

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

На правах рукописи



ПЕЧЕРСКИЙ Юрий Иванович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Фетисов Александр Сергеевич

Воронеж – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	20
1.1. Понятие, сущность и структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	20
1.2. Особенности формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	42
1.3. Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	62
Выводы по первой главе.....	87
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	89
2.1. Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	89
2.2. Аprobация в образовательном процессе образовательных организаций МВД России модели формирования профессионального мировоззрения курсантов.....	140
Выводы по второй главе.....	176
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	180
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	185
Приложение 1. Универсальные компетенции по специальности 40.05.02, включающие характеристики профессионального мировоззрения курсантов.....	220
Приложение 2. Сравнительный анализ соответствия универсальных	

компетенций по специальности 40.05.02 и требований Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», включающих характеристики профессионального мировоззрения.....	221
Приложение 3. Программа формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	223
Приложение 4. Критерии, показатели и уровни сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	226
Приложение 5. Карта рефлексивной оценки экспертом уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.....	228
Приложение 6. Экспертный опросник «Проблемы и сложности преподавателя по формированию профессионального мировоззрения.....	230
Приложение 7. Фрагменты программы учебной дисциплины по выбору «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России».....	233
Приложение 8. Эссе «Мировоззрение современного человека и профессионала»	242
Приложение 9. Эссе «Ценности современного сотрудника органов МВД России».....	245
Приложение 10. Матрица дизайна SWOT-параметров профессионального мировоззрения курсантов.....	247
Приложение 11. Перечень таблиц и схем, приведенных в исследовании.....	248
Приложение 12. Решение задач формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза МВД России...	250
Приложение 13. Примеры ситуационных задач, кейсов.....	251

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Разрушение этнических мировоззренческих стереотипов, насаждение чуждых ценностей и идеологии потребления, историческое забвение и беспамятство и на долгие десятилетия отказ от национальных особенностей мировоззрения гражданина Российской Федерации привели к идейному кризису и стимулировали постановку вопроса о мировоззренческой катастрофе. Становление многополярного мира и трансформация геополитических вызовов для России детерминируют социальную ситуацию российского общества и модификацию характеристик представителей государственной службы. Отсутствие нравственных ориентиров в жизни и профессиональной деятельности ведет к деградации личности и утрате профессионализма, криминализации и аморальности, в том числе сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как представителей власти, которые призваны «укрепить веру людей в силу закона и государства, в торжество справедливости» (В.В. Путин). Именно сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации приходят на помощь в сложных ситуациях, требующих от них соответствующей мотивации, профессионализма и компетентности, ответственного отношения и сострадания, т. е. сформированного профессионального мировоззрения. Федеральные законы, Указы Президента России, приказы и регламенты МВД России ставят перед сотрудниками широкий спектр профессиональных задач с опорой профессионального решения на «личную порядочность, честность, преданность своему делу и долгу». Эти мировоззренческие ориентиры профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России закладываются Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», стратегическими задачами национального проекта «Молодёжь и

дети», Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Формирование профессионального мировоззрения курсантов, осознающих «колоссальную ответственность перед обществом и страной в целом» (В.В. Путин), «способных к быстрому ориентированию в информационном пространстве, работе в условиях высоких эмоциональных перегрузок и возникающих нестандартных ситуациях, постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию» (И.А. Алёхин) осуществляется в образовательных организациях МВД России. Исследование профессионального мировоззрения выпускников таких вузов ЦФО России (336 чел.) показало, что 14,3% респондентов отметили недостаточный объем мировоззренческого контента и ситуаций их практического анализа, 13,7% – личностно-достаточный, 18,8% – личностно-недостаточный, 23,2% – профессионально-недостаточный, 14,3% – профессионально-достаточный и 15,7% – достаточный для решения профессиональных задач.

Таким образом, актуальным является определение сущности и структуры профессионального мировоззрения курсантов, а также моделирование его формирования в образовательной организации МВД России на основе соответствующей технологии путем реализации Программы при учете выделенных педагогических условий, что и выступает значимой задачей профессионального образования курсантов.

Степень разработанности темы исследования. Теоретические основы изучения проблемы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательной организации МВД России уходят своими корнями в западно-европейскую (Г. Гегель, И. Кант, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Шелер, М. Хайдеггер) и русскую (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк) философию, советскую (И.С. Кон, В.С. Овчинникова, А.Г. Спиркин, Д.Н. Узнадзе, В.Ф. Черноволенко) и постсоветскую

(Е.А. Алексеева, А.Н. Антипенко, В.П. Иванов, Р.А. Смирнова, В.К. Шрейбер) психологию и педагогику (И.В. Биочинский, П.П. Блонский, Р.Р. Закиева, В.П. Зенин, В.Н. Кудрявцев, В.Н. Кузнецов, А.С. Макаренко, Н.Я. Соколов, В.А. Сухомлинский), а также защищенные диссертации по сопряженным проблемам формирования в образовательных организациях МВД России (Д.В. Карабаш – мировоззренческой культуры и позиции – В.Л. Черниговский, В.С. Остапенко – научного мировоззрения; В.Н. Устюжанин – мировоззрения в личностном аспекте; Ю.А. Дудкин – правового мировоззрения, а также профессионального мировоззрения в вузах ФСИН России (К.В. Исаева), МЧС России (Е.И. Приходченко), военном вузе (О.А. Браилко) и др.).

В то же время наряду с достаточной разработанностью проблемы исследования остается открытым вопрос моделирования и организации работы по формированию профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России. На основе анализа научной литературы и практики работы вузов МВД России выделены на разных уровнях объективные **противоречия**, требующие разрешения:

- на социально-педагогическом уровне: между социальным заказом на подготовку высокопрофессиональных сотрудников МВД России со сформированным на высоком уровне профессиональным мировоззрением и недостаточным научным обоснованием сущности, структуры и особенностей формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза;

- на научно-теоретическом уровне: между наличием теоретико-методологических предпосылок формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России и отсутствием обоснованной модели его формирования при выделенных педагогических условиях;

– на практическом уровне: между осознанием курсантами потребности в формировании профессионального мировоззрения и недостаточной разработанностью педагогических условий и технологии реализации Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Наличие данных противоречий и необходимость их разрешения обуславливает выбор темы диссертации, **проблема** которой заключается в том, каковы модель и технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательной организации МВД России? Решение данной проблемы определяет цель исследования.

Цель исследования заключается в разработке модели и экспериментальной проверке комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Объект исследования – процесс формирования профессионального мировоззрения курсантов.

Предмет исследования – комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

В соответствии с выделенными противоречиями и целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать сущность, содержание, структуру понятия «профессиональное мировоззрение курсантов» и особенности его формирования в образовательных организациях МВД России.

2. Разработать модель формирования профессионального мировоззрения курсантов.

3. Обосновать и экспериментальным путём апробировать в образовательном процессе вуза МВД России комплексную технологию формирования профессионального мировоззрения курсантов.

4. Разработать и верифицировать в образовательном процессе образовательных организаций МВД России критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов при учете выделенных педагогических условий.

Гипотезой исследования выдвинуто положение о том, что формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России будет эффективным, если осуществляется на основе модели, которая:

– актуализирует взаимосвязанные между собой и взаимовлияющие друг на друга блоки: целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный, описывая формирование профессионального мировоззрения курсантов (личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации) при учете в реализации особенностей образовательных организаций МВД России;

– строится на результатах диагностики с учетом выделенных автором детерминант: мотивационного (комплекса М), аксиологического (комплекса А), поведенческого (комплекса П) и рефлексивного (комплекса Р) компонентов;

– предполагает моделирование этапов (ситуативно-профессионального, фрагментарно-профессионального, репродуктивно-профессионального и системно-профессионального) и элементов комплексной технологии и их технологический инструментарий (в проблемной технологии – учебно-профессиональные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа; в игровой – сценарии ролевых и деловых игр и рекомендации по их организации; в проектной – виды проектирования и его алгоритм; в тренинговой – виды тренинга и рекомендации по его организации) при учете в реализации

особенностей образовательных организаций МВД России: нормативно-правовой характер образовательного процесса и правовой ориентированности формирования профессионального мировоззрения у курсантов; ведомственной регламентации образовательного процесса; правоприменительного характера будущей профессиональной деятельности на основе разработанной модели; формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии;

– реализуется апробацией в образовательных организациях МВД России модулей Программы формирования профессионального мировоззрения на основе комплексной технологии в учебном процессе, учебной внеаудиторной деятельности и научно-исследовательской работе; воспитательной работе; значимых воспитательных делах в регионе при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического.

Теоретико-методологическую основу исследования составили *фундаментальная теория познания* (П.В. Алексеев, В.Г. Кузнецов), *теория единства сознания и деятельности* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский), *теории развития личности и профессионала* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже), а также методологические подходы: *системный*, позволяющий рассматривать процесс формирования мировоззрения как профессионально-полифункциональной системы и совокупности: цель – средство – результат (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, А.В. Брушлинский, Э.Г. Юдин); *лично-ориентированный*, нацеливающий образовательную систему МВД России на формирование личностных детерминант, личностных смыслов и компонентов профессионального мировоззрения курсантов (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); *культурологический*, ориентирующий рассмотрение содержания процесса формирования

мировоззрения как части культуры (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и *компетентностный* с четкой градацией результатов образовательной деятельности курсантов в рамках верификации комплексной технологии (В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

Теоретическим основанием выступают положения педагогики профессионального образования (И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, А.А. Реан, В.А. Сластенин) в специализированной образовательной организации разных силовых структур (И.А. Алёхин, А.А. Арамисов, И.В. Биочинский, М.Я. Виленский, А.А. Реан, А.С. Фетисов, О.Н. Шалимова); аспекты формирования профессионального мировоззрения (М.П. Арутюнян, Л.А. Джаббарова, И.С. Кон, В.С. Овчинникова, А.Г. Спиркин, В.Ф. Черноволентко, С.Г. Чукин) курсантов (Ю.А. Дудкин, В.П. Зенин, К.В. Исаева, Д.В. Карабаш, В.С. Остапенко, Е.И. Приходченко, Н.В. Ситкевич, В.Н. Устюжанин, В.Л. Черниговский) на основе технологий профессионального образования (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач применён комплекс **методов**: теоретических (абстракция, конкретизация, формализация, анализ, синтез, интерпретация, метод моделирования); эмпирических (наблюдение, опрос, сравнение, педагогический эксперимент), а также методов обработки и интерпретации данных.

Эмпирическую базу исследования составили 98 курсантов двух образовательных организаций высшего образования МВД России (Воронежский институт МВД России (49 чел.) и Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова (49 чел.), обучающихся по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, а также

17 экспертов (опытных преподавателей и специалистов в области воспитания).

Этапы исследования.

I) 2020-2021 г. (целеориентирующая, pretest- и подготовительная стадии, обоснование и определение научного аппарата и методологии, выбор источников, их анализ и определение тезауруса).

II) 2021-2024 г. (моделирование, разработка и апробация комплексной технологии и Программы формирования профессионального мировоззрения, констатирующий (2021-2022) и формирующий (2022-2024) этапы экспериментальной работы, интерпретация данных).

III) 2024-2025 г. (итоги эксперимента, обработка данных, формулировка выводов, описание, оформление текста).

Научная новизна результатов исследования состоит:

– в уточнении определения профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России как личностно-профессионального комплекса профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура профессионального мировоззрения включает четыре комплекса: мотивационный (комплекс М), аксиологический (комплекс А), поведенческий (комплекс П) и рефлексивный (комплекс Р), эффективное формирование которых возможно при учете в образовательной организации МВД России сформулированных автором его особенностей:

- 1) нормативно-правового характера образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовой ориентированности формирования профессионального мировоззрения у курсантов;
- 2) ведомственной регламентации образовательного процесса;
- 3) правоприменительного характера будущей профессиональной

деятельности курсантов на основе разработанной модели; 4) осуществления формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе *комплексной* технологии;

– в разработке модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России как взаимосвязанных между собой и взаимовлияющих друг на друга блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного;

– в обосновании комплексной технологии внедрения Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе авторской модели, которая задается комплексом: компонентов профессионального мировоззрения курсантов (комплексов М, А, П и Р) на основе комплексов содержания образования («Знание», «Способы деятельности», «Опыт деятельности» и «Опыт отношений»); направлений Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов; ведущих видов образовательных технологий (проблемной, игровой, проектной и тренинговой), выделяемых поэтапно, и разработанных критериев сформированности профессионального мировоззрения курсантов при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического;

– в разработке и верификации критериально-оценочного аппарата (критериев, показателей, интегральной оценки уровней и диагностического инструментария) определения уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении сущности понятия «формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России» и его структуры,

обосновании теоретического базиса, на котором строится формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, что существенно обогащает методологию и технологию профессионального образования. В исследовании заложены основы моделирования профессионального мировоззрения в образовательном процессе образовательных организаций МВД России при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического, существенно дополнены представления о содержании и комплексной технологии его формирования, обоснован критериально-оценочный аппарат его сформированности в вузе МВД России.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- результаты и основные выводы могут быть использованы в практике образовательных организаций разных силовых структур для повышения эффективности формирования профессионального мировоззрения курсантов, служить основанием обновления технологий его формирования;
- комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов апробирована и может использоваться в вузах силовых структур России, а также в разных формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций МВД России;
- верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России может быть использован для определения доминант сформированности личностных комплексов мировоззрения (Мотивацио, Аксио, Прагма и Рефлексии), а также в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. *Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России* мы понимаем как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура мировоззрения включает четыре комплекса: мотивационный компонент (комплекс М – Мотивацио), аксиологический компонент (комплекс А – Аксио), поведенческий компонент (комплекс П – Прагма) и рефлексивный компонент (комплекс Р). *Формирование профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России* – это образовательный, специально-организуемый преподавателями процесс (как совокупность внешнего педагогического воздействия и самообразования), осуществляемый различными путями: в учебном процессе, в учебной внеаудиторной деятельности и научно-исследовательской работе курсантов; в системе воспитательной работы; в системе значимых воспитательных дел в регионе. Выделены четыре особенности образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, учет которых сделает его наиболее эффективным: 1) нормативно-правовой характер образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов; 2) ведомственная регламентация образовательного процесса; 3) правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели; 4) осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии.

2. Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России включает совокупность

взаимосвязанных между собой и взаимовлияющих друг на друга блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного.

3. Совмещение алгоритмов практической реализации преподавателем педагогической технологии в образовательных организациях МВД России (фазы ориентирования, исполнения, контролирования и корректировки) и алгоритма учебных действий курсантов по анализу проблемных профессиональных ситуаций (подготовительного, организационного, исполнительского, презентационного и рефлексивного этапов) позволило, учитывая особенности формирования профессионального мировоззрения курсанта образовательных организаций МВД России, выделить этапы технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов – ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный, а также элементы комплексной технологии и их технологический инструментарий (в проблемной технологии – учебно-профессиональные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа; в игровой – сценарии ролевых и деловых игр и рекомендации по их организации; в проектной – виды проектирования и его алгоритм; в тренинговой – виды тренинга и рекомендации по его организации). Технология реализуется апробацией в образовательных организациях МВД России «Программы формирования профессионального мировоззрения» определенными путями: учебный процесс, учебная внеаудиторная деятельность и научно-исследовательская работа; система воспитательной работы; система значимых воспитательных дел в регионе при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического.

4. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций

МВД России включает критерии с выделенными показателями: мотивационный (Сила и Содержание мотива профессионального выбора); аксиологический (Знание сущности профессионального мировоззрения для курсанта и Принятие основы мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении; поведенческий (Готовность и Способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность) и рефлексивный (Готовность и Потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности) для определения уровней (III, II, I и 0) и интегральной оценки профессионального мировоззрения с применением шкалы их четырех рангов при использовании отобранного диагностического инструментария. Статистически подтвержденные результаты эксперимента по формированию профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России верифицируют выделенные педагогические условия.

Степень достоверности результатов исследования детерминированы широтой теоретико-методологических оснований философских и психолого-педагогических теорий, обоснованностью теоретических положений, логичностью использования подобранных исследовательских методов и приемов, адекватных научному аппарату; возможностью воспроизведения результатов в иных условиях организации учебно-воспитательного процесса, верификацией теоретических выводов и технологических выкладок; статистической корректностью.

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, разработке технологии ее формирования на основе реализации разработанной модели для внедрения авторской Программы формирования мировоззрения

курсантов, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней и диагностического инструментария сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Апробация результатов исследования осуществлялась внедрением результатов исследования в образовательный процесс Воронежского института МВД России, Уфимского юридического института МВД России, Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, Сибирского юридического института МВД России, а также через выступления на заседаниях кафедры и на международных, всероссийских научно-практических конференциях, семинарах: «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» (г. Екатеринбург, 2023 г.), «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (г. Воронеж, 2023 г.), «Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования» (г. Воронеж, 2024 г.), «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (г. Калуга, 2024 г.), «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (г. Санкт-Петербург, 2024 г.), «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» (г. Чебоксары, 2024 г.), «Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы» (г. Воронеж, 2024 г.), «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (г. Воронеж, 2024 г.), «Современное профессиональное

образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 2024 г.), «Образование и педагогические кадры в современном мире» (г. Рязань, 2024 г.), «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (г. Воронеж, 2024 г.), «Инновационные процессы в профессиональном образовании и его ценностно-смысловые ориентиры» (г. Луганск, 2024 г.), «Язык и культура» (г. Томск, 2024 г.), «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях» (г. Якутск, 2025 г.), «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (г. Воронеж, 2025 г.), «Современное образование: традиции и инновации» (г. Волгоград, 2025 г.), «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы» (г. Москва, 2025 г.), «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (г. Санкт-Петербург, 2025 г.), «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность» (г. Кострома, 2025 г.), «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (г. Ялта, 2025 г.), «Обучение, тестирование и оценка» (г. Нижний Новгород, 2025 г.), «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (г. Воронеж, 2026 г.), «Траектория развития субъектов образовательного процесса: состояние, проблемы, инновационные подходы» (г. Воронеж, 2026 г.), «Актуальные проблемы педагогики и образования» (г. Брянск, 2026 г.).

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пунктам паспорта специальности: п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 26. Формирование профессионального

мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (250 наименований), 13 приложений, 16 таблиц и 13 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Оптимально организованным процесс формирования профессионального мировоззрения делает поступательное целенаправленное изучение различных трактовок дефиниции профессионального мировоззрения, рассмотрение его содержания, сущности и структуры, нормативно-правовой базы формирования данного феномена в образовательных организациях МВД России для его формирования у курсантов.

1.1. Понятие, сущность и структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Для современного российского общества характерны динамичные социально-экономические преобразования, активно меняющие основные сферы жизни россиян. Данный процесс породил тренд значимости нравственных ориентиров в профессиональной и других сферах деятельности человека. Формируются представления о нравственности, идет переоценка нравственных ценностей. В современной педагогической науке актуализируется поиск изучения мировоззренческих проблем растущей личности и формирования профессионального мировоззрения [170]. Разрушение этнических и мировоззренческих стереотипов, насаждение чуждых ценностей и идеологии потребления, историческое забвение и беспамятство, определившие на долгие десятилетия отказ от национальных особенностей самосознания гражданина России и его специфического менталитета, целенаправленно формируемого мировоззрения, привели к идейному кризису и стимулировали постановку вопроса о

мировоззренческой катастрофе. Отсутствие нравственных ориентиров в жизни и профессиональной деятельности ведет к деградации личности и утрате профессионализма, криминализации и аморальности.

Идущие изменения позволяют утверждать, что система образования в нашей стране становится важным фактором для процесса формирования мировоззрения личности [153; 154; 155; 156; 157]. Под формированием понимают «постепенное создание оперантного поведения посредством подкрепления последовательных шагов, приближающихся к желательному результату. Формирование действует путем избирательного использования подкрепления с тем, чтобы преобразовать существующие простые модели поведения в более сложные паттерны реагирования» [99, с. 14]. Формирование мировоззрения также «рассматривается как метод управления поведением для развития соответствующего поведения при поощрении педагогом реакций, которые совпадают с желаемым поведением» [29, с. 25]. Мы под формированием понимаем «специально организуемый педагогом целенаправленный процесс воздействия на обучающихся с целью складывания у них определенных личностных характеристик – качеств, ценностных ориентаций, привычек и модели поведения» [158, с. 2].

В этой части исследования рассмотрим сложившееся в научном сообществе представление о мировоззрении и его разновидности – профессиональном мировоззрении и профессиональном мировоззрении сотрудника МВД России.

Следует отметить, что мировоззрение – это межпредметный феномен, изучаемый специалистами в различных научных направлениях, – философами, психологами, педагогами [249]. Разнообразие подходов, концепций порождает множество определений термина «мировоззрение» [5]. Так, в литературе встречается более двух десятков разнообразных авторских дефиниций данного понятия, его полисемичность обусловлена проведением

анализа различных его аспектов: историко-философского, психолого-педагогического, социально-педагогического [109; 148].

Категория «мировоззрение» впервые введена в научный оборот, как известно, в конце XVIII – начале XIX вв. немецкими философами [218].

Поскольку данное понятие является переводом с немецкого языка, имеет место различие подходов к определению авторства. Наиболее часто специалисты в качестве автора первой публикации по теме мировоззрения называют немецкого философа Ф. Шлейермахера [239], к примеру, такова позиция, высказанная И.А. Ильиным [73]. Действительно, в его работе «Речи о религии к образованным людям, ее презирающим» (1799 г.) активно употребляется термин «мировоззрение» (*Weltanschauung*) [73]. Однако десятилетием ранее в широко известном трактате великого немецкого философа И. Канта «Критика способностей суждения» (1790 г.) также имеется упоминание данной категории. Впоследствии это понятие глубоко и достаточно детально проанализировано и получило развитие в трудах таких величайших философов, как Г. Гегель, М. Хайдеггер и др.

Следует отметить, что в западной философской традиции сложился единый подход, в котором понятие «мировоззрение» принято рассматривать как отображение внутреннего мира человека. Данного представления о мировоззрении придерживаются представители различных направлений философского и психологического знания – А. Бергсон, У. Дильтей, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, З. Фрейд, М. Шелер и другие [91; 92].

Проблематика мировоззрения человека для отечественной философской мысли вплоть до конца XIX в. не имела актуального характера, само слово «мировоззрение» отсутствовало в тот период в энциклопедиях и словарях русского языка [151; 174; 198; 199; 200; 221].

Рядом русских философов XIX-XX вв. (Н.А. Бердяевым, В.С. Соловьевым, С.Л. Франком и др.) велись дискуссии о «русском мировоззрении», которое ими рассматривалось как существенно

отличающееся от иных типов мировоззрения в силу специфики русской ментальности – «русской души».

В советский период в нашей стране возрос научный интерес к изучению мировоззрения и путей его формирования. Наибольшее распространение нашел подход, в силу которого в качестве основы процесса формирования личностного мировоззрения рассматривалось влияние совокупности общественно-политических и социально-экономических факторов. Мировоззрение рассматривалось как продукт воспитательного воздействия. Особенно подчёркивались значимость для формирования мировоззрения доминирующей коммунистической идеологии и влияние трудового воспитания [20; 87].

Уже в первые послереволюционные годы вопросы мировоззрения рассматривались в работах С.Т. Шацкого, создавшего первую опытную станцию по народному образованию. С.Т. Шацкий подчеркивал, что основная цель обучения заключается в развитии мышления и воспитании ума, что в совокупности позволит мировоззренчески оценивать события, продуктивно решать возникающие проблемы, выявлять способности и возможности обучающихся, определять их скрытые резервы. Не случайно сегодня педагоги школ и высших учебных заведений творчески используют предложенный им проектный подход [35; 61].

П.П. Блонским подчеркивалась роль воспитания как целенаправленного воздействия, которое способствует формированию мировоззрения [25]. Преподавая психолого-педагогические дисциплины в университете Шанявского, П.П. Блонский подчеркивал значимость мировоззренческой составляющей в социализации растущей личности.

Позиция выдающегося советского педагога А.С. Макаренко, чья научная деятельность также сопряжена с проводимой им воспитательной практикой, позволила ему создать педагогическую систему, базирующуюся на идее воспитательного / воспитывающего коллектива [107]. Она основана

на использовании воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, общение и взаимодействие с членами которого должно формировать мировоззрение за счет воспитывающих традиций.

Говоря о формировании мировоззрения в процессе воспитания, нельзя не упомянуть также идеи и ценный практический опыт великого советского педагога-исследователя В.А. Сухомлинского, для которого важнейшим направлением в деятельности было воспитание гражданина. Свои базовые идеи в формировании гражданской позиции нашли отражение в ряде его публикаций, наиболее известной из которых стала книга «Сердце отдаю детям» [206]. В ней им продвигается идея о том, что воспитанию отводится ведущее место в формировании мировоззрения, присущего духовно богатому, гармоничному и счастливому человеку.

Впоследствии, в 1960-70 гг. XX в. в публикациях ряда советских исследователей: И.С. Кона, В.С. Овчинниковой, А.Г. Спиркина и др. – было обосновано и стало достаточно активно развиваться личностно-ориентированное направление применительно к формированию мировоззрения. Ученые рассматривали мировоззрение человека как единство двух видов факторов: внутренних, исходящих от психики человека, и внешних, социальных. Следует отметить, что такой двухкомпонентный подход сохраняется и сегодня как основной в понимании сущности феномена мировоззрения. Мировоззрение трактуют как систему обобщенных взглядов и представлений, убеждений и идеалов, раскрывающих отношение человека к миру.

В постсоветский период мировоззрение рассматривается в качестве особого духовного образования в психике человека (Е.А. Алексеева, А.Н. Антипенко, В.П. Иванов, Р.А. Смирнова, В.К. Шрейбер и др.).

Анализ историко-философского аспекта изучения мировоззрения как социального феномена показывает, что специалисты высказывают мнение о том, что его формирование обусловлено характеристиками конкретного

социума. Формирование мировоззрения представляет собой целенаправленный процесс, который имеет определенную динамику. Представления и взгляды индивидуума способны существенным образом изменяться под воздействием приобретенного опыта и знаний, внешнего влияния и внутренних поисков. Нельзя не отметить, что формирование мировоззрения не следует рассматривать как неуправляемый процесс. Он носит целенаправленный характер.

Философский срез рассмотрения аспектов мировоззрения и его детерминации личностных характеристик представлен такими исследователями, как А.С. Богомолов, А.Ф. Лосев, А.Г. Спиркин, А.Н. Чанышев и др.

Историко-философские основы мировоззрения определены очередностью философии в человеческой истории после этапов мифологии и религии, проявляющейся в специфичном мировоззрении, трактуемом в сложности и системной совокупности единства рационального и логического. Отражением данного подхода в большей мере выступает феноменология мировоззрения, предложенная в 2002 г. исследователем В.Н. Шаш, как «исторически обусловленный способ материальной и духовной деятельности людей, тип отношения человека к миру, находящий свое выражение в специфическом единстве мироощущения, мировосприятия и миропонимания» [234, с. 54]. Данная трактовка понимания мировоззрения нам очень важна, так как раскрывает потенциал складывания, преобразовательной направленности в структуре развивающейся профессиональной личности.

