

КОЛОТОВКИНА Евгения Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА
(на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Ветров Юрий Павлович,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Кормакова Валентина Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
(г. Белгород)

Везиров Тимур Гаджиевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики
преподавания математики и
информатики ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
педагогический университет им Р.
Гамзатова» (г. Махачкала)

Ведущая организация: **ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет» (г. Ростов-на-Дону)**

Защита состоится «20» мая 2026 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Е. А. Тупичкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Образ Новой модели национальной системы высшего образования, представленный Министром науки и высшего образования Российской Федерации Фальковым В. Н. во время выступления в Государственной Думе 11.02.2025, актуализирует изменения подходов к оценке результатов образовательной деятельности, реализацией образовательных программ в условиях риск-ориентированной модели оценки качества высшего образования становятся неотъемлемой частью трансформационных изменений отечественной системы высшего профессионального образования.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 05 июля 2025 г. №1805-р, в качестве приоритетов цифровой трансформации отрасли науки и высшего, определяет основной вектор развития отрасли через масштабную цифровизацию научных институтов и образовательных организаций высшего образования на основе отечественных программных продуктов и программно-технических решений.

Вместе с тем, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, единые квалификационные требования к научно-педагогическим работникам, содержащиеся в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», в соответствии с которым преподаватель высшей школы должен проводить учебно - методическую работу, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин, принимать участие в научно - методической работе кафедры, а также в подготовке учебно - методических пособий, расширяют содержательное поле профессиональной деятельности преподавателя.

Приоритет цифровизации отрасли науки и высшего образования для государственной политики, повышение удельного веса методической деятельности в работе преподавателя высшей школы, повышают требования к методической культуре, требуют нового осмысления к сущности, содержанию и организационно-педагогическим условиям формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Актуальность настоящего исследования обусловлена *противоречиями* между:

- едиными квалификационными требованиями к должностям профессорско-преподавательского состава, возрастающим значением цифровизации сферы науки и высшего образования и недостаточной разработанностью механизмов формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета;
- потребностью в формировании методической культуры педагогов высшей школы в цифровой образовательной среде и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием данного процесса в педагогической науке.

Объект исследования: методическая культура преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Предмет исследования: процесс формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ).

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ).

Гипотеза исследования: формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета будет успешным, если:

- будет уточнено понятие «цифровая трансформация образовательной среды университета», определены этапы цифровой трансформации образовательной среды университета;

- будет введено понятие «методическая культура преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета»;

- будет разработана модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета;

- будут созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета», дополнить научное знание об этапах цифровой трансформации образовательной среды университета и их характеристиках;

2. Ввести в научный оборот понятие «методическая культура преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета», систематизировать имеющиеся в педагогической теории и практике подходы к ее формированию;

3. Разработать теоретическую модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ);

4. Выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Методологической основой исследования являются положения деятельностного подхода в образовании (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Гальперин П. Я., Давыдов В. В., Талызина Н. Ф., Эльконин Д. Б., Рубинштейн С. Л.); положения системного подхода (Афанасьев В. Г., Беспалько В. П., Бабанский Ю. К. и др.); положения личностно-ориентированного подхода в образовании (Бондаревская Е. В., Якиманская И. Я., Сериков В. В., Алексеев Н. А., Ильин В. С., Митина Л. М., Селиванова Н. Л., Слободчиков В. И.); положения культурологического подхода (Исаев И. Ф., Гайсина Г. И., Шиянов Е. Н., Сластенин В. А., Барабанщиков В. А.).

Теоретическую основу исследования составили:

– принципы методологии и технологии высшего профессионального образования (Ветров Ю. П., Зеленко Н. В., Зеер Э. Ф., Загвязинский В. И., Тупичкина Е. А., Игропуло И. Ф., Коваленко В. И. и др.);

– исследования, посвященные цифровой трансформации системы высшего профессионального образования (Уваров А. Ю., Блинов В. И., Петрова Н. П., Львов Л. В., Везиров Т. Г., Котов С. В., Кормакова Н. В., Галустян О. В., Вайндорф-Сысоева М. Е. и др.);

– научные труды по вопросу обеспечения качества высшего профессионального образования и повышения квалификации научно-педагогических работников (Алтыникова Н. В., Музаев А. А., Кочетова С. М., Явкина О. Ю., Кулиев Н. А., Гуляева М. А., Вереина Д. В., Буторина А. Н., Лобейко Ю. А. и др.).

