

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Кормаковой Валентины Николаевны на диссертационную работу Колотовкиной Евгении Александровны на тему «Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность** диссертационного исследования Евгении Александровны Колотовкиной обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, характеризующих современный этап развития системы высшего профессионального образования в России.

Во-первых, происходит глубокая *цифровая трансформация* образовательной среды университетов, закреплённая на государственном уровне в таких документах, как «Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 05 июля 2025 г. № 1805-р), а также в обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Цифровизация охватывает не только организационные аспекты, но и содержание, методы и технологии обучения, что требует от преподавателя высшей школы принципиально новых компетенций.

Во-вторых, переход на *новую модель высшего образования* и внедрение *риск-ориентированной модели оценки качества* существенно изменяют требования к методической деятельности преподавателя. Возрастает удельный вес методической работы, усложняется ее инструментарий, а эффективность образовательного процесса все более зависит от способности преподавателя проектировать учебно-методическую документацию и оценочные средства в цифровой среде.

В-третьих, анализ научной литературы показывает, что понятие «методическая культура преподавателя» сложилось преимущественно в условиях традиционной (аналоговой) образовательной среды. В современной педагогической науке недостаточно разработаны теоретические и организационно-педагогические основания формирования методической культуры преподавателя именно в контексте *цифровой трансформации образовательной среды университета*, что порождает противоречие между потребностями образовательной практики и степенью научной разработанности данной проблемы.

Таким образом, тема диссертационного исследования, посвящённая формированию методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации (на основе технологических решений

«1С:УниверситетПРОФ»), является несомненно актуальной, своевременной и имеющей теоретическое и прикладное значение.

Научно-квалификационная работа Колотовкиной Е.А. отличается продуманностью и четким структурированием. В ней последовательно отражены объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования. Автором дана развернутая характеристика этапов и методов исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура диссертации включает введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), заключение с основными выводами, список литературы (154 наименования) и приложения. Объем и состав источников свидетельствуют о глубоком и всестороннем анализе научной литературы по теме исследования.

В **первой главе** диссертантом осуществлен многоаспектный анализ научной литературы, уточнено содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета». На основе глубокого историографического обзора автор обосновывает необходимость адаптации системы высшего образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества. Процесс *цифровой трансформации* рассматривается как перевод планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) среды в цифровую на основе технологических решений программного продукта «1С:УниверситетПРОФ».

К числу несомненных достоинств работы следует отнести введение в научный оборот понятия «*методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета*», а также обоснование его *компонентного состава*: нормативный, профессионально-педагогический и деятельностно-цифровой компоненты.

Наиболее *значимым научным достижением* является разработанная и теоретически обоснованная *модель* формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации, включающая нормативно-целевой, организационно-содержательный и критериально-оценочный блоки.

Во **второй главе** диссертант последовательно описывает опытно-экспериментальную работу:

– *констатирующий этап* – первичная оценка сформированности компонентов методической культуры;

– *формирующий этап* – апробация разработанной модели и реализация организационно-педагогических условий;

– *контрольный этап* – оценка эффективности эксперимента на основе сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной групп.

**Достоверность полученных результатов** обеспечивается: обоснованностью методологических и теоретических позиций, соответствующих современным достижениям педагогической науки; соответствием методов исследования его предмету, цели и задачам; логичной структурой исследования; репрезентативностью выборки и корректным

применением методов статистической обработки данных; воспроизводимостью результатов в практике образовательной организации.

**Научная новизна** диссертационной работы состоит в следующем:

1. *Уточнено содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета»* как процесса перевода планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) среды в цифровую на основе технологических решений программного продукта «1С:УниверситетПРОФ». Дополнено научное знание об этапах цифровой трансформации и их характеристиках.

2. *Введено в научный оборот понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета»* и определен его *компонентный состав*:

– нормативный компонент – совокупность знаний, умений и владений, необходимых для проектирования компонентов образовательной программы в цифровой среде; стремление к повышению качества образовательного процесса; участие в инновационной деятельности;

– профессионально-педагогический компонент – потребность в профессиональном развитии, устойчивая положительная мотивация к педагогической деятельности, стремление к эффективному взаимодействию с субъектами цифровой трансформации;

– деятельностно-цифровой компонент – умение проектировать рабочую программу дисциплины (модуля) и практики в цифровой образовательной среде, формировать фонд оценочных материалов, способность к анализу результатов учебно-методической работы.