В лоне философских терминологических изысканий можно градирировать три подхода к рассмотрению мировоззрения и его сущности (рисунок 1): историко-лингвистический, духовно-философский и социологизаторский.

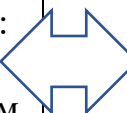
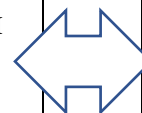
Историко-лингвистический подход: восприятие мира на социальном и личностном уровнях (А.Н. Чанышев) [226] • универсум всеобщих принципов построения и познания мира, природы и социума [86], • энциклопедическое определение мировоззрения как «...системы человеческих знаний о мире и о месте человека в мире, выраженной в аксиологических установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природного и социального мира» [74, с. 578].		Духовно-философский подход: религиозно-философские исследования, освоение человеком духовной стороны бытия и мироздания [9].		Социологизаторский подход: обоснование классовой природы мировоззрения; мировоззрение «имеют идеи и принципы, отражающие в теоретической более или менее систематизированной форме положение класса, социальной группы в системе определенных общественных отношений и выражающие осознание ими своих коренных интересов» [129, с. 364].
---	---	---	--	---

Рисунок 1 – Подходы рассмотрения сущности мировоззрения

В научном дискурсе дефиниция «мировоззрение» трактуется следующим образом.

- «Мировоззрение – это индивидуально-индексная система концепций – идей – взглядов субъекта на наличную реальность, бытие, экзистенцию, социум, мир и место самого индивида в социуме, мире, а также интенционально-ментальное отношение индивида к самому себе, другим людям, детерминируемое собственными социоэтическими, социоэстетическими принципами – убеждениями – идеалами – его рефлексивными ориентациями» [29; 215; 216].

- «Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе мировоззрения лежит миропонимание, т. е. совокупность определенных знаний о мире. В мировоззрение входит также мировосприятие, которое выражено в определенных идеалах, моделях и образах реальности, формирующихся в практической жизни, искусстве, литературе, науке, религии» [82, с. 144].

Обобщение научных источников позволяет систематизировать основные дефиниции анализируемого понятия:

1) мировоззрение рассматривается как «образная картина мира, аккумулирующая обобщённые представления человека об окружающей реальности и фиксирующая его субъективное отношение к ней. В данной трактовке мировоззрение предстаёт как совокупность взглядов индивида на природу и общество, а также его понимание закономерностей их функционирования и развития» (Ю.К. Бабанский [152]).

2) «мировоззрение рассматривается как целостная система информации, предопределяющая взаимоотношения, которые человек выстраивает с собой и окружающим» [11, с. 38];

3) «совокупность ценностей и идеалов, отражающих позицию человека» [54, с. 79];

4) «принципы поведения» [53, с. 82];

5) «традиционно в данную систему включаются такие элементы, как убеждения, идеалы, ценностные ориентации» [47, с. 168].

Сопоставление представленных выше научных подходов к пониманию мировоззрения позволяет отметить, что общим для них является то, что всеми авторами признается интегративный характер данного феномена, его обобщающая суть, выраженная в совокупностях знаний (частных, предметных, бытовых и научных) о мире, природе, обществе, мышлении. Связывается специалистами мировоззрение со взглядами,

представлениями человека об окружающем мире и себе, которые позволяют оценивать окружающий мир, специфически (субъектно) понимая и представляя свое личностное отношение к окружению через «... определение своего места в мире» [110, с. 13], предлагая трактовки собственного понимания смысла жизни, целеориентиров жизнедеятельности и профессиональной деятельности. То есть речь идет о мировоззрении как отражении системы внутренних ценностей человека.

Подходы, которые сформированы в философских исследованиях при изучении феномена «мировоззрение», активно используются представителями педагогической науки, которая рассматривает мировоззрение личности в образовательном процессе.

Формирование мировоззрения – сложный педагогический процесс, что актуализирует проблему его структурирования, компонентного строения для дальнейшей эффективности системной профессиональной деятельности (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Анализ исследования типологии мировоззрения

1	<i>обыденное</i> (мировоззрение здравого смысла, формируемое методом проб и ошибок); <i>религиозное</i> (мировоззрение, основанное на вере, формируемое в эмоциональном и воображаемом мире); <i>философское</i> (научное, проверенное, основанное на знаниях, мировоззрение)	А.Г. Спиркин [203]
2	<i>обыденное</i> (мировоззрение здравого смысла, формируемое методом проб и ошибок с опорой на взгляды, знания, верования, мифы); <i>научное</i> (логически построенное мировоззрение в доказательной системе и максимально приближенное к истинному пониманию);	В.М. Найденыш [122]

	<i>гуманистическое</i> (мировоззрение, построенное на принятии самооценности человека, вне зависимости от его социальной значимости)	
--	--	--

В зависимости от описанных типологий феномена исследователями рассматриваются его компонентные комбинации. Нам более всего кажется приемлемой, для рассмотрения проблемы актуализации формирования профессионального мировоззрения обучающегося, теория С.Г. Чукина [229], который в структуре мировоззрения выделил такие компоненты, как:

- ценностные ориентиры;
- верования;
- идеалы;
- убеждения.

Научное мировоззрение формируется целенаправленно в образовании. Российская педагогическая традиция со Средневековья актуализировала идейную убежденность, гражданственность, четкость позиции. К современному периоду накоплен множественный научно-практический симбиоз теорий и практических наработок. Основная сложность в его использовании обусловлена трудностями его интерпретации в современных условиях [19].

Как указано в монографии М.П. Арутюняна, в советский период работа в сфере формирования мировоззрения у обучающихся проводилась в условиях жесткого идеологического давления, тогда как в постсоветский период имел место полный отказ от идеологии, что закономерно привело к утрате нравственных ориентиров [12]. Аналогичного мнения придерживается А.С. Конюхова.

Т.И. Ойзерманом высказано мнение о том, что основоположников марксизма К. Маркса и Ф. Энгельса можно рассматривать как творцов

«научной философии и научного мировоззрения, содержание которого не исчерпывается философией» [136].

Имеющие место многочисленные подходы к изучению природы феномена мировоззрения могут быть условно объединены в два направления – антропологическое (охватывающее психологический и лингвистический подходы) и педагогическое (рассматривающее философский и религиозно-богословский аспекты феномена).

В настоящее время высшая школа признана важнейшим социальным институтом, в рамках которого педагогический коллектив реализует образовательную деятельность, направленную на формирование личности будущих профессионалов. В условиях пересмотра качественных дидактических и технологических оснований образования важно переориентировать обновление процессов освоения и усвоения курсантами профессиональных компетенций [39].

Проблема качества образовательной деятельности тесно связана с уровнем компетентности преподавателя. Ему необходимо не только в совершенстве овладеть педагогическими технологиями и технологическим инструментарием, который позволит успешно решать образовательные задачи, но и сформировать собственное научное мировоззрение, которое будет в определенной мере транслироваться обучающим, взаимодействовать с ними [228]. Сказанное обусловлено тем, что и преподаватель, и курсант признаются равноправными субъектами образовательной деятельности, при этом роль педагога заключается в оказании направляющего воздействия, помощи в развитии мировоззрения обучающихся.

Становление профессионально значимых качеств курсантов в условиях высшего образования предполагает комплексный подход, интегрирующий ряд методологических ориентиров: непрерывность профессионального развития, практико-ориентированность содержания подготовки, широкое внедрение инновационных образовательных решений (цифровых,

дистанционных и симуляционных технологий), а также «индивидуализацию обучения через проектирование персональных образовательных маршрутов. Реализация указанных принципов в совокупности позволяет сформировать у будущего специалиста компетенции в объёме и на уровне, востребованных современным обществом и рынком труда» [22; 246].

Система образования базируется на признании равенства всех субъектов образовательной деятельности, необходимости развития их свободных и ответственных взаимоотношений. Приоритетом на современном этапе является ориентированность на активность и уникальность качеств всех участников образовательного процесса, что требует повышенного внимания к имманентным качествам личности. Изменение позиции преподавателя и курсанта привело к утрате актуальности утилитаризма и понимания преподавателя как исполнителя, основного источника и организатора, который является передатчиком, транслирующим информацию, выполняя социально значимые функции. Утрачивается и пассивная роль трактовки курсанта в образовательном взаимодействии, рассмотрение его только объектом образовательного воздействия, видоизменение его позиции в субъектную. Современное образовательное взаимодействие трактуется учеными как объектно-субъектное равенство, взаимопереход из объекта в субъектную позицию и наоборот, в рамках решения конкретной педагогической задачи.

Акцентированное внимание на формируемую в образовательном процессе личность выделяет использование личностного подхода, направленного на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса. Достижение необходимого уровня такого потенциала способствует формированию благоприятных условий для трансляции культуры и мировоззрения в социальном пространстве.

Происходящие изменения в образовательной сфере на фоне смены подходов к системе нравственных ценностей в обществе позволяют

утверждать, что сегодня особенно значим акцент внимания на подготовке профессионала в сфере права, мировоззрение которого позволит ему успешно действенно осуществлять защиту общечеловеческих, общероссийских и национальных идеалов и духовных ценностей.

Современный социум заинтересован в воспитании сотрудника, который способен к эффективной деятельности в четко обозначенных правовых границах, адаптируясь к новым, постоянно изменяющимся условиям [30].

Одним из результатов образовательной деятельности в вузах является формирование не только профессиональных компетенций, но и профессионального мировоззрения. По мнению Л.А. Джаббаровой, профессиональное мировоззрение следует рассматривать как единую, внутренне упорядоченную систему представлений об окружающей реальности. В центре данной системы находятся системообразующие факторы, в роли которых выделяются социальные ценности определенной профессии [53]. Так, профессиональное мировоззрение профессионала в сфере юриспруденции в качестве системообразующего фактора включает комплекс личностных и социальных ценностей, базой которых выступает признание верховенства права и закона. Мы называем этот комплекс в структуре профессионального мировоззрения комплексом А. Комплекс Аксио – аксиологический компонент профессионального мировоззрения.

Суммарным выразителем комплекса А выступают ценности как компонент профессионального мировоззрения. Традиционно под ценностями понимается самое ценное, значимое в жизни человека. С.Г. Чукин и целая группа его единомышленников считают, что эта категория отражает не материальные системы и связанные с ними возможности удовлетворить какой-то интерес или решить потребностную схему; «цель, то, к чему личность должна стремиться; средства, с помощью которых достигается

желаемое; пожелание, чтобы желаемое было осуществлено; оценку поступков или явлений с точки зрения избранных критериев» [120, с. 114].

Соответственно, формирования профессионального мировоззрения курсантов вуза МВД России в качестве системообразующего фактора также следует определить право и закон, которые являются общепризнанными универсальными регуляторами социальных отношений. Именно данные ценности лежат в основе правомерного поведения всех членов общества, включая сотрудников правоохранительной системы. В то же время сотрудник полиции должен не просто придерживаться требований закона, но и служить ему. Это значит, что в его мировоззрении идея законности должна не только занимать центральное место, она должна находиться во взаимодействии с идеями поддержания закона и защиты прав человека исключительно законными средствами. Так, право рассматривается как упорядоченная система норм. Эти нормы представляют собой общеобязательные, формально-определённые, принимаемые в установленном порядке и гарантированные государством правила поведения, которые определяют взаимоотношения людей в социуме [12]. Правовые нормы находят отражение в законе – под которым в широком смысле слова следует понимать любой нормативный правовой акт, который действует в конкретной правовой системе.

Безусловно, категория «право», как юридическое понятие, разнообразна. Конкретная дефиниция данной категории в значительной мере поставлена в зависимость от типа правопонимания, которого придерживается человек, от его представлений о праве и правовых явлениях. Представление о праве закономерно является центром мировоззрения, основанного на признании приоритетной ценности права. Нельзя не отметить, что в настоящее время в теории права присутствуют различные определения категории «право». Изучение теории права позволяет отметить, что нередко правоведы отождествляют право и систему права (имея в виду объективное

право или просто систему законодательства) либо с правовой системой как системой правовых средств. Такой подход имеет право на существование в определенных контекстах. Следует, однако, учитывать, что право – более широкое понятие, поскольку оно охватывает не только систему права как таковую, но и ряд правовых феноменов, таких как правовая культура, правосознание и правоприменение [12].

Следует отметить, что на мировоззрение, основанное на праве, значительное влияние оказывает не только представление о праве как социальном явлении, но и представление о морали. Дефиниции «право» и «мораль» включают механизмы регулирования (личностного и профессионального, нормативно-правового и субъектного) поведения членов социума, их социализации, оставаясь самостоятельными регуляторами. Они, каждый по-своему, значимы для регламентации отношений внутри социума. Право и мораль находятся в постоянном взаимодействии. На их основе осуществляется реализация свободного волеизъявления личности, а также реализуется ответственность за совершенные действия. В ряде случаев средствами права осуществляется охрана моральных норм и нравственных устоев в обществе [99]. Нравственные ценности и право взаимосвязаны и взаимно проникают. Данный обоюдный процесс взаимного влияния обусловлен тем, что законы в правовом государстве изначально создаются, будучи ориентированными на воплощение высших моральных требований.

Представляется обоснованным мнение В.К. Бабаева, который рассматривает право как этическую категорию, утверждая, что не существует права, с которым не соотносились бы нравственные оценки урегулированных правом отношений с позиций добра, зла, справедливости, добрых нравов и др. [99]. По мнению Е.Д. Мелешко и Д.А. Верховского, нравственная регуляция поведения людей предопределяется личностной санкционированностью поведения индивида [227]. Реализация им прав, свобод и ответственности выступает как социально детерминированный

способ существования в отношениях, которые урегулированы как правом, так и моралью [112]. Право и мораль посредством наложения запретов и вменения определенных обязанностей во избежание конфликтов снижают произвол отдельных членов социума, а также минимизируют их последствия при возникновении конфликтных ситуаций.

Автор отмечает, что право и мораль, выступающие в роли эффективных социальных регуляторов профессионального поведения, обращаясь к интеллектуальным и волевым ориентирам, детерминируют складывание в профессиональном поведении курсанта нравственно-правовых основ нравственных оценок (добра, зла, справедливости, чести, долга) мировоззренческой структуры осознанного поведения. Мы называем это комплексом П. Комплекс Прагма – поведенческий компонент профессионального мировоззрения.

Следует отметить, что право и мораль имеют разные границы применения. Для правовой регламентации характерно четкое ограничение действия правовой нормы определенными пределами, которые закреплены нормативным правовым актом. В отличие от права мораль в современном понимании не ограничена какими-либо границами применительно к нравственным предписаниям. В то же время мораль не устанавливает конкретных форм и пределов поведенческих актов, позволяя оценивать их как соответствующие или не соответствующие моральным установкам [223].

Как справедливо отмечает Н.В. Ситкевич, для современного общества характерен рост агрессии, обусловленный утратой универсальных нравственных ценностей. В результате насилие универсализируется, оно выступает как социальное явление, которое максимально избавлено от влияния нравственных ценностей [194]. Агрессия не признает моральных ограничений. Ей противостоит право, которое строится не просто на признании нравственности, но и на моральных ценностях как системообразующем элементе [123]. Ввиду сказанного априори право в

каждом своем проявлении – и как нормативная система, и как основа правосудия не может не быть пронизано нравственностью. Соответственно, потенциальная возможность права эффективно противостоять разрушению нравственных устоев в обществе обусловлена тем, что оно является социальной ценностью. Основанием результативности права выступает его внутренняя моральность, в противном случае закон или решение суда не могут быть восприняты обществом как справедливые. Постоянное соотношение собственного поведения и мировоззренческих и нравственно-правовых регуляторов в профессиональной сфере для курсанта является залогом профессионализма и формируется как рефлексивный, эмпатийно-аналитический комплекс, который мы называем комплексом Р. Комплекс Рефлексио – рефлексивный компонент профессионального мировоззрения.

Согласно позиции Л. Фуллера, правовое регулирование не может быть лишено нравственного обоснования, а защита морально-этических отношений в социуме представляет собой не только право, но и обязанность законодателя [224]. Данный тезис актуализирует понимание того, что профессиональное мировоззрение специалиста, ориентированное на право, должно базироваться не на формальном следовании юридическим нормам, а на правосознании, имеющем нравственную природу. В связи с этим сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации при осуществлении профессиональных функций и в межличностном взаимодействии обязан руководствоваться одновременно правовыми и этическими нормами, поскольку именно их взаимовлияние формирует эталонные образцы поведения и определяет мировоззренческие основания поступков. Рассматриваемый личностный конструкт выражает субъективное отношение сотрудника к правовой реальности, к самому себе как к субъекту и объекту правоохранительной деятельности, а также к её участникам. Факт успешной профессиональной реализации выпускников образовательных организаций – МВД России [37], МЧС России [171], Вооруженных Сил

Российской Федерации [30] и др. – является показателем сформированности профессионального мировоззрения. В рамках настоящей работы мотивационный компонент профессионального мировоззрения обозначен как комплекс М.

Комплексным выразителем мотивационного компонента выступают мировоззренческие установки. Д.Н. Узнадзе, исследовавший их природу и механизмы, писал: «Установка помогает точно и быстро оценить ситуацию, в которой находится индивид; установку можно свести к полному снятию неопределенного компонента; установка имеет адаптационный эффект благодаря приданию оптимального алгоритма действий в той или иной ситуации» [214, с. 367].

А.Г. Шиманский и Ю.О. Шиманская «определяют мировоззрение как совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения» [238]. Сущностные основания мировоззрения уходят своими корнями в ноосферное мировоззрение В.И. Вернадского, эколоническое мировоззрение М.П. Арутюняна [12], В.А. Игнатовой; «новое мышление» Д.А. Леонтьева [99]; творчество как основа бытия.

Структура профессионального мировоззрения в исследованиях учёных получает различные интерпретации. Ряд авторов акцентируют внимание на мотивационно-направленном, нормативно-содержательном, эмоционально-побудительном, теоретико-аналитическом и практически-исполнительном компонентах (А.Н. Брежнева) [31]. Другие исследователи включают в структуру когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий элементы (И.А. Куренков) [97]. Встречаются также подходы, ограничивающие структурный состав тремя компонентами – мотивационным, когнитивным и результативным (О.Н. Монахов) [120]. Т.М. Беспалова [21] расширяет данную структуру, добавляя установочно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты.

В таблице 2 представлена структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, включающая мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный компоненты.

Таблица 2

**Структура профессионального мировоззрения курсантов
образовательных организаций МВД России**

№ п/п Комплекс мировоззре ния	Название компонента в структуре профессиональног о мировоззрения	Содержание компонента	Показатели сформированности компонента в структуре профессионального мировоззрения
1 Комплекс Мотивацио КМ	Мотивационный	Мотивация руководствоваться в своей служебной и профессиональной деятельности и профессиональном поведении нормами права и морали, научного мировоззрения, свободный профессиональный выбор	Сила и содержание мотива профессионального выбора
2 Комплекс Аксио КА	Аксиологический	Комплекс личностных и профессиональных ценностей, базой которых выступает признание верховенства права и закона, ориентир в профессиосфере	Знание о сущности профессионального мировоззрения курсанта, его профессиональная компетентность и поведение на основе мировоззренческих ценностей
3	Поведенческий	Регулятор	Убежденность

Комплекс Прагма КП		профессионального поведения курсанта, основанный на осознанной компетентности и профессиональных убеждениях	осуществлять профессиональные действия и профессиональное поведение
4 Комплекс Рефлексии КР	Рефлексивный	Соотношение собственного поведения и мировоззренческих и нравственно- правовых регуляторов в профессиональной сфере	Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности и профессиональном поведении

Мотивационный компонент (комплекс М) профессионального мировоззрения курсантов отражает личностно-профессиональное развитие в рамках профессии сотрудника МВД России, характеризуется направленностью руководствоваться в своей служебной и профессиональной деятельности и профессиональном поведении нормами права и морали, научного мировоззрения, свободным профессиональным выбором. Мотивационный компонент профессионального мировоззрения характеризует убежденность и направленность профессионального поведения (комплекс П) и профессионального образования и аксиосферы (комплекс А) растущей личности курсанта в образовательной организации как целенаправленную, сознательную, свободную активность (комплекс Р).

Аксиологический компонент (комплекс А) профессионального мировоззрения курсантов отражает совокупность личностных и формируемых у курсантов профессиональных ценностей в рамках освоения образовательной программы в образовательных организациях МВД России и закладываемых в образовательном процессе совокупностей разного вида компетенций, детерминирующих выработку и проявления конкретных мировоззренческих акселераторов профессионального выбора на основе

незыблемости и убежденности признания верховенства права и закона [82]. Этот ориентир для сотрудника полиции обосновывает направление профессиональной деятельности и профессионального поведения (комплекс П), детерминируя процесс его самосовершенствования (комплекс М).

В структуре профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России *поведенческий компонент* (комплекс П) выступает как механизм актуализации осознанной компетентности, выполняющей регуляторную функцию в профессиональном поведении. Данный компонент отражает взаимосвязь профессиональных убеждений и ценностных ориентаций (комплекс А) с формированием устойчивой мотивационной направленности (комплекс М), которая, в свою очередь, обеспечивает становление профессиональной компетентности (знаниевый компонент) на рефлексивной основе (комплекс Р).

Рефлексивный компонент (комплекс Р) профессионального мировоззрения курсантов обеспечивает процессы самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности и поведенческих проявлениях. Данный компонент актуализирует осмысленное и ответственное отношение к каждому профессиональному поступку, что, в свою очередь, подтверждает обоснованность профессиональной мотивации (комплекс М), устойчивость убеждений и ценностно-мировоззренческих оснований (комплекс А). Указанные комплексы, выступая фундаментом профессиональной деятельности и поведения, базируются на правовых и моральных нормах (комплекс П) и предполагают готовность к их постоянному совершенствованию (комплекс М) в процессе последующей служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов России.

В настоящее время в образовательных организациях МВД России реализуется практический переход к реализации личностно ориентированной парадигме образования. В системной модернизации высшего образования имеет место необходимость совершенствования специалистов силовых и

правоохранительных сфер, составляющих опору безопасности граждан и государства [230]. Этот процесс должен ориентировать обучающихся на формирование системы духовно-нравственных ценностей, основанной на глубоком внутреннем осмыслении сформированных компетенций и компетентности сотрудников МВД России в профессиональной сфере (в широком и узкопрофильном смысле), трансформацию их в свои личностные ценностные убеждения, которые затем выступают фундаментом профессионального мировоззрения [72; 114; 115].

Итак, проведенный теоретический анализ дефиниции профессионального мировоззрения курсанта показал, что профессиональное мировоззрение следует рассматривать как основу профессионализма и профессиональной деятельности. «Рассмотрев и обобщив представленные в литературе подходы к проблеме мировоззрения, автор будет в дальнейшем опираться на такое определение: «Мировоззрение – это исторически обусловленная система взглядов на мир в целом, совокупность знаний, оценок и принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места в нем человека». Автор соглашается с общепринятой точкой зрения на структуру мировоззрения, которая включает четыре [29] комплекса: мотивационный компонент (комплекс М – Мотивацио), аксиологический компонент (комплекс А – Аксио), поведенческий компонент (комплекс П – Прагма) и рефлексивный компонент (комплекс Р). Профессиональное мировоззрение понимается нами как формируемый комплекс в структуре личности курсанта, сущность и структуру которого рассмотрим в следующем параграфе, выделив особенности данного процесса в образовательной организации МВД России.

1.2. Особенности формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Формирование профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России – это «образовательный, специально-организуемый преподавателями процесс (как совокупность внешнего педагогического воздействия и самообразования), осуществляемый различными путями» [161, с. 142-143].

Понятие «формирование» рассматривается учеными как «целенаправленное управление развитием обучающегося, его личностных качеств и свойств и их доведение до определенной эталонной формы или уровня. Этот процесс предполагает применение конкретных педагогических (личностных, ресурсных, технологических, методических, оценочных, управленческих и т. п. инструментов) приемов и методов педагогического воздействия на обучающегося для создания у него определенной ценностной системы, отношения к деятельности и окружающему миру, умений, навыков, знаний, компетенций и структур мышления и памяти [83]. В процессе развития человек подвергается комплексному воздействию многочисленных факторов внешней среды, которые оказывают на него определенное влияние и способствуют появлению у него задуманных свойств и качеств при принятии им таких воздействий» [16, с. 898-899]. Данное определение задает нам понимание формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России как «педагогического процесса определенного уровня, становления некоторого личностного и профессионального эталонного качества, что будет способствовать эффективной профессиональной деятельности будущими сотрудниками» [48, с. 94] правоохранительной деятельности.

Образовательная деятельность Воронежского института МВД России охватывает широкий спектр направлений подготовки, объединённых в два крупных блока – юридический и технический [142].

К техническим специальностям относятся: «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» (09.05.01) с профилем эксплуатации и администрирования программно-технических комплексов; «Компьютерная безопасность» (10.05.01), предусматривающая информационно-аналитическую и техническую экспертизу компьютерных систем, а также узкие профили по противодействию IT-преступлениям и экспертизе компьютерной информации; «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» (10.05.02) с профилем сетей специальной связи; «Специальные радиотехнические системы» (11.05.02), включающие профили радиотехнических систем охранного мониторинга, организации систем охраны и безопасности; «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» (11.05.04) по организации защищённых систем связи.

Юридический блок представлен специальностью «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01) с уголовно-правовой специализацией и профилями предварительного следствия и расследования IT-преступлений; «Правоохранительная деятельность» (40.05.02) с административной специализацией (профили: подготовка участковых уполномоченных полиции, а также сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних) и оперативно-розыскной специализацией (профили: подготовка сотрудников для подразделений уголовного розыска, по противодействию наркообороту и борьбе с киберпреступностью). Также институт реализует программы среднего профессионального образования (40.02.02) и бакалавриата по юриспруденции (40.03.01), обеспечению законности и правопорядка (40.03.02) с профилями административной и оперативно-розыскной деятельности полиции, а также технические

бакалаврские программы по радиотехнике (11.03.01) и информатике и вычислительной технике (09.03.01) [141].

Формирование профессионального мировоззрения курсантов в условиях образовательных организаций МВД России представляет собой процесс, обладающий выраженной спецификой. В ходе теоретического анализа и обобщения практического опыта нами выявлены особенности данного процесса, различающиеся по степени проявления и значимости. Они детерминированы, в первую очередь, спецификой образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, включающей нормативно-правовую регламентацию, служебно-дисциплинарные требования и ценностные ориентиры профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

1. Нормативно-правовой характер образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов.

Профессиональное образование в вузе МВД России имеет общие (опора на ФГОС ВО, систематичность, этапность и т. п.) и специфические черты (сочетание со служебной деятельностью, казарменное проживание, изоляция от родных и привычного круга общения и т. п.), что делает возможным формирование профессионального мировоззрения и его совершенствование в связи с учётом индивидуально-психологических особенностей курсантов, обучающихся в образовательной организации [15]. Так, по утверждению В.Ф. Фельдмана, рассматриваемая система характеризуется поэтапной организацией процесса становления мировоззрения – как в общенаучном смысле, так и применительно к формированию профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России. Говоря о мировоззрении как об одной из личностных характеристик человека, автор данной концепции отмечает, что его развитие связано с наличием или отсутствием у курсанта разнонаправленных ценностных

приоритетов, на основе которых становится возможным всестороннее становление и совершенствование личностной профессиональной направленности, способствующей активизации резервных механизмов психики в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России [100].

