

*На правах рукописи*

**ГЛОБЕНКО Римма Рифкатьевна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РЕКРЕАЦИОННОЙ РАБОТЕ С  
УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2026

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Крымский федеральный университет имени  
В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный руководитель:** **Горбунова Наталья Владимировна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ротерс Татьяна Тихоновна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
физического воспитания ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический  
университет» (г. Луганск)

**Клименко Андрей Александрович**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина»  
(г. Краснодар)

**Ведущая организация:** **ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт» (г. Ставрополь)**

Защита состоится «17» ноября 2026 г. в 10.00 часов на заседании  
Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание  
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при  
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО  
«Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу:  
352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный педагогический университет» по адресу:  
352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте  
университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор



Е.А. Тупичкина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Анализ развития педагогической теории и практики показывает, что на всех этапах становления отечественной системы профессионального образования постоянно осуществлялся поиск новых подходов и технологий подготовки будущих учителей в соответствии с существующими социально-культурными требованиями государства и общества. В современных условиях развития общества, в условиях нестабильности особую важность в процессе профессиональной подготовки будущих учителей приобретает формирование их компетентности, умения адаптировать программы и методы обучения к индивидуально-психологическим особенностям и потребностям учащихся. Это способствует повышению эффективности обучения, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

Актуальность проблемы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы обусловлена социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных специалистов, современными требованиями к здоровью нации, ведению здорового образа жизни, потребностью в активных занятиях физической культурой, необходимостью ориентации общеобразовательной школы не только на овладение учащимися академическими знаниями, а прежде всего на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Перегруженность учащихся, гиподинамия, связанные с интенсификацией образовательного процесса в основной и далее в старшей школе, приводят к необходимости разумного чередования учебной деятельности и активного отдыха, организации рекреационной работы как средства профилактики переутомления, снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости, формирования здоровьесберегающей позиции и потребности в ведении здорового образа жизни.

В структуре профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры доминируют учебный и спортивно-тренировочный компоненты, тогда как формирование компетенций в области организации рекреационной работы остаётся на периферии образовательного процесса, что приводит к снижению практической готовности выпускников педагогических вузов к реализации данного направления в общеобразовательной школе. В то же время рекреационная работа обладает мощным педагогическим потенциалом поскольку направлена на развитие физических качеств учащихся, формирование их личностных качеств, ценностного отношения к своему здоровью, социализацию, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, активности, инициативности. Она также является эффективным средством профилактики аддиктивного поведения, интернет-зависимости и вовлечения подростков в асоциальную деятельность.

Актуальность решения задач профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры отражена в следующих нормативно-законодательных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с

изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации», который определяет основные направления и требования к подготовке педагогических кадров; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++ 44.03.01 «Педагогическое образование», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»), которые устанавливают требования к структуре учебных программ, условиям их реализации и результатам освоения, обеспечивают преемственность и единство образования в России; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп. от 25.12.2014 г., от 05.08.2016 г.); Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки» (2022 г.), который определяет основы и принципы педагогической деятельности по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки обучающихся с ОВЗ, осуществляемой лицами, уровень квалификации которых соответствует требованиям, установленным профессиональным стандартом; Государственная программа «Развитие образования до 2030 года», которая определяет направление и сущность государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формируемой по двум основным направлениям: развитие системы инклюзивного образования и, одновременно, поддержка и развитие существующей сети отдельных общеобразовательных организаций. Эти документы задают ориентиры для формирования современных программ подготовки будущих учителей физической культуры с учетом потребностей общества и тенденций развития педагогической науки. Федеральный государственный образовательный стандарт относит рекреационную работу к числу приоритетных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры. Указанное требование актуализирует необходимость формирования у будущих учителей осмысленных представлений о физкультурно-спортивной рекреации и её практической реализации в образовательной среде.

Кардинальные, системообразующие социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе на протяжении последних десятилетий, негативно сказываются на состоянии здоровья, начиная с детского возраста. В связи с этим решение проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является одной из ключевых задач общеобразовательной школы, в частности уроков физической культуры. В то же время потенциал физического воспитания и рекреационной работы с целью сохранения и укрепления состояния здоровья учащихся общеобразовательной школы используется недостаточно. Это напрямую связано с тем, что в процессе

профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры недостаточно внимания уделяется рекреационной работе с учащимися, направленной на отдых, восстановление здоровья и трудоспособности, улучшение саморегуляции, совершенствование творческой самореализации и эмоционально-волевой устойчивости. Все это обуславливает необходимость специальной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

Актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, острой практической потребностью в формировании у будущих учителей физической культуры специфических умений в области рекреационной работы с учащимися с использованием средств физической культуры и спорта, а с другой – не разработанностью технологии ее формирования в системе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Указанные обстоятельства определяют необходимость теоретического осмысления и проектирования педагогических условий решения данной проблемы.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы позволил выявить ряд противоречий между:

- необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся основной школы и неготовностью будущих учителей физической культуры к осуществлению рекреационной работы;
- стандартизацией образовательных программ и индивидуальными потребностями учащихся основной школы в занятиях физической культурой и спортом, двигательной активности;
- традиционными подходами к физическому воспитанию учащихся основной школы и инновационным педагогическим потенциалом рекреационной работы;
- современными требованиями к подготовке будущих учителей физической культуры и их недостаточной готовностью к организации рекреационной работы с учащимися основной школы.

