

На правах рукописи

БЕЛОУС Юлия Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ
К Тьюторскому сопровождению одаренных детей
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Спирина Валентина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Горбунова Наталья Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор,
директор Гуманитарно-педагогической
академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет
им. В.И. Вернадского, заведующий кафедрой
педагогики и педагогического мастерства
(г. Симферополь)

Клушина Надежда Павловна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социологии и социальных
инноваций высшей школы креативных
индустрий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет» (г. Ставрополь)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)**

Защита состоится «20» ноября 2025 г. в 14:00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



Е.А. Тупичкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и постановка проблемы исследования. В условиях глобальных общественно-экономических изменений востребована перенастройка системы образования в России на основе личностно-ориентированной образовательной парадигмы. В связи с этим, возникает необходимость акцентирования моментов персонализации и адаптации педагогической деятельности относительно потребностей каждого обучающегося. Это предполагает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на уникальные способности, интересы и характеристики каждого ученика. Нужно создавать условия, позволяющие каждому учащемуся развиваться в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Тьюторство является высокоэффективным методом содействия учащимся в образовательном процессе. Профессия тьютора была включена в перечень педагогических специальностей постановлением Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н. Соответственно, решение проблемы подготовки педагогов к выполнению наставнических функций сопровождения учебной деятельности учащихся получила активное освещение в работах известных педагогов, среди которых П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, Д.Д. Семенов, К.Д. Ушинский, И.Я. Яковлев. Содержательно сущность работы тьютора, роли педагога, который оказывает поддержку обучающимся в процессе обучения, представлено в исследованиях Н.В. Борисовой, Т.В. Громовой, Т.М. Ковалевой, Г.Д. Кошелевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Н. Осипова, А.Н. Пшеничнова, В.С. Пьянина, Т.Ю. Сурниной и др.

Следует подчеркнуть, что проблематика готовности студентов – будущих педагогов к реализации тьюторских функций остается недостаточно раскрытой в рамках современной образовательной теории. До сих пор не определены четкие критерии оценки готовности и не выработаны условия для формирования таковой у бакалавров в процессе обучения в педагогических вузах. Сущностные характеристики и содержательный аспект работы педагога в роли тьютора требуют дальнейшей концептуализации и углубленного анализа.

Особое внимание вызывает проблема тьюторства в контексте взаимодействия тьютора с одаренными детьми. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей являются приоритетной задачей образовательной политики в России. Они представляют значительный ресурс для страны, способствуя ее успешному развитию и достижению поставленных целей. Разрабатываются и внедряются разнообразные программы, направленные на развитие способностей детей и создание условий для раскрытия их потенциала в различных образовательных учреждениях. Работа с одаренными детьми является одним из ключевых направлений образования как социального института. Это отражено в программе «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России». Реализация этой инициативы подкреплена нормативно-правовыми документами, в частности: Приказ МО РФ от 4 февраля 2010 г. № 271 «Национальная

образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена приказом Президента РФ от 3 апреля 2012 г.); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден зам. председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, 5, часть 1, п. 7, ст. 71; ст. 77); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (ст. 4); Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 – выявление и развитие способностей обучающихся); Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указ Президента РФ от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 года» и др.

Обучение бакалавров в области педагогики, особенно касающееся взаимодействия с одаренными учащимися, требует комплексного подхода. Анализ методик, применяемых в высших учебных заведениях для подготовки педагогов, выявил, что превалирует направленность на научение студентов владению стандартными методами и приемами педагогической деятельности.

Понимание одаренности как сложной, многоаспектной, многоуровневой и динамичной системы, которая формируется и развивается на протяжении всей жизни человека в его тесном взаимодействии с окружением, представляет собой большую ветвь современных исследований в области психологии и педагогики. С точки зрения научного подхода данное явление должно рассматриваться сквозь призму мультидисциплинарного анализа, включающего различные факторы, такие как когнитивные способности, мотивационные установки, социальные взаимодействия и культурные контексты. Такие интегрированные модели позволяют более полно охватить весь спектр проявлений и закономерностей развития одаренности, что открывает новые перспективы для разработки эффективных стратегий поддержки и раскрытия потенциала одаренных детей. Исследования показывают, что одаренность не является статической характеристикой, а представляет собой динамичную систему, подверженную изменениям и модификациям под влиянием различных внешних и внутренних факторов.

Изучение этого явления требует применения методик лонгитюдных исследований и многофакторного анализа для более глубокого понимания процессов становления и развития одаренности.

Кроме того, в науке и практике есть понимание важности признания индивидуальных различий и уникальных траекторий развития одаренности. Это требует создания индивидуализированных образовательных программ и стратегий поддержки, которые учитывают личностные особенности, интересы и потребности каждого индивида. Исследования указывают, что одаренные индивиды могут демонстрировать высокие достижения в различных областях, таких как академическая деятельность, искусство, спорт, лидерство и т. д., что подчеркивает многоаспектность проявлений одаренности.

Актуальность проблемы тьюторского сопровождения одаренных детей обусловлена рядом факторов:

- приоритетность государственной политики РФ в сфере образования. Рассмотрение возможности использования одаренных детей как интеллектуального потенциала страны вызывает необходимость поддержки и развития данной категории детей.

- особенности психики одаренных детей. Они имеют большой интеллектуальный потенциал, высокий уровень любознательности, но нередко и такую психологическую особенность, как замкнутость и неумение общаться. Это одна из причин того, что они зачастую не реализуют свои возможности во взрослой жизни.

- необходимость индивидуального подхода. В характеристиках функции сопровождения у тьютора обозначена необходимость качественного учета и понимания возрастно-индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

- возможность работать в собственном темпе. Персональные занятия, специально подобранные для уровня полученных знаний, помогают развить навыки и любовь к предмету.

Таким образом, актуальность проблемы тьюторского сопровождения одаренных детей связана с обеспечением качественного интеллектуального и творческого развития талантливых школьников, а также их психолого-педагогической поддержкой.

На основе проведенного анализа существующих исследований и практики педагогической деятельности и профессионального образования выделены *противоречия*:

- между пониманием необходимости формирования готовности педагога к выполнению тьюторской деятельности и недостаточной представленностью средств ее выполнения;

- проблема одаренности достаточно широко представлена в современной психолого-педагогической и методической литературе, однако возможности именно тьюторского сопровождения одаренных детей раскрыты недостаточно;

- актуально и необходимо наличие тьюторского сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве, однако учителя отмечают их недостаточную готовность выполнять тьюторскую функцию и реализовать данное направление деятельности в условиях школы, что вызывает необходимость подготовки на этапе вузовского обучения бакалавров к решению данной задачи.