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ научной литературы, нормативно-правовых и иных законодательных актов по проблеме исследования; изучение и обобщение практики получения дополнительного профессионального

образования по профилю педагогической деятельности; метод теоретического моделирования;

– эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), экспертное оценивание, опрос, тестирование;

– методы количественной и качественной, статистической обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования:

Исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Участниками экспериментальной группы (ЭГ) стали научно-педагогические сотрудники университета, зачисленные на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)». Общее количество участников экспериментальной группы (ЭГ) – 102 человека. Контрольную группу (КГ) представляли также сотрудники университета, из числа профессорско-преподавательского состава, но не являющиеся слушателями программы повышения квалификации и ранее ее не осваивающие. Общее количество участников контрольной группы – 91 человек.

Основные этапы исследования:

Поисково-аналитический этап (2021-2023 гг.). Изучены отечественная и зарубежная научно-педагогическая литература; проведен анализ диссертационных исследований по научной проблеме, определены методологическая и теоретическая основы диссертационного исследования, основные понятия, обоснованы проблема, цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, основные задачи и другие элементы

научного исследования, осуществлена подготовка констатирующего этапа эксперимента.

Опытно-экспериментальный этап (2023-2024 гг.). Разработана модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ). Проведен формирующий этап эксперимента с целью проверки и корректировки разработанной модели; уточнена рабочая гипотеза; определены организационно-педагогические условия и возможности реализации в образовательном процессе Тюменского государственного медицинского университета.

Контрольно-обобщающий этап (2024-2025 гг.). Проведены анализ и интерпретация результатов исследования; получен результат интеллектуальной деятельности «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)» в виде базы данных; оформлены и опубликованы результаты исследования в рецензируемых научных изданиях.

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций обеспечивается обоснованностью методологических и теоретических позиций, отвечающих современным достижениям педагогической науки; соответствием методов исследования его предмету, целям и задачам; логической структурой исследования; объемом и репрезентативностью выборки; статистической значимостью результатов исследования.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключается в том, что:

– уточнено содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета» как процесса перевода планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) образовательной среды образовательной организации в цифровую на основе

технологических решений программного продукта 1С:Университет ПРОФ; дополнено научное знание об этапах цифровой трансформации образовательной среды университета и их характеристики;

– введено понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета»; определен компонентный состав исследуемого понятия: нормативный (представлен совокупностью знаний, умений, владений, необходимых для проектирования компонентов образовательной программы в цифровой образовательной среде университета; стремлением к повышению качества образовательного процесса; участием в инновационной деятельности образовательной организации); профессионально-педагогический (представлен потребностью в профессиональном развитии; устойчивой положительной мотивацией к профессионально-педагогической деятельности; стремлением к эффективному взаимодействию с субъектами цифровой трансформации); деятельностно-цифровой (представлен умением проектировать рабочую программу дисциплины (модуля), практики в цифровой образовательной среде университета; формировать фонд оценочных материалов в цифровой образовательной среде университета; способностью к анализу результатов учебно-методической работы);

– научно обоснована и экспериментально проверена модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих блоков: нормативно-целевой, организационно-содержательный, критериально-оценочный.

– выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- систематизированы научные знания о подходах к формированию методической культуры преподавателя высшей школы;
- уточнено понимание процесса цифровой трансформации образовательной среды университета, его этапах и характеристиках;
- дополнено научное знание о методической культуре как сущностной характеристике преподавателя высшей школы и ее компонентного состава;
- дополнено научное знание о значимых внешних и внутренних факторах, способствующих формированию методической культуры профессорско-преподавательского состава в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета;
- разработана теоретическая модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ).

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования, направленные на формирование методической культуры преподавателя высшей школы в образовательной организации высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в образовательный процесс Тюменского государственного медицинского университета дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)» (https://www.tyumsmu.ru/press/news/edu_news/unikalnaya_programma_povysheniya_kvalifikatsii_formiruet_edinyy_tsifrovoy_kontur_tmu/); получении результата интеллектуальной деятельности «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе

технологических решений 1С:Университет ПРОФ)» в виде базы данных (РИД) (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2024624435 от 14.10.2024 г., №2026620465 от 28.01.2026 г.), который может быть использован в образовательных организациях высшего образования в целях обеспечения цифровой трансформации образовательной среды и формирования методической культуры профессорско-преподавательского состава.