Необходимость поиска путей решения обозначенных противоречий, определила **проблему исследования**: каковы технология и педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы. Необходимостью решения обозначенной проблемы обусловлен выбор темы диссертационного исследования: **«Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы»**.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Проблеме профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры посвящены исследования В.В. Абрамовой, В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, В.М. Выдрина, Е.М. Голиковой, Г.Д. Горбунова, С.Н. Данаила, Е. П. Ильина, Ю.Д. Железняк, А.А. Клименко, Л.И. Лубышевой, Р.Р. Магомедова, Э.В. Мануйленко, Л.П. Матвеева, Ю. М. Николаева, А.В. Осипцова, Н.И. Пономарева, И.В. Работина, Т.Т. Ротерс, О.Г. Румбы, Л. Ф. Спирина, А.С. Фетисова, А.А. Чунаева.

Основы формирования готовности будущих учителей физической культуры исследовали Б.А. Ашмарин, О.А. Аяшев, Г.Д. Бабушкин, Е.Н. Каргополов, В.И. Маслов, О.В. Петунии, В.В. Приходько, М.В. Прохорова, В.Т. Чичикин и др.

Теоретико-методологические основы для разработки модели подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе представлены в трудах О.А. Абдуллиной, С.Б. Елканова, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Шиянова и др. Различные аспекты подготовки будущих педагогов к рекреационной работе и физической рекреации нашли отражение в исследованиях М.С. Данилейко, А.Д. Джумаева, Л.А. Калинкина, В.В. Матова, Т.Г. Суржок и др.).

Исследования ученых посвящены различным аспектам проблемы формирования интереса подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом: потребности в физкультурно-спортивной деятельности (М.А. Арвисто, В.Г. Бауэра, Т.В. Левченкова, А.В. Лотоненко, Н.И. Пономарёва, В.М. Рейзина, В.А. Соколова, И.И. Сулейманова, А.Н. Щедриной); отношение школьников к физической культуре (В.А. Баркова, Е.Х. Еделева, К.К. Кардялис); отношение различных социально-демографических групп населения к физкультурно-спортивной деятельности (С.Н. Амбурцева, С.В. Артёмова, Р.М. Гимазова); вопросы взаимосвязи интересов и физкультурно-спортивной активности молодёжи (С.Д. Батт, Г.К. Зайцева, В.А. Соколова); исследование структуры потребностей и интересов школьников в процессе занятий физическими упражнениями и спортом (К.Н. Верховцева, М.Е. Кутепова); формирование у школьников потребности и интереса к физической культуре (А.В. Ахаева, П.К. Дуркина, М.И. Жаворонковой, В.В. Койносова); проблемы рекреационной физической культуры школьников (Г.Л. Виноградова, Е.Ю. Рыжкина, Л.А. Федякина).

Изучение степени разработанности проблемы показывает, что, несмотря на актуальность данной темы, остается много открытых вопросов в области профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, чья профессиональная деятельность будет связана с организацией рекреационной работы с учащимися основной школы.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры.

**Предмет исследования:** формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании модели и экспериментальной проверке технологии и педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

**Гипотеза исследования** базируется на предположении о том, что эффективность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы обеспечивается, если будет:

– уточнена сущность ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы» и выявлена специфика рекреационной работы с учащимися основной школы;

– выявлены педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

– разработана и научно обоснована модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

– выявлены критерии, показатели и на их основе охарактеризованы уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

– разработана и экспериментально проверена технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

#### **Задачи исследования.**

1. Уточнить сущность ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы» и выявить специфику рекреационной работы.

2. Выявить педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

3. Разработать и научно обосновать модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

4. Выявить критерии, показатели и на их основе охарактеризовать уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

5. Разработать и экспериментально проверить технологию профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы и проанализировать результаты ее внедрения.

**Методологическую основу исследования** составляют научные подходы: системно-деятельностный (П.К. Анохин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, Д.И. Фельдштейн и др.); компетентностный (А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя и др.); личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, О.С. Газман, Ю.В. Сенько, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская и др.); контекстный (С.И. Архангельский; А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин и др.); здоровьесберегающий (Н.В. Бирюкова, И.А. Пешкова, А.С. Фетисов) и

принципы целостности, результативности каждого вида деятельности, практикоориентированности, уровневой оценки итогов образовательной деятельности, индивидуализации обучения, субъект-субъектных отношений, моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, проблемности, ценности здоровья и здорового образа жизни, приоритета здоровьесберегающих практик.

**Теоретическую основу исследования** составили концепции высшей профессиональной школы как ведущего звена общей системы непрерывного образования (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, Б.С. Гершунский, В.М. Монахов, В.А. Сластенин, И.Д. Чечель и др.); идеи личностно ориентированного педагогического процесса (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Г.И. Железовская, М.В. Кларин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теория компетентностного подхода (В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, Т.Е. Исаева, М.А. Чошанов и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, методической литературы с целью уточнения сущности ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы»; изучение программно-методической документации, нормативных документов и научных трудов по проблеме исследования с целью характеристики специфики рекреационной работы в основной школе; теоретическое моделирование с целью разработки модели профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, интервьюирование, методика диагностики рефлексивных умений Е.В. Савченко, диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

– операционные: количественный и качественный анализ, статистическая обработка данных, графическое представление результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования**: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Экспериментальной работой были охвачены 154 обучающихся направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Респонденты были разделены на экспериментальную (76 человек) и контрольную группы (78 человек).