Объект исследования: готовность бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей.

Предмет исследования: процесс формирования готовности будущих педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения одаренных детей средствами проектирования.

Цель исследования: научно обосновать содержание процесса формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе.

Гипотезой исследования выступает предположение: формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей будет эффективным при наличии следующих условий:

1) выстроена и апробирована модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей, выделены и охарактеризованы ее специфические компоненты (имеющие специфическое содержание);

2) использован потенциал проектной деятельности при организации образовательного пространства в вузе;

3) использованы возможности Технопарка и Кванториума педагогических вузов как базы для реализации проектов и проектной деятельности в целом;

4) в образовательный процесс вуза встроены тьюторские технологии, в частности технологии: проектная, тренинговая, консультирования, профессиональных проб, активизирующая, работа с «портфолио» и др.

Задачи исследования:

1) на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы представить характеристику феномена «тьюторство»;

2) определить возможности использования проектной деятельности при организации образовательного пространства в аспекте подготовки бакалавра к осуществлению тьюторской деятельности;

3) содержательно представить уровни, критерии, показатели сформированности у студентов педагогического вуза готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей;

4) содержательно определить критерии, уровни готовности будущих педагогов к осуществлению тьюторской позиции;

5) экспериментально доказать эффективность использования средств проектирования в формировании готовности будущих педагогов к реализации функций тьютора.

Методологическую основу исследования составили исследования в области:

- компетентного подхода, реализованные В.И. Байденко, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеером, Дж. Равеном и другими, которые анализируют структуру и содержание компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Работы Ю.Г. Татура и А.В. Хуторского способствуют пониманию методологии компетентного подхода и его применения в образовательном процессе;

- контекстного подхода, предложенного А.А. Вербицким, который разрабатывает стратегии обучения, ориентированные на использование контекста как средства формирования профессиональных навыков;

- различные аспекты личностно-ориентированного подхода, изложенные В.А. Кан-Каликом, В.В. Сериковым и И.С. Якиманской, обеспечивают акцент на индивидуальные особенности обучающихся;

- деятельностного подхода, сформированного Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, в котором акцентируется ведущая роль деятельности в развитии личности и освоении профессиональных компетенций.

Теоретическую основу исследования составили:

1) труды С.И. Архангельского, С.Я. Батышева, В.П. Беспалько и других исследователей, в которых представлен обширный анализ методик и технологий организации образовательного процесса в условиях высшего образования. Эти научные работы включают в себя исследование эффективности различных подходов и методик обучения, направленных на повышение качества профессиональной подготовки;

2) работы О.А. Абдуллиной, Ю.К. Бабанского, Е.С. Заир-Бек и других авторов, которые поднимают вопросы проблематики профессионального развития педагогов. Авторы анализируются факторы, способствующие формированию высококвалифицированных педагогов и созданию условий их успешной профессиональной деятельности;

3) научные труды Н.В. Борисовой, В.В. Давыдова, Т.М. Ковалевой и других исследователей о вопросах тьюторства и его развития в образовательной среде. Авторы анализируют роли тьюторства в поддержке самостоятельного обучения и развития компетенций студентов;

4) исследования А.И. Савенкова и Н.Б. Шумаковой, посвященные проблематике образования и воспитания одаренных детей, в числе которых изучающие концепции междисциплинарного творческого подхода к обучению, изучающие триадную модель одаренности Дж. Рензулли и теории интегральной структуры одаренности и возрастной одаренности П. Торренса;

5) концептуальные разработки А.В. Золотаревой, А.В. Комаровой, Э. Ландау, Н.И. Панютиной, А.Л. Пикиной, Н.А. Прониной, Т.Ф. Сергеевой, Е.В. Сечкаревой и других в области психолого-педагогического сопровождения и образовательных процессов, предназначенных для детей с высокими умственными способностями, ставшие основой систематизации научных данных о методиках работы педагогов с одаренными учениками.

Методы исследования:

1) теоретические методы, включающие анализ педагогической, психологической литературы и нормативных актов в сфере профессионального образования, относящихся к теме диссертационного исследования; изучение и систематизацию опыта педагогической работы; выполнение аналитических, синтетических действий и сопоставлений, классификация и интеграция полученных данных;

2) эмпирические методы, такие как организация анкетирования, проведение наблюдений и бесед, выполнение опросов и тестирования для сбора первичных данных, а также педагогический эксперимент, который позволяет в контролируемых условиях изучать эффективность разрабатываемых методик обучения;

3) методы моделирования и проектирования, целями которых являются разработка и создание оптимальных моделей образовательных процессов и педагогических систем, а также их внедрение в практику обучения и воспитания;

4) математико-статистические методы, обеспечивающие точность, достоверность и объективность анализа собранных в процессе эмпирических исследований данных, включая корреляционный и регрессионный анализы, а также другие статистические процедуры.

Опытно-экспериментальная база исследования. В качестве эмпирической базы исследования выступили обучающиеся ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (выборка составила 150 студентов), одаренные дети, посещающие занятия в педагогическом Кванториуме АГПУ (выборка составила 30 человек), преподаватели, осуществляющие образовательный процесс на социально-психологическом факультете и факультете дошкольного и начального образования (выборка составила 30 человек). Обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» составили экспериментальную и контрольную группы выборки. С одаренными детьми студенты, как будущие педагоги, проводили занятия и мероприятия в рамках производственной практики. Преподаватели выступили в качестве экспертов.

Основные этапы исследования:

1. Аналитико-поисковый этап (2020–2021 гг.). На данном этапе исследования проведен тщательный анализ отечественных и зарубежных научных трудов, раскрывающих психолого-педагогические аспекты подготовки педагогических кадров, способных к эффективному тьюторству с одаренными школьниками. В ходе работы выполнена декомпозиция и систематизация основных составляющих профессиональной готовности педагога к тьюторству с одаренными детьми, выявлены необходимые компоненты тьюторства. Осуществлялась работа по формированию общепедагогических компетенций студентов. Проанализирована реализация тьюторства в образовательной деятельности школ.

2. Экспериментально-исследовательский этап (2021–2023 гг.). В рамках этой фазы осуществлялся сбор и анализ эмпирических данных с целью подтверждения или коррекции выдвинутой теоретической модели формирования готовности педагогов к рекомендуемому виду деятельности, тьюторству, разработаны и адаптированы диагностические инструменты, устойчиво определяющие уровни развития профессиональных качеств у объектов исследования в процессе апробации модели.

3. Контрольно-обобщающий этап (2023–2024 гг.). Завершающий этап заключался в оценке и интерпретации результатов проведенной экспериментальной работы, систематизации собранных материалов, формулировке обобщающих выводов, подведении итогов диссертационного исследования и подготовке научного доклада к защите.

