сопоставительный синтаксис как компонент системы языка, охватывающий конструируемые семантические и материальные единицы, правила их построения и употребления.

#### *8.2. Виды связи и средства их выражения в сопоставительном аспекте*

Выражение подчинения (управление, согласование, примыкание) и сочинения в различных языках. Роль флексии в выражении подчиненности. Синтетический и аналитический способ маркировки подчиненности в различных языках. Различные тенденции во взаиморасположении конstituентов при подчинении. Различия в присубстантивном, приадективном и приглагольном управлении. Предложное управление в различных языках. Синтаксическая связь между элементами синтаксической конструкции при согласовании. Расхождения в сфере согласования в различных языках. Использование примыкания в различных языках. Черты сходства и различия. Сочинение как способ синтаксической связи. Сочинительная связь между конstituентами сложносочиненного предложения.

### *8.3. Различия в строении предложений*

Тип ведущего компонента лексико-структурной основы предложения. Валентные свойства грамматически господствующего компонента в различных языках. Расхождения в составах фразеологизмов и глагольно-именных сочетаний. Различия в структуре предложений при выражении безличности, обобщенности и неопределенности личности. Различный характер взаимодействия синтаксиса и словообразования.

### *8.4. Порядок слов*

Порядок слов в простом и сложном предложении. Незакрепленность финитума в русских предложениях. Расположение инфинитива, причастия и прилагательного в оборотах. Глагольная рамка, ее типы.

### *8.5. Регулярные различия в предложениях различного языкового строя*

Конструкции, не имеющие структурного эквивалента в русском языке. Инфинитивные конструкции, конструкции с модальным глаголом, конструкции, содержащие винительный падеж с инфинитивом.

### *8.6. Простое и сложное предложение*

Простое и сложное предложение с точки зрения формально-грамматических и семантических признаков. Типы и виды простых и сложных предложений в различных языках.

## Раздел 9. Переводоведение

*9.1. Современное состояние теории перевода (переводоведения) в зарубежном и отечественном языкознании.*

### *9.2. Общая теория перевода, переводческие универсалии.*

Виды и жанры перевода: художественный (прозаический, поэтический, драматургический) и специальный (информационно-коммуникативный, официально-деловой, научно-технический по предметным областям, публицистический). Формы перевода (устный и письменный и их разновидности) и типы перевода (вольный, дословный, буквальный, пословный, эквивалентный, адекватный и другие).

*9.3. Частные теории перевода, определяющие функционально-коммуникативную направленность переводческой деятельности.*

Методика, техника и практика перевода. Критика перевода как отдельная область литературно-критической деятельности, сочетающая литературно-эстетический, лингвистический и другие подходы к анализу текста перевода, как инструмент культурного освоения мира и расширения коллективной памяти человечества, как фактор самой культуры. Моделирование перевода и переводческой деятельности, включая герменевтическую, динамическую, семантико-синтаксическую, статистическую, статистико-комбинаторную, трансформационную, функционально-практическую и другие модели перевода. Развитие теории и методологии перевода на основе денотативной, дескриптивной, информационной, коммуникативно-функциональной, лингвистической, литературоведческой, прикладной, психолингвистической, семантической, ситуативной, социолингвистической, трансформационной и других теорий перевода, а также теории закономерных соответствий, уровней эквивалентности, последовательного - двустороннего - синхронного перевода, специальных теорий перевода.

### *9.4. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация.*

Перевод как общественное явление. Перевод как вид профессиональной деятельности. Макроперевод. Естественный билингвизм (двуязычие) в переводческой деятельности. Интерференции в двуязычной ситуации.

*9.5. Переводная (двуязычная, многоязычная) лексикография и терминология.* Ложные друзья переводчика.

### *9.6. Компоненты переводческой деятельности.*

Психолингвистические основы перевода. Социальная регуляция переводческой

деятельности. Мотивация переводческой деятельности. Лингвистическая база (основы) переводческой деятельности; литературоведческая база (основы) переводческой деятельности. Лингвострановедческий аспект перевода; лингводидактические основы переводоведения. Реферирование как вид переводческой деятельности; аннотирование как вид переводческой деятельности; пути совершенствования знаний в области теории перевода; методические, педагогические и лингводидактические основы подготовки профессиональных переводчиков, методика преподавания перевода (прикладное переводоведение).