В противовес данной точке зрения А.П. Беляева, О.П. Кудрин сделали предположение о том, что профессиональное мировоззрение курсантов вуза силовой направленности – это достаточно значимая и неотъемлемая характеристика, отличающая курсантов образовательных организаций МВД России от обычных студентов любого другого вуза или средней профессиональной образовательной организации [33]. Данные отличия заключаются в особенностях внешней организации своего поведения, особенностей общения с окружающими людьми, своего внешнего облика и способов поведенческого мировоззренческого реагирования в различных нестандартных жизненных ситуациях, в которых любой другой студент, обучающийся в гражданском вузе, проявляет себя именно так, как он привык: он говорит то, что думает, действует именно так, как подсказывает ему его психика, и так далее.

Говоря о профессиональном мировоззрении курсантов вуза МВД России, А.П. Петраков отмечает, что в процессе его развития и всестороннего становления курсант проходит ряд основных стадий, связанных как с особенностями психического и личностного развития «на этапе обучения и профессиональной подготовки, так и с актуализацией собственного профессионального выбора, осуществляемого курсантом уже на момент окончания обучения в образовательных организациях МВД России [69]. Первокурсники имеют некоторую рассогласованность поведения, проявляющуюся на этапе поступления» [46] и обучения на первом курсе. Именно в данный период происходит формирование мировоззренческих

позиций курсанта, способствующих развитию его профессионализма в целом.

В рамках второго этапа курсанты демонстрируют повышенную готовность к выполнению своего гражданского долга, уверенность в себе, в своих силах и способностях, расширяют свой кругозор и формируют обо всех ситуациях, с которыми им приходится сталкиваться на момент обучения в вузе, своё собственное мнение относительно происходящих событий и ситуаций [55].

В ходе реализации третьего этапа формирования профессионального мировоззрения у курсантов происходит расширение возможностей внешней теоретической и внутренней практической подготовки к будущей профессиональной деятельности. На этой основе становится возможным формирование и закрепление осознанной мировоззренческой профессиональной позиции личности будущего профессионала, формируется ценностный компонент профессии как важного мировоззренческого эталона [44], соответствие которому свидетельствует о сформированности всех основных компонентов формирования профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в вузе МВД России [75].

Вектор формирования профессионального мировоззрения курсантов определяется совокупностью нормативных документов различных уровней: общегосударственных, ведомственных, региональных, а также локальных актов образовательных организаций: Конституция Российской Федерации [85], федеральные законы [134; 138; 140], указы Президента [126; 128; 135; 137; 142] и постановления Правительства. Ведомственную нормативную базу МВД России (приказы [129; 130; 131; 132], распоряжения, инструкции) составляют положения Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Указа

Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» и иных регламентирующих документов.

Нормативные правовые акты, регламентирующие служебную деятельность сотрудников МВД России, содержат совокупность норм, правил, предписаний и санкций, определяющих параметры профессионального поведения. Следование данным требованиям выступает важным фактором становления социально-этического и нравственного кодекса поведения курсантов в период их обучения в образовательных организациях. Формирование этического кодекса, в свою очередь, предполагает развитие социально-нормативной позиции личности курсанта. Учитывая, что социальная значимость поведения непосредственно коррелирует с уровнем личностной готовности к выполнению профессиональных задач, представляется целесообразным охарактеризовать основные стратегии поведения курсантов в образовательной и служебной деятельности.

Первая из выделенных стратегий ориентирована на получение курсантами личностного и профессионального опыта взаимодействия в реальных рабочих условиях в ходе практической деятельности. Ключевым фактором при этом выступает активность и инициативность курсантов. В итоге у будущего специалиста складывается индивидуальное восприятие рабочей ситуации, позволяющее в дальнейшем продуктивно осуществлять служебные функции.

Вторая стратегия непосредственно связана с возможностью всестороннего личностного роста независимо от получения профессионального образования образовательной организацией вуза МВД России. Данная связь обеспечивает приобретение курсантами культурного опыта личностного всестороннего развития, в рамках которого они получают уникальную возможность в плане расширения своего профессионального,

ценностного и личностного потенциала, связанного с постановкой новых жизненно важных целей помимо профессионально значимых первичных целевых установок. В частности, у такого специалиста возникает ярко выраженная потребность в плане посещения различных экскурсий либо мест работы своих коллег, в связи с чем происходит внутреннее детальное обогащение личностного, культурного опыта и приобретение новых профессиональных знаний, на основе которых курсант оказывается в состоянии применять методы сравнения и обобщения получаемых профессиональных результатов в своей повседневной деятельности [43].

Наряду с общегосударственными и ведомственными нормативными актами, каждая образовательная организация располагает собственным комплексом внутренних регламентов и локальных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса и оказывающих воздействие на становление профессионального мировоззрения курсантов [139; 141]. Несоблюдение установленных требований влечёт применение мер дисциплинарного взыскания.

В процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России существенная роль отводится приказу МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», регламентирующему служебное поведение сотрудников, устанавливающему требования к внешнему виду, предписывающему бережное отношение к форменному обмундированию, профессиональной символике и служебной информации. Соблюдение этих норм является важным фактором становления профессионального мировоззрения будущих специалистов:

- «уяснение сотрудниками нравственно этических основ служебной деятельности и профессионального поведения;

- формирование единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;
- воспитание высоконравственной личности сотрудника в соответствии с нормами и принципами общечеловеческой и профессиональной морали;
- регулирование профессионально этических проблем взаимоотношений, возникающих в процессе служебной деятельности;
- выработка потребности соблюдения профессионально-этических норм поведения, что должно выступать средством формирования позитивного облика и компетентного поведения сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» [164, с. 59].

В связи с этим можно отметить и тот факт, что развитие мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России является основным приоритетным направлением деятельности педагогов данного учебного заведения, деятельность которых связана с расширением профессионального кругозора курсантов и формирования на этой основе профессионального мировоззрения как основного неотъемлемого элемента их будущей профессиональной деятельности [40; 232].

2. Ведомственная регламентация образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в вузах МВД России проявляется при проведении вступительных испытаний, реализации ООП, на этапе трудоустройства. При поступлении в вузы МВД России абитуриенты проходят предпрофессиональный отбор (собеседование, диагностика психофизиологических показателей, медицинское освидетельствование и оценка уровня физической подготовленности, проверка анкетных данных и биографических сведений с целью выявления информации ограниченного доступа или сведений, содержащих государственную тайну, тестирования, направленные на выявление аддиктивных склонностей, психологической устойчивости, физической готовности и развития морально-волевых качеств.

Поступление в вуз МВД России сопровождается присвоением курсанту специального звания и наделением его статусом сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, что предполагает выполнение соответствующих служебных функций. В числе особенностей организации образовательного процесса в вузах МВД России О.Н. Шалимова называет историческую преемственность, высокий уровень организованности, ментальную обусловленность, нормативно-правовую регламентированность, приверженность традициям и ритуалам [231, с. 35]. Трудоустройство выпускников образовательных организаций МВД России характеризуется территориальной привязкой (выпускник возвращается в свой регион).

Ключевые требования и стандарты служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации зафиксированы в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который «устанавливает:

- осознание того, что содержание профессиональной служебной деятельности предопределяется необходимостью признания, защиты и соблюдения прав и свобод человека [214];
- забота о сохранении собственных чести и достоинства, не ставить в приоритет личную заинтересованность при принятии решений в служебной деятельности;
- проявление вежливости и уважения в отношении граждан, оказание им помощи в реализации их свобод и прав [176; 177];
- нейтральность в отношении политических партий, концессий и прочих общественных объединений и социальных групп;
- недопустимость оценок в средствах массовой информации и публичном пространстве государственных органов, должностных лиц и политиков и пр., если это находится за пределами служебных обязанностей [30];

- проявление уважения к обычаям и традициям разных наций, этнических и социальных групп;
- добросовестное выполнение обязанностей по службе на высоком профессиональном уровне» [43].

Сопоставительный анализ Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [133] выявил их содержательную согласованность. Результаты проведённого сравнения показывают, что данные нормативные документы обладают единым понятийным полем, демонстрируют идентичность областей профессиональной деятельности, согласованность требований к квалификации выпускников, а также преемственность образовательного процесса в контексте становления профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России [18; 233] (Приложение 10).

3. Правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели формирования профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России.

В ходе выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудники МВД России сталкиваются со множеством негативных явлений, таких как наркомания, алкоголизм, проституция, проявление девиантного поведения как на улицах и в общественных местах, так и дома, суициды и т. д. В этой связи среди курсантов образовательных организаций МВД России, а в дальнейшем и среди молодых начинающих специалистов могут возникать различные девиантные формы поведения, связанные с рассогласованностью основных ценностных приоритетов, соответствующих уровню сформированности профессионального мировоззрения. Профилактика

подобных девиаций является направлением деятельности преподавателя образовательных организаций МВД России как элемента их будущей профессионализации [77].

В связи с этим в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов особую значимость приобретают правовые знания, на основе которых становится возможным развитие профессиональной ориентации будущих специалистов, связанной с выполнением ими своих непосредственных обязанностей. Для динамической характеристики поставленной в исследовании проблемы необходимо определиться с аспектами используемого глоссария.

Профессиональное мировоззрение не является новым понятием профессионального образования и педагогики высшей школы. Р.З. Лившиц указывает на то, что «правовая культура личности состоит из уважения к праву, правовой информированности человека, знания им законов, готовности соблюдать и выполнять нормативные предписания; уважения к правосудию, потребности обращения в суд за защитой своих прав, отказа от использования противозаконных силовых средств разрешения конфликтов» [43, с. 221]. В противовес данной точке зрения, О.А. Гулевич определяет правосознание как «совокупность знаний, представлений о праве, его оценок и чувств по отношению к нему, а также стратегий поведения в правовых ситуациях и определяющих его мотивов» [165, с. 138]. Правосознание курсантов образовательных организаций МВД России формируется на протяжении всего периода обучения, в рамках усвоения теоретического и практического материала [202]. Формирование правосознания личности курсантов предполагает наличие чёткой жизненной позиции, связанной с развитием особенностей личностного и профессионального поведенческого реагирования, свойственных для данного конкретного курсанта образовательных организаций МВД России, и определяющего закономерности формирования его профессионального мировоззрения [235].

Формирование профессионального мировоззрения с точки зрения анализа правового сознания курсантов вузов МВД России способствует усвоению основных правовых социальных норм и правил поведения, допустимых в данном конкретном обществе, и подразумевающих чёткое следование данным правилам. Уклонение от тех или иных нормативов правовой направленности свидетельствует о преобладании частичного недоразвития профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

По мнению А.А. Глейтмана, «на основе градации разнонаправленных понятий, характеристик профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России становится возможным развитие представлений о преобладающих моделях формирования у курсанта профессионального мировоззрения» [108, с. 153]. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России немыслимо без анализа специфики не только особенностей мировоззрения как важнейшего процесса развития личности на том или ином уровне её становления, но и основных моделей его формирования у курсантов, поскольку от того, насколько грамотно будут сформированы мировоззренческие эталоны, во многом зависит и уровень сформированности профессионального мировоззрения, необходимого будущему профессионалу для выполнения своих непосредственных рабочих задач [45].

В исследовании А.А. Доронина представлена личностная модель профессионального мировоззрения, в структуре которой выделяются такие компоненты, как «личностная направленность, значимые потребности будущего специалиста, особенности его психического поведенческого реагирования в различных жизненных ситуациях» [74, с. 198]. Ключевым элементом данной модели, по мнению автора, выступает личностная направленность курсантов образовательных организаций МВД России. Это обусловлено тем, что именно внутренние мотивы, реально присутствующие у

обучающегося в период профессионального становления, определяют эффективность его будущей профессиональной деятельности. Далеко не всем курсантам характерно преобладание высокого уровня развития профессионального мировоззрения именно в рамках личностного развития человека. С одной стороны, человек внутренне готов к выполнению своих непосредственных рабочих обязанностей, но с другой, на подсознательном уровне у него существует внутренний выбор, согласно которому при любой удобной жизненной ситуации он может сменить сферу деятельности, выбрать из нескольких альтернатив любой иной вариант принятия профессионального решения и так далее [32].

В основе личностной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России лежит актуализация личностно значимых потребностей, которая отражает доминирующий круг социальных и духовных запросов человека. Поступление в вуз, будучи осознанным выбором профессии, неизбежно связано с формированием мотивационных мировоззренческих установок, определяющих вектор профессионального развития курсанта. Однако степень осознанности такого выбора может существенно различаться. Например, в ряде случаев обучающиеся демонстрируют слабо выраженный интерес к выбранной специальности, поскольку их решение о поступлении принято не на основе самостоятельного анализа, а под влиянием ближайшего окружения, которое и определило основные аргументы в пользу выбора.

В других случаях актуализация профессионально важных потребностей, обусловленных поиском возможностей для профессионального роста и саморазвития, «является побудительным механизмом в плане формирования профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России» [45, с. 3].

В структуре личностной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России важное место занимает

осознание значимости избранной профессиональной деятельности. Признание ценности профессии выступает индикатором её смыслообразующей роли для будущего специалиста, что, в свою очередь, создаёт благоприятные предпосылки для становления профессиональных ценностных ориентаций, стремления к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию в контексте избранной специальности [102].

Исходя из этого анализ основных компонентов личностной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов вуза МВД России способствует формированию адекватного понимания педагогами поступков и действий курсантов, закономерностей их будущей профессионализации и позволяет спрогнозировать пути для формирования целостной единой высоко развитой личности будущих профессионалов после окончания ими вуза и получения диплома о высшем образовании.

Особый научный интерес представляет правовая модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, которая базируется на правовом самосознании как фундаментальной основе мировоззренческого становления [79]. В трактовке В.С. Остапенко, «правовое мировоззрение следует рассматривать как систему правовых взглядов, убеждений, принципов, идеалов и установок, основанных на всесторонних правовых знаниях, осознании доминирующей роли права в правовом государстве, которыми он руководствуется при оценке правовых явлений и событий окружающего мира и выборе собственного способа поведения» [143, с. 120].

В рамках правового подхода к исследованию проблемы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России ключевое место отводится научному профессиональному мировоззрению. Оно рассматривается как системообразующая характеристика личности будущего специалиста, обуславливающая его

потребность в разработке и внедрении инновационных подходов к решению профессиональных задач, в непрерывном расширении правовых знаний, что в конечном счёте способствует становлению компетентного профессионала [76].

Как отмечается в исследовании [43], полноценное овладение правовыми знаниями создаёт условия для развития у обучающихся самостоятельности мышления, умения оперировать юридическими категориями, а также способности анализировать и оценивать события и явления с правовой точки зрения. Реализация такого подхода к формированию профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России предполагает акцент на изучении юридических дисциплин. «Сформированное правовое мировоззрение, согласно данной позиции, служит основой для объективной оценки правовых явлений и ситуаций, а также для осознанного выбора модели поведения, предполагающей понимание и добросовестное выполнение законодательных требований в профессиональной деятельности» [43, с. 61].

В исследовании подчёркивается значимость учёта социально-психологических детерминант – потребностей, установок, целей, мотивов и волевых качеств, определяющих поведенческие проявления курсантов [167]. Автор также указывает на необходимость системного подхода к изучению правомерного поведения, который предполагает рассмотрение мотивов и целей как факторов, детерминирующих сознание обучающегося и устойчивость его правомерного поведения, включающего объективную и субъективную стороны, а также механизмы их реализации [240].

Сходной по смысловому наполнению выступает социально-психологическая модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Данная модель создаёт условия для развития базовых механизмов психического реагирования личности, а также для формирования у будущего специалиста

способности самостоятельно совладать со стрессовыми ситуациями, объективно присутствующими в служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Для достижения данной цели проводятся индивидуальные и групповые занятия, формирующие через механизмы саморегуляции личности способности к самостоятельному совладению со стрессовыми ситуациями в рабочей деятельности [89].

Так как далеко не все курсанты образовательных организаций МВД России имеют высокий уровень развития регуляторных механизмов психики, педагогами выделяются основные группы курсантов в последовательной поэтапной профессионализации, повышающих эмоционально-личностную выносливость, уверенность в себе, самостоятельность совладения со стрессовой ситуацией. В частности, Е.П. Еремеев выделил три уровня сформированности стрессоустойчивости курсантов образовательных организаций МВД России: высокий, средний и низкий [168].

Возможность расширения формирования профессионального мировоззрения курсантов за счет профессионально значимых качеств личности курсанта образовательной организации МВД России (активность, инициативность, выносливость, эмоциональная лабильность, способность доводить начатое дело до своего логического завершения, актуализация собственных личностно значимых потребностей и формирование на этой основе возможности переключать своё внимание на потребности других людей, обусловленные решением профессионально важной ситуации [45]) породила адаптивную модель, которую выдвинул А.П. Абрамов [77]. Предлагаемая модель предусматривает пять уровней подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России. Каждый из этих уровней характеризуется сформированностью профессионального мировоззрения и рациональным распределением психоэмоциональных ресурсов, направленных на подтверждение профессиональной пригодности в

процессе поэтапного обучения и освоения специальности, связанной с правоохранительной службой.

4. Осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России на основе комплексной технологии.

«Существование ряда описанных моделей формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России для эффективной реализации собственной правоприменительной профессиональной деятельности позволил нам разработать комплексную технологию формирования профессионального мировоззрения курсантов, поэтапно внедренную в образовательный процесс» [165, с. 66-71].

Комплексность технологии определяется:

– комплексом компонентов через комплексы содержания образования – элементы процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов: «Знание», имеющий наполнением знания (общеобразовательные, общекультурные, предметные и профессиональные) теории, концепции, факты, обобщения, рассуждения, оценочные суждения, ценности, взгляды, установки и ориентации, регламентирующие профессиональное поведение и модели в его основании; «Способы деятельности» – включают компетенции, умения и навыки общекультурного, междисциплинарного, предметного, теоретического и практического контента, ценностные ориентиры как регуляторы профессионального поведения [204]; «Опыт деятельности» – отражает сформированность навыков и личностного опыта профессионального поведения, основанного на мировоззренческих ценностях; «Опыт отношений» – наполнен совокупностью эпизодов личностного и профессионального опыта отношений к миру, людям, профессиональным успехам и неудачам, а также некогнитивными видами опыта: творческого (направленность на инновации, готовность к принятию творческого решения), личностного (личная позиция, рефлексивность, поиск

личностных смыслов) [59], компетентностного (овладение разными видами информационно-коммуникативной, когнитивно-познавательной, технологической деятельности);

– комплексом направлений и конкретных воспитательных дел Программы формирования профессионального мировоззрения;

– комплексом ведущих видов образовательных технологий (см. Таблицу 3);

– комплексом разработанных и верифицированных критериев сформированности профессионального мировоззрения курсантов (мотивационный, аксиологический, поведенческий, рефлексивный) с выделенным ведущим комплексным показателем и отобранном набором диагностик и измерительных материалов.

Таблица 3

Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

№ п/п Комплекс мировоззрения	Название компонента в структуре профессионального мировоззрения	Ведущий вид образовательных технологий
1.Комплекс Мотивацио	Мотивационный	Проблемные (метод решения профессионально- ориентированных ситуаций, эссе)
2. Комплекс Аксио	Аксиологический	Игровые (деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссия)
3. Комплекс Прагма	Поведенческий	Проектные (исследовательское, учебное, профессиональное проектирование, наставничество, тьютеринг)
4.Комплекс	Рефлексивный	Тренинговые

Рефлексии		(тренинги личностного и профессионального роста, медиация)
-----------	--	--

Важнейшим моментом образовательной деятельности вуза МВД России при использовании комплексной технологии в образовательном процессе является формирование всесторонне развитой личности курсантов, в основе которого нами рассматривается их профессиональное мировоззрение. Анализ различных вариантов комбинаций компонентов формируемого профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России позволяет нам выделить эталонную типологию комплексов личности, опосредованную наличием или отсутствием убежденной готовности к выполнению в дальнейшем своих служебных обязанностей [77] на основе выделенных нами детерминант.

1. Тип личности курсанта комплекса А.

Преобладание аксиологического комплекса профессионального мировоззрения, выражающееся в системе четких, устойчивых, незыблемых профессиональных ценностей и переходящих в поведенческие ценностные ориентации мировоззренческой профессиональной позиции и гражданской ответственности.

2. Тип личности курсанта комплекса М.

Преобладание мотивационного компонента профессионального мировоззрения, выражающееся в периодическом превалировании высокой мировоззренческой мотивации профессиональной деятельности определенного профиля и периодичности.

3. Тип личности курсанта комплекса П.

Данный тип можно назвать прагматическим, так как сочетает преобладание внутренней рассогласованности, подразумевающей безынициативность в обучении и получении новых знаний и исполнительности в служебной и практической деятельности, что

детерминирует желание быстрого и не всегда углубленного погружения в освоение теоретических и фундаментальных основ будущей профессиональной деятельности.

4. Тип личности курсанта комплекса Р.

Преобладание рефлексивного компонента профессионального мировоззрения курсантов, выражающееся в повышенной критичности к уровню своего профессионализма, отсутствии или слабости карьерных устремлений, подверженности сомнениям относительно готовности к ответственному выполнению профессионального долга.

Проделанный теоретический анализ «понятия, сущности и структуры формирования профессионального мировоззрения курсантов (в совокупности мотивационного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов) позволил выделить и сформулировать четыре особенности образовательного процесса в образовательной организации МВД России, учет которых в образовательной деятельности по формированию профессионального мировоззрения сделает его наиболее эффективным.

1. Нормативно-правовой характер образовательного процесса в вузе МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов.

2. Ведомственная регламентация образовательного процесса.

3. Правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России.

4. Осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии» [165, с. 138].

Как справедливо подчёркивал выдающийся отечественный правовед С.С. Алексеев, «... самое главное сейчас – это подготовка высококлассных

юристов, ... кто понимает суть права, его предназначение, место в жизни общества» [34, с. 16].

Систематизация и обобщение научных источников по исследуемой проблематике показывают, что на сегодняшний день в научном дискурсе не сложилось единого, общепринятого определения понятия «профессиональное мировоззрение» в контексте подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. В рамках настоящей работы под профессиональным мировоззрением предлагается понимать «интегративное личностно-профессиональное образование, аккумулирующее систему профессиональных мотивов, установок, ценностей, компетенций и убеждений, которые лежат в основе осуществления профессиональной деятельности, ориентированной на приоритет правовых и моральных норм, а также предполагающей готовность к непрерывному самосовершенствованию и профессиональной самореализации» [165, с. 67]. Рассмотрение указанной личностной характеристики в качестве целевого результата профессиональной подготовки в вузах МВД России создаёт методологическую основу для моделирования исследуемого процесса, описание которого представлено в последующих разделах работы.

1.3. Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Проведённый теоретический анализ понятия «профессиональное мировоззрение» применительно к курсантам образовательных организаций МВД России, а также выявление специфических особенностей организации образовательного процесса по его формированию обусловили необходимость обращения к методу педагогического моделирования. Данный теоретический метод выступает в качестве инструмента, обеспечивающего взаимосвязь теоретических положений и практической реализации исследовательских

задач. Моделирование трактуется современными исследователями и как метод отражения теории на практике, и как интегрированное внедрение в практику теоретических выкладок исследования (Е.А. Александрова [4], О.Л. Баранчеев [18], В.С. Остапенко [144]). Значимость метода моделирования не исчерпывается потенциалом исследования сложных систем, выделяя объект для рассмотрения (В.Г. Афанасьев [13], В.А. Штоф [243] и др.). «В работах Ф.Ш. Терегулова, В.Э. Штейнберга и др. «моделирование» прослеживается как общенаучный метод формирования упрощенных графических, физических, словесно-логических, математических, а также иных элементов исследуемой системы, которые воспроизводят с заданной степенью точности наиболее важные для конкретного исследования характеристики» [14]. Мы согласны с определением модели В.А. Штофом как «представляемой или материально реализованной системой, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [129, с. 103-104].

А.Н. Дахин определяет моделирование как «проектирование и анализ модели; сравнение результатов анализа модели с качественными признаками оригинала; корректировку модели на основе выявленных рассуждений; проецирование полученной информации на установленные свойства и связи компонентов; экспериментальную апробацию модели» [49].

Моделирование градируется исследователями (рисунок 2) на ряд шагов (этапов):



Рисунок 2 – Этапы моделирования

Проводимое нами исследование позволяет оперировать методом моделирования в связи с необходимостью проектирования формирования

профессионального мировоззрения на основе разработанного технологического инструментария для представления в виде модели эффективного использования педагогического потенциала технологии комплексного типа в образовательном процессе образовательных организаций МВД России. Метод педагогического моделирования позволяет сложный многофакторный конструкт представить в упрощенном виде для детализации компонентов, структуры, связей и целостности системы при условии соблюдения принципа адекватности оригиналу (явлению или процессу).

Важнейшими аспектами педагогического моделирования В.И. Михеевым «выделяются:

- гносеологический, позволяющий углубиться в сущностные характеристики и специфику знаний об изучаемом явлении, процессе, объекте;
- методологический, позволяющий оценивать связи и отношения между характеристиками состояния существенных компонентов;
- психологический, позволяющий вести описание поведения личности и ситуации риска в возникающих в педагогическом процессе неожиданных и неопределенных ситуаций» [117].

В исследованиях различают два обоснования применения моделирования: как исследовательский прием представления, уточнения, детализации, объяснения объекта или как инструментальный влияния на выстраивание и функционирование процесса. В нашем случае использование моделирования аргументировано идеей установления связей между компонентами комплексной технологии и её технологическим инструментарием в образовательном процессе вуза МВД России, направленном на формирование профессионального мировоззрения курсантов. Утверждение, что «воспитательная практика с ее разнообразием педагогических подходов демонстрирует, что для оптимального развития

определенных морально-политических и психологических качеств личности военнослужащих требуются разные модели, которые решают конкретные задачи в формировании личностных качеств» [104, с. 272] детерминирует необходимость анализа видового разнообразия моделей.

Нами систематизированы некоторые интересные для исследования формирования профессионального мировоззрения курсантов типологии моделей, что позволило их отобразить графически в табличной форме (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Видовая типология педагогических моделей и их характеристика

№ п/п	Характеристика модели	Автор классификации
1	<i>Логико-семиотические</i> (символьно-структурные), <i>вещественно-математические</i> (знаково-математические), <i>физические</i> (прототипные оригиналу)	Е.А. Лодатко [69]
2	<i>Семиотическая обучающая</i> (текстово-теоретическая), <i>имитационная обучающая</i> (проигрывание ситуации с поступками, действиями), <i>социальная обучающая</i> (включение социального контекста)	В.К. Поспелов [199]
3	<i>Учебные (обучающие),</i> <i>научно-технические</i> (исследующие процессы), <i>игровые</i> (воссоздающие реалии процессов), <i>имитационные</i> (воссоздающие экспериментально)	А.И. Богатырев [26]
4	<i>Описательная</i> (тестовое описание принципов, этапов, связей), <i>структурная</i> (состав и иерархия компонентов), <i>функционально-динамическая</i> (описание функционирования)	В.И. Загвязинский [64]

	схематической или табличной системы). <i>эвристическая</i> (выявление новых связей), <i>смешанная</i> (синтез разных моделей)	
--	--	--

Проведенный анализ моделей актуализирует широкий спектр их функций (системную, адаптивную, динамическую, развивающую и т. п.) и предопределяет три типа моделей, способствующих совершенствованию образовательной практики: модели процесса (саморазвивающейся системы), модели педагогических условий (среды становления) и модели профессиональной деятельности педагога [24]. Приведённая иллюстрация, по словам авторов, «позволяет нам констатировать предлагаемую нами модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России как структурную и функционально-динамическую» [163] (в соответствии с классификацией В.И. Загвязинского). Основное предназначение данной модели заключается в отображении состава и иерархической организации компонентов в логике образовательного процесса образовательной организации МВД России.