3. *Научно обоснована и экспериментально проверена модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации*, построенная на принципах целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих блоков: нормативно-целевого, организационно-содержательного и критериально-оценочного.

4. *Выявлены и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия*, обеспечивающие эффективность реализации предложенной модели на основе технологических решений «1С:УниверситетПРОФ».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики за счет введения и операционализации понятия «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации». Предложенная модель вносит вклад в развитие теории методической подготовки преподавателей высшей школы, а также создает теоретическую основу для дальнейших исследований в области цифровой дидактики и методического сопровождения профессионально-педагогической деятельности.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования подтверждена их внедрением в образовательный процесс Тюменского государственного медицинского университета.

Диссертантом разработана и реализуется *дополнительная профессиональная программа повышения квалификации* «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)». Программа утверждена приказом ректора, а ее значимость для образовательной организации отражена в информационном сообщении на официальном сайте университета («Уникальная программа повышения квалификации формирует единый цифровой контур ТМУ», 16.11.2025).

Кроме того, в целях обеспечения цифровой трансформации образовательной среды и формирования методической культуры профессорско-преподавательского состава диссертантом получен *результат интеллектуальной деятельности* – база данных «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)».

Разработанные материалы могут быть использованы в других университетах, осуществляющих переход на цифровые образовательные платформы, а также в системе дополнительного профессионального образования.

**Апробация и публикации.** Автореферат Колотовкиной Е.А. представляет собой комплексное и лаконичное изложение основных положений и выводов диссертационной работы. Список публикаций автора (14 научных трудов, включая объекты интеллектуальной собственности) свидетельствует о широкой апробации результатов исследования в научном сообществе. Четыре статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК. Диссертант активно представлял результаты работы на российских и международных научных конференциях.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, считаем необходимым высказать следующие **вопросы и замечания**, носящие дискуссионный и рекомендательный характер.

1. В диссертации представлена модель формирования методической культуры преподавателя, однако недостаточно полно раскрыты принципы, на основе которых эта модель построена. Целесообразно не только перечислить принципы (например, системности, интегративности, цифровой адаптивности), но и показать, как именно они реализуются в каждом из блоков модели.

2. Автор убедительно демонстрирует эффективность разработанной модели в условиях конкретного университета. Однако вопрос о масштабируемости результатов остается открытым: каковы необходимые и достаточные условия (организационные, технические, кадровые) для успешного внедрения предложенной модели в других образовательных организациях высшего образования?

3. Уточняющий вопрос: Какое содержание вкладывает автор в понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой

трансформации», которое позволяет провести демаркационную линию между ним и традиционным понятием «методическая компетентность»?

4. В работе активно используется технологическое решение «1С:УниверситетПРОФ». В то же время в условиях импортозамещения и разнообразия цифровых платформ в российских вузах было бы полезно описать возможность адаптации предложенной модели для других цифровых сред (например, на базе Moodle, собственных LMS-решений вузов). Это повысило бы практическую ценность исследования.

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей высокой положительной оценки диссертационной работы. Они свидетельствуют о сложности и многогранности исследуемой проблемы, а также открывают перспективы для дальнейших научных изысканий.

Диссертация Колотовкиной Евгении Александровны «Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)» представляет собой законченную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная научная проблема, имеющая существенное значение для методологии и технологии профессионального образования.

Диссертационная работа соответствует пп. 9-11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор Колотовкина Евгения Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

#### Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

В. Н. Кормакова

«20» апреля 2026 г.

#### Данные организации:

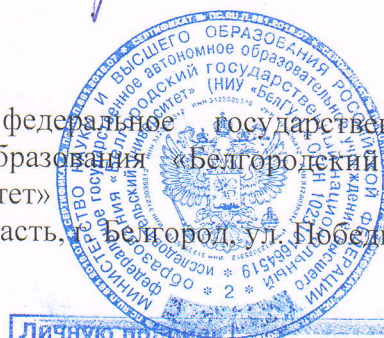
**Полное наименование организации:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Почтовый адрес:** 308015, Белгородская область, Белгород, ул. Победы, д. 85

**Телефон/факс:** +7 (4722) 30-12-11

**Электронный адрес:** Info@bsuedu.ru

**Сайт:** https://bsuedu.ru/



Личную по удостоверяю Специлист отдела кадрового обеспечения Управления организационного и и кадрового обеспечения « 20 » 04 2026 г.	 
--	------