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций:

1. Использована стройная методологическая схема, соответствующая структуре и специфике изучаемого вопроса, что обеспечило глубокое понимание процессов формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей в рамках образовательной среды высшего учебного заведения.

2. Применение комплексного подхода к выбору методов исследования обеспечивает целостность и полноту представления феномена готовности к тьюторской деятельности. В качестве методов исследования нами были выбраны анализ, синтез, обобщение, моделирование, анкетирование, эксперимент, педагогическое наблюдение, математическая обработка данных и др., адекватные определенным в работе задачам исследования.

3. Лонгитюдное наблюдение за процессом подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, включая анализ содержания и используемых технологий (2020–2021 гг.), а также последующая экспериментальная работа (2021–2023 гг.) способствовали получению обоснованных и проверенных в ходе практики результатов.

4. Достоверность выводов по итогам опытно-экспериментальной работы обеспечена применением методов математической статистики, что позволяет считать полученные данные достоверными и обеспечивает возможность их экстраполяции на аналогичные педагогические условия и конкретные образовательные контексты.

5. Апробация результатов, как представление хода и получаемых данных на научно-практических конференциях различного уровня и их дальнейшее общественно-профессиональное обсуждение, публикация материалов исследования в специализированных научных изданиях, подтвердила их актуальность и возможность применения для научного сообщества.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:

1. Определены возможности использования средств проектирования для формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей в педагогическом вузе.

2. Обоснована структурная модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей, охватывающая когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты, установлены критерии и показатели сформированности данных компонентов, выделены уровни развития данной готовности.

3. Разработан диагностический инструментарий определения уровней сформированности готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей;

4. Определены педагогические условия, возможности и направления формирования компонентов готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием проектирования в педвузе.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в разработке теоретических положений, применение которых обеспечивает формирование готовности к тьюторской деятельности у педагогов в аспекте взаимодействия с одаренными учащимися. Установлено, что проектирование выступает эффективным педагогическим средством формирования готовности. Выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием

проектирования в педагогическом вузе расширяют имеющиеся в современном образовательном пространстве представления о возможностях эффективной подготовки педагогов. Представленные критерии, характеризующие уровни готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с применением проектирования в педагогическом вузе могут быть применены в аспекте рассмотрения ресурсов работающих педагогов в аспекте осуществления педагогического сопровождения одаренных детей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности интеграции разработанной модели формирования готовности бакалавров к тьюторской работе с одаренными детьми в структуру образовательной программы высших педагогических учебных заведений. Данная модель может быть эффективно реализована в образовательном процессе вуза, а также в рамках курсов повышения квалификации для педагогов различного профиля. Валидность предложенных направлений обеспечивается их адекватностью к реальным образовательным потребностям и возможностью адаптации к условиям конкретного образовательного учреждения. Материалы данного исследования могут быть использованы при разработке содержания частных дисциплин, позволяющих повысить компетентность обучающихся по вопросам педагогики одаренности. Также полученные данные могут быть использованы обучающимися при проведении научно-исследовательской работы по рассмотрению проблематики сопровождения, тьюторства, образования одаренных детей и разработкой инноваций в педагогической науке и образовании.

Положения, выносимые на защиту:

1) готовность будущих педагогов к взаимодействию с одаренными учениками представляет собой комплексное многоуровневое явление, предполагающее развитие внутреннего потенциала специалиста, его способности к творческому подходу и инновациям, умения целеполагания и достижения образовательных результатов, а также достаточный уровень компетенций и осознаваемую ответственность за принимаемые решения в профессиональной деятельности. С учетом особенностей взаимодействия с одаренными детьми возможно выделить в качестве компонентов готовности: когнитивный компонент (характеризует комплекс специализированной информации, знаний о тьюторстве в целом, построении и осуществлении тьюторского сопровождения, методиках работы с одаренными детьми); мотивационный компонент (наличие мотивации к успешной работе с детьми, имеющими высокие показатели развития, стремление соответствовать их уровню интересов); ценностный компонент (понимание уникальности развития одаренного ребенка и выстраивание индивидуального подхода к детям); личностный компонент (актуализация саморазвития, самосовершенствования с целью улучшения профессионально значимых качеств для оптимизации взаимодействия с одаренными детьми); социально-психологический компонент (принятие и понимание ситуации одаренности, подготовка себя как профессионала и личность к взаимодействию с одаренными детьми); поведенческий компонент (построение эффективного взаимодействия как сопровождения в рамках тьюторской деятельности); коммуникативный компонент (построение процесса коммуникации в комплексе передачи информации, поддержки взаимодействия, получения качественной обратной связи для решения образовательных задач);

компетентностный компонент (наличие комплекса знаний, технологий, опыта и профессионально значимых качеств); рефлексивный компонент (способность к анализу собственных и окружающих действий в контексте тьюторского сопровождения одаренных детей); оценочный компонент (способность к самооценке и оценке действий других в рамках тьюторского сопровождения одаренных детей);

2) модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей включает:

- целевой блок – этот составной элемент модели определяет конечные образовательные и профессиональные цели, а также стратегические ориентиры деятельности; задает направленность на формирование готовности будущих педагогов к выполнению тьюторских функций;

- содержательный блок – в рамках данного блока раскрывается теоретическая и практическая информация, учебные материалы и ресурсы, необходимые для достижения поставленных учебных и воспитательных задач, а также для развития соответствующих компетенций у обучающихся;

- технологический блок – включает в себя собрание специфических методов, приемов и процессов, применяемых в ходе образовательного процесса и направленных на реализацию содержательного блока, а также достижение целей, изложенных в целевом блоке;

- критериально-результативный блок – служит для оценки эффективности образовательного процесса и степени достижения целей; включает в себя критерии для оценки полученных знаний, умений, навыков и компетенций, а также для отслеживания прогресса обучающихся;

3) конкретизировано понимание тьюторского сопровождения одаренных детей, позволяющего выявить, развивать, поддерживать потребностно-мотивационную сферу учащегося, конкретизировать образовательные ресурсы при построении индивидуальной образовательной программы ребенка, что в целом обеспечивает индивидуализацию образования детей с одаренностью;

4) эффективность подготовки бакалавров к осуществлению тьюторских функций можно обеспечить, используя комплекс необходимых и достаточных педагогических условий:

- использование проектной деятельности при организации образовательного пространства в вузе;

- использование возможностей Технопарка и Кванториума педагогических вузов как базы для реализации проектов и проектной деятельности в целом;

- встраивание в образовательный процесс тьюторских технологий, в частности, технологий: проектной, тренинговой, консультирования, профессиональных проб, активизирующей, технологии работы с «портфолио» и др.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в ходе проводимой экспериментальной работы автора. Основные теоретические позиции и результаты исследования отражены в 13-ти опубликованных статьях и докладах научных конференций, в том числе 5-ти – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 2-х учебно-методических пособиях. Материалы проведенного

исследования выступали в качестве предмета обсуждения на научно-практических семинарах, заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, курсах повышения квалификации педагогов, занятиях обучающихся ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», а также представлялись на конференциях различного уровня.