На основе комплексной технологии [165] нами выделены следующие основные характеристики разработанной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов:

– «встроенные в модель блоки и наполняющие их элементы в полной мере и достаточно детерминируют формирование профессионального мировоззрения курсантов, предопределяя его эффективность» [164];

– «предлагаемая структура модели отличается прагматичностью, конструктивностью, иллюстративностью, этапностью, управляемостью, диагностируемостью;

– модель предполагает не только педагогическое руководство процессом формирования профессионального мировоззрения курсантов

образовательных организаций МВД России, но и возможность его личной, дифференцированной или групповой активности» [164].

Понимание модели как наглядного конструкта с логическими связями между компонентами и четким ориентиром в виде педагогической цели для трактовки специфики и потенциала развития и последствия объекта изучения (процесса). В современной педагогике в обобщенном виде под моделью подразумевается обобщенный образ, «отражающий свойства оригинала и удовлетворяющий следующим условиям:

1) между моделью и оригиналом имеется отношение сходства, типизации или совпадения, форма которого явно выражена и точно зафиксирована (условие отражения и уточненной аналогии);

2) модель в процессе научного познания (моделирования) актуализируется прототипом изучаемого объекта, системы (условие репрезентативности);

– изучение модели позволяет получить информацию об оригинале (условие экстраполяции)» [65].

Моделируя процесс формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, мы оперировали опытом педагогических исследований по сопряженным темам, требованиями общенаучного познания относительно моделирования в педагогике, выделенными константами дефиниции педагогического исследования.

Важным условием эффективного моделирования формирования профессионального мировоззрения курсантов выступает учет особенностей вуза МВД России, схематически отраженных на рисунке 3.

в аспекте управленческом – интегративный потенциал всех участников образовательного процесса, обеспечивающий консолидацию педагогических усилий и ресурсов для		в аспекте персонализации – личностная направленность образовательного процесса, реализуемая в условиях многообразия дифференцированных подходов и
---	--	--

направленного формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России		вариативных траекторий формирования профессионального мировоззрения курсантов и становления компетентного специалиста органов внутренних дел Российской Федерации, при целенаправленном применении комплексной технологии и признании приоритета права и морали в образовательной среде вуза МВД России.
в аспекте структурирования блоков модели и взаимосвязей между ними для формирования профессионального мировоззрения при использовании комплексной технологии с учетом выявленных комплексов детерминант развития мировоззрения (Комплекса Мотивацио, Комплекса Аксио, Комплекса Прагма и Комплекса Рефлексии) и наполненности служебно-правового своеобразия;		в аспекте функциональной динамичности образовательной системы при изменениях нормативно-правовой базы, экономической и социально-политической ситуации в стране и регионе, вызовов геополитического мира и уровня развития цивилизации, что усложняет фиксацию получаемых результатов внедрения модели

Рисунок 3 – Учет особенностей образования в вузе МВД России

Моделирование помогает исследователю максимально предвидеть результат формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России [193]. При использовании метода моделирования в исследовании возможно получение и отрицательного результата (с описанными способами фиксации), что позволяет в реальном образовательном процессе избежать возможных ошибок и затрат (ресурсных, кадровых, технических и т. п.), актуализировав в экспериментальной работе способы эффективного проектирования. Валидность моделирования определяется нормой реального формирования профессионального

мировоззрения курсантов, получаемого с помощью проверенного диагностического аппарата и подтвержденного статистически.

Анализ научно-методической литературы, осмысление специфики служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также обобщение педагогического опыта образовательных организаций МВД России по формированию профессионального мировоззрения курсантов позволили выделить структурные компоненты разработанной модели, представленные совокупностью взаимосвязанных блоков.

– целевой блок предусматривает постановку цели формирования профессионального мировоззрения курсантов с учётом совокупности внешних и внутренних факторов: социального заказа государства, требований ФГОС ВО, нормативно-правовых актов МВД России, запросов профессионального сообщества (работодателя) и личностных ожиданий самих курсантов [178].

– содержательный блок объединяет, с одной стороны, содержание структурных компонентов профессионального мировоззрения (мотивационного – комплекс КМ, аксиологического – КА, прагматического КП и рефлексивного – КР), а с другой – содержание процесса его формирования в образовательной среде вуза. Данный процесс описан через совокупность комплексов «Знание», «Способы деятельности», «Опыт деятельности» и «Опыт отношений», конкретизирующих технологическое наполнение учебно-воспитательного процесса: учебно-профессиональные ситуации (кейсы), сценарии деловых и ролевых игр (например, «Мировоззрение сотрудника МВД России»), программу элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России», а также методические рекомендации по организации тренинга профессионального роста.

– процессуальный блок формализует верификацию технологического инструментария комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в совокупности проблемной, игровой, проектной и тренинговой технологий, организованной в вузе МВД России в четыре этапа: Д (ситуативно-профессиональный, ориентированный на диагностику и ситуативные проявления профессионального мировоззрения) – П (фрагментарно-профессиональный – этап прогностического проявления фрагментарно компонентов профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности сотрудника) – О (репродуктивно-профессиональный – этап проявления профессионального мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности на основе принятого примера) – С (системно-профессиональный – этап погружения в специфику профессии и осознания себя носителем профессионального мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля;

– критериально-оценочный блок служит для обоснования и подбора диагностического инструментария, с помощью которого определяются критерии и показатели оценки уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов, а также фиксируются его качественные характеристики на различных этапах профессиональной подготовки;

– результативный блок ориентирован на анализ итогов практической апробации модели в деятельности образовательных организаций МВД России. Его функция заключается в формулировании аргументированного вывода об эффективности предложенной модели и разработанного технологического обеспечения либо о необходимости их доработки и корректировки.

Обозначенные теоретические идеи позволяют нам представить модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России схематически (см. Таблицу 5).

Таблица 5

**Модель формирования профессионального мировоззрения
курсантов образовательных организаций МВД России**

<i>Целевой блок</i>			
Социальный заказ (государство)	Требования ФГОС ВО (образование, вуз МВД России)	Нормативные ведомственные требования и ожидания профессионального сообщества (работодатель)	Личностные ожидания и потребности (курсант)
<i>Содержательный блок</i>			
Компоненты профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России			
Мотивационный комплекс – КМ (комплекс Мотивацио)	Аксиологический комплекс – КА (комплекс Аксио)	Поведенческий комплекс – КП (комплекс Прагма)	Рефлексивный комплекс – КР (комплекс Рефлексии)
Содержание процесса формирования профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России			
Комплекс «Знание»	Комплекс «Способы деятельности»	Комплекс «Опыт деятельности»	Комплекс «Опыт отношений»
Материальные носители технологического инструментария			
Учебно-профессиональные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа	Сценарии деловых и ролевых игр, например, «Мировоззрение сотрудника МВД России»	Программа элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»	Методические рекомендации по организации тренинга профессионального роста
<i>Процессуальный блок</i>			
Комплексная технология			
Проблемная	Игровая	Проектная	Тренинговая
Алгоритм			

практической реализации преподавателем комплексной технологии формирования у курсантов профессионального мировоззрения			
Ориентирования	Исполнения	Контролирования	Коррекции
Алгоритм учебных действий курсантов технологии формирования профессионального мировоззрения			
Подготовительный этап	Организационный этап	Исполнительный этап Презентационный этап	Рефлексивный этап
Этапы технологии			
Д – ситуативно-профессиональный этап, ориентированный на диагностику и ситуативные проявления профессионального мировоззрения	П – фрагментарно-профессиональный этап прогностического проявления фрагментарно профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности курсанта	О – репродуктивно-профессиональный этап проявления профессионального мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности и на основе принятого примера	С – системно-профессиональный этап погружения в специфику профессии и осознания себя носителем профессионального мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля
<i>Критериально-оценочный блок</i>			
Критерии формирования у курсантов профессионального мировоззрения			
Мотивационный	Аксиологический	Поведенческий	Рефлексивный
Показатели сформированности профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России			
– сила мотива профессионального выбора, – содержание мотива профессионального выбора	– знание о сущности профессионального мировоззрения сотрудника полиции, – знания о профессиональной	– готовность к осуществлению профессиональных действий и профессиональной деятельности, – способность к осуществлению	– самоконтроль в профессиональной деятельности, – саморегуляция в профессиональной деятельности

	компетентности сотрудника полиции и поведении на основе мировоззренчес ких ценностей	профессиональ ных действий и профессиональ ной деятельности	
Уровни формирования у курсантов профессионального мировоззрения			
Допустимый (I уровень)	Поверхностный (II уровень)	Средний (III уровень)	Оптимальный (IV уровень)
Контрольно-измерительные и диагностические материалы			
Адаптированная автором методики Т.И. Ильиной и С.С. Бубновой	Авторские КИМ; методика И.Г. Сенина	Авторские КИМ; методика К. Томаса	Оценки экспертов; методика А.В. Карпова
<i>Результативный блок</i>			
реально сформированный уровень профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России			

Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии является «системой, центральным смыслообразующим блоком которой выступает *целевой*, так как педагогическая цель определяет не только содержание и направленность образовательного процесса и последовательность выделяемых и реализуемых в заданной последовательности автором процедур, операций и алгоритмов действий по формированию комплексов профессионального мировоззрения» [164] – КМ (комплекса Мотивацио, КА (комплекса Аксио), КП (комплекса Прагма), КР (комплекса Рефлексии).

Целевой блок разработанной модели отражает совокупность внешних и внутренних детерминант, определяющих направленность процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов. К их числу относятся социальный заказ общества, адресованный образовательным организациям, а также нормативно-правовые основания профессиональной

подготовки в системе МВД России, представленные ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и приказом МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [127].

Целью модели определена важнейшая профессиональная характеристика сотрудника МВД России – формирование профессионального мировоззрения курсантов – личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. В качестве структурных элементов профессионального мировоззрения сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации выделены мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный компоненты. «Находясь в состоянии постоянного взаимодействия и взаимовлияния, данные компоненты образуют целостную, иерархически соподчинённую и полифункциональную систему. Избранная логика рассмотрения профессионального мировоззрения как интегративной характеристики личности, выступающей целевым результатом профессионального образования в вузе МВД России, позволяет осуществить моделирование процесса его формирования, описание которого представлено в последующих разделах работы» [164].

Содержательный блок модели включает «формирование комплекса компонентов профессионального мировоззрения обучающегося в образовательных организациях МВД России» [164]: КМ (комплекса Мотивации), КА (комплекса Аксио), КП – (комплекса Прагма) и КР

(комплекса Рефлексии), которые формируются через комплексы содержания образования – элементы процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов. Такими комплексами содержания образования выступают комплексы:

«Знание», имеющий наполнением знания (общеобразовательные, общекультурные, предметные и профессиональные) теории, концепции, факты, умозаключения, личностные мировоззренческие знания и ценности, ценностные ориентиры и установки, регламентирующие профессиональное поведение;

«Способы деятельности» включают компетенции, умения и навыки общекультурного, междисциплинарного, предметного, теоретического и практического контента, ценностные ориентиры как регуляторы профессионального поведения;

«Опыт деятельности» включает навыки и личностный опыт профессионального поведения, основанного на мировоззренческих ценностях, убеждениях.

«Опыт отношений» наполнен совокупностью эпизодов личностного и профессионального опыта отношений к миру, людям, профессиональным успехам и неудачам, а также некогнитивными (В.А. Болотов, В.В. Сериков) видами опыта: креативного подхода к решению типичных и ситуаций, требующих решения с импровизацией, эмпатийного и чувственного включения, профессионально-акмеологического и рефлексивного потенциала [45; 209]. Академик Е.В. Бондаревская ввела в научный дискурс правило учета «социокультурного кода», характеризуя понятие образования как «культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей» [1, с. 28].

Содержательным наполнением процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов выступает технологический инструментарий, структурированный по модульному принципу. Проблемный модуль включает учебно-профессиональные ситуации (кейсы). Игровой модуль представлен сценариями деловых и ролевых игр, в том числе игрой «Мировоззрение сотрудника МВД России». Проектный модуль реализуется через программу элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России». Тренинговый модуль обеспечен методическими рекомендациями по организации тренинга профессионального роста.

Процесс формирования профессионального мировоззрения в образовательной среде вузов МВД России представлен в Программе формирования профессионального мировоззрения курсантов (Приложение 3):

- в аудиторной работе (гуманитарные, профессионально-ориентированные и специальные дисциплины, элективный курс);
- во внеаудиторной учебной деятельности: через самостоятельную работу, участие в научно-исследовательских, проектных и грантовых инициативах;
- в системе воспитательной работы: посредством индивидуальных, групповых, массовых, командных и курсовых воспитательных мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы и разделом «Воспитательная работа» рабочих программ дисциплин [111; 225];
- в региональной системе социально значимых воспитательных дел: через волонтерскую деятельность, социальное предпринимательство и социальное проектирование.

Процессуальный блок модели описывает варианты практического внедрения модели формирования профессионального мировоззрения «в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций МВД России

через технологические модулы. Основание называть технологию формирования профессионального мировоззрения *комплексной* нам дает возможность реализации в образовательных организациях МВД России комплексов соответствующих технологий, выступающих ведущими на технологических этапах по формированию компонентных комплексов профессионального мировоззрения (КМ, КА, КП и КР)» [164]. Эти ведущие комплексы технологии отражают соответствующие содержательные объемы («Знание», «Способы деятельности», «Опыт деятельности» и «Опыт отношений») и зафиксированы на материальных носителях технологического инструментария, что проиллюстрировано в таблице 6.

Таблица 6

**Компоненты комплексной технологии формирования
профессионального мировоззрения курсантов
образовательных организаций МВД России**

№ п/п	Этап технологии	Содержание этапа технологии	Ведущий вид образовательной технологии / форма образования	Материаль ный носитель
1	Этап Д: ситуативно- профессиональ ный	Диагностика сформированност и профессионально го мировоззрения и его ситуативные проявления	Проблемная технология / практикум решения ситуационных задач	Учебно- профессиона льные ситуации (кейсы)
2	Этап П: фрагментарно- профессиональ ный	прогностические проявления фрагментарно компонентов профессионально го мировоззрения в различных видах служебной и	Игровая технология / Деловая игра, ролевая игра	Программа курса по выбору, сценарии деловых и ролевых игр, продукты деятельности

		профессиональной деятельности сотрудника		
3	Этап О: репродуктивно - профессиональ ный	Проявления профессионально го мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренчес кой сформированнос ти на основе принятого примера	Проектная технология / учебное, научное, исследовательс кое, предметное и междисциплинар ное проектирование	Алгоритм проектной деятельности
4	Этап С: системно- профессиональ ный	Погружение в специфику профессии и осознание себя носителем профессионально го мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля	Тренинговая технология	Методичес кие рекоменда ции организации тренингов профессиона льного роста

В образовательном процессе вуза МВД России комплексная технология формирования профессионального мировоззрения включает все элементы вышеперечисленных технологий, не всегда жестко совпадая с рассматриваемыми технологическими этапами, но являясь поэтапно ведущей, определяющей направленность технологического процесса и обуславливающей используемые технологические процедуры.

Процесс формирования профессионального мировоззрения курсантов является целенаправленным, специально организуемым преподавателями вуза МВД России образовательным процессом по организации интериоризации курсантами в содержании профессионального

мировоззрения комплексов «Знание», «Способы деятельности», «Опыт деятельности» и «Опыт отношений» средствами комплексной технологии в четыре этапа: ситуативно-профессионального (этапа Д), ориентированного на диагностику и ситуативные проявления профессионального мировоззрения) – фрагментарно-профессионального (этапа П), включающего прогностические проявления фрагментарно компонентов профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности сотрудника – репродуктивно-профессионального (этапа О), актуализирующего проявления профессионального мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности на основе принятого примера – системно-профессионального (этапа С), описывающего погружение в специфику профессии и осознание себя носителем профессионального мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля.

Механизмом практического воплощения разработанной теоретической модели формирования профессионального мировоззрения курсантов в условиях образовательного процесса вуза МВД России выступает комплексная технология. В её составе представлены технологический инструментарий и методические материалы, разработанные для каждого этапа и зафиксированные на материальных носителях. К их числу относятся: учебно-профессиональные ситуации (кейсы); программа курса по выбору «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»; сценарии деловых и ролевых игр [3]; алгоритм организации проектной деятельности; методические рекомендации по проведению тренингов профессионального роста.

Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России включает четыре этапа.

Первый этап комплексной технологии – *ситуативно-профессиональный* (этап Д), ориентирован на диагностику и ситуативные проявления профессионального мировоззрения разворачивается на 1 курсе обучения в «образовательных организациях МВД России определен целью внутрипредметной и междисциплинарной интеграции дисциплин основной образовательной программы для формирования профессионального мировоззрения, предполагает адаптацию курсантов в разные виды деятельности вуза МВД России (служебную, образовательную, воспитательную, учебно-профессиональную и т. п.)» [162, с. 31], которая достигается реализацией технологии проблемного обучения в процессе анализа «профессионально-ориентированных ситуаций и учебно-профессиональных задач (кейсов) разного вида: диагностическо-пропедевтических, плано-прогностических, этапно-операционных и контрольно-фиксирующих. Диагностические учебно-профессиональные ситуационные задачи формируют профессиональную мотивацию [2], потребность руководствоваться в своей служебной и профессиональной деятельности и профессиональном поведении нормами права и морали, научного мировоззрения [118], вырабатывать свободу профессионального выбора. Прогностические кейсы складывают комплекс личностных и профессиональных ценностей, базой которых выступает признание верховенства права и закона, целеориентированности в профессиональной сфере. Операционные учебно-профессиональные ситуационные задачи способствуют мировоззренческому выбору регулятора профессионального поведения сотрудника, основанному на осознанной компетентности и профессиональных убеждениях. Контрольные ситуации стимулируют соотнесение собственного поведения и мировоззренческих и нравственно-правовых регуляторов в профессиональной сфере. Предлагаемые преподавателями кейсы выступают элементом технологического обеспечения и включают учебную, профессиональную или

квазипрофессиональную проблему (блок 1), совокупность сопутствующих нормативно-правовых, культурологических, психологических материалов и т. п. (блок 2) и системы вопросов (блок 3). «Алгоритм решения кейсов включает последовательность: 1 – целеориентировочный: выдвижение цели, анализ и аргументация мировоззренческой задачи / комплекса задач; 2 – методический: проработка информации из разнообразных источников, гипотетирование и моделирование возможного решения; 3 – практический: определение, выбор и актуализация решения, соответствие мировоззренческому выбору; 4 – оценочно-рефлексивный, включающий аналитику процесса и полученного результата, обсуждение трудностей и совместных находок, описание детализации апробации, выводы и заключение» [66, с. 118].

Второй этап – *фрагментарно-профессиональный* (этап II), направлен на фрагментарные (2 курс) прогностические проявления компонентов профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности сотрудника и проявляется в усвоении ее особенностей и регламентированности, привыкании к четкому распределению времени, ролей и ресурсов, аксиосферы образовательного процесса и будущей профессии. Этот технологический этап имеет своей целью активное насыщение мировоззренческим материалом структур образовательного процесса посредством имитационных действий в рамках деловых и ролевых игр. «Технологический потенциал игровых технологий основывается на использовании ролевого разделения для адаптации к профессиональному ролевому распределению в будущей профессиональной деятельности, соблюдении выделенной этапности развития и решения сценарной игровой ситуации усвоении алгоритмов профессиональной деятельности, профессиональных функций специалиста, уяснении специфики и очередности освоения профессиональных учебных дисциплин в соотнесении возможностей решения игровой ситуации, соотнесении логики

разворачивания профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России с практической деятельностью, проектировании формируемых компетенций в зависимости от этнокультурных, конфессиональных, образовательных, гендерных и иных особенностей персонификации образовательного маршрута обучающихся, наполненности и сложности профессионального контекста, регламентированности мобильности границ учебного, квазипрофессионального и профессионального видов деятельности, соединении реалистичности «истории» с вымышленными нюансами» [74, с. 48] (климатическими, фактологическими, пространственно-временными, коммуникативными, рефлексивными и т. п.), открытыми для развития диалогами и монологами и т. п. Сценарии игр, выступающие технологическим обеспечением данного этапа, обязательно структурируют деятельность преподавателя, деятельность курсантов и их взаимодействие (индивидуально, в группах, дифференцированно) [179].

Третий этап – *репродуктивно-профессиональный* (этап О), актуализирует проявления профессионального мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности на основе принятого примера. Технологической целью выступает перевод (3 курс) объективных мировоззренческих знаний и взглядов профессионального мировоззрения в личностно значимые мировоззренческие смыслы и ориентиры профессиональной деятельности. Практическим механизмом данного этапа является акселерация опыта и примера другого, значимого и важного, интериоризация опыта, привлекательного по какой-то причине и личностной аргументации, многократное повторение и нормотворение, автоматизация претворения в практическое действие умений и компетенций курсантов в логике «эпизод – норма». «Эффективно используются разные виды проектов – научные (грантовая, конкурсная деятельность и научное проектирование (подготовка и разработка конкурсной документации; заявок;

сопровождение и реализация проектов; аналитическая деятельность; мониторинг), обучающие (организация и проведение мастер-классов, панельных дискуссий, воркшопов, заседаний коворкинг-групп, ведение просветительских блогов и каналов в социальных сетях, участие в курсах и конкурсах профессионального мастерства), творческие (организация и сопровождение волонтерских, поисковых, исполнительских, тьюторских, исследовательских, краеведческих и т. п. проектов в социальных сетях и в реальной жизни) [207], личностные (программы личностного и профессионального роста, развития коммуникабельности, конкурентоспособности, командообразования, саморазвития, коучинг), социальные (реализация юбилейных проектов государственного, регионального и местного масштаба, проектов по благоустройству города, волонтерских акций, флешмобов, соревнований, игровых программ «Для соседей», квестов» [43].

Четвертый технологический этап – *системно-профессиональный* (этап С), описывает профессионализацию (4-5 курсы), утверждение и убежденность в осознании и принятии профессии и проверке своей роли носителем профессионального мировоззрения. Эксперты фиксируют уровень сформированности профессионального мировоззрения. Целью данного технологического этапа является принятие ценности профессионализма курсантом и восприятие профессиональной деятельности в органах МВД России сквозь мировоззренческую призму. Тренинговые технологии ориентированы на мировоззренческий поиск и внутренний диалог через «аксиологическое основание возможности длительного профессионального и личностного самосовершенствования как личностном шаге конкретного обучающегося» [2, с. 83]. Тренинговые технологии основой имеют многочисленные повторения правильных действий (тренировку) и обязательно этапизируются: описание проблемы курсантов; анализ и

детализация возможных причин ситуации и затруднений; оценка визуально фиксируемых изменений.

Критериально-оценочный блок модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России описывает критерии, их показатели и уровни его сформированности методами отобранного диагностического инструментария (Приложение 4).

Необходимым компонентом критериально-оценочного компонента модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России является комплекс диагностических методик и материалов, позволяющих эффективно оценить реальный уровень сформированности ее компонентов по выделенным показателям критериев. Нами отобраны следующие контрольно-измерительные и диагностические материалы, изображенные систематично (рисунок 4):

Адаптированная автором «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной и методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой	Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам учебного плана, разработанные автором, и опросник терминальных ценностей «ОТеЦ» И.Г. Сенина
<i>по мотивационному критерию:</i>	<i>по аксиологическому критерию:</i>
<i>по поведенческому критерию:</i>	<i>по рефлексивному критерию:</i>
Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам учебного плана, разработанные автором, и методика «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса	Метод экспертных оценок и методика «Диагностика рефлексивности» А.В. Карпова

Рисунок 4 – Контрольно-измерительные и диагностические материалы исследования

Результативный блок модели формирования профессионального мировоззрения курсантов фиксирует реально сформированный уровень компонентов по выделенным критериям и показателям.

Нами смоделирована «типология личностных характеристик курсанта со сформированным мировоззрением как результат апробации авторской модели в образовательных организациях МВД России, опосредованная наличием или отсутствием мировоззренческих выделенных автором детерминант» [162, с. 19].

1. Тип личности курсанта комплекса А.

Преобладание аксиологического комплекса профессионального мировоззрения, выражающееся в системе четких, устойчивых, незыблемых профессиональных ценностей (целеориентиров профессиональной деятельности, веры в светлые и гуманистические идеалы развития общества и государства, регуляторов профессиональной деятельности на основе права и морали) и переходящих в поведенческие ценностные ориентации мировоззренческой профессиональной позиции и гражданской ответственности, благодаря которым выполнение своих повседневных обязанностей, связанных с риском и ответственностью, не вызывает у курсанта особых ограничений и проблем в дальнейшей профессиональной деятельности. Такие курсанты проявляют высокую активность, инициативность, самостоятельность в процессе принятия жизненно важных ответственных решений как в период обучения в образовательных организациях МВД России, так и в будущей служебной профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

2. Тип личности курсанта комплекса М.

Преобладание мотивационного компонента профессионального мировоззрения, выражающееся в периодическом превалировании высокой мировоззренческой мотивации профессиональной деятельности определенного профиля и периодичности (чаще всего, например,

патриотических ценностей в период празднования Дня Победы [42; 224]; социально-гражданских ценностей в период выборов в центральные органы власти и т. п.). Мотивационная детерминанта определяет высокий уровень развития чувства долга и профессиональной устойчивости, выраженной в гражданской и профессиональной позиции, благодаря чему курсанты образовательных организаций МВД России вуза растут и развиваются в рамках своей будущей профессиональной деятельности и не видят для себя каких-то других альтернатив, связанных с изменением профессии. Такие курсанты охотно развивают свой профессиональный кругозор, тренируют свою физическую активность и выносливость с целью более безболезненного выполнения профессиональных функций в дальнейшем.

3. Тип личности курсанта комплекса П.

Данный тип можно назвать прагматическим, так как он сочетает преобладание внутренней рассогласованности, подразумевающей безынициативность в обучении и получении новых знаний, и исполнительности в служебной и практической деятельности, что детерминирует желание быстрого и не всегда углубленного погружения в освоение теоретических и фундаментальных основ будущей профессиональной деятельности. Данный тип ориентирован на быстрое вхождение в профессию, получение звания и службу определенного профиля. В их поведенческих реакциях отмечается стремление к всестороннему профессиональному росту и самосовершенствованию при выполнении конкретных (понятных, регламентированных) действий в привычных ситуациях. Они не заинтересованы в расширении круга освоенных компетенций, но мотивированы на улучшение качества выполнения освоенных профессиональных функций, что обусловлено преобладанием поведенческого компонента профессионального мировоззрения курсантов.