Положения, выносимые на защиту:

1. цифровая трансформация образовательной среды университета – процесс перевода планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) образовательной среды образовательной организации в цифровую на основе технологических решений программного продукта 1С:УниверситетПРОФ, включающий следующие этапы: планирование и организация образовательного процесса в аналоговой среде; издание нормативного акта, материально-техническое обеспечение процесса цифровой трансформации; интеграция инновационного потенциала трансформационных изменений; внесение изменений в локальные нормативные акты; планирование и организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

2. методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета – это, с одной стороны, элемент профессионально-педагогической культуры, с другой стороны, интегративное качество педагога, которое формируется, проявляется и получает развитие непосредственно при осуществлении учебно-методической деятельности в цифровой образовательной среде университета. Компонентный состав: нормативный (представлен совокупностью знаний, умений, владений, необходимых для проектирования компонентов образовательной программы в цифровой образовательной среде университета; стремлением к повышению качества образовательного процесса; участием в инновационной деятельности образовательной организации); профессионально-педагогический (представлен

потребностью в профессиональном развитии; устойчивой положительной мотивацией к профессионально-педагогической деятельности; стремлением к эффективному взаимодействию с субъектами цифровой трансформации); деятельностно-цифровой (представлен умением проектировать рабочую программу дисциплины (модуля), практики в цифровой образовательной среде университета; формировать фонд оценочных материалов в цифровой образовательной среде университета; способностью к анализу результатов учебно-методической работы).

3. модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ), которая базируется на культурологическом, деятельностном, личностно-ориентированном и системном подходах и состоит из трех взаимодополняющих блоков: нормативно-целевого, организационно-содержательного, критериально-оценочного. Модель представлена дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)», которая включает три модульные единицы: модульная единица 1. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях цифровой трансформации сферы науки и высшего образования»; модульная единица 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ); модульная единица 3. «Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя высшей школы».

4. совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации

образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ): 1. обновление содержания дидактической подготовки преподавателя высшей школы; 2. разработка учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; 3. разработка комплекта оценочных материалов для проведения текущего контроля и итоговой аттестации; 4. оказание консультативно-методической помощи профессорско-преподавательскому составу при осуществлении учебно-методической деятельности в цифровой образовательной среде; 5. организация мероприятий, повышающих уровень готовности преподавателя высшей школы к внедрению компонентов цифрового образования; 6. обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, формирующее единый цифровой контур университета (система 1С:Университет ПРОФ); 7. наличие электронной информационно-образовательной среды (ЭОС).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России в ходе опытно-экспериментальной работы диссертанта. Основные положения и выводы исследования обсуждались на заседании кафедры паллиативной медицины с курсом психологии и психотерапии, заседании ученого совета института общественного здоровья и цифровой медицины ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, а также кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Результаты исследования представлены на Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Новые технологии – нефтегазовому региону» (г. Тюмень, 2022); III Международной научно-практической конференции «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (г. Тюмень, 2022); XXIII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (г. Москва, 2023, 2024, 2025, 2026); II

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Компетентностная модель высшего образования» (г. Тюмень, 2023, 2024, 2025); VI Всероссийской научно-педагогической конференция с международным участием «Медицинское образование. Пути повышения качества» (г. Оренбург, 2024); Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект и цифровые ресурсы в образовании и науке» (г. Москва, 2025); I съезде регионального медицинского образовательного кластера Тюменской области с участием представителей многопрофильных и медицинских колледжей субъектов Российской Федерации (Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, Ямало-Ненецкий автономный округ (г. Тюмень, 2025); VIII Международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: основные тренды и системные решения» (г. Москва, 2025).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (154 наименования), 12 приложений. Общий объем рукописи составляет 174 страницы. Работа включает в себя 13 таблиц, 20 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** раскрыта актуальность проблемы исследования, определен объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования; указана его методологическая основа; раскрыта научная новизна; представлена теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета**» представлен историографический анализ цифровой трансформации образовательной среды университета, изучены сущность и содержание понятия «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной

среды университета», научно обоснована модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ).

Историкографический анализ свидетельствует, что цифровизация образовательного процесса обусловлена необходимостью адаптации системы профессионального образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества. По мнению Биленко П. Н., Блинова В. И., Дулинова М. В., цифровая трансформация обеспечивается различными группами технологий: 1. информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения; 2. педагогические технологии; 3. специализированные цифровые образовательные технологии; 4. производственные технологии.

Цифровизация, по мнению Сабитова Р. А., Смирновой Г. С., Елизаровой Н. Ю., Коробковой Е. А., Сабитова Ш. Р., Сиразетдинова Б. Р., представляет собой «всеобъемлющее явление, которое оказывает влияние на самые разные стороны развития общества». Вместе с тем, Шкиндер Н. Ф., Уфимцева Н. Л., Глухих С. И. рассматривают цифровую трансформацию образования как «обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы».

С целью глубокого теоретического осмысления понятия «цифровая образовательная среда» выполнен контент-анализ авторских дефиниций, предложенных в работах Чекун О. А., Пономаревой М. Н., Хановой И. М., Никитиной А. А., Жилиной Е. В., Лапина В. Г., Вайндорф-Сысоевой М. Е., Субочевой М. Л., Шиловой О. Н., Блинова В. И., Биленкова П. Н., Хапаевой С. С.