Непосредственно внедрение результатов проведенного исследования в практику профессиональной подготовки будущих педагогов проводилось в рамках образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в ходе преподавания учебных дисциплин, прохождения бакалаврами производственной педагогической практики и производственной тьюторской практики, участия обучающихся в работе научного общества. Полученные данные исследования апробированы в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование и Дополнительное образование».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав с выводами по каждой главе, заключения, списка использованных источников (154 наименования). Общий объем рукописи составляет 205 страниц. В тексте диссертации представлено 2 приложения, 28 таблиц, 19 рисунков, систематизирующих и иллюстрирующих представленный теоретический и эмпирический материал.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность проблемы исследования; показано состояние изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Описание теории и практики формирования готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей у студентов педагогического вуза**» рассмотрена характеристика феномена тьюторства в аспекте построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, характеристика готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей у студентов педагогического вуза и ее формирования, содержание средств проектирования в формировании готовности бакалавров педагогического вуза к тьюторскому сопровождению одаренных детей, а также проанализированы уровни, критерии, показатели сформированности у студентов педагогического вуза готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей.

С начала 2000-х годов правительство Российской Федерации уделяет особое внимание развитию способностей детей, стремясь повысить уровень

интеллектуального развития будущего поколения через программы, ориентированные на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это отражено, в частности, в программе «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России». В научных работах определение талантливости часто связывают с рядом характеристик, среди которых: глубокий интерес к процессу познания, устремленность к творческой деятельности и проведению научных исследований, способность к гибкому и новаторскому мышлению, а также стремление к рассмотрению глубинных аспектов проблематики, что является центральным элементом одаренности. Данный взгляд на талантливость поддерживается исследованиями Г.В. Бурменской, А.А. Лосевой, В.М. Слуцкого.

В работах известных авторов, таких как А. Бине, Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже, Ч. Спирмен, Л. Торндайк, Л. Термен, В. Штерн и других, акцентируется внимание на создании благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала одаренных детей. В отечественных исследованиях Л.А. Венгера, Н.В. Гончаренко, Э.А. Голубевой, В.Н. Дружинина, С.А. Изюмовой, А.А. Мелик-Пашаева, М.А. Холодной, Б.Э. Чудновского и других создана основа для создания инструментов диагностики и сопровождения развития одаренных детей.

В многочисленных исследованиях одаренность представлена как системное образование личности, выходящее за пределы простого интеллекта или креативности. Такой подход помогает рассматривать одаренность как системное свойство психики, развивающееся на протяжении жизни и обладающее уникальностью и разнообразием аспектов.

Для успешного развития одаренных детей необходим не только личностно-ориентированный подход в образовании, но и создание специальных педагогических условий для индивидуального обучения и сопровождения, включая тьюторское сопровождение. Эффективность решения профессиональных педагогических задач во многом зависит от того, насколько педагог способен успешно применять свои знания и жизненный опыт в конкретных ситуациях. В исследованиях говорится о разработке интегрированного комплекса психолого-педагогических мероприятий, целенаправленно способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов в деле взаимодействия с одаренными детьми. Вопрос требует выработки методов и подходов к формированию готовности будущих педагогов к эффективному тьюторству в контексте содействия росту и развитию одаренных личностей. Концепция раскрытия и поддержки одаренности предполагает комплексный подход, основанный на анализе индивидуальных характеристик каждого ребенка с учетом социальных запросов общества.

В исследованиях освещается вопрос о диагностике, развитии и социализации одаренных детей в контексте образовательной среды. Исследовательский интерес сосредоточен на выработке стратегий и методов, которые бы обеспечивали целостное психолого-педагогическое сопровождение одаренности на протяжении всего периода становления личности. Такие авторы, как В.Б. Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская, делают акцент на значимости компетентной поддержки одаренных детей, начиная с младшего возраста, и подчеркивают важность создания условий для полноценного раскрытия и реализации

их потенциала в образовательной среде. Это способствует своевременному раскрытию потенциала детей и позволяет выявлять признаки одаренности на протяжении всего их жизненного пути. В работах таких исследователей, как А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др., детально изучены механизмы, направления, виды, способы и условия психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Тьюторство является формой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, направленной на достижение следующих целей:

- 1) создание общего образовательного пространства на различных уровнях через сетевое взаимодействие и партнерство;
- 2) разработка гибких моделей тьюторского сопровождения на всех этапах развития, способствующих личностному росту;
- 3) персонализированный подход к каждому ребенку;
- 4) внимание педагога к уникальности личности и индивидуальным достижениям;
- 5) обеспечение непрерывного развития одаренных детей;
- 6) предотвращение перегрузок и поддержание физического и психического здоровья;
- 7) помощь детям в саморазвитии и самореализации.

Значимость формирования профессиональной готовности будущих педагогов к эффективной работе с одаренными учащимися обусловлена множеством важных факторов. В числе приоритетных можно выделить следующие:

- 1) стратегическая необходимость развития интеллектуального ресурса государства как основы его долгосрочной конкурентоспособности в глобальном контексте;
- 2) социальная потребность в обеспечении адекватных условий для удовлетворения образовательных и развивающих интересов одаренных детей через предоставление персонализированного образовательного маршрута;
- 3) ориентация современных инновационных образовательных технологий на активизацию интеллектуального и личностного роста как детей, так и самих педагогов;
- 4) необходимость преодоления универсализма и стандартизации в организации учебно-воспитательного процесса, с целью концентрации внимания на поддержке и развитии индивидуальности каждого ученика.

Обоснованность и необходимость педагогической поддержки в контексте развития одаренности получили освещение в исследованиях отечественных ученых. Ю.Д. Бабаева рассматривает эту задачу в контексте функционирования общей образовательной системы. А в научных трудах Т.Г. Киселевой и Л.И. Ларионовой акцент делается на стимулировании и развитии творческого потенциала студентов, обучающихся в педагогических высших учебных заведениях. В.И. Панов посвящает свои труды исследованию психологической природы одаренности как ярко выраженного психологического феномена и роль познания в развивающем обучении. А.И. Савенков в своих исследованиях занимался разработкой модели развития одаренности в социально-педагогической практике. Д.В. Ушаков, М.А. Холодная

и В.Д. Шадриков раскрывали понимание одаренности в психологии творчества и интеллекта. Е.И. Щебланова раскрывает связь одаренности с Я-концепцией, что имеет важное значение для самоидентификации и самореализации одаренных личностей.