**Этапы исследования**. Диссертационное исследование проводилось в четыре этапа.

*На первом – теоретическом – этапе (2020–2021 гг.)* изучалась психолого-педагогическая, методическая литература по теме исследования; анализировались нормативные и программные документы по проблеме профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; формулировалась проблема исследования, определялся объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования, разрабатывались модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, критериально-диагностический инструментарий, подбирались диагностический инструментарий.

*Второй – констатирующий – этап (2021–2022 гг.)* включал проведение диагностического обследования с целью выявления исходного уровня профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; анализ количественных и качественных результатов опытно-экспериментальной работы; разработку технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; выявление педагогических условий.

*На третьем – формирующем – этапе (2022-2024 г.)* проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы, апробировались педагогические условия, внедрялась технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

*Четвертый – контрольный – этап (2024–2025 гг.)* включал проведение контрольной диагностики, сравнительный количественный, качественный и статистический анализ результатов исследования. В соответствие с результатами педагогического наблюдения корректировался ход опытно-экспериментальной работы. Обобщались и систематизировались данные апробации основных положений диссертации, публиковались материалы исследования, формулировались выводы, осуществлялось текстовое оформление диссертационных материалов, выявлялись перспективы дальнейшего исследования проблемы.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– уточнена сущность ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы» и выявлена специфика рекреационной работы в основной школе;

– выявлены и апробированы педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы (использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ; интеграция теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы,

направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности; интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; реализация технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы);

– выявлена методологическая база исследования, которая представляет собой совокупность системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного, здоровьесберегающего подходов и принципов целостности, результативности каждого вида деятельности, практикоориентированности, уровневой оценки итогов образовательной деятельности, индивидуализации обучения, субъект-субъектных отношений, моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, проблемности, ценности здоровья и здорового образа жизни, приоритета здоровьесберегающих практик; послужившая основой для разработки и научного обоснования модели профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

– выявлены критерии (мотивационно-когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический), показатели и определены уровни (высокий, средний, низкий) профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

– разработана и экспериментально проверена технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, включающая подготовительный, профессионально-деятельностный, рефлексивный этапы, на каждом из которых реализуются соответствующие педагогические условия, направления, формы и методы работы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

1) предложено авторские определения ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы»;

2) выделены и охарактеризованы исторические этапы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры (досоветский, советский, постсоветский);

3) уточнены компоненты готовности будущего учителя физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы (мотивационно-ценностный, когнитивно-теоретический, компетентностно-практический);

4) выявлена специфика рекреационной работы будущих учителей физической культуры с учащимися основной школы (сформированность знаний в области физической культуры; наличие представлений о сущности рекреационной работы и физкультурно-спортивной рекреации; сформированность умения применять методы и приёмы рекреационной работы с учащимися на практике;

развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности; формирование готовности к организации рекреационной работы, направленной на обеспечение добровольной двигательной активности с использованием физических упражнений, улучшение психофизиологической работоспособности, отдых, восстановление, совершенствование личности школьников; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, мотивации потребности в физической активности, улучшения саморегуляции, совершенствования творческой самореализации и эмоционально-волевой устойчивости; организация активного досуга и оздоровительных мероприятий в рамках внеучебной и внеурочной деятельности);

5) разработана и научно обоснована модель и педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

6) выявлены и обоснованы этапы процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы (подготовительный, профессионально-деятельностный, рефлексивный);

7) определены и обоснованы критерии (мотивационно-когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический), показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

1) апробирован диагностический инструментарий по выявлению уровня профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

2) апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

3) внедрена технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

4) разработаны интеллектуально-развлекательные игры (квизы);

5) составлена картотека физминуток;

6) разработаны игровые модули в рекреации;

7) разработаны туристические маршруты по Крыму.

Материалы, представленные в диссертации, можно использовать с целью повышения профессионализма будущих учителей физической культуры. Научно-методические положения диссертационной работы могут быть включены в содержание учебных дисциплин, учтены при организации учебных и производственных практик.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы – целенаправленный образовательный процесс с целью формирования профессиональных компетенций, включающий освоение теоретико-методической базы дисциплин здоровьесберегающей и рекреационной направленности, овладение методикой

организации рекреационной работы в основной школе, самореализацию в процессе осуществления рекреационных мероприятий и при проведении уроков с элементами рекреации, развитие практических навыков организации рекреационной работы, умение использовать современные технологии и инновационные подходы в рекреационной работе с учащимися основной школы, формирование способности обеспечивать всестороннее физическое развитие учащихся в процессе рекреационной деятельности.

Профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы – комплексная характеристика личности, включающая устойчивый интерес к рекреационной деятельности, осознание её значимости для физического и психического здоровья школьников; знание основ рекреационной деятельности, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся основной школы, методик организации оздоровительных мероприятий; сформированность личностных качеств (коммуникабельность, креативность, организаторские способности, эмпатия, ответственность); владение практическими навыками организации и проведения различных форм рекреационной работы; определяющая способность успешно реализовывать рекреационные задачи в образовательном процессе основной школы.