Цифровая трансформация образовательной среды университета рассматривается в диссертационном исследовании как перевод процесса планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) образовательной среды образовательной организации в цифровую

на основе технологических решений программного продукта 1С:Университет ПРОФ.

Исследователи подчеркивают важность процесса цифровой трансформации образовательной среды университета (Волков А. А., Маслова Т. Ф., Джегутанова Н. И., Камынина Н. Р., Ларионов В. Г., Шереметьева Е. Н., Горшкова Л. А.), который способствует развитию цифровой инфраструктуры образования, созданию и внедрению цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая средства цифрового оценивания, а также разработке и распространению инновационных моделей организации учебной деятельности и повышению конкурентоспособности образовательной организации.

Методическая культура педагога, являясь частью профессионально-педагогической культуры, формируется, проявляется и получает развитие непосредственно при осуществлении учебно-методической деятельности (Артемьева И. Н., Гуляева М. А., Слепухин А. В., Семенова И. Н.).

Глубокий и всесторонний анализ понятия «методическая культура педагога», его структурных компонентов и механизмов формирования представлен в исследованиях Горбушова А. А., Артемьевой И. Н., Бахметовой Ю. Н., Перезвонного А. В., Слепухина А. В., Семенова И. Н., Гуляевой М. А., Карачевцева А. П., Кельберера Г. Р.

Методическая культура преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета, в рамках диссертационного исследования, рассматривается автором с одной стороны, как элемент профессионально-педагогической культуры, с другой стороны, как интегративное качество педагога, которое формируется, проявляется и получает развитие непосредственно при осуществлении учебно-методической деятельности в цифровой образовательной среде университета.

Определение сущности и содержания понятия «методическая культура преподавателя высшей школы в условия цифровой трансформации образовательной среды университета», историографический анализ цифровой

трансформации образовательной среды университета, стали основой для разработки модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ).

Предложенная модель, с одной стороны, основывается на нормативно-правовых требованиях, предъявляемых к должностям профессорско-преподавательского состава; современных тенденциях развития системы высшего образования; условий реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования; программ дополнительного профессионального образования, с другой стороны, оценки значимых мотивационных установок; личностных качеств педагогов, внутренних и внешних потребностей; полноту знаний и умений, владений, необходимых при осуществлении учебно-методической деятельности в цифровой образовательной среде университета.



Рисунок 1 – Модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)» представлено описание опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2021-2025 гг.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы включал первичную оценку сформированности компонентов методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Формирующий этап включал проверку гипотезы исследования и апробацию модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ) и обеспечение организационно-педагогических условий. На данном этапе была апробирована разработанная модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ).

Контрольный этап включает повторную диагностику сформированности компонентов методической культуры, в рамках определенных критериев, преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета, оценку эффективности формирующего этапа опытно-экспериментального исследования на основе сравнительного анализа итоговых показателей контрольной и экспериментальной групп.

Формирование эмпирической базы исследования осуществлялось посредством диагностических методик, направленных на оценку сформированности компонентов методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды

университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ), а также самостоятельно разработанных тест-опросников. Диагностический инструментарий представлен в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностический инструментарий

Компоненты методической культуры	Содержание компонента	Методика исследования
<i>Нормативный</i>	Представлен совокупностью знаний, умений, необходимых для проектирования компонентов образовательной программы в цифровой образовательной среде университета; стремлением к повышению качества образовательного процесса; участием в инновационной деятельности образовательной организации.	Тест-опросник «Оценка уровня сформированности нормативного компонента методической культуры преподавателя высшей школы»
		Анализ результатов продуктов деятельности
		Экспертная оценка
<i>Профессионально-педагогический</i>	Представлен потребностью в профессиональном развитии; устойчивой положительной мотивацией к профессионально-педагогической деятельности, стремлением к эффективному взаимодействию с субъектами цифровой трансформации.	Методика «Шкала эмоционального отклика» (Меграбян А., модификация Эпштейна Н.)
		Методика «Мотивация профессиональной деятельности» Замфир К., модификация Реан А.А.
<i>Деятельностно-цифровой</i>	Разработка и проектирование образовательной программы в системе 1С:Университет ПРОФ; учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), практики в системе 1С:Университет ПРОФ; формирования фонда оценочных материалов в системе 1С:Университет ПРОФ; способностью к обобщению и анализу результатов учебно-методической работы.	Методика диагностики уровня развития рефлексивности (Карпов А.В.)
		Тест-опросник «Оценка уровня сформированности деятельностно-цифрового компонента методической культуры преподавателя высшей школы»
		Анализ результатов продуктов деятельности
		Экспертная оценка

В ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика сформированности всех компонентов методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Анализ данных, представленных на Рисунке 2 и полученных по результатам тест-опросника «Оценка сформированности нормативного компонента методической культуры преподавателя высшей школы» на контрольном этапе, показывает значительный рост доли участников экспериментальной группы (ЭГ), успешно выполнивших тестовое задание с 63,7% (констатирующий этап) до 82,4% (контрольный этап), тогда как в контрольной группе (КГ) с 58,2% (констатирующий этап) до 67% (контрольный этап).