В исследовательских работах отечественных ученых, включая труды Ю.Д. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружинина и А.М. Матюшкина, подробно излагается значимость педагогического взаимодействия и сопровождения на начальном этапе обнаружения и культивирования творческих способностей у детей. Авторы утверждают, что своевременная педагогическая поддержка играет ключевую роль в преодолении психологических препятствий, которые могут задерживать раскрытие талантов.

В рамках компетентностного подхода, который представлен в работах Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова, Д.Б. Богоявленской, Н.Б. Шумаковой, В.Д. Шадрикова и Дж. Равена, акцентируется внимание на стратегической необходимости интеграции личностных качеств, обобщенных и специальных умений и навыков в структуру профессиональной компетентности педагога. Такое мультикомпонентное включение названных элементов в компетентность специалистов считается не просто желательным, но и неотъемлемым условием для осуществления целенаправленной и эффективной работы с одаренными детьми. Именно они создают фундамент для содействия развитию и полноценной самореализации личности учащихся, а также способствуют формированию их уникальных индивидуальных черт.

Исследования ряда авторов (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков) указывают на необходимость разработки модели профессиональной компетентности педагога, включающей мотивационные, когнитивные, процессуально-технологические и рефлексивные компоненты.

Мы разделяем точку зрения отдельных ученых о необходимости выработки иного подхода к формированию готовности будущих педагогов, который должен отличаться от традиционного подхода. В исследованиях И.Б. Бичевой, Л.И. Кобышевой, Л.В. Лежниной, Е.А. Никитиной, В.Д. Шадрикова, Е.Л. Федотовой указывается, что педагогическая готовность к профессиональной деятельности предполагает эффективное использование результатов практического опыта, накопленного через социальное взаимодействие в ходе профессиональной работы.

Исследовательский анализ трудов показывает, что адекватная готовность педагогов для работы с одаренными детьми предполагает осуществление их функций на множественных уровнях: осуществление образовательных задач, включая преподавание, воспитание и стимулирование развития индивидуальных качеств учащихся; выполнение социально-педагогических функций, обозначая таковыми социальную поддержку, содействие в интеграции, укрепление физического здоровья и др.; а также реализацию методической и управленческой деятельности, направленной на гармоничное развитие и реализацию потенциала одаренных детей. Международный опыт в сфере формирования готовности

педагогов к взаимодействию с одаренными детьми охватывает специализированные программы и курсы, разработанные и реализованные такими ведущими экспертами и учеными, как В. Вард, П. Торранс, М. Голд, К. Роджерс, Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.П. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, Т.Н. Тихомирова, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и другие. Эти программы характеризуются многогранностью и интеграцией как предметно-специфической подготовки, так и педагогической.

В академических кругах педагогической науки обращается повышенное внимание на анализ проектных технологий в качестве инструмента формирования и развития личностного и профессионального потенциала преподавателей будущего. Обширный анализ опубликованных трудов педагогов и ученых, в том числе работ Т.А. Бруцкой, М.П. Мирзоевой, А.Д. Федосовой, Н.В. Чернушкиной, а также научных исследований Л.В. Даль, Е.С. Заир-Бек, О.Ю. Муллер, Т.Н. Поляковой, Н.Н. Сергеевой и других исследователей, позволяет заключить об эффективности применения проектных технологий в педагогических практиках.

Применение проектной технологии в тьюторской работе предоставляет целый ряд преимуществ, среди которых стоит выделить развитие креативности, логического мышления и умения работать в коллективе. Этот метод способствует более глубокому усвоению учебного материала и стимулирует мотивацию одаренных детей к обучению. Таким образом, метод проектов является эффективным инструментом для тьюторов, позволяющим им успешно обучать и готовить детей к решению реальных задач в будущей профессиональной сфере.

Определение уровней, критериев и показателей развития готовности педагога в учреждениях социально-педагогической направленности представляется ключевой задачей данного исследования. Основой для их разработки послужили компетентностный (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.), личностно-ориентированный (Т.Л. Александрова, М.Н. Карпетова, О.М. Шиян, Т.Л. Ядрышникова и др.) и системно-деятельностный (Л.К. Гребенкина, А.Г. Кузнецова и др.) подходы.

В данном исследовании рассматривается готовность студентов педагогического вуза к тьюторскому сопровождению одаренных детей. Характеристика структуры сформированности данной готовности включает следующие составляющие:

- уровни;
- критерии;
- показатели.

В контексте формирования готовности педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельный и практикоориентированный подходы выступают в качестве основы, позволяя рассматривать исследуемый процесс как системный, гибкий, открытый и практикоориентированный, направленный на развитие комплекса личностных качеств будущего педагога.

Во второй главе «Описание эмпирического исследования формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе» представлено описание проведенной опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в 2021–2024 гг.

Цель эксперимента заключалась в повышении эффективности подготовки будущих педагогов к реализации тьюторских функций в сфере образования.

На начальном этапе экспериментального исследования, выполненного со студентами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», была выявлена следующая картина готовности: 84 % участников экспериментальной группы демонстрировали низкий уровень, 16 % – средний. Высокий уровень готовности к выполнению тьюторских функций не представлен среди участников выборки.

На базе полученных начальных данных были конкретизированы педагогические условия, которые, как предполагалось, могут способствовать улучшению готовности студентов педагогических вузов к освоению и практическому применению тьюторских функций в рамках образовательного процесса. Использование таких условий отражает тенденцию образовательной политики к эффективной интеграции инновационных методик и подходов в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов в образовательной сфере.

Таблица 1 – Содержательное наполнение модели формирования готовности бакалавров к обеспечению тьюторского сопровождения одаренных детей

Компоненты модели	Содержательное наполнение
Цель обучения	Подготовка бакалавров – будущих педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе.
Задачи образовательного процесса	• Активизация познавательного интереса и мотивов в части использования и овладения технологий тьюторской деятельности; • предоставление комплекса знаний о сутевом моменте и структуре педагогической деятельности в целом, тьюторской деятельности; • формирование частных компетенций, необходимых для осуществления функций тьютора в рамках педагогической деятельности; • мониторинг качества уровней подготовки студентов к выполнению тьюторской деятельности.
Принципы подготовки	• Системность; • сотрудничество и взаимодополнение; • активность; • развивающее обучение; • адаптирование актуальных технологий; • гуманизм и оптимизм.

