

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 15.05.2025 года № 7

О присуждении Данильянцу Эдуарду Игоревичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 27.02.2025 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом 99.2.046.03 на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Данильянц Эдуард Игоревич, 15 июня 1987 года рождения, в 2010 году окончил ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет» по специальности «Профессиональное обучение (Экономика и управление)», в 2013 году освоил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», работает старшим преподавателем кафедры основ Российской государственности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации). Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Мосина Оксана Анатольевна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Гордиенко Татьяна Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», проректор по научной и инновационной деятельности;

Соколова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Центр изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе, ведущий научный сотрудник,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк) в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии, педагогики и специального

образования Института психологии и образования Елисеевым Владимиром Константиновичем, указала, что диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует пунктам 9, 10-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 19 публикаций по теме исследования, 8 из которых представлены в журналах из Перечня изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе.

Наиболее значимые научные работы:

1. Данильянц, Э. И. Теоретические основы формирования экономических представлений у старшеклассников / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025 – № 1 – С. 9–14.

2. Данильянц, Э. И. Экономическая грамотность старшеклассников: вопросы формирования и моделирования / Э. И. Данильянц // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024 – № 3 – С. 15–20.

3. Данильянц, Э. И. Целевые ориентиры формирования проектной активности учащихся в условиях профильного обучения / О. А. Мосина, Э. И. Данильянц // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023 – Том 28 – № 1 – С. 58–65.

4. Данильянц, Э. И. Педагогические условия формирования проектной активности у старшеклассников / Э. И. Данильянц. // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023 – № 3 – С. 18–24.

5. Данильянц, Э. И. Развитие проектной активности старшеклассников в условиях профильного обучения / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. – Армавир ; Краснодар : Армавирский государственный педагогический университет, 2023 – 164 с.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые критических замечаний не содержат. В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Верейкиной О.В. содержатся вопросы: «Насколько важен фактор профессиональной компетентности педагогов-предметников в области современных экономических знаний (например, уровень знаний учителей математики по экономике) для эффективного формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности?», «Учитывали ли вы при анализе такой параметр, как прохождение курсов повышения квалификации педагогов по данной тематике?». В отзыве за подписью доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Саенко Л.А. содержится замечание: «Из текста автореферата диссертации не ясно, какими методами математической статистики пользовался соискатель при обработке данных». В отзыве за подписью доктор педагогических наук, профессора кафедры социальной работы и социальной реабилитации ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Курилович Н.В. содержится замечание: «При формулировании проблемы упущен знак вопроса, хотя сама формулировка – вопросительная»; «в таблицах №2 (констатирующие данные) и №3 (контрольные данные) не представлены сведения о наличии (отсутствии) достоверных различий между ЭГ и КГ». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный

исследовательский университет)» Иванищевой Н.А. имеется замечание: «Акцентирование автором внимания только на обучающихся старших классов породило вопрос: в этом возрасте у обучающихся, согласно учебной программе, имеются уже определенные представления об экономике и рациональном экономическом поведении. В связи с чем, кажется уместным в данном случае говорить о развитии экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, а не о формировании». В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Макрушиной И.В. замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Данильянцем Э.И. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Разработаны: научная идея использования потенциала проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников, заключающаяся в системной организации обучающей деятельности, ее практической направленности и вариативности форм и содержания, ориентации на заранее заданный результат в виде уникального экономически ориентированного продукта или услуги, обогащающая научную концепцию формирования финансовых компетенций обучающихся; модель, в соответствии с которой создаются педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников, реализующие указанную идею;

предложены оригинальные суждения относительно средств решения проблемы формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, базирующиеся на ведущих положениях

концепции непрерывной социально-экономической подготовки обучающихся, теоретических основах экономического воспитания и системе научных взглядов, рассматривающих проектную деятельность обучающихся в контексте педагогических закономерностей, психологических императивов и методических особенностей;