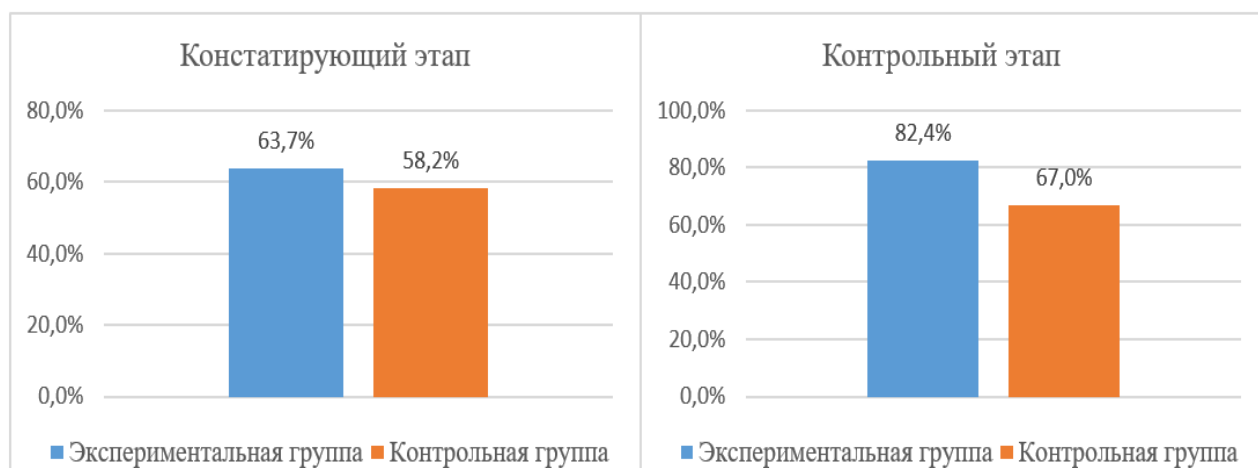


Рисунок 2 – Динамика сформированности нормативного компонента методической культуры преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (по данным тест-опросника)

Анализ данных, представленных на Рисунке 3 и полученных с использованием методики «Шкала эмоционального отклика», свидетельствует о снижении доли участников экспериментальной группы (ЭГ) с низким уровнем выраженности эмоционального отклика – на 7,8 % (с 14,7 % на констатирующем этапе до 6,9 % на контрольном). В контрольной группе (КГ) аналогичное снижение составило лишь 2,2 % (с 18,7% до 16,5%). Одновременно наблюдается рост доли респондентов ЭГ со средним уровнем

выраженности – на 7,9 % (с 52,9 % до 60,8 %). В КГ прирост по этому показателю является незначительным – 2,2 % (с 52,7 % до 54,9 %).

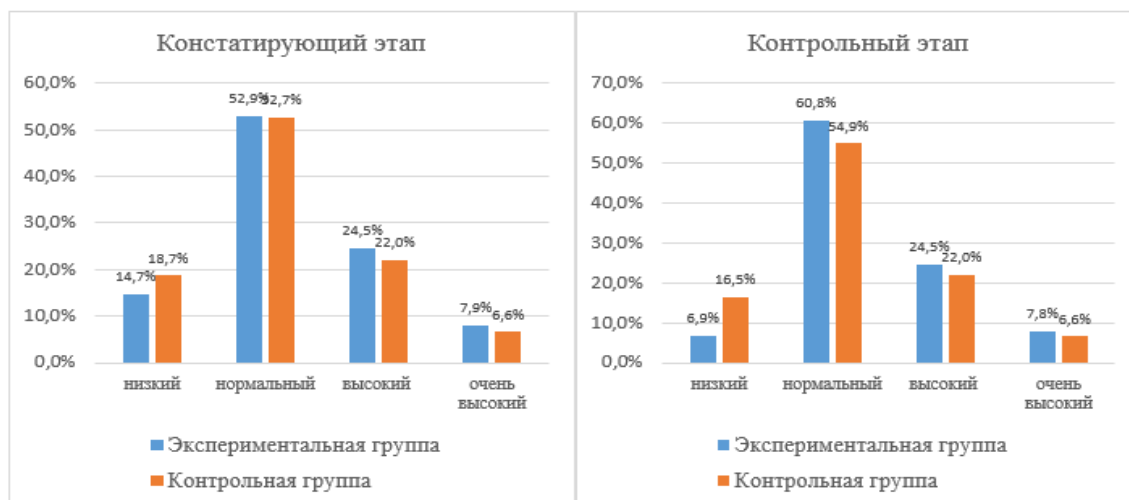


Рисунок 3 – Динамика сформированности профессионально-педагогического компонента методической культуры преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (по данным методики «Шкала эмоционального отклика»)