Компоненты модели	Содержательное наполнение
Закономерности подготовки	• Постоянная динамика взаимодействий и педагогического процесса в целом; • развитие личности как в целом, так и как профессионала; • обязательное управление ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса; • адекватное стимулирование и мотивирование активности; • обеспечение единства педагогической и познавательной деятельности; • детерминированность педагогического процесса.
Содержательность действий	• Преподавателя: организация аудиторной и внеаудиторной работы; планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса; составление алгоритма изучаемых дисциплин; определение комплекса форм и методов обучения и воспитания; проведение диагностики показателей уровня готовности студентов к реализации функций тьютора; • студентов: получение и отработка информации в рамках изучаемых дисциплин, активное участие в отработке технологий проектирования, самостоятельное осознанное субъектное участие в организации тьюториалов.
Формы отработки активности	• При построении учебного процесса: традиционные формы (занятия лекционного, семинарского, практического, лабораторного плана), формы активного обучения (тренинги, коучинги, мастер-классы), конференции различного содержания, консультации, предметные экскурсии, производственная практика в образовательных организациях, выполнение исследований в форме курсовых, квалификационных работ и пр.; • при понимании содержания обучения и воспитания: мероприятия и события, коллективные творческие дела, деловые игры и пр.; • при построении тьюторской деятельности: элементы проектирования – представление дорожной карты, тьюторинг, портфолио и пр.; • содержание контрольного и оценочного этапа работы: защита и презентация результатов проектов, курсовых и квалификационных работ и пр.; • при построении научно-исследовательской работы студентов, включая работу в научных кружках, школах, исследовательских лабораториях, студенческом научном обществе и др.
Методы подготовки	• В контексте обучения: основаны на представлении информации, репродукции имеющегося опыта, эвристического характера, методы проблемного обучения, исследовательские методы и пр.; • в контексте воспитания: методы, направленные на формирование сознания личности, методы построения поведения, методы, определяющие сознание личности, методы стимулирования и мотивации к тьюторской деятельности, методы контроля и самоконтроля деятельности и поведения.
Средства подготовки	• Традиционно общие: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, учебный план по направлению подготовки, соответствующие учебные и учебно-методические пособия; • предметно-специальные: методические материалы спецкурса, обучающего семинара, кейс-задания и пр.

Формирующий этап исследования предполагал реализацию комплекса педагогических условий с целью достижения поставленных задач в рамках подготовки будущих педагогов. В соответствии с целью эксперимента были определены ключевые направления деятельности:

1) обеспечение процесса обучения будущих педагогов системой знаний и умений специализированного характера в области тьюторства, что включает освоение тьюторских технологий и реализацию проектной активности в ходе учебного и воспитательного процесса;

2) организация образовательного процесса на основе использования разнообразия методических подходов и педагогических практик, направленных на развитие у студентов компетенций работы в сфере тьюторства;

3) разработка и внедрение программы практической и исследовательской деятельности студентов, направленной на эмпирическое освоение применения тьюторских технологий в условиях реально функционирующей образовательной среды.

В ходе формирующего эксперимента было зафиксировано положительное изменение в уровне готовности студентов экспериментальной группы к исполнению тьюторских функций: доля обучающихся, демонстрирующих средний уровень готовности, составила 52 %, в то время как доля студентов с высоким уровнем увеличилась до 48 %. При этом результаты контрольной группы остались практически одинаковыми по сравнению с исходными данными эксперимента.

Полученные результаты проведенного исследования показали, что в целом у студентов контрольной группы отношение к изучению тьюторских технологий в педагогическом вузе практически не изменилось. Определенные сдвиги наблюдались в экспериментальной группе: значительно увеличилось количество студентов с позитивным отношением к данному вопросу (Рисунок 1).

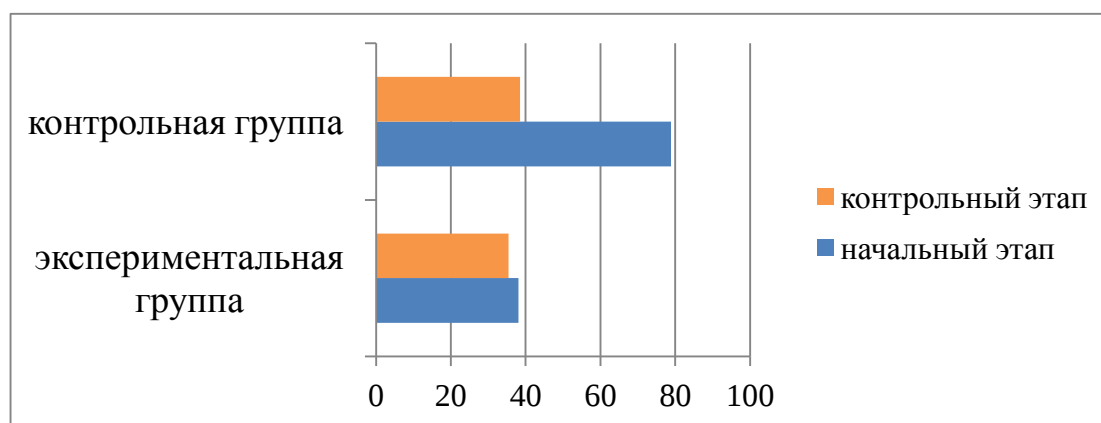


Рисунок 1 – Представление динамики позитивного отношения студентов к изучению и использованию тьюторских технологий

Для визуализации полученных данных о представлении динамики сформированности мотивационного, когнитивного, операционного компонентов готовности студентов к реализации функций тьютора, результаты представлены на Рисунках 2, 3, 4.