#### *9.7. Проблема переводимости/ непереводимости.*

Проблема метаязыка переводческой теории. Понятие адекватности перевода. Оценка качества перевода; проблема переводческой нормы.

### Раздел 10. Сопоставительная лексикология в когнитивном и лингвокультурном аспектах

#### *10.1. Понятие лингвокультурного концепта.*

Определение концепта, лингвокультурного концепта. Состав лингвокультурного концепта в трактовках Московской, Воронежской, Волгоградской школы когнитивной лингвистики. Классификации концептов.

#### *10.2. О возможностях изучения в сопоставительном аспекте языковой репрезентации лингвокультурных концептов.*

Вербальная и невербальная репрезентация концептов. Вербальная экспликация понятийной, ценностной частей концептов в родственных языках.

### Раздел 11. Основы прикладной лингвистики. Языковые технологии. Формальный аппарат лингвистики

#### *11.1. Прикладная лингвистика как раздел языкознания, связанный с оптимизацией функций языка, в исследованиях и подходах (краткая история и современное состояние проблемы).*

Взаимосвязь и взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики. Теория и методика преподавания иностранных языков.

#### *11.2. Основные понятия корпусной лингвистики.*

Типология корпусов текстов. Способ представления и хранения корпуса данных. Требования к корпусу текстов. Основные корпусы текстов различных языков.

#### *11.3. Теория и практика информационно-поисковых систем.*

#### *11.4. Приложения лингвистики в области перевода.*

Автоматизированные и полуавтоматизированные системы перевода: основные этапы разработки, стратегии, проблемы, перспективы.

#### *11.5. Приложения лингвистики в области социального взаимодействия.*

Теория воздействия: языковые механизмы вариативной интерпретации действительности (предпосылки, типология). Принципы и задачи политической лингвистики. Методика контент-анализа. Проблема лингвистической безопасности печатных и электронных СМИ.

#### *11.6. Теория и методика преподавания языков (краткая история и современное состояние проблемы).*

Лингводидактика: основные подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам. Обучающие лингвистические системы.

#### *11.7. Прикладные аспекты количественной лингвистики.*

Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка. Авторизация текста: пример экспертизы. Шифрование/дешифрование.

#### *11.8. Терминоведение и терминография.*

Языковые уровни представления звучащей речи и речевой сигнал: основные

характеристики. Задачи, способы и методы комплексной обработки речевого сигнала. Основные методы автоматического распознавания речи. Основные методы автоматического синтеза речи. Лингвистическое обеспечение систем автоматического синтеза речи: алгоритмы транскрибирования и кодировки текстов и аллофонная база данных. Основные параметры оценки.

#### *11.9. Автоматизированные системы обработки текста и их архитектура.*

Формальные языки представления текста как инструмент его автоматической обработки. Автоматизация лингвистического анализа текста. Автоматизация синтеза текста. Автоматические преобразования текста. Лингвистическое обеспечение систем различного назначения.

#### *12. Технология обработки текста и звучащей речи.*

Технологии корпусной лингвистики. Алгоритмические языки. Основные направления лингвистического обеспечения новых информационных технологий (языковые технологии).

#### *12.1. Понятие модели в математике и лингвистике.*

Классификации как основной инструмент лингвистического описания. Основные виды грамматик (НС, КЗ, КС). Фреймы, сценарии, семантические сети. Формальные модели в фонологии. Формальные модели в морфологических исследованиях. Формальный аппарат в современном синтаксисе. Формальный аппарат современной семантики. Интегральная уровневая модель «Смысл - Текст».