Анализ данных, представленных на Рисунке 4 и полученных с использованием методики «Мотивация профессиональной деятельности», свидетельствует о положительной динамике формирования оптимальных мотивационных комплексов в экспериментальной группе (ЭГ) на контрольном этапе. Оптимальный мотивационный комплекс был выявлен у 92 участников ЭГ (90,2%) и у 70 участников контрольной группы (КГ) – (76,9%).



Рисунок 4 – Динамика сформированности профессионально-педагогического компонента методической культуры преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (по данным методики «Мотивация профессиональной деятельности»)

Анализ данных, представленных на Рисунке 5 и полученных с использованием методики диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова на контрольном этапе, свидетельствует о положительной динамике в экспериментальной группе (ЭГ). Доля высоко уровня развития рефлексивности в ЭГ (с 29,4% до 39,2%). Одновременно наблюдается снижение доли респондентов с низким уровнем рефлексивности: в ЭГ – с 9,8% до 4,9%, в контрольной группе (КГ) – с 11,0% до 6,6%. При этом изменения в КГ носят менее выраженный характер.

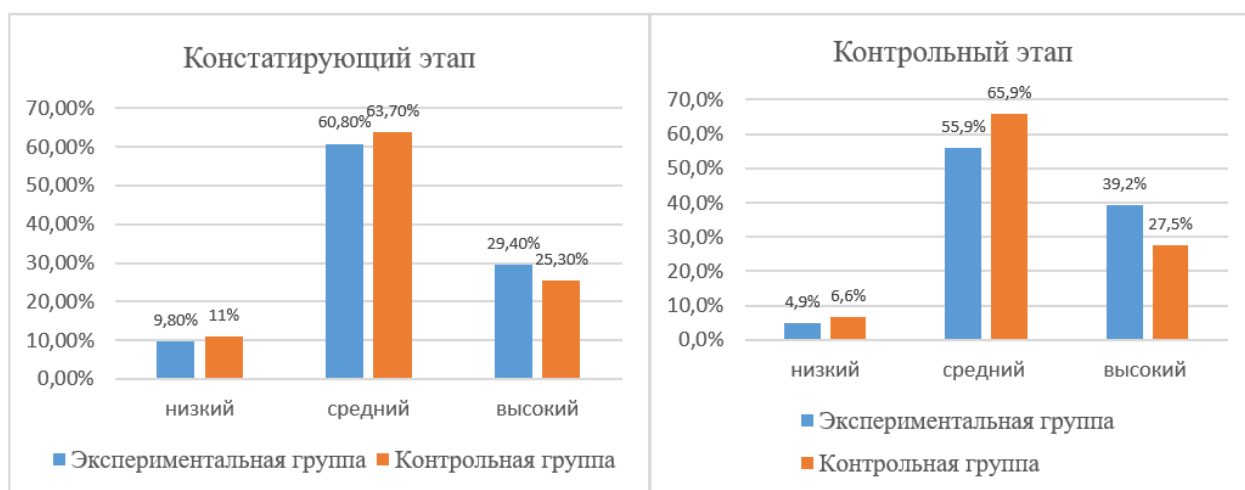


Рисунок 5 – Динамика сформированности деятельностно-цифрового компонента методической культуры преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (по данным методики диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова)

Анализ данных, представленных на Рисунке 6 и полученных по результатам выполнения тест-опросника «Оценка уровня сформированности деятельностно-цифрового компонента методической культуры преподавателя высшей школы» на контрольном этапе, свидетельствует об увеличении доли участников экспериментальной группы (ЭГ), успешно выполнивших тестовое задание с 44,1% (констатирующий этап) до 89,2% (контрольный этап), тогда как в контрольной группе (КГ) с 42,9% (констатирующий этап) до 59,3% (контрольный этап).