4. Тип личности курсанта комплекса Р.

Преобладание рефлексивного компонента профессионального мировоззрения курсантов, выражающееся в повышенной критичности к уровню своего профессионализма, отсутствию или слабости карьерных устремлений, подверженности сомнениям относительно готовности к выполнению профессионального долга и ответственному служению («Кто Я?», «Какой Я?», «Каким Я вижу себя профессионалом?») [81]. Повышенная стимулирующая роль самосовершенствования в профессиональной сфере для лучшего выполнения профессиональных функций и профессионализма, что свидетельствует об идеализированном представлении и эталонной установке личностных профессиональных ожиданий.

Практическая верификация и экспериментальная проверка описанной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России рассмотрены в следующей главе.

Выводы по первой главе

Современная социокультурная ситуация детерминирует мировоззренческий поиск исследований в личностном и профессиональном планах. Отсутствие нравственных ориентиров в жизни и профессиональной деятельности ведет к деградации личности и утрате профессионализма, криминализации и аморальности. Мы актуализируем важность и необходимость формирования у курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России, профессионального мировоззрения, понимаемого как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации.

Структура профессионального мировоззрения включает четыре комплекса: мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный. Обобщение результатов анализа научно-методической литературы, рефлексия собственного опыта профессиональной и служебной деятельности в системе МВД России, а также осмысление педагогической практики по формированию профессионального мировоззрения курсантов в образовательной организации МВД России стали основанием для выделения в структуре разработанной модели следующих взаимосвязанных и взаимовлияющих блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного.

На основе анализа научной литературы и специфики организации образовательного процесса выделены особенности формирования профессионального мировоззрения курсантов МВД России: «нормативно-правовой характер образовательного процесса в вузе МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов; ведомственная регламентация образовательного процесса; правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России; осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии» [165, с. 140].

Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный блоки.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Практическая апробация разработанной модели осуществлена в образовательной практике вузов МВД России на основе комплексной технологии. Данный этап исследования позволил не только проверить эффективность выделенных и теоретически обоснованных педагогических условий, но и оценить эффективность их применения в ходе реализации авторской Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов. Результаты опытно-экспериментальной работы, включающей диагностические срезы, сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп, а также статистическую обработку полученных данных, подтверждают обоснованность и целесообразность применения разработанных теоретико-методологических оснований [113], дидактических и технологических решений [180]. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что предложенные модель и комплексная технология обеспечивают положительную динамику в формировании профессионального мировоззрения курсантов, что подтверждает их практическую значимость для системы профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях МВД России.

2.1. Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Раскрытие технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательной организации МВД России логично начать с дефиниции технологии.

Несмотря на достаточно позднее вхождение понятия «технология» в педагогический тезаурус в конце XIX – начале XX века вследствие технологизации всех сфер жизнедеятельности человека, данная категория не актуализировала свое техническое звучание, а характеризует механизмы этапности и детального сопряжения процессуального компонента образовательного процесса.

Историография и терминологический анализ понятия технологии обширны и представлены и зарубежными исследователями (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, В. Ведемейер, Т. Гилберт, Ч. Куписевич, Р. Мейджер, П.Д. Митчел, Фр. Янушкевич и др.), и отечественными учеными (В.П. Беспалько [22], Л.И. Богомолова, А.А. Вербицкий [35], М.М. Елисейкин, И.Ф. Исаев, М.В. Кларин [84], В.М. Монахов [119], В.П. Питюков, П.И. Образцов, В.А. Сластенин [196], А.И. Уман, А.С. Фетисов [219; 220], Д.В. Чернилевский, Ю.К. Чернова, М.А. Чошанов [228] и др.).

Значимыми для реализации авторской цели исследования стали тезисы аргументации теоретических аспектов сущности технологии, «во-первых, как раздела педагогической науки, предметом которой выступают цели, содержание, методы, педагогические процессы, во-вторых, как алгоритм достижения педагогических целей путём разработки содержания образования, суммы методов и средств, обеспечивающих результаты обучения, в-третьих, как технологический процесс, базирующийся на личностных, инструментальных, методологических педагогических средствах» [88], а в комплексном рассмотрении ее, как «научно и / или практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства, материальных или духовных ценностей» [90, с. 58]. Исследователями выделяются разные технологические акценты: достижение цели (В.П. Беспалько) [22, с. 26], комплексное использование средств (М.В. Кларин) [84], «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по

проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий» (В.М. Монахов) [119, с. 178], «строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» (В.А. Сластёнин) [196, с. 347], «система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приёмов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития...» (Н.М. Боротко) [29, с. 12].

Специфика использования в образовательных организациях МВД России педагогических технологий ставит вопрос об учете их инструментального воплощения, что в образовательных практиках образовательных организаций выливается в параметры оптимизации применения для эффективного протекания, целенаправленной организации, поэтапного успешного управления и достижения поставленной цели (с необходимой коррекцией и диагностикой результата).

Соотнесенность педагогических условий в образовательных организациях МВД России и технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов позволяет обеспечить необходимую для достижения поставленной цели эффективную организацию образовательного процесса, а технология предстает системой, спроектированной с учетом данных условий для достижения максимальных результатов решения поставленных педагогических задач. «Основная задача технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России заключается в том, чтобы в практике образовательного процесса реализовать педагогические условия его эффективного формирования и гармонично интегрировать это качество в структуру личностных и профессионально важных характеристик сотрудника МВД России, обеспечивая курсантам погружение в профессиональную деятельность и возможность реализовывать

профессиональные функции» [163]. Профессионально-ориентированная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов представляет собой не отдельные акты и приемы педагогического воздействия, а педагогическое взаимодействие и, по мысли М.В. Кларина, «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [84].

Педагогические технологии характеризуются исследователями с позиции разных оснований, что позволяет говорить о технологических признаках, значимых для описания технологии формирования профессионального мировоззрения в образовательной организации МВД России [188; 189; 250].

Первым значимым технологическим признаком выступает *концептуальность* (концептуальная разработанность проблемы), ее теоретико-методологические основания, ценностный каркас, которые детерминируют основные положения и этапы моделирования процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов, а также положения, обуславливающие принципы и конкретизирующие инструментарий педагогического общения, взаимодействия и взаимовлияния в образовательном процессе вуза МВД России (см. главу 1).

Диагностичность цели и этапного прохождения процесса определяют необходимость ее четкой формулировки, возможность уточнения и коррекции, логики и соподчинения продвижения к результату, т. е. «цель должна быть диагностичной – максимально точной и определенной, позволяющей однозначно сделать вывод о ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время» [18, с. 56]. Процесс постановки педагогом цели выступает важной и сложной задачей, позволяющей соединить диагностику профессионально-педагогической деятельности, контрольно-оценочную

процедуру и «специфику развития личности курсанта и его профессиональных и служебных характеристик в образовательном (учебном и воспитательном) процессе образовательных организаций МВД России» [161, с. 142].

Анализ возможных сочетаний компонентов формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России позволил выделить эталонную типологию личностных характеристик, обусловленную степенью сформированности убеждённой готовности к выполнению служебных обязанностей [77], которая определяется выделенными в исследовании детерминантами.

Тип личности курсанта «комплекса А» иллюстрирует преобладание аксиологического комплекса профессионального мировоззрения, выражающееся в системе четких, устойчивых, незыблемых профессиональных ценностей и переходящих в поведенческие ценностные ориентации мировоззренческой профессиональной позиции и гражданской ответственности.

Тип личности курсанта «комплекса М» характеризуется преобладанием мотивационного компонента профессионального мировоззрения, выражающимся в периодическом превалировании высокой мировоззренческой мотивации профессиональной деятельности определенного профиля.

Тип личности курсанта «комплекса П» можно назвать прагматичным, несобраным внутренне, (но аккуратным внешне), не обремененным инициативой в обучении и получении новых знаний, исполнительностью и детальной регламентацией действий в служебной и практической деятельности, что детерминирует желание быстрого и не всегда углубленного погружения в освоение теоретических и фундаментальных основ будущей профессиональной деятельности, также может быть характерен посыл карьерного роста.

Тип личности курсанта «комплекса Р» иллюстрирует преобладание рефлексивного компонента профессионального мировоззрения курсантов, выражающееся в ответственности, повышенной критичности к уровню своего профессионализма, отсутствии или слабости карьерных устремлений, подверженности сомнениям относительно готовности к выполнению профессионального долга.

Логика образовательного процесса и ее методологическая системность (цель – средство – результат) характеризуют *целостность* и технологическое единство содержательных и организационно-процессуальных характеристик как систему блоков в спроектированной автором модели (см. п. 1.3). Критериально-оценочный аппарат, включающий инструменты (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий) оценки выделенных компонентов профессионального мировоззрения курсантов (см. п. 1.1) (в совокупности мотивационного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов), динамику формирования результатов экспериментальной работы, фиксацию обратной связи, комплексный мониторинг и контроль, интерпретацию и коррекцию, при необходимости. Целостность иллюстрирует гармонию взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза МВД России на всех этапах и во всех компонентах и этапах комплексной педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Воспроизводимость технологии характеризует технологический признак дессименации педагогического опыта с учетом особенностей преподавателя и обучающихся в конкретной педагогической ситуации. Потенциал применения конкретного профессионально-педагогического действия, операции, технологического решения не терпит копирования, предполагает обогащение личностным своеобразием, креативностью, фантазийной палитрой применения авторских приемов, актуализацию

процедурных и технических правил и безбарьерного взаимодействия курсантов в учебной группе, служебной и профессиональной деятельности преподавателем, что «предполагает и присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях» [94, с. 1].

Коммуникативность в педагогической технологии проявляется как технологический признак учета индивидуальных, этнокультурных, половых и возрастных особенностей курсантов и учет их детерминации развития познавательной сферы личности и средств взаимодействия с разными категориями объектов (сокурсниками, преподавателями, ветеранами, гражданскими ровесниками, родителями и т. п.). Коммуникативное поле образовательной организации МВД России выступает действенным фактором формирования мировоззренческих ценностей и убеждений как аксиобазы профессиональной деятельности и поведения. Это продуцирует качественно значимый уровень интериоризации конкретной личностью социальных образцов, ценностей, значимых стереотипов и копродуктов для индивидуализации и персонификации построения образовательных траекторий и маршрутов конкретной личности и формируемого специалиста.

«Педагогическое целеполагание, проектирование, планирование, организация и управление, варьирование характеристик образовательного процесса с диагностикой его результата и возможной коррекцией, при необходимости, для получения оптимального образовательного эффекта, выступает технологическим признаком *управляемости*. Субъективность управляемости (срез влияния преподавателя) в непосредственном образовательном процессе коррелируется комплексом нормативных требований ФГОС ВО, учебных планов и основных образовательных программ, ведомственных приказов и инструкций, методических рекомендаций и концепций, регламентирующих разные направления деятельности вуза (срез государственного влияния), а также родителей, общественных движений, творческих и спортивных объединений (срез

общественных институтов). «Управляемая система преодолевает инерцию и сопротивление управляемого субъекта, устраняя негативные проявления, оказываемые на педагогический процесс извне» [91, с. 254], с целью демонстрации заданных параметров заданного желаемого образа цели.

В исследовании формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России верифицировались все перечисленные выше признаки, обосновывавшие разработанную автором соответствующую педагогическую технологию, что, по мнению А.А. Вербицкого, представляет собой «реализованный на практике проект взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса, разрабатываемый и осуществляемый в соответствии с закономерностями познавательной деятельности человека и педагогической деятельности учителя, преподавателя, а также с учетом логики развертывания научного знания и логики его использования в качестве ориентировочной основы будущей практически-профессиональной деятельности» [28, с. 43].

Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России носит комплексный характер (см. п. 1.2), поскольку её функциональное предназначение заключается в решении двух групп задач:

- формирование совокупности структурных компонентов профессионального мировоззрения курсантов;

- «реализация системы направлений Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов, охватывающих учебную деятельность по дисциплинам различных циклов, внеаудиторную работу, воспитательную деятельность вузов, а также региональную систему социально значимых воспитательных мероприятий.

- процессуально складываться комплексу ведущих видов образовательных технологий, выделяемых на этапах формирования

профессионального мировоззрения курсантов, для каждого комплекса компонентов – КМ, КА, КП и КР [163];

– диагностированию комплекса разработанных и верифицированных критериев сформированности профессионального мировоззрения курсантов (мотивационный, аксиологический, поведенческий, рефлексивный) с выделенным ведущим комплексным показателем и обоснованной системой диагностического инструментария.

Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России смоделирована нами в п. 1.3 и включает комплекс ведущих видов образовательных технологий, выделяемых на этапах формирования профессионального мировоззрения курсантов, для каждого комплекса компонентов: проблемная технология – для мотивационного (КМ), игровая – для аксиологического (КА), проектная – для поведенческого (КП) и тренинговая технология – для рефлексивного (КР).

«Реализация разработанной Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов (п. 1.2) осуществляется посредством внедрения комплексной технологии в образовательную среду вузов МВД России по нескольким каналам: учебный процесс, внеаудиторная учебная деятельность и научно-исследовательская работа курсантов; воспитательная работа; региональная система социально значимых воспитательных мероприятий.

Образовательный процесс в вузе МВД России, будучи специально организованным, создаёт необходимые условия для реализации целенаправленного содержания формирования профессионального мировоззрения курсантов в рамках нескольких форматов [163]. К их числу относятся:

– «включение в обязательную часть учебного плана по специальности специальной учебной дисциплины «Формирование профессионального

мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»;

- предложение обучающимся элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»;

- интеграция соответствующих модулей в содержание учебных дисциплин педагогической, психологической, философской, управленческой и культурологической направленности» [163].

Ресурсный потенциал формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательной организации МВД России аккумулируется в тематическом содержании дисциплин учебного плана. Среди них: философский курс, в рамках которого раскрывается понятие «мировоззрение», его сущностные характеристики, типология и структурные компоненты; конфликтология, изучающая способы преодоления и профилактики конфликтных ситуаций в деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации [82]; психолого-педагогические дисциплины, обращающиеся к проблематике коммуникативных барьеров, рисков профессионального общения и формирования профессиональной ответственности как личностного качества; теория управления, рассматривающая аспекты профессиональной ответственности в управленческой практике, а также иные дисциплины, способствующие становлению мировоззренческих оснований профессиональной деятельности [164].

Элективная дисциплина «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России» реализуется в вузе МВД России перед выходом курсантов на производственную практику на 2 курсе (2 семестр) или 3 курсе (1 семестр) общим объемом 72 часа (2 ЗЕТ). Структуру элективной дисциплины «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся

в образовательных организациях МВД России» содержательно наполняют три модуля: *Модуль 1*: «Формирование профессионального мировоззрения курсантов: значение, понятие, структура»; *Модуль 2*: «Профессиональные ценности и убеждения: главенство права и морали» и *Модуль 3*: «Мировоззренческие задачи». Распределение видов занятий по модулям включает 12 часов лекционных (4 л. + 4 л. + 4 л.) и 24 часов практических (4 пр. + 4 пр. + 16 пр.), сопровождающихся самостоятельной работой курсантов в объеме 36 часов (12 СРК + 12 СРК + 12 СРК) и формой промежуточной аттестации – зачетом.

Образовательные задачи элективной дисциплины «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России» предполагают:

По Модулю 1:

– углубление знаний курсантов об исторических условиях возникновения и эволюции понятия «мировоззрение», его профессиональных разновидностях, а также о структурных компонентах и смысловом наполнении профессионального мировоззрения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; осмысление многообразия типологических характеристик профессионального мировоззрения и существующих технологических подходов к его формированию.

По Модулю 2:

– освоение способов мировоззренчески обоснованного поведения и профессиональной убеждённости, предполагающей доминирование правовых норм и сбалансированное соотношение моральных и юридических регуляторов в «профессиональной деятельности; формирование навыков саморегуляции; развитие представлений о профессиональном мировоззрении как основе профессионализма, о профессиональных рисках в деятельности сотрудника МВД России» [162; 197], а также о способах проявления мировоззренческой позиции в профессиональной среде.

По модулю 3:

– освоение алгоритма анализа мировоззренческих задач и усвоение самообразовательного потенциала становления профессионального мировоззрения в поведении сотрудника, проявления убежденности в профессиональном безрисковом поведении, применение приемов саморегуляции поведения сотрудника МВД России.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачёта, который проводится на основе разработанного фонда оценочных средств. Фонд включает 8 вариантов заданий, каждый из которых содержит три кейса различных видов, комбинируемых в вариативных сочетаниях. Подобная структура оценочных материалов, по нашему замыслу, позволяет комплексно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций курсантов, проверить способность применять теоретические знания при решении практических задач, а также выявить степень сформированности профессионального мировоззрения [181]. Вариативность комбинаций кейсов обеспечивает объективность оценивания и минимизирует вероятность формального воспроизведения учебного материала, стимулируя курсантов к осмысленному анализу профессиональных ситуаций и принятию обоснованных решений в контексте служебной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России» можно представить тематическим планом (см. таблицу 7):

Таблица 7

Содержание учебной дисциплины

№	Содержание модуля	Лекции	Практические занятия	КСРС	Всего
1	Формирование профессионального мировоззрения курсантов: значение,	4	4	12	20

	понятие, структура				
2	Профессиональные ценности и ценностные ориентации профессиональной деятельности убежденного сотрудника МВД России	4	4	12	20
3	Практикум «Мировоззренческие задачи»	4	16	12	32
Итого		12	24	36	72

Теоретический багаж элективной дисциплины превалирует в первом и втором модулях лекциями, практическими занятиями, коллоквиумами, разными видами игр, наполнен дефиницией мировоззрения и профессионального мировоззрения сотрудника, характеристикой и видами профессионального мировоззрения сотрудника разных профессиональных служб МВД России, понятием и условиями профессионального мировоззренческого выбора. Третий модуль элективного курса представлен практикумом «Мировоззренческие задачи» с теоретической работой по освоению понятия профессиональной задачи и профессионально-ориентированной ситуации (кейса), места среди них воспитательных и собственно мировоззренческих задач, алгоритма их анализа и решения, а также ролевых и деловых игр, баттлов, квизов, дебатов и квестов.

Внеаудиторная учебная деятельность курсантов предполагает выполнение широкого спектра заданий исследовательского и междисциплинарного характера, включая решение кейсов, написание ассоциативных и рефлексивных эссе, участие в квестах и игровых программах [187]. Указанные формы работы могут осуществляться обучающимися как самостоятельно, так и под руководством преподавательского состава, курсовых командиров и сотрудников. Они интегрируются в содержание самостоятельной работы и индивидуальных

заданий, научно-исследовательской деятельности, а также конкурсных, проектных и грантовых инициатив, реализуемых совместно с преподавателями в период прохождения различных видов практики [52, с. 358]. Помимо этого, внеаудиторная деятельность реализуется в рамках часов самостоятельной работы, заложенных в учебном плане, и индивидуальных образовательных маршрутов. Для целенаправленного выполнения задач «Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России уточняются и детализируются понятия профессионального мировоззрения» [161, с. 149] и его видов для разных сфер профессиональной и служебной деятельности сотрудника МВД России, его особенностей и структурной градации, необходимости и актуальности профессиональной убежденности в профессионализме деятельности на уровне мировоззренческого выбора как в форме традиционных профессионально-ориентированных практикумов, практик, докладов, конференций, диспутов, так и инновационных баттлов, квестов, квизов, панельных дискуссий, проектных сессий, анализа кинофильмов, видеоклипов и блогов, анализа ситуаций из профессиональной деятельности коллег на базе юридической клиники.

Воспитательный процесс в вузе МВД России, будучи специально организуемым и целенаправленным, реализуется в двух основных контекстах – внутри образовательной организации и в региональном социокультурном пространстве. Данная двухуровневая структура позволяет интегрировать институциональные воспитательные воздействия с социально значимыми практиками, расширяя границы формирующего влияния на личность курсанта.

В рамках внутривузовского контекста система воспитательной работы строится по четырём взаимосвязанным направлениям:

а) ценностно-ориентирующее направление – формирование у курсантов системы профессиональных и нравственных ценностей, лежащих в

основе служебной деятельности и определяющих мировоззренческую позицию сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

б) актуализирующее направление – создание условий для осознания курсантами личностной значимости профессиональных ценностей, актуализация потребности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, усиление рефлексивной позиции по отношению к собственной профессиональной деятельности [80];

в) формирующее направление – целенаправленное развитие профессионально значимых качеств, поведенческих компетенций и убеждённости в приоритете правовых и этических норм, что предполагает включение курсантов в различные формы деятельности, моделирующие реальные служебные ситуации;

г) рефлекслирующее направление – развитие способности к самоанализу, критической оценке собственных профессиональных действий, осмыслению их соответствия принятым нормам и ценностям, что способствует становлению осознанной мировоззренческой позиции и готовности к саморегуляции в сложных служебных ситуациях.

Выделенные направления, по нашему убеждению, охватывают все ключевые аспекты воспитательного воздействия – от ценностного ориентирования до рефлексивного осмысления, что обеспечивает целостность и системность формирования профессионального мировоззрения курсантов.

В современной педагогической науке проблема потенциала воспитательной системы высшей школы привлекает внимание исследователей в рамках нескольких ключевых направлений, каждое из которых затрагивает определённые аспекты организации воспитательного процесса и его воздействия на личность обучающегося.

Одним из приоритетных направлений является развитие творческого потенциала личности. В работах В.И. Андреева [8], А.О. Кошелевой и

Д.В. Степаненкова [90] акцентируется внимание на создании условий для раскрытия креативных способностей студентов, развитии их инновационного мышления и готовности к нестандартным решениям профессиональных задач [60].

Второе направление связано с гуманизацией воспитательных воздействий. Е.В. Бондаревская [27] рассматривает воспитательный процесс как диалогическое взаимодействие, ориентированное на уважение личности обучающегося, признание его субъектности и создание условий для самореализации.

Третье направление фокусируется на духовно-нравственных основаниях воспитания. П.И. Жданов [62] подчёркивает значимость формирования у студентов системы нравственных ценностей, смысложизненных ориентаций и гражданской ответственности [190; 191].

Четвёртое направление связано с коммуникативным потенциалом воспитательной системы и технологиями командообразования. Э.В. Зауторова, О.Б. Панова и О.Н. Шалимова [232] исследуют роль межличностного взаимодействия, групповой динамики и коллективных форм деятельности в процессе становления личности будущего специалиста [6].

Помимо перечисленных, в фокусе внимания исследователей находятся характеристики компетентного специалиста (А.И. Козачок [88]) и социальные ресурсы воспитательной деятельности (Н.И. Лаврикова) [98], что свидетельствует о расширении проблемного поля и включении в него социально-педагогического и управленческого аспектов.

Представленный обзор, разумеется, не исчерпывает всего многообразия исследовательских подходов, однако позволяет составить достаточно полное представление об основных векторах научного поиска в области воспитательного потенциала высшей школы. Важно отметить, что большинство авторов сходятся в понимании необходимости системного, интегративного подхода к организации воспитательной работы, что

согласуется с логикой нашего исследования [77].

Специфической характеристикой образовательного процесса в вузах МВД России является его ярко выраженная воспитательная направленность [70]. Для планомерного и целенаправленного формирования профессионального мировоззрения курсантов необходима системность воспитательной работы, отражаемая в соответствующей Программе. В числе воспитательных мероприятий можно назвать беседы, посвящённые мировоззренческой убеждённости и цельности ценностных ориентиров профессиональной деятельности сотрудников, а также тематические часы «Подвиг на посту», «Честь и долг», «Неженское лицо войны», «Российский офицер: идеал и реальность», «Служебный этикет сотрудника МВД России». Преподавателями и курсантами организуются «круглые столы» и диспуты на темы «Становление и развитие профессионально-этических отношений», «Основные категории профессионального мировоззрения и ответственного поведения сотрудника МВД России», «проводится лекторий в военно-историческом музее. Практикуются пешие экскурсии по памятным местам города, лыжные переходы по местам боёв Великой Отечественной войны (Сквер танкистов, д. Вяжи, Кривцовский мемориал в Орловской области» [163]; Чижовский плацдарм, Песчаный лог, мемориал «Детям войны» в Воронежском регионе; Площадь Героев, «Алёша» – памятник детям-героям в Воронеже). «Курсанты участвуют в воинских ритуалах, Уроках мужества и «Разговорах о важном» в школах города, включая возложение венков в памятных местах, участие в парадах и проведение воспитательных мероприятий. Проводятся Вечера-портреты «Нравственный образ курсанта», тематические коворкинги и квесты «Понятия «ценность» и «антиценность» в ретроспективе развития отечественных служб МВД России», а также организуются походы в кинотеатр с последующим обсуждением художественных и документальных фильмов» [10].

Воспитательное ценностно-ориентирующее направление «Ценности и

мировоззренческие смыслы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» организуется на лекториях, обсуждении кинофильмов, видеоклипов и блогов для обсуждения проблем профессиональных мотивов сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, его свободного и осознанного выбора ответственного решения. Актуализирующее направление «Нормативные и содержательные основы профессионализма сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» воспитывает на «экспозиции аспектов сущности и проявлений профессионального мировоззрения курсанта в форме лекций, презентаций, коворкингов, экскурсий в музеи, галереи. На практикумах, практических занятиях, учебных и производственных практиках, квестах, ролевых и деловых играх» [162] формирующего направления «Убежденный профессионализм» актуализируются понятия и ситуации практического проявления готовности и «способности курсантов осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на мировоззренческую убежденность, главенство права и морали. Воспитательное рефлексирующее направление «Я – профессионал» способствует формированию самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля и стабильности как показателей профессионального мировоззрения курсантов в форме тренингов личностного и профессионального роста, коуч-сессий, медиации» [165].

2) в регионе функционирует система социально ориентированных воспитательных мероприятий, нацеленных на предупреждение социально опасных проявлений, асоциальных форм поведения, различных видов зависимостей, а также на снижение рисков групповых и социальных конфликтов [93]. Курсанты принимают участие в волонтерских проектах, государственных праздничных мероприятиях, флешмобах и инициативах, направленных на укрепление общественного значения правомерного поведения. В числе приоритетных направлений воспитательной работы – формирование антикоррупционного сознания сотрудников и профилактика

кибермошенничества в работе с населением [149].

Эффективность пути формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России детерминирована их участием в значимых для региона делах, праздничных и скорбных мероприятиях. Это празднование годовщины и юбилейных дат Дня Победы и Дня освобождения города (25 января – Воронежа, 5 августа – Орла) и Дня сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, памятные шествия («Бессмертный полк», «Свеча памяти» 22 июня, Дни скорби по жертвам трагедии в г. Беслане, Крокус-сити и т. п., участие подразделений в воинских парадах, расчетах почетного караула в День Победы, в День Города, в День Государственного флага. Полученный опыт, эмоциональная наполненность мероприятий, трагизм и торжественность проводимых дел утверждают в ценностной ориентированности действия, помогают установлению контакта и взаимопомощи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов, «с кадетами, пионерами, юнармейцами, Орлятами, участниками Движения первых. Традиционным является направление деятельности курсантов-поисковиков, участников поисковых отрядов и волонтерских объединений по поиску, подъему и перезахоронению останков воинов, участие в спортивно-оздоровительных и туристических слётах, военно-спортивной игре «Зарница» в качестве самостоятельных команд-участниц и в качестве тьюторов отрядов школьников и обеспечивая правопорядок на территории проведения игры. Интересными направлениями социально важной деятельности курсантов МВД России выступает волонтерство (помощь ветеранам органов внутренних дел Российской Федерации, нуждающимся во время паводка, пожаров, сильных морозов, пандемии и т. п.)» [163, с. 146-159].