Специфика рекреационной работы будущих учителей физической культуры с учащимися основной школы заключается в сформированности знаний в области физической культуры; наличии представлений о сущности рекреационной работы и физкультурно-спортивной рекреации; сформированности умения применять методы и приёмы рекреационной работы с учащимися на практике; развитии личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности; формировании готовности к организации рекреационной работы, направленной на обеспечение добровольной двигательной активности с использованием физических упражнений, улучшение психофизиологической работоспособности, отдых, восстановление, совершенствование личности школьников; создании условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации потребности в физической активности, улучшения саморегуляции, совершенствования творческой самореализации и эмоционально-волевой устойчивости; организации активного досуга и оздоровительных мероприятий в рамках внеучебной и внеурочной деятельности.

2. Педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы включают: использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ; интеграция теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы, направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности; интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы;

реализация технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

3. Модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы включает целевой (цель), методологический (научные подходы и принципы), технологический (технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы), диагностический (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), результативный (ожидаемый результат) блоки.

4. Уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы (высокий, средний, низкий) определяли на основе выделенных критериев (мотивационно-когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический) и показателей (мотивированность будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в целом и к организации рекреационной работы с учащимися основной школы; наличие системы знаний о специфике организации рекреационной работы с учащимися основной школы; способность применять теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности, демонстрируя необходимый уровень мастерства и адаптивности в рекреационной работе с учащимися основной школы; инициативность и готовность к инновациям в организации рекреационной работы с учащимися основной школы; способность к рефлексии при организации рекреационной работы с учащимися основной школы; способность к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности при организации рекреационной работы с учащимися основной школы).

5. Технология подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы включает три этапа (подготовительный, профессионально-деятельностный, рефлексивный), на каждом из которых реализуются три направления работы (познавательно-развлекательное, спортивно-оздоровительное, туристическо-игровое) и педагогические условия.

**Личный вклад соискателя.** Диссертационная работа является завершенным и самостоятельно выполненным исследованием соискателя. Все теоретические положения, результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированные и изложенные в диссертации, а также опубликованные в научных изданиях, получены автором самостоятельно. Из научных работ, опубликованных в соавторстве, в диссертации использованы только те идеи и положения, которые являются результатом личной работы соискателя и составляют личный вклад автора.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается системным подходом к решению проблемы; научной методологией исследования, сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; оптимальной количественной базой опытно-экспериментальной работы; осуществлением исследования в единстве с

практической деятельностью и опорой на неё; комплексом методов, адекватных предмету, цели, задачам и логике исследования; сочетанием количественной и качественной диагностики готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; статистически доказанной эффективностью и экспериментально проверенной технологией профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

**Апробация, внедрение результатов и публикации.** Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психолого-педагогического и специального образования, здоровья и реабилитации Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях разных уровней: международных: «Инновационные технологии, формы, средства и методы физического воспитания студенческой молодежи» (г. Брест, 2021 г.), «Место и роль физической культуры в современном обществе» (г. Севастополь, 2024 г.), «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (г. Воронеж, 2025 г.), «Место и роль физической культуры в современном обществе» (г. Севастополь, 2025 г.), «Образование будущего» (г. Грозный, 2025 г.), «Russia-UAE Conference on Applied and Interdisciplinary Research» (Dubai, UAE, 2025 г.), «Спорт, здоровье и туризм: интеграция технологий и практик» (г. Севастополь, 2025 г.); всероссийских с международным участием: «Здоровый образ жизни: тенденции, традиции, инновации» (г. Севастополь, 2020-2022 гг.), «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: эффективные технологии работы» (г. Севастополь, 2023 г.), «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (г. Ялта, 2024 г.), «Здоровый образ жизни: тенденции, традиции, инновации» (г. Севастополь, 2024 г.), всероссийских: «Место и роль физической культуры в современном обществе» (г. Севастополь, 2021 г., 2022 г.), «Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога» (г. Евпатория, 2026).

**Соответствие паспорту научной специальности:** диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, следующим пунктам паспорта специальности: 12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

**Структура и объем диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрыты теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В **первой главе – «Теоретико-методологические основания проблемы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы»** – раскрыта сущность понятия «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры», выявлена специфика профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, представлена модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

С целью решения *первой задачи* исследования уточнена сущность ключевых понятий «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы».

Формирование высококвалифицированных профессиональных кадров в области физической культуры находится в непосредственной зависимости от исторического развития системы физического воспитания и спортивной деятельности. Изучение различных аспектов профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту нашло отражение в исследованиях И.А. Бавтрюкова, Ю.В. Варданяна, Е.Н. Гогунова, Е.М. Голиковой, И.А. Григорьянца, А.А. Клименко, Т.В. Левченковой, Р.Р. Магомедова, Э.В. Мануйленко, А.В. Осипцова, В.Н. Пищулина, Т.Т. Ротерс и др.