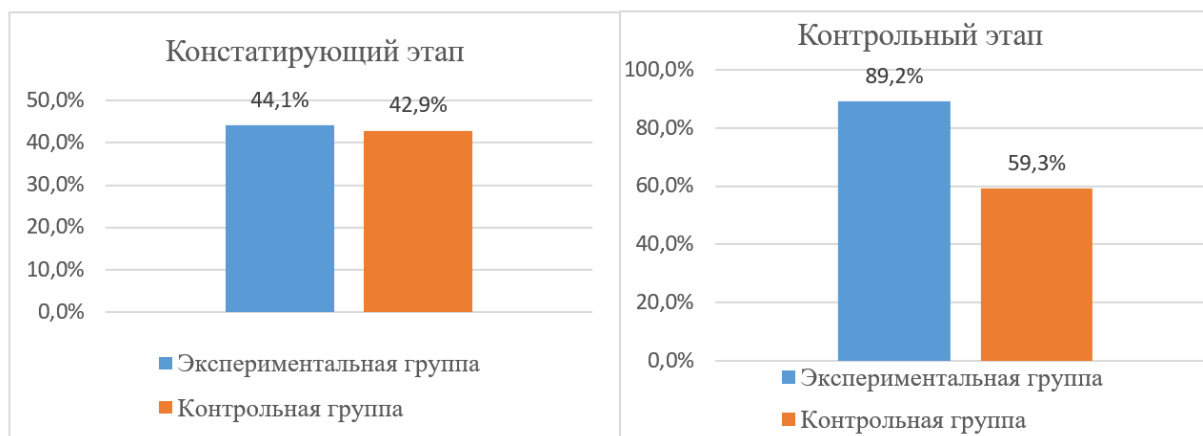


Рисунок 6 – Динамика сформированности деятельностно-цифрового компонента методической культуры преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (по данным тест-опросника)

На основании полученных данных можно сделать обоснованное предположение о эффективности предложенной модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ) и совокупности организационно-педагогических условий ее реализации.

В **Заключении** представлены основные результаты выполненного исследования и сформулированы следующие **основные выводы**:

1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.07.2025 г. №1805-р, единые квалификационные требования к научно-педагогическим работникам, содержащиеся в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н (в редакции от 25.01.2023), переход на Новую модель национальной системы высшего образования обуславливают необходимость формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

2. Цифровая трансформация образовательной среды университета представляет собой процесс перевода планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) образовательной

среды образовательной организации в цифровую (основе технологических решений программного продукта 1С:Университет ПРОФ) и предполагает следующие этапы: 1. анализ процессов планирования и организации образовательного процесса в традиционной (аналоговой) среде университета; 2. издание распорядительного акта о переходе в цифровую образовательную среду; 3. материально-техническое обеспечение процесса цифровой трансформации; 4. интеграция инновационного потенциала трансформационных изменений; 5. внесение изменений в локальные нормативные акты университета; 6. планирование и организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ); 7. повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

3. Методическая культура преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета является, с одной стороны, элементом профессионально-педагогической культуры, с другой стороны, интегративным качеством педагога, которое формируется, проявляется и получает развитие непосредственно при осуществлении учебно-методической деятельности в цифровой образовательной среде университета.

В рамках диссертационного исследования определен компонентный состав исследуемого понятия: нормативный (представлен совокупностью знаний, умений, владений, необходимых для проектирования компонентов образовательной программы в цифровой образовательной среде университета; стремлением к повышению качества образовательного процесса; участием в инновационной деятельности образовательной организации); профессионально-педагогический (представлен потребностью в профессиональном развитии; устойчивой положительной мотивацией к профессионально-педагогической деятельности; стремлением к эффективному взаимодействию с субъектами цифровой трансформации); деятельностно-цифровой (представлен умением проектировать рабочую программу дисциплины (модуля), практики в цифровой образовательной среде университета; формировать фонд оценочных

материалов в цифровой образовательной среде университета; способностью к анализу результатов учебно-методической работы).

4. Модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ) должна строиться на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих ее блоков: нормативно-целевой, организационно-содержательный, критериально-оценочный, а также опираться на совокупность теоретико-методологических подходов: деятельностного, системного, личностно-ориентированного, культурологического.

5. Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета должно обеспечиваться совокупностью организационно-педагогических условий, среди них: 1. обновление содержания дидактической подготовки преподавателя высшей школы; 2. разработка учебно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; 3. разработка комплекта оценочных материалов для проведения текущего контроля и итоговой аттестации; 4. оказание консультативно-методической помощи профессорско-преподавательскому составу при осуществлении учебно-методической деятельности в цифровой образовательной среде; 5. организация мероприятий, повышающих уровень готовности преподавателя высшей школы к внедрению компонентов цифрового образования; 6. обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, формирующее единый цифровой контур университета (система 1С:УниверситетПРОФ); 7. наличие электронной информационно-образовательной среды (ЭОС).