Практическая реализация преподавателем педагогической технологии (рисунок 5) в образовательном процессе вуза МВД России

алгоритмизирована [38] и включает фазы ориентирования, исполнения, контролирования и корректировки.



Рисунок 5 – Алгоритм практической реализации преподавателем педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Фаза ориентирования раскрывает особенности целеполагания и конструирования реального содержания образования по формированию профессионального мировоззрения, организации преподавания и усвоения курсантами материала разного уровня сложности (общетеоретический, тематический, мировоззренческий, прикладной), содержания (ситуационных задач (кейсов) разного вида: диагностических, прогностических, операционных и контрольных), игровых сценариев, мировоззренческого смысла дебатлируемого материала или проектного задания) что требует разной степени подготовленности (низкой, средней, продвинутой) и креативности восприятия материала (репродуктивного, ассоциативного, матричного, эвристического, исследовательско-поискового, творческого), а также профессиональной мотивации (адаптации, профессионализации, оптации, отсутствия) и потенциальной профессионально значимой корректировки (субъектной, экспертной, командной, служебно-карьерной, клиентской, морально-этической).

Фаза исполнения представляет набор двунаправленных педагогических взаимодействий «преподавание (деятельность преподавателя) – учение (деятельность обучающегося)» по принятию цели, замысла и уяснению целевой установки и образовательных задач, осмыслению и интериоризации знаний, нормативно-правовых основ служебных действий и ответственного формирования служебных навыков и компетенций, отработку алгоритмизированных операций и процедур, выявление творческого подхода и демонстрацию собственного видения и решения проблемы, участие в ситуационных, игровых, симуляционных, иммерсивных и иных действиях и программах, готовность принять и продемонстрировать собственную позицию, профессиональный мировоззренческий выбор, обосновать убеждение, участие в коллективных, командных, групповых и парных взаимодействиях и коммуникации.

Важной выступает фаза контролирования и корректировки (в случае необходимости), хотя последняя часто пропускается на практике. Преподавателем оценивается не только конкретный образовательный результат (сформированный в виде измеряемой единицы знания, умения, компетенции), но и правильно и свободно выбранный способ деятельности, эмоциональная удовлетворенность полученным результатом и оценкой за него, потенциал законченности формирования профессионального мировоззрения (ценностей, ценностных ориентаций в профессиональной и служебной деятельности, мировоззренческих взглядов и убеждений), профессиональных и личностных компетенций, личностных и профессиональных качеств, мировоззренчески обоснованного ответственного выбора и поведения в профессиональных ситуациях. Преподаватель анализирует не только собственно образовательный процесс и результат, но и свою деятельность (соблюдение этапов технологии, выполнение действий на каждом этапе, возможность оценки выбора и

замены способа и средства воздействия и взаимодействия с курсантами (индивидуально, парно, коллективно).

Корректировка возможна в случае, если поставленная педагогом цель не достигнута и выявляется необходимость ее подправить, модифицировать, начиная новый технологический цикл в образовательном процессе вуза МВД России.

Преподавателем вуза МВД России для «формирования профессионального мировоззрения курсантов закладываются (в рамках трактовки культурологической теории содержания образования – как компонентов культуры) содержательные комплексы, осваиваемые личностью, на шести уровнях: общетеоретического представления, формирования содержания учебной дисциплины, учебного материала, учебных заданий, учебной действительности, личностном» [162, с. 20] (см. п. 1.3): «Знание», имеющий наполнением знания (общеобразовательные, общекультурные, предметные и профессиональные) теории, концепции, факты, умозаключения, личностные мировоззренческие знания и ценности, ценностные ориентиры и установки, регламентирующие профессиональное поведение; «Способы деятельности» включают компетенции, умения и навыки общекультурного, междисциплинарного, конкретного предметного, теоретического и практического контента, ценностные ориентиры как регуляторы профессионального поведения, выполняемых профессиональных действий и служебных обязанностей; «Опыт деятельности» включает навыки и личностный опыт профессионального поведения, основанного на мировоззренческих ценностях, убеждениях; «Опыт отношений» наполнен совокупностью эпизодов личностного и профессионального опыта отношений к миру, людям, профессиональным успехам и неудачам, а также «некогнитивными (В.А. Болотов, В.В. Сериков) видами опыта: творческого (направленность на инновации, готовность к принятию творческого решения), личностного (личная позиция, рефлексивность, поиск личностных

смыслов), компетентностного (овладение разными видами информационно-коммуникативной, когнитивно-познавательной, технологической деятельности)» [1].

Проектируемая нами комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов включает ведущие виды технологий на каждом из ее этапов: проблемной, игровой, проектной и тренинговой. В основе всех перечисленных технологий лежит профессиональная проблемность – способность и готовность курсантов решать учебные, квазипрофессиональные и профессиональные проблемы (как ситуации затруднения, которые необходимо разрешить на основе комплексного анализа ситуации).

Нами разработан алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций на основе профессиональной проблемности, который оформлен в таблицу 8.

Таблица 8

**Алгоритм учебных действий курсантов
по анализу проблемных ситуаций технологии формирования
профессионального мировоззрения в образовательных организациях
МВД России**

Алгоритм	Совокупность учебных действий курсантов
1. Подготовительный этап	Формулировка проблемы (учебной, профессиональной) и выделение учебной задачи / квазипрофессионального задания, которые должны быть выполнены, определение вида профессиональных ценностей, убеждений, ценностных ориентиров, на которых основывается путь решения, погружение в ситуацию, наработка веера возможных задач в рамках граничных условий, анализ вариантов соперничества / сотрудничества (с коллегами, представителями иных служб, гражданами и п. т.) для ее решения,

	планирование контактов в подгруппах, в команде с ее структурированием и определением лидера и его функционала.
2. Организационный этап	Уточнение актуальной для решения учебной или квазипрофессиональной задачи в конкретной профессиональной ситуации, ее планирование; аналитика источников, информационная целостность и полнота, особенности сбора и анализа, способов представления результатов об участниках проблемной ситуации, возможных вариантах усложнения – упрощения ситуации; установление процедуры и критериев оценки результатов деятельности; распределение обязанностей в подгруппах.
3. Исполнительский этап	Аргументация выбранного пути решения задачи в рамках профессиональной ситуации, уточнение причины профессиональной проблемности, ее повода, вариантов подстрекательства (активации), возможных двусмысленностей, формулировка и проигрывание элементов решения ситуации; подбор и демонстрация иллюстраций возможных отрицательных последствий, субъектных трактовок, мировоззренческой неустойчивости, непоследовательности; проведение консультаций, презентация и аргументация данных, промежуточная отчетная сессия с обсуждением альтернатив, трудностей, возникших в ходе решения предложенного задания.
4. Презентационный этап	Озвучивание и презентация (в схематической, графической, анимационной и т. п. формах) решения проблемной ситуации, проигрывание варианта принятого личного и / или группового решения. В вербальной презентации варианта уточненная аргументация мировоззренческой обоснованности, аксиологической категоричности, убежденности в правильности принятого решения (эмоциональной, логической, нормативной или

	комплексной).
5. Рефлексивный этап	Анализ проделанной работы, профессионализма / непрофессионализма, компетентности и мировоззренческой устойчивости, грамотности реакции, обоснованности и аргументированности, ответственного отношения, компетентностно-обоснованного решения, коррекция позиции при необходимости и доказанности иного, эмпатийная оценка и взаимооценка.

При проектировании технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательной организации МВД России соединены два алгоритмических компонента. Первый представляет собой алгоритм практической реализации педагогической технологии, включающий фазы ориентирования, исполнения, контролирования и корректировки. Второй – алгоритм учебных действий курсантов, предполагающий анализ проблемных ситуаций на подготовительном, организационном, исполнительском, презентационном и рефлексивном этапах. Интеграция указанных алгоритмов позволила учесть ряд особенностей формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России: нормативно-правовую природу образовательного процесса и юридическую насыщенность как повседневной, так и учебной деятельности; актуализацию имеющегося потенциала формирования мировоззренческих оснований; регламентированность образовательной деятельности нормативными документами, кодексами и Уставом правоприменительной направленности, зафиксированную в разработанной авторской модели формирования профессионального мировоззрения в вузе МВД России; организации и реализации формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России на основе комплексной технологии) выделить этапы технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов – ситуативно-

профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный (см. таблицу 9).

Таблица 9

Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Алгоритм практической реализации преподавателем технологии формирования профессионального мировоззрения	Этапы комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России	Алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций технологии формирования профессионального мировоззрения
Ориентирование	Ситуативно-профессиональный (этап Д) – диагностика и ситуативные проявления профессионального мировоззрения	Подготовительный этап
Ведущий вид технологии – проблемная технология Материальный носитель инструментария – <i>учебно-профессиональные проблемные ситуации (кейсы)</i> и алгоритм их анализа		
Исполнение	Фрагментарно-профессиональный (этап П) – проявления фрагментарно компонентов профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности курсанта	Организационный этап
Ведущий вид технологии – игровая технология Материальный носитель инструментария – <i>сценарии ролевых и деловых игр</i> и методические рекомендации по их организации		
Контролирование	Репродуктивно-профессиональный (этап О) – проявления профессионального	Исполнительский этап

	мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности на основе принятого примера	Презентационный этап
Ведущий вид технологии – проектная технология Материальный носитель инструментария – <i>виды проектирования и алгоритм</i> проектной деятельности курсантов		
Корректировка	Системно-профессиональный (этап С) – погружение в специфику профессии и осознание себя носителем профессионального мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля	Рефлексивный этап
Ведущий вид технологии – тренинговая технология Материальный носитель инструментария – <i>виды тренингов и методические рекомендации</i> их организации		

Ситуативно-профессиональный (этап Д) этап технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов вуза МВД России «выступает первым и включает вербализацию мотивационного воздействия преподавателя на курсанта, передачу учебной информации по усвоению обучающимися актуальности изучения теоретических основ мировоззренческого каркаса личности и важности его для формируемого профессионального мировоззрения курсантов» [162]. Ситуативно-профессиональный этап технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов (этап Д) включает диагностику и ситуативные проявления профессионального мировоззрения. Информационное поле, в котором осуществляется подготовка курсанта, отличается многообразием и сложностью, однако в рамках образовательного процесса оно сужается до конкретной предметной сферы [208]. Это актуализирует теоретический уровень подготовленности обучающегося и степень его содержательного включения в освоение каждой темы, что, в свою очередь, детерминирует

формирование личной убеждённости, аргументированности позиции, а также становление профессиональных компетенций, основанных на чёткой мировоззренческой позиции и выверенных профессиональных ориентациях, «проявляющихся в служебной и профессиональной деятельности. Указанный этап технологии приходится на первые два года обучения в вузе МВД России и предполагает адаптацию курсантов к различным видам деятельности (служебной, образовательной, воспитательной, учебно-профессиональной и др.)» [162, с. 18].

Ситуативно-профессиональный этап технологии, реализуемой в образовательном процессе вуза МВД России, ориентирован на решение следующих задач формирования профессионального мировоззрения курсантов:

- осознание ценностно-смыслового содержания профессиональных потребностей и мотивов, лежащих в основе служебной и профессиональной деятельности и поведенческих проявлений; выявление актуальных и перспективных задач, стоящих перед курсантом в учебной, служебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности в период обучения в вузе, а также в предстоящей профессиональной сфере.

- определение места и роли теоретических знаний и компетенций в структуре профессиональной компетентности курсанта, осведомленность о требованиях профессии к личности курсанта, его убежденности и сформированности профессиональных ценностей и ценностных ориентаций и формирование ответственного осознанного отношения к профессиональной деятельности в избранной сфере;

- выработка режима подготовки в рамках лекционно-семинарской системы, особенностей практической деятельности в вузе, поведения (в служебных, аудиторных, симуляционных, клинических условиях (в юридической клинике) и т. п., «стиля реагирования на ситуации разной направленности, формирование профессионально важных личностных

качеств курсанта, особенно профессиональных ценностей, убежденности, эмоциональной целостности и соотнесенности с ситуацией, личностной ответственности в учебных, служебных и профессиональных ситуациях, взаимообучении и взаимодействии [16];

– определение способов саморегуляции, самоконтроля в учебной (академического типа), квазипрофессиональной и учебно-профессиональной видах деятельности, формирования профессионального мировоззрения и проявления его компонентов в правоприменительной практике на основе комплексной рефлексии ситуации» [124, с. 255].

Основой формирования профессионального мировоззрения на ситуативно-профессиональном этапе технологии выступает насыщение практико-ориентированным и профессиональным контентом учебного процесса вуза МВД России [57; 195; 205]. Именно через качественно, информативно и персонифицировано выстроенные лекционные и семинарские занятия курсанты получают основной массив информации по всем дисциплинам учебного плана, а также усваивают основы наддисциплинарных метакомпетенций и формирования профессионального мировоззрения и профессионально важных качеств сотрудников. Основы мировоззренчески выверенного, с основой на ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессионального поведения курсанта невозможно сформировать без понимания сути и особенностей проявления профессионального мировоззрения [242]. Включение в содержание изучаемых учебных дисциплин понятия профессионального мировоззрения, его совокупных компонентов, особенностей проявления в разных видах деятельности российского сотрудника полиции целеориентирует курсантов. Ключевую роль в учебном процесс вуза играет лекция как метод системного изложения теоретических знаний и последовательной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов. Традиционно подразделяются вводная (лекция в начале дисциплины с

пропедевтическими основами изложения целей и особенностей учебной дисциплины, технологическими, источниковедческими и процессными особенностями, требованиями к процедуре промежуточной аттестации, фонд оценочных средств, управлению самостоятельными учебными и контрольными действиями и достижениями); информационная (ориентированная на передачу специально разработанного и технологически представленного массива информации, логичного и структурированного информативного массива, соответствующего современному уровню развития науки, активизирующего мыследеятельность слушателей и дающего возможность фиксации материала, сопровождаемого презентацией или в LMS, приспособленного к специфике аудитории и персонализированно к конкретным курсантам) и обзорная (обобщающе-систематизирующая структурно и методически разрозненный по разделам и / или модулям изученных дисциплин материал, ориентированная на персонифицированное восприятие и обработку ценностного багажа для применения и мотивированного выбора мировоззренческой позиции и выверенного профессионального поведения в разнообразных проверочных условиях контроля, обобщения, тренинга и т. п.).

Для отработки полученного теоретического материала по проблеме профессионального мировоззрения курсантов на первых курсах в вузе МВД России эффективными являются традиционные семинарские занятия, а также практические занятия, ориентированные на помощь в переработке и закреплении больших объемов материала – дискуссии, коллоквиумы, проектные сессии и коворкинги, практикумы, терминальные диктанты, экспресс-опросы, тренинги. Особая значимость традиционного семинарского занятия подчеркивается возможностью индивидуального акцентированного внимания к ответам курсантов, их аргументации, высказыванию и отстаиванию собственного мнения, возможности «провокаций»,

риторических вопросов, усугубления меры накала, проявления профессиональных рисков в ситуации или ее конфликтогенности и т. п.

Научно-исследовательская деятельность курсантов в структуре изучаемых дисциплин в вузе на первых двух годах обучения решает научающие функции, а также – собственно исследовательские. Мотивация к исследовательской деятельности формируется последовательно [50]. Для решения задач профессионального мировоззрения у курсантов логично использовать простые формы НИР – подготовку и выступление перед группой с научным докладом, эссе, аналитическим обзором. Вхождение курсанта в мир науки не должно пугать нагромождением ретроспективных схем и герменевтических идей, сложной терминологией, футуристическими сценариями и казуальными выводами. Демонстрация не только внутри предметных и научных связей, но и выход на междисциплинарные влияния, демонстрация историко-педагогических, культурологических или философских основ феноменологии мировоззрения, поведения на основе мировоззренчески выверенных ценностных ориентиров, профессионального «мировоззрения и специфики профессионального мировоззрения у служащих разных ведомств государства – надежный путь формирования и методологических основ, и общей базы образовательной деятельности в вузе» [43, с. 147].

Воспитательная деятельность в вузе МВД России на первых курсах ориентирована на сближение курсантов, адаптацию к казарменной жизни и служебной деятельности в МВД России, что опирается на формирование мировоззрения, ответственности перед коллективом, друг перед другом [215]. Формирование профессионального мировоззрения происходит через обсуждение просмотренных кинофильмов и спектаклей, клубы критического мышления (ККМ), участие в городских чемпионатах студенческих интеллектуальных игр в сети с кейсами морально-этической проблематики, флеш-мобах, праздничных действиях (юбилейных торжествах, акциях),

шествиях на событийных туристических маршрутах, в поисковых мероприятиях, волонтерской помощи ветеранам Великой Отечественной войны; в деятельности добровольческих организаций по дежурству в городе во время сильных морозов, паводков, по поиску пропавших детей, стариков и инвалидов («ЛизаАлерт» в Орловской области), по сбору помощи и подарков нуждающимся. Эффективными на этом этапе также выступают игровые, имитационные, интерактивные [145; 186], иммерсивные приемы, отражающие возрастные устремления и особенности субкультурной среды на неформальное общение, нерегламентированную жизнь в сети, включенные эффекты анимации, мемов, геймификации и т. п.

Ведущим видом комплексной технологии, эффективным для формирования профессионального мировоззрения курсантов, на ситуативно-профессиональном этапе технологии выступает проблемная технология. Удобнее всего закладывать профессиональный контекст будущей деятельности курсанта в учебно-профессиональные проблемные ситуации, более знакомые под названием кейсов, или case-study [169]. В исследовании применялись кейсы четырёх типов – диагностические, прогностические, операционные и контрольные. Их разработка выполнена коллективом кафедры организации деятельности Госавтоинспекции ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова» (г. Орёл) и представлена в соответствующем учебно-методическом издании. Предложенные материалы ориентированы на подготовку обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Административная деятельность») в процессе изучения дисциплины «Технический надзор и регистрационно-экзаменационная деятельность подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения».

В качестве примера диагностического типа учебно-профессиональных ситуаций может быть рассмотрено задание № 3 темы 6. Оно предполагает заполнение блок-схемы «Показатели доступности и качества

государственных услуг, предоставляемых подразделением Госавтоинспекции в области дорожного движения» и последующее комментирование выполненной работы. Основной акцент в комментарии делается на мотивации курсанта к осмыслению своей роли и мировоззренческой позиции в контексте повышения качества предоставляемых услуг. В ходе выполнения задания необходимо учитывать градацию полномочий государственных и муниципальных услуг, а также конкретные условия (городская или сельская местность, наличие либо отсутствие регистрации в ЕСИА «Госуслуги»). Блок-схема призвана актуализировать взаимосвязь между доступностью услуги и её качеством. Заполнение блок-схемы является подготовительным этапом, предвещающим выполнение непосредственно ситуационной задачи (Приложение 13).

Предложенная последовательность действий, по нашему замыслу, позволяет сформировать у курсантов навыки работы с автоматизированными информационными системами мониторинга качества, развить аналитические способности и подготовить их к реальной управленческой деятельности, связанной с оценкой и повышением качества государственных услуг в сфере безопасности дорожного движения [165].

Примером *прогностической* ситуации выступает следующая: «Собственник транспортного средства, Ляхов Сергей Васильевич, зарегистрированный по адресу: Орловская область, Орловский район, г. Орел, ул. Орловская, д. 24, подал заявление в территориальное подразделение Госавтоинспекции о внесении изменений в конструкцию транспортного средства – установке грузовой платформы с краном-манипулятором марки UNIC взамен грузового фургона. Решите вопрос о возможности внесения изменения в конструкцию транспортного средства» [29, с. 12].

Выполнение задания предполагает разработку алгоритма действий сотрудника Госавтоинспекции и моделирование возможных сценариев его профессиональной деятельности, детерминированных совокупностью внешних и

внутренних факторов. К числу таких факторов относятся: участие командира подразделения в статусе заявителя услуги; сезонные и погодные условия, затрудняющие выполнение служебных функций; расположение территории в приграничной зоне; наличие у заявителя речевых нарушений. В качестве дополнительных усложнений рассматриваются требования преподавателя о выполнении кейса на различных уровнях творческой активности курсантов, а также о его решении, как в условиях завершённого курса дисциплины, так и на стадии её теоретического освоения.

Примером операционных учебно-профессиональных ситуаций служат задания, которые требуют чёткого распределения функциональных обязанностей и организации взаимодействия участников, представляющих различные службы и должностные уровни. Выполнение таких заданий требует от курсанта не только строгого следования профессиональному алгоритму, но и способности к многовариантным действиям в рамках заданного сценария, умения аргументированно обосновывать правильность и последовательность предпринимаемых шагов, оценивать правовую обоснованность и грамотность выбора, а также анализировать достоинства и недостатки различных решений.

Материальным носителем технологического инструментария педагога на ситуативно-профессиональном этапе технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов выступают наборы кейсов и алгоритм их анализа. Нами уже приведен алгоритм учебных действий курсантов «по анализу проблемных ситуаций (подготовительный, организационный, исполнительский, презентационный и рефлексивный этапы) технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России, который универсален и эффективен для анализа всех видов кейсов» [163, с. 67].

На фрагментарно-профессиональном (этапе П) фрагментарно иллюстрируются прогностические проявления компонентов профессионального мировоззрения в различных видах профессиональной

службы, взаимодействия с гражданами, коллегами, руководством и в профессиональном поведении курсанта. Этап II направлен на формирование у курсанта:

- профессиональных и учебно-профессиональных мотивов, адекватного восприятия перспектив профессиональной деятельности, согласования личных ожиданий и интересов с соответствующими чужими (для примера идеализированного поведения), профессиональными, социальными ожиданиями, определение путей удовлетворения актуализированных потребностей без вреда для других, актуализацию понимания ценности и антиценности в профессии, осознанной мотивации убежденности и мировоззренчески осознанного и аксиологически-интериоризированного поведения сотрудника МВД России;

- системы знаний по специальным учебным дисциплинам, принятие законодательных оснований профессионального поведения, понятие профессионального мировоззрения сотрудника определенной сферы деятельности;

- профессиональной компетентности их мировоззрения, его проверка в ситуациях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности, а также на полигонах, стрельбах, симуляторах и в практической служебной деятельности курсанта [51];

- принятие необходимости и безальтернативности мировоззренческого выбора и устойчивого профессионального мировоззрения как основы поведения сотрудника, рефлексия и самоанализ этапов формирования компонентов профессионального мировоззрения у курсантов.

Фрагментарно-профессиональный этап рассматриваемой технологии характеризуется вовлечением курсантов в анализ и разрешение широкого спектра «учебно-профессиональных ситуаций (кейсов) – проблемных, ролевых, деловых, исследовательских, эвристических, игровых и иных [201]. На этом этапе обучающиеся демонстрируют способность к чёткому

осмыслению сущности профессиональных действий» [36, с. 48], осознают меру ответственности за принимаемые решения, проявляют мировоззренческую убежденность и обоснованность профессионального выбора, а также демонстрируют адекватное профессиональное поведение в конкретных условиях [116]. Наиболее выраженные проявления данного этапа приходится на третий год обучения, когда курсанты активно осваивают специфику служебной и образовательной деятельности, её нормативную регламентацию и режимный характер, а также привыкают к строгому распределению временных, ролевых и ресурсных параметров профессиональной деятельности.

Для формирования профессионального мировоззрения курсантов важное место занимают модули и/или введенный в учебный план «элективный курс «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России» в части освоения теории профессионального мировоззрения, феноменологии и толкования смыслов и проявления в разные исторические этапы развития системы правоохранительных органов в государстве, мировоззренческих основ различных служб МВД России» [161, с. 147] и деятельности ответственного сотрудника полиции. Ситуация преодоления последствий новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации актуализировала использование в учебном процессе вузов стендовых докладов и лекции-визуализации, дистанционных занятий и активного применения Электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основной технологической характеристикой подобного вида лекции выступает поступательное сопровождение слова лектора визуальным образом. Несомненными и неоспоримыми достоинствами данного вида лекции выступают: индивидуальная направленность, технологическая детализация, методизм и активизация познавательной деятельности курсантов, использование в сочетании индивидуальных и групповых форм работы, самообучения и

обучения в парах, применение эффектов геймификации (интернет-сервисов VR и AR (например, виртуальных комнат, виртуальных очков, эффектов включения, свето-, анима-, звукосопровождения, цвето- и композиционного разнообразия личного творчества или с использованием потенциала платформ и т. п.), потенциала интернет-сервисов (конструктора вебинаров, дискуссий, проективного конструктора, коучинга и т. п.). Основной сложностью распространения лекции-визуализации являются кадровые (неготовность преподавателя работать с разными платформами, сайтами, программами, сервисами) и технические (отсутствие широкополосного интернета, нестабильный трафик, устаревшие модели компьютеров, неадаптированные к работе в системе и т. п.) проблемы. Способами усложнения самостоятельной работы курсантов при использовании дистанционных образовательных технологий выступают терминальные тройные блокноты (термин – сфера проявления – значение), использование ТРИЗ (технологии решения исследовательских задач), соединяющих учебный и исследовательский потенциал материала, приема «Фишбоун» – техники ранжирования терминов по определенной теме, по степени сложности, по последовательности внедрения или использования (например, нормативных актов по оказанию государственной услуги, профилактике социального насилия (буллинга), преступлений и криминализации молодежи и подростков, особенностей законодательства для ветеранов органов внутренних дел Российской Федерации и т. п.).

В научно-исследовательской деятельности курсантов по формированию профессионального мировоззрения на организационном этапе технологии эффективной выступает проектная деятельность междисциплинарной и социальной направленности. Для решения проблемы эмоционально осознанного погружения в проектную деятельность исследовательские проекты курсантов направлены на решение проблем социума на междисциплинарной базе. Примерами подобных

исследовательских проектов курсантов (с последующим выступлением на научно-практической конференции, подготовкой грантовой заявки, стартапа, патента, открытием проблемной научно-исследовательской студенческой лаборатории) выступают: Исследовательская игра – тренажер «Профессиональное мировоззрение сотрудника МВД России»; Исследовательский проект «Разработка обучающей электронной программы «Ответственный следователь»; электронная игра «Автокибербуллинг» и т. п.

В воспитательной деятельности значимым проектом явился разработанный курсантами проект «Наставничество», реализующий на практике возможность общения, профессионального взаимодействия, личностно-профессионального наставления и курирования курсантов ветеранами, участниками масштабных расследований, антикоррупционных операций и т. п. Проект ориентировал не только на виды душевного общения и межпоколенческого взаимодействия, но и на проведение спортивных соревнований (лыжных и легкоатлетических забегов, борцовских спаррингов, заплывов), турниров электронных шахмат, кибертурниров и т. п., музыкальных вечеров и концертов («Песни, опаленные войной», «Афганский излом» и т. п.), субботников по благоустройству территории памятных мест в городе, домов участников Великой Отечественной войны (1941-1945) и погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и т. п., в которых выделяется явная социальная направленность.