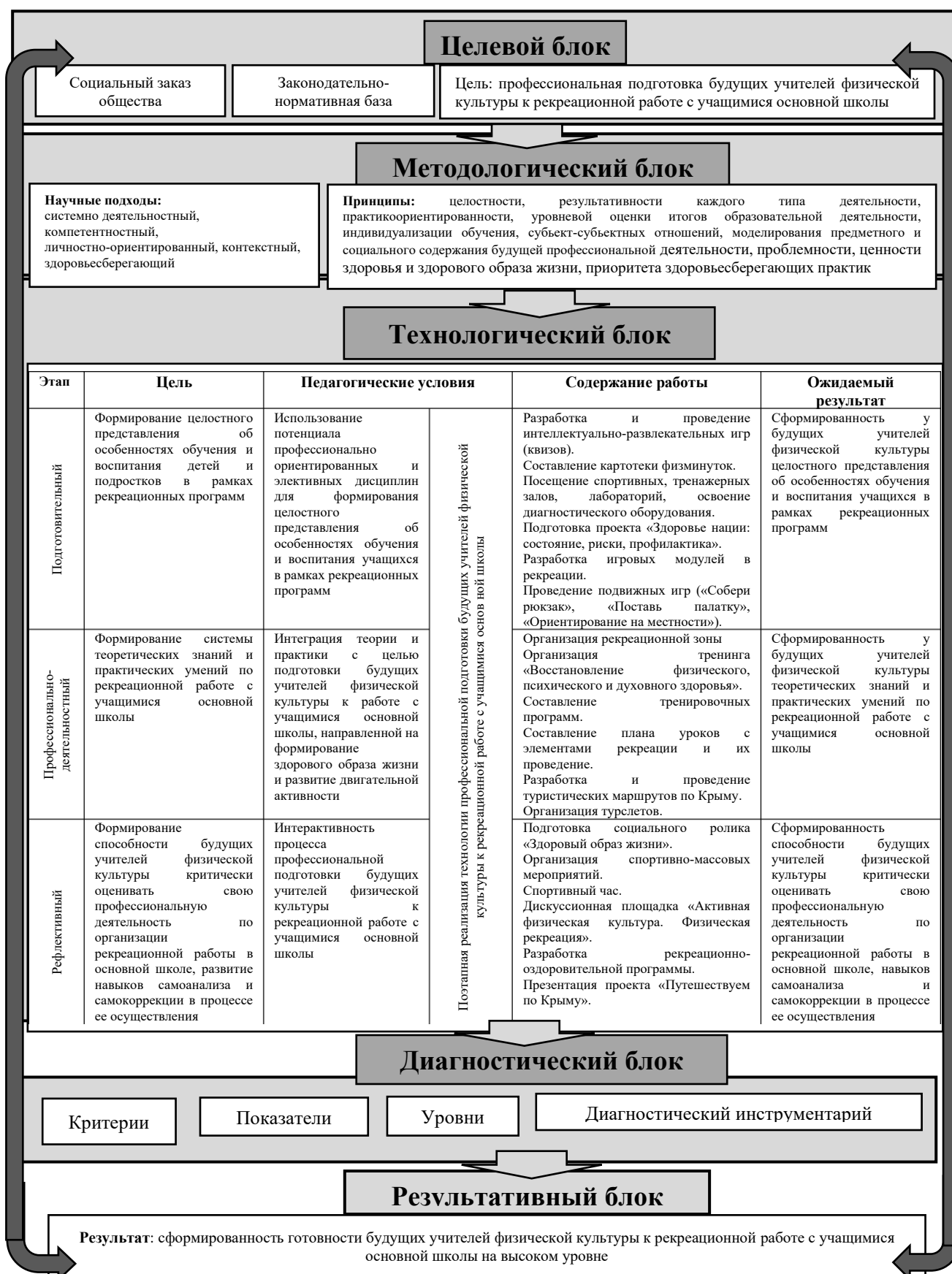
Понятие «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы» рассматриваем как целенаправленный образовательный процесс с целью формирования профессиональных компетенций, включающий освоение теоретико-методической базы дисциплин здоровьесберегающей и рекреационной направленности, овладение методикой организации рекреационной работы в основной школе, самореализацию в процессе осуществления рекреационных мероприятий и при проведении уроков с элементами рекреации, развитие практических навыков организации рекреационной работы, умение использовать современные технологии и инновационные подходы в рекреационной работе с учащимися основной школы, формирование способности обеспечивать всестороннее физическое развитие учащихся в процессе рекреационной деятельности. Результатом профессиональной подготовки является профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, которую рассматриваем как комплексную характеристику личности,

включающую устойчивый интерес к рекреационной деятельности, осознание её значимости для физического и психического здоровья школьников; знание основ рекреационной деятельности, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся основной школы, методик организации оздоровительных мероприятий; сформированность личностных качеств (коммуникабельность, креативность, организаторские способности, эмпатия, ответственность); владение практическими навыками организации и проведения различных форм рекреационной работы; определяющую способность успешно реализовывать рекреационные задачи в образовательном процессе основной школы.

На основе анализа научной литературы и педагогической практики выявлена специфика подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, которая включает: сформированность знаний в области физической культуры; наличие представлений о сущности рекреационной работы и физкультурно-спортивной рекреации; сформированность умения применять методы и приёмы рекреационной работы с учащимися на практике; развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности; формирование готовности к организации рекреационной работы, направленной на обеспечение добровольной двигательной активности с использованием физических упражнений, улучшение психофизиологической работоспособности, отдых, восстановление, совершенствование личности школьников; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации потребности в физической активности, улучшения саморегуляции, совершенствования творческой самореализации и эмоционально-волевой устойчивости; организацию активного досуга и оздоровительных мероприятий в рамках внеучебной и внеурочной деятельности.

