

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им Р. Гамзатова» Везирова Тимура Гаджиевича на диссертационную работу Колотовкиной Евгении Александровны на тему: «Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Научное исследование Колотовкиной Евгении Александровны посвящено актуальной теме формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ).

Актуальность темы обусловлена трансформационными изменениями, происходящими в системе высшего профессионального образования: переход на новую модель высшего образования; изменение подходов к оценке результатов образовательной деятельности; реализацией образовательных программ в условиях риск-ориентированной модели оценки качества высшего образования.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Анализ диссертационного исследования показывает, что тема, понятийный аппарат исследования, содержание соответствуют шифру заявленной научной специальности.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций. Научный аппарат исследования Колотовкиной Е.А. сформулирован грамотно и с соблюдением всех необходимых системных взаимосвязей.

Автор убедительно обосновала методологическую основу исследования, включающую деятельностный подход, обеспечивающий организацию и управление процессом формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета; системный подход, позволяющий представить процесс формирования методической культуры как целостную педагогическую систему, выделить ее структурные компоненты с учетом их дополнения и взаимосвязи; личностно-ориентированный подход, предусматривающего развитие личностного потенциала преподавателя, а также приобретение положительного опыта при осуществлении учебно-методической деятельности (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ), культурологический подход, отражающий отношение к образованию как к культурному процессу.

Задачи исследования определены корректно, следуют из актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы в современной научной литературе, соответствуют цели.

Теоретическая база исследования достаточна и включает 154 источников, включая научные статьи, монографии, диссертации, научные труды по проблеме цифровизации образовательного процесса, научные труды, посвященные методологии и технологии профессионального образования, что свидетельствует о глубоком и всестороннем анализе литературы по теме.

Научная новизна исследования четко обоснована, подтверждена как теоретическими, так и экспериментальными результатами и является приращением нового знания в области методологии и технологии профессионального образования.

Колотовкина Е.А. вводит в научный оборот понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета», определяет его компонентный состав, уточняет содержание понятия «цифровая трансформация образовательной

среды университета», выделяет этапы процесса цифровой трансформации в образовательной организации высшего образования.

Научный интерес представляет модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений программного продукта 1С:УниверситетПРОФ). Представленная исследователем модель, разработана на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих ее блоков: нормативно-целевого, организационно-содержательного, критериально-оценочного, может быть использована в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Научную ценность представляют организационно-педагогические условия формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений программного продукта 1С:УниверситетПРОФ).

Вместе с тем, следует отметить высокую **теоретическую и практическую значимость** результатов диссертационного исследования. Автором систематизированы научные знания о подходах к формированию методической культуры преподавателя высшей школы; уточнено понимание процесса цифровой трансформации образовательной среды университета, его этапах и характеристиках; дополнено научное знание о методической культуре как сущностной характеристике преподавателя высшей школы и ее компонентного состава; дополнено научное знание о значимых внешних и внутренних факторах, способствующих формированию методической культуры профессорско-преподавательского состава в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета; разработана теоретическая модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ).

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в образовательный процесс Тюменского государственного медицинского университета дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)»; получении результата интеллектуальной деятельности «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)» в виде базы данных. Результат интеллектуальной собственности зарегистрирован Федеральной службой по интеллектуальной собственности и может быть использован в образовательных организациях высшего образования в целях обеспечения цифровой трансформации образовательной среды и формирования методической культуры профессорско-преподавательского состава.

В первой главе «Теоретические основы формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета» диссертационной работы произведен глубокий, подробный анализ научной литературы по теме исследования, уточнено содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета», вводится в научный оборот понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета», научно обоснована модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений программного продукта 1С:УниверситетПРОФ).

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы

в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)» диссертант описывает констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментального исследования.

В рамках констатирующего этапа произведена первичная оценка сформированности компонентов методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета. На формирующем этапе произведена апробация модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета и обеспечение организационно-педагогических условий. Контрольный этап позволил определить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментального исследования на основе сравнительного анализа итоговых показателей контрольной и экспериментальной групп.

Диссертационная работа написана грамотно, строгим научным языком, автор последовательно и логически проводит основную линию диссертации, обосновывает ее основные положения и выводы. Полученные результаты соответствуют целям и задачам диссертационного исследования. Публикации автора в полной степени отражают основные положения и выводы диссертационной работы.

Публикации автора (статьи, тезисы, результаты интеллектуальной деятельности) соответствуют теме исследования и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

При положительной оценке исследования, можно выделить некоторые **замечания и предложения:**

1. Устранить незначительные орфографические и лексические ошибки, допущенные в тексте диссертационной работы.
2. Желательно было бы раскрыть технические характеристики системы 1С:УниверситетПРОФ.

3. В авторской модели не указана база данных интеллектуальной деятельности «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета на основе технологических решений 1С: УниверситетПРОФ».

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе. Результаты, полученные Колотовкиной Е.А., расширяют научное видение в формировании методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ) и обогащают теоретический фундамент для последующих изысканий в выбранной области исследований.

Автореферат диссертации отражает содержание работы и дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

Диссертационная работа прошла апробацию в докладах на научных конференциях всероссийского и международного уровней. Общий объем научного вклада диссертанта насчитывает 14 научных трудов (включая объекты интеллектуальной собственности), в том числе 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК.

Выводы: диссертация Колотовкиной Евгении Александровны «Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)», представляет собой законченную научно-квалификационную работу, содержит решение научной проблемы - формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Диссертационная работа является законченной, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.9-п.11, п.13 и п.14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