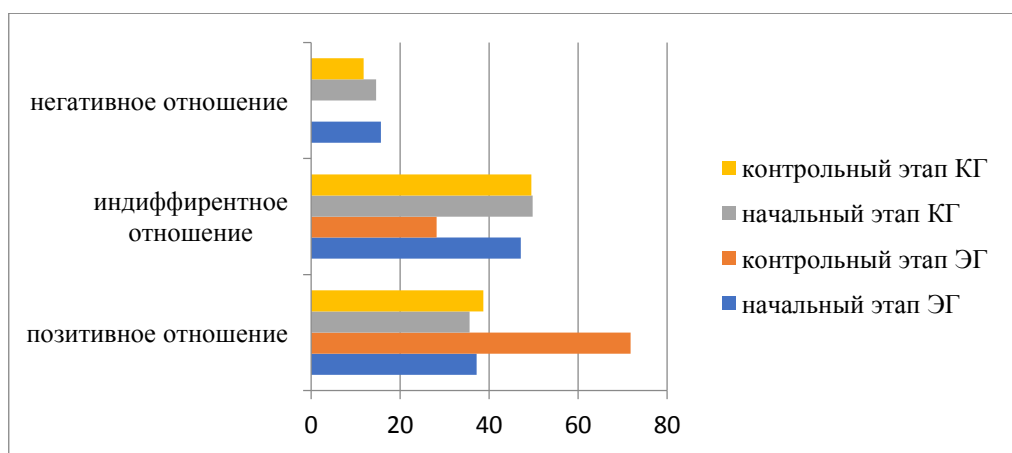


Рисунок 2 – Представление динамики показателей сформированности мотивационного компонента готовности студентов к реализации функций тьютора

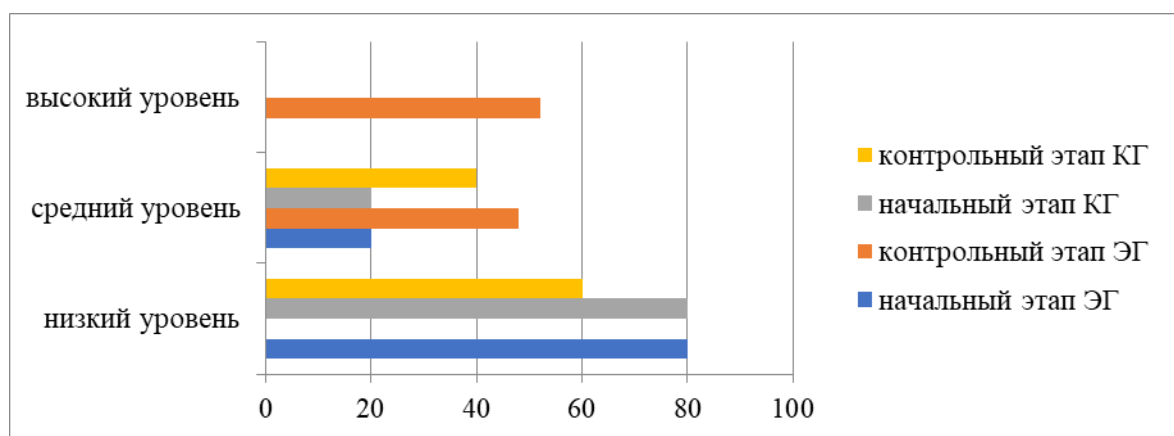


Рисунок 3 – Представление динамики показателей сформированности когнитивного компонента готовности студентов к реализации функций тьютора

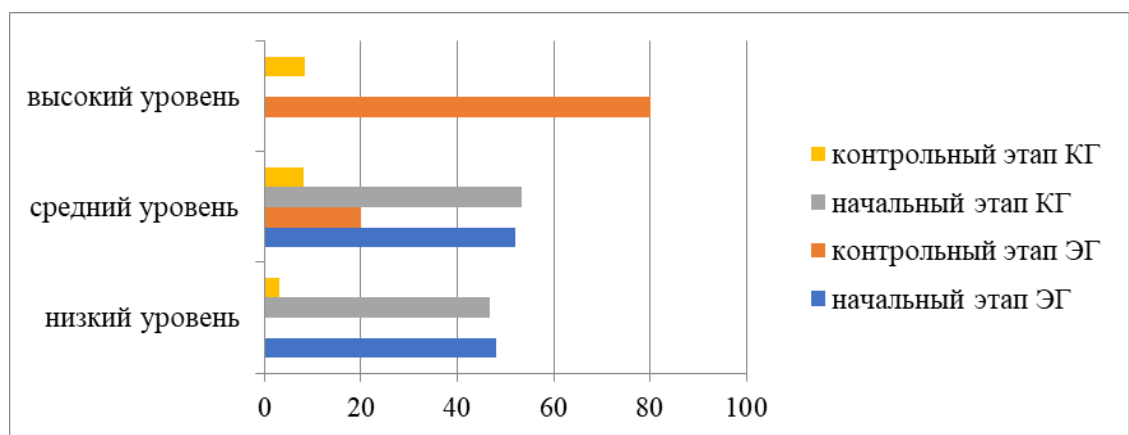


Рисунок 4 – Представление динамики показателей сформированности операционного компонента готовности студентов к реализации функций тьютора

Итак, на этапе контрольного эксперимента, согласно полученным данным, в экспериментальной группе студенты имеют высокий и средний уровни готовности к тьюторской деятельности, тогда как в контрольной группе эти показатели изменились незначительно.

На основании полученных данных можно сделать обоснованное предположение о том, что реализация предложенной модели системы подготовки и использование педагогических условий вносят существенный вклад в повышение готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности. Это отражает эффективность внедренных мер в образовательный процесс подготовки бакалавров и представляет собой значимый шаг в сторону оптимизации подготовки специалистов с учетом требований современной образовательной парадигмы.

В **Заключении** представлены основные результаты выполненного исследования и сформулированы следующие **основные выводы**:

1. Анализ научных публикаций, посвященных развитию отечественной системы образования, свидетельствует о значимости проблемы подготовки педагогов к исполнению тьюторских функций в условиях педагогического вуза.

2. В ходе теоретического исследования были изучены и систематизированы функциональные обязанности педагога-тьютора и выделено их сущностное содержание. Определяя функции тьютора, мы установили его ключевую роль в создании условий для развития образовательного потенциала детей через призму индивидуализированного подхода, который включает в себя как консультационную поддержку в процессе самообразования, так и наставничество, направленное на становление личности и ее мотивации к саморазвитию.

3. Готовность педагогов к осуществлению тьюторских функций во взаимодействии с одаренными учениками представляет собой комплексное многоуровневое явление, включающее ряд компонентов.

4. Построение образовательной модели, направленной на совершенствование подготовки будущих педагогов для реализации тьюторских функций, было проведено с учетом комплекса таких составляющих, как: определение цели и задач, выработка основополагающих принципов, разработка содержания подготовки, отбор методов и технологических ресурсов для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, а также формулирование критериев и индикаторов полученных результатов.

5. Качество подготовки бакалавров к осуществлению тьюторских функций можно обеспечить, используя проектную деятельность при организации образовательного пространства в вузе, возможности Технопарка и Кванториума педагогических вузов как базы для реализации проектов и проектной деятельности в целом, используя комплекс тьюторских технологий, включая проектную деятельность, трениговую работу, консультирование, профессиональные пробы, работу с «портфолио» и др.