Ведущим видом комплексной технологии, эффективным для формирования профессионального мировоззрения курсантов на фрагментарно-профессиональном этапе технологии выступает имитационная или игровая технология. Важно отметить, что потенциал игровой технологии апробирован на содержании кейсов через сценарные задания внутреннего диалога «Pro и Contra», смыслопоисковых диалогов, ситуационного развития, усиления ролей участников, акцентированного внимания на определенные

нормативные акты, привлечения участников (руководство, враждебно, нейтрально или сочувственно настроенных граждан, соседей, подростков, представителей средств массовой информации и т. п.).

Преподаватели вуза МВД России часто применяют имитационные методические приемы: «Инсценировка» и «Инцидент». Методический прием «Инсценировка» – это игровой прием, «когда слушатели исполняют роли действующих лиц ситуации. Приняв на себя роль конкретного лица, слушатель вникает в мотивы поведения, проигрывает, дополняет, додумывает сценарную, смысловую, личностную, карьерную или иную линии. Исполнение ролей заставляет задуматься над необходимостью учитывать разные позиции, коммуникативные барьеры, формальные подстройки в деловой и межличностной коммуникации, учит анализу собственного поведения, профессиогенеза, персонификации выбора в зависимости от карьерных устремлений, стажа профессиональной деятельности, возраста, ментальности, этноконфессиональных особенностей, профессиональных стереотипов и опыта совместных» [84, с. 155] действий.

«Педагогический потенциал методического приема «Инсценировка» включает учет требований к его апробации: этапность проигрывания ситуации, ролевая распределенность, последовательность пошагового алгоритма решения педагогической задачи в рамках профессиональной игровой ситуации (определение педагогической и профессиональной цели; выявление, отбор и анализ ситуации первичной необходимости и последующего решения проблемы; оценка информации (достаточность, доступность, истинность и т. п.; разработка и аргументация решения, его гипотетирование, моделирование решения; его оценка и возможность альтернативы принятого решения; способы командообразования и работа в группе, итоговая коррекция решения, в случае необходимости); насыщенность и грамотность профессионального контекста; креативность и

возможность принятия альтернативного решения, их верность и замкнутость рамками действующего законодательства» [56, с. 94].

Особенности методического приема «Инцидент» обусловлены «своеобразием ситуации, требующей быстрого, мгновенного решения. Обучающимся без предварительной подготовки дается краткая информация о конкретном случае (инциденте) в профессиональной практике. Преподаватель может вводить разнообразных экспертов в процесс обсуждения, задавать дополнительные вопросы, использовать разные сценарии и варианты развития ситуации, усугубления или ослабления контекстного влияния для актуализации собственного альтернативного или совместного коллективного (группового) решения контекстной ситуации» [3, с. 94].

Мировоззренческая четкость, выверенность позиций и убежденность при применении данного приема продуцируют осмысленное отношение к профессиональным обязанностям, осознанию векторов и их полноты представленности в реализуемых профессиональных функциях, способов и приемов межличностного, служебного, внеуставного, бытового, профессионального взаимодействия, исключая имиджевые, терминальные, возрастные и компетентностные барьеры и механизмы давления на коммуниканта с профилактикой, стимулированием, поэтапным управленческим воздействием в конфликтогенной ситуации [241]. Преподаватель выступает в разных ролях: организатора, модератора, пассивного слушателя, подстрекателя, тьютора, эксперта и т. п. Игровые и игротехнические приемы выступают эффективным механизмом и привычным атрибутом интеракции высшего профессионального образования и формирования у курсантов профессионального мировоззрения.

Материальным носителем технологического инструментария педагога на фрагментарно-профессиональном этапе технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов выступают сценарии игр и

методические рекомендации по их применению в образовательных организациях МВД России:

1. «соблюдение выделенной этапности развития и решения сценарной игровой ситуации;
2. соотнесение возможностей решения игровой ситуации с имеющимся образовательным «багажом» (совокупностью освоенных курсов, терминологии, осведомленностью в деталях практического участия в ситуации, ролевом распределении и т. п.) курсантов;
3. проектирование вне зависимости от этнокультурных, конфессиональных, образовательных, гендерных и иных особенностей персонификации образовательного маршрута курсанта;
4. заданная насыщенность профессионального контекста ситуации в сфере будущей профессиональной деятельности;
5. близость учебной, квазипрофессиональной и профессиональной видов деятельности;
6. имитация жизненной «истории» с реальными нюансами (имена, адреса, даты, акцентные события) и открытыми диалогами» [29, с. 12].

Репродуктивно-профессиональный (этап О) этап технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России проявляется на четвертом году обучения и предполагает в разных аспектах:

- направленную реализацию профессиональных мотивов в профессиональном, мировоззренчески выверенном образовании и осуществлении учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности курсанта;
- систематизацию профессиональной информации о профессиональной деятельности и профессиональном мировоззрении курсанта;
- автоматизацию умений и компетенций обучающихся, доведение до нормы профессионального поведения отрывочных и разрозненных эпизодов

и примеров демонстрации сформированного профессионального мировоззрения в профессиональной деятельности курсанта;

– становление и демонстрация индивидуально-профессионального стиля деятельности, эмпатии, самоконтроля во взаимодействии с сокурсниками, коллегами, руководством, гражданами, рефлексивный анализ имеющихся проблем, находок, удачных и эффективных профессиональных приемов и перспектив становления и развития «Я-позиции» курсанта личностного и профессионального срезом на базе сформированного профессионального мировоззрения.

Обучающиеся вуза МВД России автоматически актуализируют мировоззренческие основы (определение актуальной профессиональной ценности для ситуации анализа, аргументацию мотивации убежденности в профессиональном выборе или профессиональном действии, определение взглядов и нравственных черт, служащих опорой в действии профессионала, и т. п.), «не задумываясь, реагируют компетентно, выверено, обоснованно и ответственно. Это становится особенно важным в ходе учебных и профессиональных практик, которые высвечивают пробелы профессионального образования с использованием творческих, управленческих, организационно-деятельностных, ролевых и деловых игровых приемов в рамках квестов, дебатов, дискуссий, мозговых штурмов» [164] и т. п.

Ведущим видом комплексной технологии, эффективным для формирования профессионального мировоззрения курсанта МВД России на репродуктивно-профессиональном этапе технологии выступает проектная технология. «Проектная деятельность стимулирует у курсантов инициативу, самостоятельность и критичность мышления, творческий подход и деловую успешность, когда в процессе рассмотрения профессиональной проблемы в результате самостоятельных действий выбирается из предложенных оптимальный путь ее решения с обязательной презентацией (публичным представлением) результатов.

Мы используем разные виды проектирования: – научное (участие в научных проектах, осуществляемых кафедрами, лабораториями, научно-образовательными центрами, участие в грантовой бюджетной и договорной деятельности» [43, с. 129] (конкурсы и гранты, презентации); – обучающее: во взаимообучении или смешанном (перевернутом) обучении и т. п. (преподавание курсантами разделов или тем изучаемой дисциплины); – творческое (разработка акции поддержки, дополнительного материала по новой законодательной инициативе, актуализация направления деятельности для изучения с подростками в форме кружка в Доме творчества); – издательское (подготовка и выпуск анимации, издания-руководства, дневника, ведение блога); – сетевое (во многом аналогичное предыдущим, осуществляемое в сети); – социальное: флешмоб в День государственного флага, дежурство в паводок, весной в местах самопалов и т. п., мониторинг различных сторон личностного и профессионального развития курсантов (профессиональных убеждений, толерантности, профессиональной компетентности в различных сферах деятельности); – социально-воспитывающее, связанное с построением общекультурного воспитывающего пространства в регионе (популяризация научных знаний (здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, зависимостей), сопровождение и организация общественного порядка в местах скопления жителей города, сопровождение детей с ОВЗ, инвалидов боевых действий). В образовательной практике вузов МВД России значимым средством формирования профессионального мировоззрения курсантов выступают интегрированные занятия, в ходе которых обучающиеся самостоятельно проектируют их отдельные фрагменты [163]. Примером такого занятия служит интегрированный урок «Мировоззрение личности и мировоззрение сотрудника правоохранительных органов», подготовленный совместными усилиями преподавателей философии, истории, педагогики и специальных дисциплин. Целевой установкой занятия являлось

формирование у курсантов понятия профессионального мировоззрения и ознакомление с его разновидностями. Структура занятия объединяла теоретический блок, посвящённый осмыслению базового понятия, и практическую часть, направленную на отработку полученных знаний в профессионально ориентированных ситуациях. В содержательном плане интегрированное занятие, проводимое преподавателями философии, истории и педагогики, было посвящено рассмотрению ряда ключевых вопросов, имеющих принципиальное значение для становления профессионального мировоззрения курсантов [247].

Первый блок вопросов касался теоретических концепций личности в отечественной и зарубежной научной традиции. Преподаватели акцентировали внимание на многомерности понимания личности, её детерминации биологическими, социальными и культурными факторами, а также на различных подходах к её структуре и развитию.

Второй блок посвящён проблеме соотношения категорий «личность» и «профессионал». В рамках данного блока обсуждалось, каким образом общие личностные свойства трансформируются в профессионально значимые качества, какие из них становятся системообразующими для конкретной профессиональной сферы и как профессиональная деятельность, в свою очередь, влияет на личностное развитие [95].

Третий блок ориентирован на выявление личностных качеств, лежащих в основе профессионально значимых характеристик сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Анализировались такие качества, как ответственность, дисциплинированность, стрессоустойчивость, развитое правосознание, эмпатия, готовность к принятию решений в экстремальных ситуациях [211].

Четвёртый блок посвящён аксиологическим основаниям мировоззрения: рассматривалась роль ценностей как регуляторов профессионального поведения, обсуждалась иерархия ценностных

ориентаций сотрудника и их влияние на выбор моделей поведения в различных служебных ситуациях.

Пятый блок направлен на определение места профессионального мировоззрения в системе профессиональных характеристик специалиста. Рассматривались типология мировоззренческих позиций, факторы, влияющие на их формирование, и динамика становления профессионального мировоззрения на различных этапах профессионально-ориентированного развития.

Такая структура занятия, по нашему убеждению, позволила обеспечить целостное восприятие курсантами проблемы формирования профессионального мировоззрения, установить междисциплинарные связи и сформировать у обучающихся системное представление о взаимосвязи философских, историко-культурных и педагогических аспектов профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Прикладной блок учебного занятия разрабатывается преподавателями дисциплин психолого-педагогического цикла. По блоку вопросов курсантами готовились разные виды проектов с условием презентации и включения группы в обсуждение. В рамках обсуждения преподавателями предложены следующие дискуссионные вопросы: 1) Имеется ли концептуальное различие между дефинициями «мировоззрение личности», «мировоззрение сотрудника МВД России» и «мировоззрение следователя»? Каким образом данные понятия трансформируются в специальной литературе, научно-популярных изданиях, блогах и сетевых публикациях? Приведите конкретные примеры манипулирования указанной терминологией. 2) Какие критерии и показатели лежат в основе оценки профессионализма сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации? 3) Каковы механизмы формирования мировоззрения специалиста в условиях образовательного процесса образовательной организации МВД России? 4) Следует ли рассматривать

бытовую и служебную вариативность толкования понятия «мировоззренческая устойчивость» как проявление нормы или как признак профессиональной деформации? Проиллюстрируйте ответ примерами.

В качестве рефлексии и выхода из ситуации дискуссии ведущим предложено для обсуждения высказывание Л.Н. Толстого «В минуту нерешительности действуй быстро и старайся сделать первый шаг, хотя бы и лишний» [176, с. 6]. В заключительном слове ведущий подводит итоги обсуждения, анализирует представленные курсантами проекты, оценивает проектные задания и вклад каждого в занятие. Для усиления прикладной направленности НИР курсантам предложено организовать разные виды экспериментального анализа и обработки результатов. Интересной была разработка аналитического исследования эффективности учебного диалога после интегрированного занятия.

Материальным носителем технологического инструментария педагога на репродуктивно-профессиональном этапе технологии формирования профессионального мировоззрения выступает алгоритм проектной деятельности, включающий следующую последовательность операций: «а) определение темы; б) анализ и обусловленность проблемы; в) описание набора стратегических и тактических проектных задач; г) дизайн-проектирование; д) собственно проектирование как реализуемая учебная деятельность на занятии; е) публичное представление продукта; ж) оценка и анализ полученного результата» [165, с. 135].

На системно-профессиональном (этапе С) этапе технологии в образовательном процессе вуза для формирования профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России решаются следующие задачи:

– структурирование системы профессиональных мотивов курсантов, аргументация и осознанное ранжирование каждым системы

профессиональных ценностей в структуре профессионального мировоззрения как основы профессионального поведения курсанта;

- субъективизация системы профессиональных знаний курсанта, осознание им теоретической основы профессиональной компетентности;
- система поступков и выстраивание модели оптимального профессионального поведения, выполнение профессиональных действий на основе профессионального мировоззрения [166];
- программа саморазвития личности в профессиональной сфере смоделирована, корректируется и выполняется [78].

Системно-профессиональный этап рассматриваемой технологии раскрывает её рефлексивные возможности и предоставляет курсантам возможность включения в образовательный процесс (в ходе аудиторных занятий, воспитательных мероприятий, практик, служебной деятельности) в качестве экспертов. При этом анализ осуществляется с позиции «отстранённого наблюдения», предполагающего профессиональную эмпатию и способность к объективной оценке. Курсанты осваивают навыки моделирования профессиональных ситуаций, дачи экспертных заключений, интерпретации профессиональных действий с учётом мировоззренческих оснований, актуальной убеждённости и целостности профессионального сознания и поведенческих проявлений. Ключевое значение на данном этапе приобретают приёмы, направленные на развитие коммуникативных способностей, сензитивности, преодоление коммуникативных барьеров, развитие интеллектуальных качеств и освоение техник медиации, которые эффективно реализуются в рамках тренинговых форм работы.

В качестве практической иллюстрации применения элементов тренинговой технологии в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов может быть предложена следующая профессиональная ситуация: «Гражданин приобрёл автомобиль на аукционе в Японии. В процессе таможенного оформления ему выдан паспорт

транспортного средства, в строке 17 которого содержится отметка «одобрение типа ТС отсутствует». При обращении собственника в регистрационное подразделение Госавтоинспекции за получением государственных регистрационных знаков ему было отказано в совершении регистрационных действий по причине наличия указанной записи, внесённой таможенным органом. Каким образом может быть разрешена данная конфликтная ситуация?».

Данный кейс моделирует конфликтную ситуацию, в которой сталкиваются интересы нескольких сторон: гражданина, стремящегося легализовать приобретённое транспортное средство; таможенного органа, оформившего документ с юридически значимой отметкой; регистрационного подразделения Госавтоинспекции, отказывающего в регистрации на основании действующих норм. При этом ситуация осложняется тем, что каждая из сторон действует в рамках своих полномочий и руководствуется собственными нормативными основаниями, что создаёт правовую коллизию.

Решение данной ситуации требует от курсанта:

- анализа нормативно-правовых актов, регулирующих процедуры таможенного оформления и регистрации транспортных средств;
- определения круга уполномоченных органов и порядка их взаимодействия при разрешении подобных коллизий;
- выработки алгоритма досудебного и, при необходимости, судебного урегулирования возникшего спора;
- аргументированного обоснования предлагаемых решений с позиций права, морали и профессиональной этики.

Использование данного кейса в тренинговом формате позволяет не только отработать профессиональные навыки, но и способствует развитию коммуникативных умений, стрессоустойчивости, способности вести переговоры и находить компромиссные решения в условиях правовой неопределённости. Кроме того, данная ситуация актуализирует

мировоззренческие вопросы соотношения формального права и справедливости, способствует формированию у курсантов понимания сложности и многогранности профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Тренинговые технологии, кроме непосредственного наращивания профессиональной компетентности курсанта, решают и вопросы формирования профессиональной рефлексии, проявлений самоконтроля порядка, ритма, последовательности и соразмерной валидности профессиональных и иных видов действий, аналитической детализированности плановой, организационной и результативной частей профессионально-служебной деятельности и ее мировоззренческой обоснованности, уровня и спектра карьерных предпочтений, прогностической четкости ареала перспектив профессионального развития, своих особенностей и проявлений в быту и в профессии, результатов академической и квазипрофессиональной деятельности, осмысливая активность и подвижность результатов тактических, сиюминутных, обыденных, мелких профессиональных задач и проецируя футуристические образы будущей профессиональной, служебной деятельности.

При применении тренинговых технологий необходимо учитывать, что рассматриваемая ситуация актуализирует несколько конфликтных уровней, вовлекающих различных участников: сотрудника таможни, допустившего ошибку в оформлении документов; гражданина, проявившего недостаточную внимательность; его родственников; лицо, осуществившее модификацию транспортного средства без предварительного согласования; сотрудника регистрационного подразделения и других. Таким образом, данная ситуация представляет собой потенциал для рефлексивного консультирования, предполагающего применение элементов тайм-менеджмента, конфликтологических техник, медиации и формирования стратегий поведения. Ведущий тренинга (преподаватель, коуч, тренер) использует

приём лабилизации, направленный на личностное развитие обучающегося (или группы) и коррекцию личностных характеристик через демонстрацию следующих аспектов: адекватность или неадекватность самооценки; особенности самопрезентации; осознание и принятие стереотипных поведенческих реакций (как собственных, так и чужих); наличие страхов неприятия и отсутствия авторитета; проявление активности и конфликтности; персонификация [224].

На системно-профессиональном этапе технологии формирования профессионального мировоззрения технологический инструментарий педагога находит своё материальное выражение в методических рекомендациях по проведению тренингов, которые содержат алгоритм последовательных процедур. Шаг А – предполагает описание проблемной ситуации, в которой оказался курсант: выявление сложностей интерпретации, личностного содержания проблемы, сути расхождения между ожиданиями и реальностью, целостного осмысления затруднений и возможных шагов по их преодолению. Шаг Б – направлен на анализ и детализацию причин возникновения ситуации и затруднений: определение источника проблемы, выявление возможных сложностей, интерпретацию факторов, способствующих непониманию, а также спектра эмоциональных реакций и отношений к ситуации. Шаг В – направлен на моделирование поведенческих реакций, прогнозирование вероятных последствий, выявление возможных затруднений и координацию совместных действий всех участников ситуации. Шаг Г – предполагает оценку наблюдаемых изменений, их фиксацию и интерпретацию, анализ результатов, а также выделение признаков возможных профессиональных деформаций и проявлений, нуждающихся в дальнейшем осмыслении и рефлексивном анализе (коннотации).

Рассмотренная комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России подтверждает постулаты педагогики

профессионального образования в вузе, отраженные схематически (рисунок 6):

	Профессиональное образование как обучение способам решения профессиональных задач [248]
	Единицей конструирования содержания профессионального образования выступают профессиональные задачи (учебно-профессиональные проблемные ситуации)
	Учебно-профессиональные проблемные ситуации Актуализируются базой конструирования учебно-профессиональных задач, формулируемых как практические, а не как академические задачи
	Незавершенность формирования компетентности
	Кумулятивность компетентности и понимание результата профессиональной подготовки индивидуальным прогрессом курсанта

Рисунок 6 – Признаки комплексной технологии

Изучение особенностей технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России позволило объединить две алгоритмические составляющие. Первая из них представляет собой алгоритм практической реализации педагогической технологии и включает фазы ориентирования, исполнения, контроля и корректировки. Вторая представляет собой алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций и включает подготовительный, организационный, исполнительский, презентационный и рефлексивный этапы. Соединение указанных алгоритмов, обусловленное спецификой формирования

мировоззренческих оснований в условиях образовательных организаций МВД России, послужило основой для выделения четырёх этапов реализации технологии: ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный. Внедрение технологии в образовательную практику осуществляется через апробацию разработанной Программы формирования профессионального мировоззрения.

2.2. Апробация в образовательном процессе образовательных организаций МВД России модели формирования профессионального мировоззрения курсантов

Для практической верификации разработанной автором модели формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России на основе авторской технологии разработана программа (дорожная карта) эксперимента, включающая совокупность этапов, разворачивающихся в единой логике (см. таблицу 10).

Таблица 10

Программная карта эксперимента апробации модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Этапы	Подготовительный (2020-2021)	Констатирующий (2021-2022)	Формирующий (2022-2024)	Контрольный (2024-2025)
	– целеориентирующая стадия; – pretest-стадия; – прогностическая стадия	– целеориентирующая стадия; – pretest-стадия; – стадия поэтапного	– целеориентирующая стадия; – стадия поэтапного мониторинга (онлайн и	– целеориентирующая стадия; – стадия поэтапного мониторинга (онлайн и

		мониторинга (онлайн и оффлайн); – прогностическая стадия; – стадия оценивания констатирующего этапа эксперимента;	оффлайн); – деятельностная стадия; – стадия контроля; – стадия оценивания результата исследования; – стадия формулирования результата опытно- экспериментальной работы	оффлайн); – деятельностьная стадия; – стадия контроля; – стадия оценивания и сравнения результата исследования; – стадия статистической проверки результатов; прогностическая стадия
--	--	--	---	---

Логика организации экспериментальной работы выстроена в соответствии с классической структурой педагогического эксперимента и включала четыре последовательных этапа, каждый из которых выполнял свою функциональную задачу.

Подготовительный этап направлен на разработку диагностического инструментария, формирование выборки исследования, согласование организационных вопросов с руководством образовательных организаций МВД России, а также на теоретическое осмысление целей, задач и гипотезы эксперимента.

Констатирующий этап предполагал проведение диагностики исходного уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов с использованием разработанного критериально-оценочного аппарата. На данном этапе фиксировались начальные показатели по всем выделенным критериям и компонентам профессионального мировоззрения, что позволяло установить «точку отсчёта» для последующего сравнения.

Формирующий этап предусматривал поэтапное внедрение разработанной модели формирования профессионального мировоззрения,

реализуемой средствами авторской технологии [162]. Данный этап включал последовательную реализацию содержательных блоков Программы формирования профессионального мировоззрения, применение комплекса педагогических условий и использование разработанного технологического инструментария (кейсов, тренингов, интегрированных занятий и др.).

Контрольный этап направлен на проверку уровня сформированности профессионального мировоззрения у курсантов после завершения формирующего эксперимента. На данном этапе проводилась повторная диагностика с использованием того же инструментария, что и на констатирующем этапе, что позволяло выявить динамику изменений, оценить эффективность разработанной модели и технологии и сформулировать обоснованные выводы о результативности экспериментальной работы.

Представленная логика эксперимента, по нашему убеждению, обеспечивает системность и доказательность исследования, позволяет объективно оценить вклад разработанной технологии в формирование профессионального мировоззрения курсантов и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанной модели и технологии формирования профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России должен удовлетворять следующим требованиям, определяющим качество его проведения:

- обеспечение равенства условий эксперимента, что позволяет установить причинно-следственную связь между применяемым воздействием и достигаемым результатом;
- вариативность подтверждения достоверности полученных данных и выводов посредством применения различных методов верификации;

– создание в образовательной практике вузов МВД России организационно-педагогических предпосылок для внедрения нового знания и апробации экспериментальных результатов.

Эмпирическую базу исследования составили 98 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» в двух образовательных организациях МВД России: Воронежском институте МВД России (49 человек) и Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова (49 человек) [146]. Выбор данных образовательных организаций обусловлен их сопоставимостью по основным параметрам образовательного процесса, а также доступностью контингента для проведения экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно, в соответствии с логикой педагогического эксперимента. На констатирующем этапе проведён диагностический срез, позволивший определить исходный уровень сформированности профессионального мировоззрения курсантов и установить, что исходные показатели в обеих образовательных организациях являются сопоставимыми.

На основе результатов констатирующего среза из числа курсантов Воронежского института МВД России сформированы четыре группы с уравненными исходными характеристиками уровня сформированности профессионального мировоззрения. Две из них составили контрольные группы (1 КГ – 25 человек, 2 КГ – 24 человека), в которых образовательный процесс осуществлялся по традиционной модели без применения разработанной технологии. Две другие составили экспериментальные группы (1 ЭГ – 26 человек, 2 ЭГ – 23 человека), в которых в ходе формирующего этапа эксперимента внедрялась авторская модель и технология формирования профессионального мировоззрения.

Сопоставимость контрольных и экспериментальных групп по исходным показателям, по нашему убеждению, является важным условием обеспечения валидности эксперимента, поскольку позволяет с достаточной степенью достоверности связать выявленные на контрольном этапе различия с применением разработанной технологии, а не с исходными различиями в группах.

В состав выборки вошли курсанты 3-го и 4-го курсов обучения. Гендерный состав групп характеризовался следующим распределением: в 1 КГ доля девушек составила 20% (5 чел.), во 2 КГ – 16,6% (6 чел.), в 1 ЭГ – 14,3% (7 чел.), во 2 ЭГ – 20% (5 чел.). Возрастная структура выборки сбалансирована: курсанты в возрасте до 20 лет составили в 1 КГ – 12% (3 чел.), во 2 КГ – 8,3% (2 чел.), в 1 ЭГ – 7,7% (2 чел.), во 2 ЭГ – 17% (4 чел.). Все испытуемые, принимавшие участие в эксперименте, являются гражданами Российской Федерации.

Последовательность этапов экспериментальной работы целеориентировала на формирующем этапе детальный анализ продуктивности модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России и ее отдельных блоков. Организаторами для реализации исследовательского замысла организованы включенный и удаленный форматы pretest-стадии по градированию выделенных результатов исследования в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольных группах (КГ).

Автор исследования и экспериментатор выступал непосредственным руководителем опытно-экспериментальной работы на разных ее этапах при взаимодействии с 17 экспертами (преподаватели и специалисты в области воспитания).

В качестве начального отсчета анализа эффективности авторской модели выступают показатели мотивационного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного критериев с соответствующими

теоретически обоснованными группами показателей, позволяющими доступно для регистрации, замера и фиксации способами описать изменения и признаки формируемого у курсантов в образовательном процессе образовательных организаций МВД России профессионального мировоззрения. Рассмотрение показателей в качестве частных элементов по отношению к критерию обусловлено их типичностью и конкретностью, что определило следующие обобщённые требования к данной категории в педагогических исследованиях: допустимость применения упрощённой системы оценки; возможность репрезентации отдельных характеристик критерия; сводимость совокупности показателей к единой качественной черте; сравнимость результатов и возможность анализа получаемой информации об оцениваемом объекте; возможность соотнесения различных состояний, качеств и свойств с измеряемым объектом.

В ходе проведённого исследования выявлен ряд факторов, способствующих формированию профессионального мировоззрения.

Во-первых, уровень сформированности профессионального мировоззрения курсантов, зафиксированный на предыдущем этапе экспериментальной работы, служил основанием для определения готовности обучающихся к переходу на последующий этап исследования. Данный фактор обеспечивал поступательность и преемственность экспериментальной работы, позволяя своевременно выявлять тех курсантов, чей уровень подготовленности соответствовал требованиям следующего этапа.