доказана перспективность использования в педагогической науке и образовательной практике созданных педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, обеспечивающих фундаментальность и межпредметную интеграцию содержания образования, вариативность образовательных программ, открытость образовательной среды, интерактивность педагогического взаимодействия субъектов образования;

введены в научный оборот: уточненная трактовка понятия «экономическая грамотность старшеклассников» как интегрального личностного качества; критериальные характеристики экономической грамотности старшеклассников в соотношении с проектной деятельностью (личностная, когнитивно-деятельностная, мотивационно-ценностная), их авторские трактовки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений об организации процесса формирования экономической грамотности у старшеклассников, его историко-генетической обусловленности и раскрывающие потенциал проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников; о педагогических условиях формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно (с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс методов исследования: теоретических (теоретический анализ научных данных, сравнительный исторический анализ, обобщение, систематизация и

интерпретация информации; моделирование), практических (диагностических – педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа; экспериментальных – педагогический эксперимент); математико-статистических;

изложены положения, раскрывающие теоретико-методологические основания исследования проблемы формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; доказательства эффективности разработанной модели для формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности;

раскрыто противоречие между потребностью государства и общества в формировании экономической грамотности старшеклассников, потенциалом проектной деятельности для ее удовлетворения и недостаточностью научных знаний относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности, отсутствием действенной модели организации данного процесса;

изучены педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников, которые носят комплексный характер и представлены тремя составляющими: методологической, организационно-педагогической, психолого-педагогической; взаимосвязи между создаваемыми педагогическими условиями и развитием качеств и свойств личности, обеспечивающих экономическую грамотность старшеклассников;

проведена модернизация традиционного образовательного процесса в общеобразовательной школе посредством внедрения разработанной модели, иллюстрирующей дидактические основы формирования экономической грамотности старшеклассников (средства, методы, организационные формы), методическое сопровождение данного процесса (учебный комплекс «Экономика и право»; пособие с CD-диском «Дистанционные уроки по экономике для всех»; комплект ролевых игр по экономике и т. д.), критериально-диагностический инструментарий, что обеспечило более эффективное формирование экономической грамотности старшеклассников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику работы МБОУ СОШ №12 г. Армавира, МБОУ СОШ №6 г. Армавира, МАОУ Гимназия №82 г. Краснодара модель формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности;

определены перспективы использования в образовательной практике выявленных теоретических, дидактических и методических оснований процедуры формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности;

созданы и апробированы: модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, обеспечивающая системное, последовательное решение задач развития личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов, варьирующихся на трех уровнях формирования: низком, среднем, высоком; система мониторинга сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, включающая критерии, показатели, уровневые характеристики и диагностический инструментарий данного процесса;

представлены методические разработки (учебно-методические пособия для педагогов средних общеобразовательных школ и колледжей; комплект ролевых игр по экономике; программы элективных курсов и др.) и рекомендации по формированию экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на известных, не противоречивых фактах и данных относительно структуры и содержания экономической грамотности, факторов и условий ее формирования у старшеклассников; согласуется с опубликованными экспериментальными данными других ученых по теме диссертации;

идея базируется на результатах междисциплинарного и системно-деятельностного анализа состояния и тенденций развития процесса формирования экономической грамотности старшеклассников;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, методы типологии уровневых характеристик наблюдаемых переменных;

установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работе на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании сущности экономической грамотности старшеклассников и ее критериальных характеристик; разработке критериально-диагностического инструментария для определения уровня сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; выявлении педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; разработке и внедрении модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; организации и проведении эмпирического исследования, на основании результатов которого подтверждена результативность разработанной модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; математической, статистической и графической обработке результатов исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Данильянц Эдуард Игоревич аргументированно ответил на заданные в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 15 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Данильянцу Эдуарду Игоревичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали «за» – 17, против – 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель
диссертационного совета**



Чермит Казбек Довлетмизович

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержицкая Елена Григорьевна

15.05.2025 г.