С целью решения *второй задачи* исследования были выявлены и научно обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы: максимальное использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания детей и подростков в рамках рекреационных программ; интеграция теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы, направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности; интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; поэтапная реализация технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

С целью решения *третьей задачи* исследования разработана и научно обоснована модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, имеющая блочную структуру (рисунок 1, с. 17).



**Рисунок 1. Модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы**

Целевой блок модели определяется потребностями современного общества в подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, готовых к рекреационной работе с учащимися основной школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3++.

Методологический блок модели составляют системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный, здоровьесберегающий научные подходы. Выделенные научные подходы конкретизируются в ряде принципов: целостности, результативности каждого вида деятельности, практикоориентированности, уровневой оценки итогов образовательной деятельности, индивидуализации обучения, субъект-субъектных отношений, моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, проблемности, ценности здоровья и здорового образа жизни, приоритета здоровьесберегающих практик.

Технологический блок модели включает три этапа (подготовительный, профессионально-деятельностный, рефлексивный), на каждом из которых выделены цель, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат.

Диагностический блок модели включает критерии, показатели, уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, диагностический инструментарий оценивания их сформированности.

В результативном блоке модели спрогнозирован ожидаемый результат – сформированность готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы на высоком уровне.

**Во второй главе – «Экспериментальная проверка технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы»** – разработаны критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, представлен анализ показателей сформированности готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, приведены результаты апробации технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, проведен сравнительный анализ результатов исследования.

В ходе решения *четвертой задачи* исследования были определены критерии и показатели профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы: мотивационно-когнитивный критерий с показателями: мотивированность будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности, включая готовность к рекреационной работе с учащимися основной школы и наличие системы специальных знаний; деятельностно-практический критерий с показателями: способность применять теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности, инициативность и готовность к инновациям в организации рекреационной работы с учащимися основной школы; рефлексивно-

аналитический критерий с показателями: способность к рефлексии при организации рекреационной работы с учащимися основной школы, способность к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности при организации рекреационной работы с учащимися основной школы. На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы: высокий, средний, низкий. Сформированность выделенных показателей проверяли на основе диагностического инструментария: интервьюирование, тестовые задания, решение кейс-задач, разработка и проведение рекреационных занятий с учащимися основной школы, методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

Для решения *пятой задачи* была разработана и экспериментально проверена технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, включающая три последовательных этапа: подготовительный, профессионально-деятельностный и рефлексивный, на каждом из которых реализуются три направления работы: познавательно-развлекательное, спортивно-оздоровительное и туристическо-игровое.

Целью первого (подготовительного) этапа было формирование целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ. На первом этапе реализовывали педагогическое условие – использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ. Формами работы были интеллектуально-развлекательные игры (квизы), составление картотеки физкультминутки, освоение диагностического оборудования, разработка проектов и игровых модулей рекреационной направленности, проведение подвижных игр. Результатом работы на первом этапе стало сформированность у будущих учителей физической культуры целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ.

Профессионально-деятельностный этап был направлен на формирование у будущих учителей физической культуры системы теоретических знаний и практических умений в области рекреационной работы с учащимися основной школы. Педагогическим условием выступала интеграция теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы, направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности. Содержание этапа включало организацию рекреационной зоны, тренингового занятия, составление тренировочных программ, планов уроков с элементами рекреации и их проведение, разработку и проведение туристических маршрутов по Крыму, организацию турслетов. Результатом работы профессионально-деятельностного этапа стала сформированность у будущих учителей физической культуры теоретических знаний и практических умений по рекреационной работе с

учащимися основной школы.

Рефлексивный этап предусматривал формирование способности будущих учителей физической культуры критически оценивать свою профессиональную деятельность по организации рекреационной работы в основной школе, развитие навыков самоанализа и самокоррекции в процессе ее осуществления. На рефлексивном этапе было реализовано педагогическое условие – интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы. В рамках этапа осуществлялась подготовка социально-просветительского видеоролика о здоровом образе жизни, организация спортивно-массовых мероприятий и «спортивного часа», участие в дискуссионной площадке «Активная физическая культура. Физическая рекреация», разработка рекреационно-оздоровительной программы и презентация проекта «Путешествуем по Крыму». Результатом работы рефлексивного этапа стала сформированность способности будущих учителей физической культуры критически оценивать свою профессиональную деятельность по организации рекреационной работы в основной школе, навыков самоанализа и самокоррекции в процессе ее осуществления.

Педагогическое условие – поэтапная реализация технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы – было внедрено на всех трех этапах работы.

По завершении рефлексивного этапа с целью определения эффективности технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы и оценивания достигнутого уровня профессиональной готовности был проведён контрольный этап эксперимента. Сравнительный анализ результатов работы показал, что в экспериментальной группе на 13,2% (с 11,8% до 25%) возросло количество респондентов с высоким уровнем профессиональной готовности к рекреационной работе с учащимися основной школы. Менее заметные изменения произошли на среднем уровне – количество респондентов увеличилось на 5,3% (с 53,9% до 59,2%). В то же время отмечалось значительное уменьшение количества будущих учителей физической культуры, демонстрирующих низкий уровень профессиональной готовности к рекреационной работе с учащимися основной школы – на 18,5% (с 34,3% до 15,8%). В контрольной группе произошли незначительные положительные изменения. Сравнительные результаты представлены в таблице 1.