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

1. Язык как объект лингвистики. Язык как система.
2. Методы исследования языка.
3. Место общей фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи. Артикуляционные и акустические основы фонологического описания языка. Универсальные фонетические классификации.
4. Общая морфология. Понятие морфемы. Классификация морфем.
5. Морфология и синтаксис.
6. Морфология и словообразование. Принципы морфологического анализа.
7. Понятие грамматического значения и грамматической категории. Общая классификация грамматических категорий.
8. Морфологическая типология языков (краткая история и современное состояние проблемы).
9. Основные синтаксические единицы. Синтаксические процессы.
10. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
11. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.
12. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Основные языковые семьи. Генетическая классификация языков мира.
13. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей.
14. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
15. Мировые языки: возникновение, распространение, общая характеристика. Языки родовые, племенные, языки народов, национальные языки. Языки международные. Языки наднациональные.
16. Предпосылки возникновения науки о языке, развитие науки о языке в древности и средневековье.
17. Языкознание эпохи Возрождения и основные лингвистические учения XVII-XVIII вв.
18. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - XIX вв.
19. Лингвистическая деятельность XIX - первой половины XX вв.
20. Развитие лингвистической мысли в XX в.

21. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Развитие речи в онтогенезе.
22. Вариативность языка как отражение социальной вариативности. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования языка.
23. Терминоведение. Предмет терминоведения. Положение терминоведения в современной науке.
24. Термин (признаки, определения).
25. Типология и стратификация специальной лексики.
26. Основные направления терминологической работы. Теоретическая и практическая терминологическая деятельность.
27. Ономаσιологическое терминоведение.
28. Семасиологическое терминоведение.
29. Историческое терминоведение.
30. Антропологическая лингвистика. Предмет. Задачи.
31. Предмет терминографии и место терминографии в современной науке. Основные принципы и методы разработки терминологических словарей.
32. Сопоставительный синтаксис как компонент системы языка.
33. Виды связи и средства их выражения в сопоставительном аспекте.
34. Различия в строении предложений.
35. Порядок слов в простом и сложном предложении. Функция порядка слов в русском и изучаемом языках.
36. Регулярные различия в предложениях различного языкового строя
37. Простое и сложное предложение с точки зрения формально-грамматических и семантических признаков. Типы и виды простых и сложных предложений в различных языках.
38. Понятие лингвокультурного концепта.
39. О возможностях изучения в сопоставительном аспекте языковой репрезентации лингвокультурных концептов.
40. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация.
41. Проблема переводимости/ непереводимости.
42. Медиалингвистика как раздел языкознания: области исследования, методология. Язык СМИ: направления современных исследований.
43. Медиастилистика как область изучения медиатекста. Функционально-стилистические характеристики современного медиатекста. Лингвориторические аспекты исследования медиадискурса.
44. Компьютерное моделирование языка и речи.
45. Проблемы авторизации текста.
46. Компьютерная лингвистика как прикладная дисциплина.
47. Характеристика направлений компьютерной лингвистики.
48. Гипертекстовые технологии представления текста. Компоненты гипертекста.
49. Прикладная и теоретическая лингвистика: проблемы взаимовлияния.
50. Проблематика количественной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по данной научной специальности без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменуемых проводится консультация.

ФГБОУ ВО «АГПУ» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа, сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок.

Результаты экзамена определяются по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Демонстрирует глубокие знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими; высокую степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; отличное умение представить основные вопросы в научном контексте; отличное владение научным стилем речи.
«Хорошо»	Демонстрирует хорошие знания основных положений в области научной специальности, умение оперировать ими, демонстрируются единичные неточности; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; достаточная степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; умение защитить ответы на основные вопросы; хорошее владение научным стилем речи
«Удовлетворительно»	Демонстрирует удовлетворительные знания основных понятий в области научной специальности, умение оперировать ими, неточности знаний; удовлетворительную степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; посредственные ответы на вопросы
«Неудовлетворительно»	Демонстрирует грубые ошибки в знании основных положений в области научной специальности; отсутствие знаний основных положений в области научной специальности, умения оперировать ими; недостаточное владение научным стилем речи; не умение защитить ответы на основные вопросы.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.