Перспективы дальнейших исследований. Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает всю проблематику формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

Необходимо продолжить работу по изучению данной проблемы с целью дальнейшей теоретической и практической разработки технологий, методов, направленных на формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, можно рекомендовать к использованию в образовательных организациях высшего профессионального образования

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК

1. Колотовкина, Е. А. Цифровая трансформация образовательной среды университета: историографический анализ / Е. А. Колотовкина. – Текст : непосредственный // Вестник Гжельского государственного университета. – 2025. – № 2. – С. 420–429.

2. Колотовкина, Е. А. Методическая культура как интегральная характеристика общей, педагогической, профессионально-педагогической культуры преподавателя / Е. А. Колотовкина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 46–53.

3. Колотовкина, Е. А. Модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ). / Е. А. Колотовкина, Ю. П. Ветров. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – № 4. – С. 10–27.

4. Колотовкина, Е. А. Методическая культура как сущностная характеристика преподавателя высшей школы и ее составляющие компоненты / Е. А. Колотовкина, Ю. П. Ветров. – Текст : непосредственный // Вестник

Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 4. – С. 66–70.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских конференций

5. Колотовкина, Е. А. Формирование компонентов образовательных программ ВО Тюменского ГМУ в цифровом контуре программы «1С:Университет ПРОФ» / Е. А. Колотовкина, Н. Г. Платицына, Р. Н. Правосудов. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXIV Международной научно-практической конференции, Москва, 30–31 января 2024 г. – Москва : 1С-Паблишинг, 2024. – С. 35–37.

6. Колотовкина, Е. А. Методическая компетентность преподавателя медицинского вуза / Е. А. Колотовкина. – Текст : непосредственный // Новые технологии - нефтегазовому региону : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 30 мая 2022 года. В IV томах. Том IV. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 74–76.

7. Колотовкина, Е. А. Формирование справки о кадровом обеспечении образовательной программы высшего образования в системе «1С:Университет ПРОФ». Опыт Тюменского ГМУ / Е. А. Колотовкина, Н. Г. Платицына, Р. Н. Правосудов. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXIV Международной научно-практической конференции, Москва, 30–31 января 2024 г. – Москва : 1С-Паблишинг, 2024. – С. 150–153.

8. Колотовкина, Е. А. Формирование документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении в «1С:Университет ПРОФ» и «1С:Управление учебным центром». Опыт Тюменского государственного медицинского университета / Е. А. Колотовкина, Н. Г. Платицына, Е. Е. Беленькая. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXV Международной научно-

практической конференции, Москва, 04–05 февраля 2025 г. В 2 ч. – Москва : 1С-Паблишинг, 2025. – Ч. 2. – С. 191–194.

9. Колотовкина, Е. А. Формирование документов по образовательной деятельности - справки об обучении (периоде обучения) и сравнения учебных планов Тюменского ГМУ в цифровом контуре программы «1С:Университет ПРОФ» / Е. А. Колотовкина, Н. Г. Платицына. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXV Международной научно-практической конференции, Москва, 04–05 февраля 2025 г. В 2 ч. – Москва : 1С-Паблишинг, 2025. – Ч. 2. – С. 194–197.

10. Колотовкина, Е. А. Формирование фондов оценочных материалов дисциплины (модуля), практики в системе «1С:Университет ПРОФ» / Е. А. Колотовкина, Н. Г. Платицына. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXV Международной научно-практической конференции, Москва, 04–05 февраля 2025 г. В 2 ч. – Москва : 1С-Паблишинг, 2025. – Ч. 2. – С. 202–205.

11. Формирование образовательных программ ВО в Тюменском ГМУ / Е. А. Колотовкина, Н. Г. Платицына, Д. А. Елфимов, Р. Н. Правосудов. – Текст : непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXIII Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января–01 февраля 2023 г. В 2 ч. – Москва : 1С-Паблишинг, 2023. – Ч. 2. – С. 54–57.

Объекты интеллектуальной собственности

12. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024624435 Российская Федерация. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета : № 2024623903 : заявлено 18.09.2024 : опубликовано 14.10.2024 / Е. А. Колотовкина, Б. Ю. Приленский, А. В. Приленская [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский

государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

13. Свидетельство о государственной регистрации текстового произведения № 1897-633-096 Российская Федерация. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ) : дата создания 19.11.2025 : дата регистрации 10.12.2025 : / Е. А. Колотовкина, П. Б. Зотов, Ю. П. Ветров; заявитель Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский Государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

14. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2026620465 Российская Федерация. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ) : № 2026620465 : заявлено 24.01.2026 : опубликовано 28.01.2026 / Е. А. Колотовкина, П. Б. Зотов, Ю. П. Ветров [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.