С целью подтверждения статистической значимости полученных различий и оценки результативности технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы был использован критерий хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2$ ). Обобщение результатов по трём критериям позволило вычислить интегративное значение критерия хи-квадрат, которое составило  $\chi^2 = 8,916$ . Установлено, что данная величина превышает пороговое значение для  $\alpha = 0,05$  (5,991), но не достигает критического уровня для  $\alpha = 0,01$  (9,210). Таким образом, различия между

экспериментальной и контрольной группами по совокупному показателю профессиональной готовности признаются статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

Таблица 1 – Сравнительные уровни профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы

| Уровни  | Экспериментальная группа   |                         | Контрольная группа         |                         |
|---------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|         | констатирующий эксперимент | контрольный эксперимент | констатирующий эксперимент | контрольный эксперимент |
| Высокий | 11,8% (9 чел.)             | 25% (19 чел.)           | 11,5% (9 чел.)             | 12,8% (10 чел.)         |
| Средний | 53,9% (41 чел.)            | 59,2% (45 чел.)         | 56,4% (44 чел.)            | 60,3% (47 чел.)         |
| Низкий  | 34,3% (26 чел.)            | 15,8% (12 чел.)         | 32,1% (25 чел.)            | 26,9% (21 чел.)         |

Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанной технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы и педагогических условий, о целесообразности их внедрения в процесс подготовки будущих учителей физической культуры.

**В заключении** диссертации изложены основные результаты и выводы исследования:

1. На основе анализа научной литературы сформулировали рабочее определение ключевых дефиниций исследования «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», которое рассматриваем как целенаправленный образовательный процесс, имеющий целью формирование профессиональных компетенций, который включает освоение теоретико-методической базы дисциплин здоровьесберегающей и рекреационной направленности, овладение методикой организации рекреационной работы в основной школе, самореализацию в процессе осуществления рекреационных мероприятий и при проведении уроков с элементами рекреации, развитие практических навыков организации рекреационной работы, умение использовать современные технологии и инновационные подходы в рекреационной работе с учащимися основной школы, формирование способности обеспечивать всестороннее физическое развитие учащихся в процессе рекреационной деятельности; и «профессиональная готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», которое рассматриваем как комплексную характеристику личности, включающую устойчивый интерес к рекреационной деятельности, осознание её значимости для физического и психического здоровья школьников; знание основ рекреационной деятельности, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся основной школы, методик организации оздоровительных мероприятий; сформированность личностных качеств (коммуникабельность, креативность, организаторские способности, эмпатия, ответственность); владение практическими навыками организации и проведения различных форм рекреационной работы; определяющую

способность успешно реализовывать рекреационные задачи в образовательном процессе основной школы.

Выявлена специфика рекреационной работы будущих учителей физической культуры с учащимися основной школы, которая заключается в сформированности знаний в области физической культуры; наличии представлений о сущности рекреационной деятельности и физкультурно-спортивной рекреации; сформированности умения применять методы и приёмы рекреационной работы с учащимися на практике; развитии личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности; формировании готовности к организации рекреационной деятельности – добровольной двигательной активности с использованием физических упражнений, направленной на улучшение психофизиологической работоспособности, отдых и совершенствование личности школьников; создании условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, восстановления, отдыха, мотивации потребности в физической активности, улучшения саморегуляции, совершенствования творческой самореализации и эмоционально-волевой устойчивости; организации активного досуга и оздоровительных мероприятий в рамках внеучебной и внеурочной деятельности.

2. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы: использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ; интеграция теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы, направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности; интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; реализация технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

3. Модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы включает целевой (цель), методологический (научные подходы и принципы), технологический (технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы), диагностический (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), результативный (ожидаемый результат) блоки.

4. Выделены критерии и показатели оценивания уровня профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы:

– мотивационно-когнитивный критерий с показателями: мотивированность будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в целом и к организации рекреационной работы с учащимися основной школы;

наличие системы знаний о специфике организации рекреационной работы с учащимися основной школы;

– деятельностно-практический критерий с показателями: способность применять теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности, демонстрируя необходимый уровень мастерства и адаптивности в рекреационной работе с учащимися основной школы; инициативность и готовность к инновациям в организации рекреационной работы с учащимися основной школы;

– рефлексивно-аналитический критерий с показателями: способность к рефлексии при организации рекреационной работы с учащимися основной школы; способность к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности при организации рекреационной работы с учащимися основной школы.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к организации рекреационной работы с учащимися основной школы: высокий, средний, низкий.

5. Технология подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы включает три этапа (подготовительный, профессионально-деятельностный, рефлексивный), на каждом из которых реализуются три направления работы (познавательно-развлекательное, спортивно-оздоровительное, туристическо-игровое) и педагогические условия.

Сравнительный анализ результатов показывает, что в экспериментальной группе возросло на 13,2% (с 11,8% до 25%) количество респондентов с высоким уровнем. Менее заметные изменения произошли на среднем уровне – количество респондентов увеличилось на 5,3% (с 53,9% до 59,2%). В то же время отмечалось значительное уменьшение количества будущих специалистов, демонстрирующих низкий уровень профессиональной готовности к рекреационной работе с учащимися основной школы – на 18,5% (с 34,3% до 15,8%).