Результаты исследования позволяют утверждать об основополагающей роли педагогического вуза в подготовке квалифицированных тьюторов, а также о необходимости продолжения исследований для дальнейшего уточнения и оптимизации процессов и инструментария этой подготовки.

Компонентный состав требует включения в учебный план педагогических высших учебных заведений специализированных модулей профессионально-прикладной подготовки. Данную подготовку характеризует сочетание теоретических знаний и практических умений, которые являются неотъемлемым условием для последующей деятельности квалифицированного педагога.

В рамках диссертационного исследования были определены структурные компоненты готовности студентов к реализации тьюторских функций. Структура готовности представлена психологической готовностью, включающей личностные особенности студентов, и педагогической компетентностью, совмещающей научно-теоретическую основу и практические навыки будущих специалистов.

На основании проведенного исследования нами делается вывод о том, что ключевым инструментом для улучшения процесса подготовки бакалавров к тьюторскому взаимодействию является внедрение проектирования в образовательный процесс вуза. Проектирование как методика обучения включает разработку и реализацию образовательных проектов, что способствует формированию комплексного подхода к тьюторской деятельности с учетом требований и реалий современного образовательного пространства.

Перспективы дальнейших исследований. Введение педагогических условий оказывается значимым для создания и развития эффективной образовательной среды, направленной на всестороннюю подготовку студентов к исполнению тьюторского сопровождения одаренных детей. Это соотносится с проработкой актуальных вызовов, стоящих перед современной отечественной системой педагогического образования. Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что реализация предложенной системы подготовки студентов значительно повышает качество их профессиональной компетентности.

Тем не менее, текущее исследование не охватывает все грани исследуемой проблематики, связанной с подготовкой педагогических кадров к взятию на себя тьюторских функций, и требует дальнейшего продолжения для уточнения и углубления полученных данных. Это мотивирует к научной работе в указанном направлении, что в перспективе способно предоставить более полную картину исследуемого вопроса, а также определить дополнительные механизмы повышения эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере тьюторства.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях

*Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий,
рекомендованных ВАК*

1. Белоус, Ю. А. Содержание тьюторского сопровождения одаренных детей / Ю. А. Белоус, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Вестник РМАТ. – 2021. – № 3. – С. 75–79. – EDN: TOLEVA.

2. Белоус, Ю. А. Особенности тьюторской позиции педагога в сопровождении одаренных детей / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Управление

образованием: теория и практика. – 2022. – № 3 (49). – С. 181–188. – DOI: 10.25726/z3654-9706-3197-w. – EDN: RBXJYI.

3. Белоус, Ю. А. Биологический кластер в технопарке Армавирского государственного педагогического университета / Ж. А. Арушанян, В. Г. Василенко, Е. Б. Тютюнникова, Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2022. – № 5 (152). – С. 179–181. – EDN: VENAMB.

4. Белоус, Ю. А. Развитие социальной компетентности педагогов-тьюторов по вопросу сопровождения одаренных детей в кризисных ситуациях / Ю. А. Белоус, А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц, М. Л. Спирина. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6 (66). – С. 612–628. – DOI: 10.32744/pse.2023.6.36. – EDN: AOGGXO.

5. Белоус, Ю. А. Содержательный аспект подготовки тьюторов, сопровождающих одаренных детей / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – № 1 (72). – С. 154–162. – DOI: 10.51944/20722516_2024_1_154.

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов,
материалах международных, всероссийских конференций*

6. Белоус, Ю. А. Проектная деятельность в школе на уроках биологии / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Развитие и воспитание личности в современном образовательном пространстве : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 20–21 ноября 2018 года) / научный редактор А. М. Дохолян ; ответственные редакторы: А. А. Попова, И. П. Шкрябко. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – С. 34–37.

7. Белоус, Ю. А. Проблема сопровождения одаренных детей в образовании / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии работы с детьми и молодежью в условиях современной социокультурной среды : сборник научных статей Национальной научно-практической конференции (г. Армавир, 14 апреля 2021 года) / научный редактор В. И. Спирина ; ответственный редактор М. Л. Спирина. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – С. 10–14.

8. Белоус, Ю. А. Подготовка тьютора к созданию индивидуализированной образовательной среды одаренных детей / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // «Кванториум» как новый формат непрерывной образовательной модели в развитии одаренности детей : сборник материалов I Всероссийского (национального) научно-практического семинара-конференции (г. Армавир, 21 ноября 2023 года) / научный редактор О. В. Белоус ; ответственные редакторы: Е. С. Вареца, М. Н. Егизарьянц. – Киров : Издательство МЦИТО, 2023. – С. 90–93.

9. Белоус, Ю. А. Подготовка бакалавров к работе с одаренными детьми / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VIII Международной научной конференции (г. Донецк, 25–27 октября 2023 года) / под общей редакцией профессора С. В. Беспаловой. – Донецк : Издательство ДонГУ, 2023. – С. 42–44.

10. Белоус, Ю. А. Подготовка тьюторов для сопровождения одаренных детей / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология

в контексте современного образовательного пространства : сборник научных статей Национальной научно-практической конференции (г. Армавир, 5 марта 2023 года) / научный редактор В. И. Спирина ; ответственный редактор М. Л. Спирина. – Армавир : РИО АГПУ, 2023. – С. 22–27.

11. Belous O. Application of gaming technologies in career guidance / O. Belous, Ju. Belous // Child in a Digital World: The International Psychological Forum (Online, 1–2 June 2024) : Book of Abstracts. – Moscow : Moscow University Press, 2024. – Pp. 139–140. – DOI: 10.61365/forum.2024.105. – EDN: SXBVYI.

12. Белоус, Ю. А. Подготовка бакалавров к работе тьютором одаренных учеников / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сборник статей по материалам ХСВ Международной научно-практической конференции / под редакцией Н. П. Ходаковой. – № 6 (92). – Новосибирск : СибАК, 2025. – С. 21–24.

13. Белоус, Ю. А. Тьюторство в проектной деятельности с одаренными учениками / Ю. А. Белоус. – Текст : непосредственный // Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, 21 мая 2025 г.) / главный редактор Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2025. – С. 47–50.

Учебно-методические работы

14. Содержание работы тьютора по сопровождению одаренных детей : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Ю. А. Белоус, В. И. Спирина. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – 91 с. – Текст : непосредственный.

15. Методические рекомендации по использованию цифровых лабораторий «Кванториума» в подготовке педагогов и тьюторов дополнительного образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Ю. А. Белоус, О. И. Холина. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – 125 с. – Текст : непосредственный.

БЕЛОУС Юлия Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ
К ТЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,53. Тираж 100 экз.
Заказ № 22/25. Формат 60х90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