2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. –Изд. 3. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 369 с.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / А.Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360с.
4. Батура, Т.В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке: учебное пособие / Т. В. Батура. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016. – 166с. – ISBN 978-5-4437-0548-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93489.html>
5. Влавацкая, М.В. Введение в языкознание: учебное пособие / М.В. Влавацкая. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html>
6. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-985-06-2772-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>
7. Даниленко, В.П. Введение в лингвистику: учебник / В. П. Даниленко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 342 с. – ISBN 978-5-4486-0262-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73600.html>
8. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. – ISBN 978-5-88267-316-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21088.html>
9. Коннова М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание): учебное пособие / М. Н. Коннова. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 314с. – ISBN 978-5-9971-1092-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>
10. Мищенко О.В. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / под редакцией М.Э. Рут. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 64с. – ISBN 978-5-7996-1480-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69607.html>
11. Серебренников Б. А. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М.: Наука, 1972. – 564с.
12. Хижняк, С.П. Основы юридической лингвистики: учебное пособие / С. П. Хижняк. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 123с. – ISBN 978-5-4487-0017-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54471.htm>

#### Дополнительная литература:

- 1.Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 672 с.
- 2.Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика: учебник / Л.Г. Викулова, М.Р. Желтухина, С.А. Герасимова, И.В. Макарова. – Москва: Издательский дом ВКН, 2020. – 336с. – ISBN 978-5-7873-1738-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125929.html>
- 3.Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992.– 224с.
4. Гринев-Гриневич С.В. Теория языка: антрополингвистика: учебное пособие / С.В. Гринев-Гриневич, Э.А. Сорокина, Л.Г. Викулова. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. –256 с. – ISBN

- 978-5-7873-1773-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125944.html>
5. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1962. – 384с.
6. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 320с.
7. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие/ Б.Ю. Норман. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 296с.
8. Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Либрком, 2009. – 172 с.
9. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи: учебное пособие / Г. Я. Солганик. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-211-05824-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13186.html>
10. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Либроком, 2008. – 310с.
11. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. – М.: Изд-во «Флинта»; Изд-во «Наука», 2006. – 526с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Новое в зарубежной лингвистике», «Новое в лингвистике», «Филологические науки. Вопросы теории и практики», «Известия Волгоградского государственного педагогического университета», «Вопросы языкознания», «Вопросы когнитивной лингвистики», и др.

## 6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>

8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

#### Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

### 7.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ОЭКЗАМЕНА

Подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предполагает серьезную самостоятельную работу аспирантов, связанную, прежде всего, с изучением широкого круга научных источников, раскрывающих современное состояние языкознания, позиции различных ученых о перспективах развития лингвистической науки. В ходе такого рода самостоятельной работы необходимо развивать логическое мышление, навыки выработки собственной точки зрения и ведения научных дискуссий. Вместе с тем навыки работы с разноплановыми источниками предполагают осуществление эффективно го поиска информации критического осмысления источника; умение пользоваться понятийным аппаратом методологии.

В результате должно сформироваться собственная позиция по актуальным проблемам языкознания; уровень владения понятийным аппаратом современного языкознания, методами и приемами поиска теоретического и практического материала, методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов. Для решения указанных задач предлагаются к прочтению и содержанию анализу научные работы ученых.

С учетом действия нового паспорта научной специальности по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике аспирантам необходимо обратить особое внимание на введенные изменения в паспортные характеристики. Паспорт специальности 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» расширен по сравнению с предыдущим паспортом.

Особый акцент при подготовке к экзамену необходимо сделать на методологических аспектах рассматриваемых проблем, учитывая тот факт, что в отличие от теории, которая представляет собой учение о законах и закономерностях процесса познания, методология помогает соотнести теорию и практику, являясь учением об организации деятельности.

Устный ответ по каждому вопросу следует тщательно продумать и логически структурировать. Отвечая на вопрос экзаменатора, аспирант должен продемонстрировать знание учебной дисциплины, в том числе основных дефиниций методологии, генезиса и ведущих тенденций развития современного

языкознания, инновационных процессов, происходящих сегодня в сфере профессионального образования, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к изучаемой информации. Таким образом, при подготовке устного ответа и во время ответа аспирант должен продемонстрировать:

- Знание основных понятий, теорий, концепций;
- умение обобщать изложенный материал и делать выводы.