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким уровнем увеличилось на 1,3% (с 11,5% до 12,8%); на среднем уровне – на 3,9% (с 56,4% до 60,3%), доля обучающихся с низким уровнем уменьшилась на 5,2% (с 32,1% до 26,9%).

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности педагогических условий и технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Данное исследование не ставит своей целью полный и исчерпывающий анализ исследуемой проблемы.

**Перспективы дальнейшего исследования** видим в теоретико-методологическом обосновании и разработке системы работы по развитию массового студенческого спорта.

**Основные положения диссертации  
отражены в следующих публикациях**

*Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий,  
рекомендованных ВАК*

1. Горбунова, Н.В. Сущность и структура профессиональной компетенции магистров адаптивной физической культуры / Н.В. Горбунова, Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Образование и общество. – 2023. – № 6(143). – С. 84-92. – EDN EMAASU. (0,6/0,4 п.л.).

2. Глобенко, Р.Р. Некоторые аспекты процесса формирования инклюзивной компетентности магистров кафедры физической культуры по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в типовом учебном процессе / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 9-1. – С. 462-471. – DOI 10.34670/AR.2023.59.79.060. – EDN AKUEZC. (0,5 п.л.).

3. Глобенко, Р.Р. Квази-профессиональная деятельность магистров АФК как основной резерв повышения их профессиональной компетентности / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 3-2. – С. 51-55. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.3-2.11. – EDN FTGRCT. (0,5 п.л.).

4. Горбунова, Н.В. Совершенствование организации квази-профессиональной деятельности магистров АФК как залог повышения профессиональной компетентности / Н.В. Горбунова, Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2(74). – С. 60-69. – DOI 10.15293/1812-9463.2402.06. – EDN RDIODB. (0,6/0,4 п.л.).

5. Горбунова, Н.В. Анализ проблемы формирования компетенции социального взаимодействия у магистров АФК / Н.В. Горбунова, Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-2. – С. 147-151. – EDN VTFMUI. (0,7/0,5 п.л.).

6. Глобенко, Р.Р. Педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к рекреационной работе с учащимися основной школы / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-1. – С. 113-116. – EDN XLXMCK. (0,7 п.л.).

7. Глобенко, Р.Р. Педагогические условия и модель профессиональной подготовки будущих педагогов – учителей физической культуры к рекреационной работе в основной школе / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2026. – № 1(49). – С. 11-19. – EDN LGOFZG. (0,6 п.л.).

8. Глобенко, Р.Р. Педагогическая технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе со школьниками / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – № 91-1. – С. 77-80. – EDN FDAGCZ. (0,7 п.л.).

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов,  
материалах международных, всероссийских конференций*

9. Глобенко, Р.Р. Актуальность поликультурного подхода в подготовке к профессиональной деятельности бакалавров физического воспитания / Р.Р. Глобенко, А.В. Цеван. – Текст : непосредственный // Здоровый образ жизни: тенденции, традиции, инновации : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Симферополь, 18 октября 2019 года. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2019. – С. 216-217 (0,2/0,1 п.л.).

10. Глобенко, Р.Р. Повышение уровня здоровья у часто болеющих детей средствами адаптивной физической культуры / Р.Р. Глобенко // Вопросы педагогики. – 2022. – № 9-1. – С. 24-28 (0,2 п.л.).

11. Глобенко, Р.Р. Пути усовершенствования и организации физкультурно-оздоровительной работы с пятиклассниками в общеобразовательной школе / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт : тенденции, традиции, инновации : сборник научных трудов. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 68-72 (0,1 п.л.).

12. Глобенко, Р.Р. Пути усовершенствования и организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Современная гуманитаристика. – Севастополь : Севастопольский государственный университет, 2023. – С. 17-28 (0,4 п.л.).

13. Глобенко, Р.Р. Подвижные игры и креативные и телесно-ориентированные практики / Р.Р. Глобенко, М.А. Лелеко. – Текст : непосредственный // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт: тенденции, традиции, инновации : Сборник научных трудов. – Симферополь : ООО «Издательство Типография «Ариал»», 2024. – С. 25-33 (0,25/0,2 п.л.).

14. Globenko, R.R. The importance of professional training of future physical education teachers for recreational work with secondary school students / R.R. Globenko // International Scientific Conference «Russia-UAE Conference on Applied and Interdisciplinary Research». – Dubai, UAE – 2025. – С. 113-118. (0,3 п.л.).

15. Глобенко, Р.Р. Проблема формирования физкультурно-рекреационной компетентности будущих учителей физической культуры в условиях цифровизации общества / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Образование будущего : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Грозный, 15 ноября 2025 года. – Грозный, 2025. – С. 25-33. (0,3 п.л.).

16. Глобенко, Р.Р. Физкультурно-рекреационная компетентность как необходимая часть профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры / Р.Р. Глобенко. – Текст : непосредственный // Спорт, здоровье и туризм: интеграция технологий и практик : Сборник научных трудов I международной научно-практической конференции, Севастополь, 25 ноября 2025 года. – Симферополь : ООО «Издательство Типография «Ариал», 2026. – С. 9-14. (0,3 п.л.).

**ГЛОБЕНКО Римма Рифкатьевна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ К РЕКРЕАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

---

Усл. печ. л. 1,76. Уч.-изд. л. 1,53. Тираж 100 экз.  
Заказ № 69. Формат 60х90/16.

Издательство и типография ООО «РИБЕСТ»  
299014, г. Севастополь, ул. Рыбаков, 7