Во-вторых, учёт специфических особенностей каждого этапа формирования профессионального мировоззрения позволял вносить в педагогическую деятельность необходимые коррективы, направленные на оптимизацию образовательного процесса в вузе МВД России. Это обеспечивало гибкость и адаптивность технологии, позволяя преподавателям своевременно реагировать на возникающие затруднения и корректировать

содержание, методы и формы работы в соответствии с актуальными потребностями курсантов [217].

В-третьих, сочетание различных видов педагогических технологий в рамках разработанной комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения определяло специфику профессиональных функций курсантов, реализуемых в различных видах деятельности: образовательной (освоение теоретических знаний), квазипрофессиональной (решение учебно-профессиональных задач, моделирующих реальные служебные ситуации), профессиональной (выполнение функций, непосредственно связанных с будущей специальностью) и служебной (участие в повседневной служебной деятельности в период обучения).

Взаимодействие выделенных факторов, по нашему убеждению, обеспечивает целостность и системность процесса формирования профессионального мировоззрения, а также создаёт условия для непрерывного мониторинга и своевременной коррекции образовательного процесса в соответствии с динамикой развития профессионально значимых качеств курсантов.

Обобщение эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, апробирован разработанный критериально-оценочный аппарат, включающий фонд оценочных средств и контрольно-измерительные материалы, предназначенные для диагностики уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, с учётом требований федерального законодательства [125], ФГОС ВО и Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Во-вторых, подтверждена возможность практического применения выделенных критериев и показателей для оценки уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов в условиях

их профессиональной подготовки. В-третьих, установлена взаимосвязь выявленного уровня профессионального мировоззрения не только с академическими результатами, предусмотренными ФГОС ВО, но и с интегральным уровнем компетентности курсантов, проявляющимся на различных этапах их образовательной деятельности в вузах МВД России [68].

В ходе определения уровней формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России для нас значимы подходы А.А. Арамисова [10], М.А. Малаева [105; 106], Ж.И. Тебердиевой [208], но особенно интересна позиция Н.С. Пряжникова [172], выделившего «уровни самореализации в профессиональной деятельности, которые экстраполированы для идеи проводимого экспериментального исследования

1. Агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень).

2. Стремление мирно избежать выполнения профессиональной деятельности (избегающий уровень).

3. Выполнение профессиональной деятельности по шаблону, инструкции (пассивный уровень).

4. Стремление усовершенствовать некоторые элементы профессиональной деятельности (продуктивный уровень).

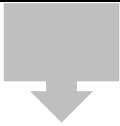
5. Способность обогатить, усовершенствовать профессиональную деятельность в целом (творческий уровень)» [41, с. 114].

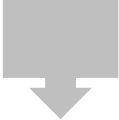
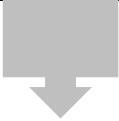
«Уровни 1 и 2 отсутствуют в нашем исследовании, так как курсанты вуза МВД России делают осознанный и мотивированный выбор места профессионального образования и вида профессиональной деятельности (что отражено нами в п. 1.1 при описании специфики образования в образовательных организациях МВД России), а также имеют целевое распределение по месту службы по окончании образования» [161, с. 146]. Мы

приводим их уровневые характеристики в общей таблице критериально-оценочного аппарата как нулевой уровень (см. Таблицу 10). Уровни самореализации 3, 4, 5 соответствуют уровням сформированности профессионального мировоззрения обучающихся образовательных организаций МВД России: пассивный – базовому (уровню I), продуктивный – продвинутому (уровню II), творческий – высокому (уровню III).

Для выявления уровней сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России нами взят критериально-оценочный комплекс разработанной модели, который содержит обоснованные критерии и соответствующие им показатели.

Отобранные контрольно-измерительные и диагностические материалы изображены на рис. 4 настоящего исследования, они иллюстрируют возможности реализации исследовательских целей эксперимента, обусловленных авторским замыслом (рисунок 7).

Исследовательские цели		
1	По мотивационному критерию	Исследование направленности личности, характера мотивации профессионального выбора и уровня мировоззренческой направленности, ценностной базы принятого решения
		
2	По аксиологическому критерию	Сущность профессионального мировоззрения для личности курсанта, принятие необходимости мировоззренческих ценностей как основы профессиональной

		компетентности и поведения [161]
		
3	По поведенческому критерию	Готовность и способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность
		
4	По рефлексивному критерию	Потребность и готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной сфере

**Рисунок 7 – Исследовательские цели эксперимента
по критериям формирования профессионального мировоззрения**

В соответствии с уровневым подходом нами определены 0, I, II и III уровни сформированности каждого из исследуемых критериев. После проведения анализа сайтов образовательных организаций МВД России и вводного обследования нами определялась значимость результатов с позиции потенциала использования в дальнейшем и создания контрольной и экспериментальной групп с приблизительно равными показателями желания участвовать в экспериментальной работе и потенциала обследования формирования профессионального мировоззрения. Полученные автором данные оценивались привлеченными экспертами, которые градируют результаты по шкале в три варианта оценивания: 2 (совершенно необходимо и значимо в профессиональной деятельности); 1 (желательно в наличии у профессионала) и 0 (не имеет значения в профессиональной сфере).

Учитывались для анализа только курсанты, выделившие профессионально значимые характеристики формируемого профессионального мировоззрения, оцененные экспертами средним баллом не менее 1,6. На основе установленных таким образом средних величин определялись уровни сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Данные мотивационного критерия представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Показатели сформированности мотивационного критерия
профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ
на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень / группа		Сила мотива профессионального выбора		Содержание мотива профессионального выбора	
		чел.	%	чел.	%
III	КГ	5	10,3	11	22,4
	ЭГ	13	26,6	19	38,8
II	КГ	24	48,9	12	24,4
	ЭГ	16	32,6	20	40,8
I	КГ	20	40,8	26	53,2
	ЭГ	20	40,8	10	20,4

Анализ представленных данных иллюстрирует сформированность мотивационного критерия профессионального мировоззрения, осознанность профессионального выбора в максимальных показателях на I в ЭГ и КГ (20 и 20 – 40,8% по показателю «Сила профессионального выбора») и I в ЭГ (26 – 53,2%) и II в КГ (20 – 40,8%) по показателю «Содержание

профессионального выбора») уровнях, что представляется логичным для образовательных организаций МВД России в связи с выраженной наполненностью данных показателей.

Важно отметить, что респонденты максимальные баллы при использовании «Адаптированной для курсантов автором «Методики изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной» проставляли по знаниевой шкале и формализующей (шкале «Получение диплома»), свидетельствующих о недостаточной мировоззренческой целостности личности и находящихся на стадии формирования аксиорегуляторов. Высокие значения выбора по «Тесту исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубновой)» обозначены курсантами по шкалам «Приятное времяпрепровождение, отдых», «Высокое материальное благополучие», что коррелируется возрастными особенностями, а также «Здоровье» – последствиями пандемии коронавируса [219; 220]. Малые баллы значимости шкал «Высокий социальный статус» и «Признание и уважение людей и влияние на окружающих» настораживает организаторов эксперимента в соотнесении с выбранной сферой профессиональной деятельности. Уровень сформированности мотивационного компонента профессионального мировоззрения свидетельствует о насущной необходимости его роста и внедрения в образовательный процесс вуза МВД России, разработанных автором модели и технологии формирования профессионального мировоззрения.

Для качественного визуального сравнения показателей мотивационного критерия сформированности профессионального мировоззрения построена диаграмма, изображенная на рисунке 8.



Рисунок 8 – Показатели сформированности мотивационного критерия профессионального мировоззрения курсантов

Диагностика исходного уровня показателей аксиологического критерия сформированности профессионального мировоззрения курсантов представлена в таблице 12.

Исходный уровень сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России по аксиологическому критерию указывает на значительное количество респондентов на I и II уровнях в ЭГ и КГ по максимальным показателям. Преобладание I уровня значимо и демонстративно. В КГ (24 – 49%) и в ЭГ (20 – 40,8%) по показателю «Знание сущности профессионального мировоззрения для курсанта») и в ЭГ (20 – 40,8%) и в КГ (24 – 49%) по показателю «Принятие основы мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении», что, по нашему мнению, объясняется правоприменительным, а не нравственным наполнением аксиосферы курсанта, преобладанием специального нормативного контента над описательным и толкующим, несущим в себе регулирующий

профессиональный смысл профессиональной деятельности ценностной наполненностью.

Таблица 12

**Показатели сформированности аксиологического критерия
профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ
на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень / группа		Знание сущности профессионального мировоззрения для курсанта		Принятие основы мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении	
		чел.	%	чел.	%
III	КГ	5	10,2	8	16,3
	ЭГ	13	26,6	13	26,6
II	КГ	20	40,8	17	34,7
	ЭГ	16	32,6	16	32,6
I	КГ	24	49	24	49
	ЭГ	20	40,8	20	40,8

Анализ результатов опросника по заложенной в него логике разделен на две части: значимость жизненной сферы (высокие показатели шкал материального положения и собственного престижа были предсказуемы) и устремленность к самореализации в выделенных сферах. По второму параметру ответы курсантов уточнялись и коррелировались экспертами, соотносились с принятыми решениями по используемым контрольно-измерительным материалам на занятиях (сценарии игр, избранные роли, решения в кейсах и т. п.), способствовали выстраиванию приоритетности шкал саморазвития и достижений.

Для визуализации уровневых показателей аксиологического критерия смотрите рисунке 9.



Рисунок 9 – Данные аксиологического критерия сформированности профессионального мировоззрения

Диагностика исходного уровня показателей поведенческого критерия сформированности профессионального мировоззрения курсантов представлена в таблице 13.

Исходный уровень сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России поведенческого критерия в значительной мере основывался на экспертных оценках по результатам использования фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов; по дисциплинам учебного плана. Кроме того, нами учтены диагностические данные использования методики «Стратегии и тактика поведения в конфликтной ситуации», автор которой – К. Томас – актуализировал пять стратегий поведения в конфликте, что особенно значимо для курсанта. Интересно отметить, что самым распространенным вариантом реагирования на конфликтную ситуацию назван «Компромисс» (в ЭГ – 40,8% и в КГ – 34,7%). Значительное количество респондентов на I уровне показателей поведенческого критерия в

ЭГ и КГ по максимальным показателям: в КГ (32 – 65,2%) и в ЭГ (30 – 62,3%) по показателю «Готовность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность» и в ЭГ (24 – 49%) и в КГ (22 – 44,9%) по показателю «Способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность» свидетельствует о насущной необходимости их роста у курсантов в образовательном процессе образовательных организаций МВД России и внедрения разработанных автором модели и технологии формирования профессионального мировоззрения.

Таблица 13

**Показатели сформированности поведенческого критерия
профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ
на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень /группа		Готовность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность		Способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность	
		чел.	%	чел.	%
III	КГ	4	8,2	5	10,2
	ЭГ	6	12,1	6	12,1
II	КГ	13	26,6	22	44,9
	ЭГ	13	26,6	19	39
I	КГ	32	65,2	22	44,9
	ЭГ	30	62,3	24	48,9

Качественное визуальное сравнение показателей поведенческого критерия представлено на рисунке 10.

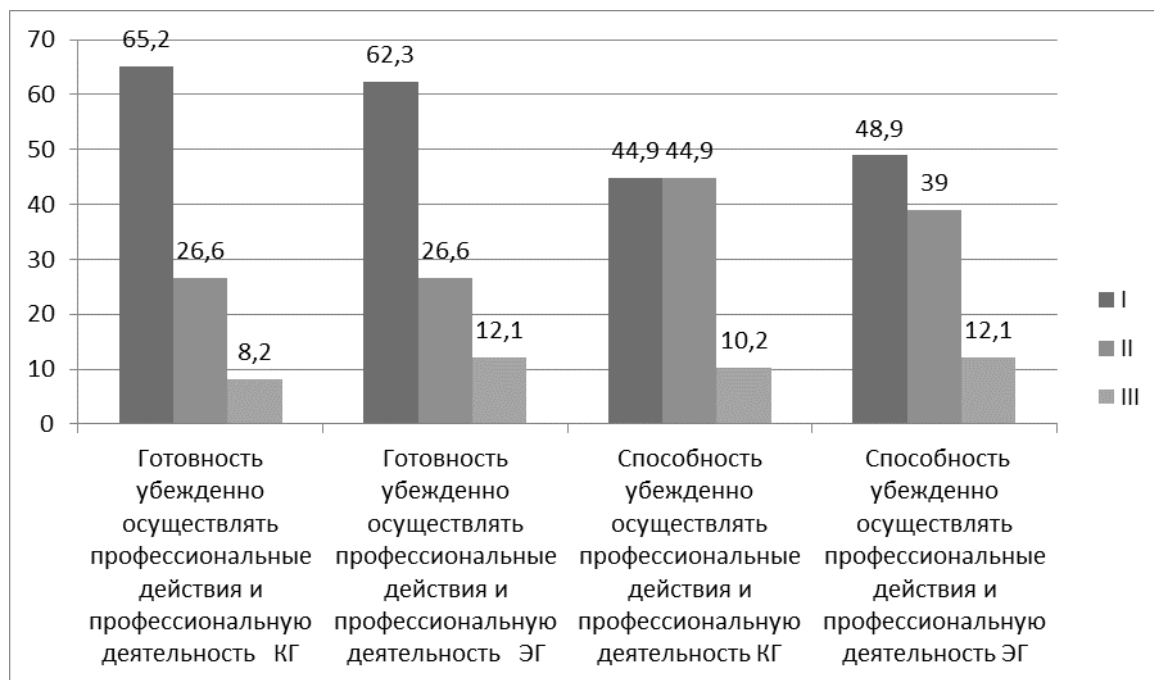


Рисунок 10 – Показатели сформированности поведенческого критерия профессионального мировоззрения курсантов

Диагностика исходного уровня показателей рефлексивного критерия сформированности профессионального мировоззрения курсантов представлена в таблице 14.

Исходный уровень сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России по рефлексивному критерию в значительной мере основывался на экспертных оценках ответов респондентов по заданиям авторского опросника и анализу ответов инверсивной шкалы «Диагностики рефлексивности» А.В. Карпова. Данная методика модифицирована нами под особенности профессиональной деятельности в правоохранительных органах. Итоговую сумму по прямым и обратным утверждениям более 140 баллов, что соответствует III уровню сформированности профессионального мировоззрения, получили 8 курсантов в КГ (16,3%). Значительное количество респондентов на I уровне показателей рефлексивного критерия в ЭГ и КГ по максимальным показателям: в КГ (31 – 63,2%) и в ЭГ (28 – 57,2%) по показателю

«Потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности» и в КГ (30 – 61,2%) и в ЭГ (29 – 59,3%) по показателю «Готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности» свидетельствует о понимании необходимости работы над собой для профессионального роста, но отсутствии выверенных ее механизмов, что актуализирует внедрение разработанных автором модели и технологии формирования профессионального мировоззрения.

Таблица 14

**Показатели сформированности рефлексивного критерия
профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ
на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень / группа		Потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности		Готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности	
		чел.	%	чел.	%
III	КГ	8	16,3	5	10,3
	ЭГ	6	12,2	6	12,2
II	КГ	10	20,5	14	28,5
	ЭГ	15	30,6	14	28,5
I	КГ	31	63,2	30	61,2
	ЭГ	28	57,2	29	59,3

Для визуализации исследования показателей рефлексивного критерия построена диаграмма на рисунке 11.

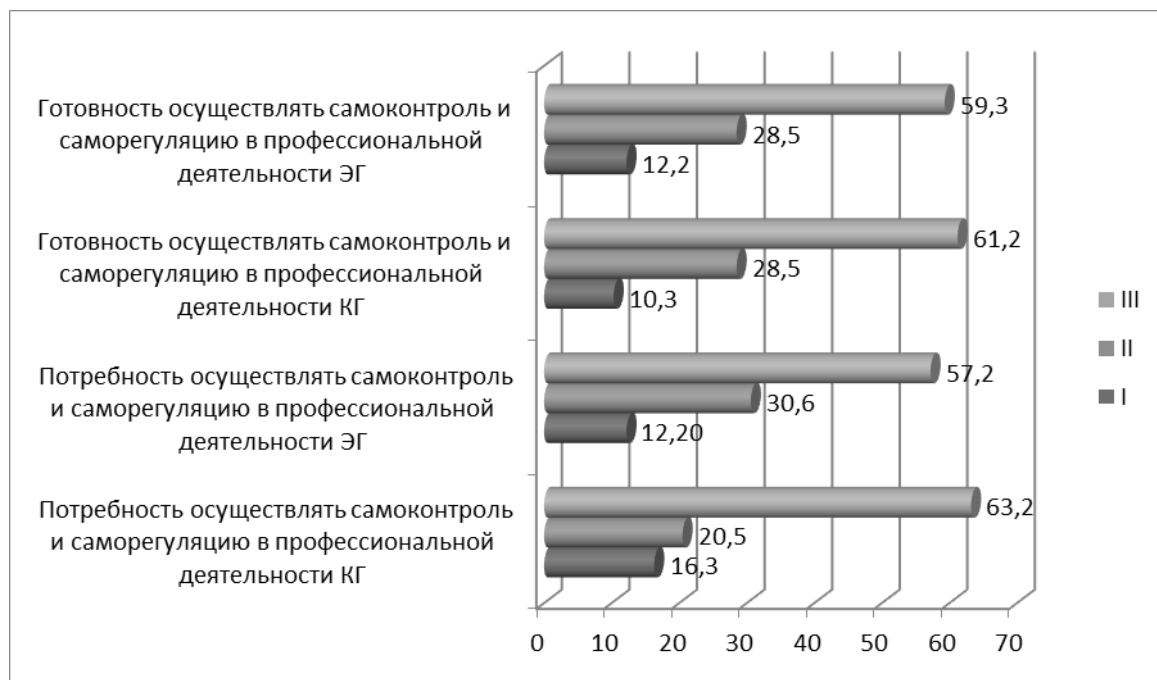


Рисунок 11 – Показатели сформированности рефлексивного критерия профессионального мировоззрения курсантов

По завершении обработки данных, отражающих исходный уровень всех показателей сформированности профессионального мировоззрения курсантов экспериментальной группы, полученные результаты сопоставлены с соответствующими данными контрольной группы. Статистическая проверка достоверности различий осуществлялась с использованием критерия, эмпирическое значение которого рассчитывается по формуле:

$$\chi^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{\frac{n_i + m_i}{N + M}},$$

«где N и M – число членов экспериментальной и контрольной групп; n_i , m_i – число членов ЭГ и КГ 1 и КГ 2 (среднее арифметическое), продемонстрировавших i -й уровень степени осознания; L – число выделенных уровней. Критерий позволяет проверить нулевую гипотезу о достоверности совпадения показателей сформированности иерархии показателей мотивационного, аксиологического, поведенческого и

рефлексивного критериев в экспериментальной и контрольных группах» [164; 210, с. 199].

Статистическая обработка данных констатирующего этапа началась с расчёта эмпирических значений критерия для контрольной и экспериментальной групп. Подстановка экспериментальных данных в расчётную формулу позволила получить четыре значения – 0,63; 0,57; 1,87 и 0,85 – соответствующие четырём критериям оценки при уровне значимости $\alpha = 0,05$. Сравнение полученных величин с критическим значением (5,99) показывает, что все они меньше порогового уровня. Это даёт основание утверждать, что различия между группами «на констатирующем этапе статистически не значимы. Соответственно, нулевая гипотеза о равенстве уровней сформированности профессионального мировоззрения курсантов по всем исследуемым критериям в экспериментальной и контрольной группах принимается. Вероятность совпадения показателей составляет 95%. Следовательно, полученные данные можно рассматривать как статистически однородные и пригодные для использования в рамках дальнейшего экспериментального исследования» [164, с. 59].

Формирующий этап экспериментальной работы выстроен как апробация разработанной в диссертационном исследовании модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России (см. таблицу 12). Логика построения формирующего этапа предполагала соотнесение этапов реализации модели с разделами Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов, а также с этапами комплексной технологии, обеспечивающей её практическую реализацию.

В параграфе 2.1 настоящей работы нами представлено описание этапов конструирования процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза МВД России на основе комплексной технологии» [164, 62]. Данные этапы получили

следующие обозначения: ситуативно-профессиональный (этап Д), фрагментарно-профессиональный (этап П), репродуктивно-профессиональный (этап О) и системно-профессиональный (этап С). Визуализация последовательности и взаимосвязи этапов представлена в таблице 15.

Таблица 15

**Описание формирующего этапа экспериментального исследования
формирования профессионального мировоззрения курсантов
образовательных организаций МВД России**

№ п/п	Сущность технологического этапа	Пути реализации
<i>Ситуативно-профессиональный – Этап Д</i>		
1	Насыщение практико-ориентированным и профессиональным контентом образовательного процесса вуза	– Включение в содержание изучаемых учебных дисциплин понятия профессионального мировоззрения, его совокупных компонентов, особенностей; – Традиционные и нетрадиционные семинарские занятия; – НИР (подготовка и выступление с научным докладом, эссе, аналитическим обзором); – Воспитательная деятельность для сближения курсантов и адаптации к казарменной жизни и служебной деятельности в вузе МВД России; – Профессиональный контент учебно-профессиональных проблемных ситуаций: диагностических, прогностических, операционных и контрольных.
	Материальный носитель технологического инструментария	Алгоритм анализа учебно-профессиональных проблемных ситуаций: – подготовительный, – организационный, – исполнительский, – презентационный, – рефлексивный этапы.
<i>Фрагментарно-профессиональный (этап П)</i>		
2	Фрагментарные проявления компонентов профессионального мировоззрения	– Введение модулей в РПД дисциплин и/или включение в учебный план элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»; – Проектная деятельность междисциплинарной и социальной направленности в НИР; – Проект «Наставничество» в воспитательной деятельности;

		– Игровые и имитационные формы в учебной, профессиональной и служебной деятельности [184]
	Материальный носитель технологического инструментария	Сценарии игр и методические рекомендации по их применению в вузе МВД России: 1. Соблюдение этапности развития и решения сценарной игровой ситуации; 2. Соотнесение возможностей решения игровой ситуации с имеющимся образовательным «багажом»; 3. Проектирование образовательного маршрута; 4. Заданная насыщенность профессионального контекста; 5. Реалистичность (имитация) служебных рассказов.
<i>Репродуктивно-профессиональный (этап О)</i>		
3	Автоматическая актуализация мировоззренческих основ поведения и профессиональной деятельности	– Интегрированные занятия с проектированием курсантами их фрагментов; – Междисциплинарные дискуссии; – Разные виды проектирования курсантов (научное, обучающее, творческое, издательское, сетевое, социальное, социально-воспитывающее)
	Материальный носитель технологического инструментария	Алгоритм проектной деятельности: а) «определение темы; б) актуализация проблемного поля проекта; в) выделение совокупности проектных задач; г) планирование проектирования»; д) реализация проектирования; е) публичное представление продукта; ж) оценка и анализ полученного результата».
<i>Системно-профессиональный этап технологии (этап С)</i>		
4	Рефлексия и эмпатия в профессиональной деятельности	– Приемы развития коммуникативности, сензитивности, снятия барьеров, развития интеллекта, медиации и т. п., реализуемые тренинговыми технологиями; – Квазипрофессиональные ситуации с множественным выбором в учебном, воспитательном процессе и НИР; – Мировоззренческие задания на практиках [185]
	Материальный носитель технологического инструментария	Методические рекомендации по организации тренингов: шаг А – описание проблемы курсантов; шаг Б – анализ и детализация возможных причин ситуации и затруднений; шаг В – проектирование поведенческих проявлений, возможных последствий, затруднений и взаимных усилий каждого; шаг Г – оценка визуально фиксируемых изменений, денотация, последствий, деформаций и последующего внимания

Важно подчеркнуть, что каждый из указанных этапов характеризуется определённым уровнем сформированности профессионального мировоззрения, который закономерно изменяется в процессе освоения курсантами соответствующих разделов Программы [212]. При этом окончательная оценка реальных результатов внедрения разработанной модели возможна лишь по завершении полного цикла экспериментальной работы – на стадии обработки эмпирических данных и констатации выводов. Данный этап приходится на 8-9 семестры обучения (в зависимости от формы обучения и особенностей учебного плана конкретного вуза) и предполагает анализ результатов прохождения курсантами преддипломной практики, которая является завершающим этапом их профессиональной подготовки [173] и позволяет интегрировать сформированные мировоззренческие установки в реальную служебную деятельность [67; 175].

Такая логика организации формирующего этапа, по нашему убеждению, обеспечивает системность и поступательность процесса формирования профессионального мировоззрения, а также создаёт условия для объективной оценки его результатов на завершающем этапе эксперимента.

После обучающего этапа проведена повторная диагностика всех компонентов сформированности профессионального мировоззрения по выделенным показателям обоснованных автором критериев.

Интегральная оценка профессионального мировоззрения на основе компонентного его формирования у курсантов произведена с применением шкалы из четырех рангов:

4 – все компоненты профессионального мировоззрения курсантов находятся на III уровне;

3 – два компонента находятся на III уровне, а один – на II, или один мировоззренческий компонент III уровня, а два других – II, или все компоненты находятся на II уровне;

2 – один компонент профессионального находится на I уровне, а два других – на более высоких или два компонента находятся на I уровне, а один – на более высоком;

1 – все компоненты профессионального мировоззрения курсантов находятся на I уровне.

Интегральная оценка детерминировала в итоговой деятельности экспертов однозначность распределения курсантов образовательных организаций МВД России по уровням сформированности профессионального мировоззрения:

III уровень – ранг 4;

II уровень – ранг 3;

I уровень – ранг 2;

0 уровень – ранг 1.

На завершающем (контрольном) этапе эксперимента обобщены итоги и результаты диссертации, осуществлен контрольный срез эффективности разработанных модели и технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. В контрольном исследовании принимали участие 49 курсантов. Контрольное исследование показало положительную динамику показателей сформированных компонентов профессионального мировоззрения у курсантов экспериментальной группы, т. е. в вузе МВД России увеличилось количество (и процентное соотношение) респондентов с I уровнем сформированности профессионального мировоззрения курсантов (см. таблицу 16).

Таблица 16

**Динамика формирования профессионального мировоззрения
в КГ и ЭГ (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)**

№ п/п	Показатели	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
			КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Мотивационный критерий						
1.	Сила мотива профессионального выбора; Содержание мотива профессионального выбора	III	5 (10,2%)	4 (8,2%)	4 (8,2%)	16 (32,7%)
		II	25 (51%)	20 (40,8%)	25 (51%)	21 (42,8%)
		I	19 (38,8%)	25 (51%)	20 (40,8%)	12 (24,5%)
Аксиологический критерий						
2.	Знание сущности профессионального мировоззрения для курсанта; Принятие основы мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении	III	8 (16,3%)	8 (16,3%)	14 (28,6%)	26 (53,1%)
		II	20 (40,8%)	21 (42,8%)	16 (32,6%)	12 (24,5%)
		I	21 (42,9%)	20 (40,9%)	19 (38,8%)	11 (22,4%)
Поведенческий критерий						
3.	Готовность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность; Способность убежденно	III	5 (10,2%)	8 (16,4%)	10 (20,4%)	20 (40,8%)
		II	24 (49%)	20 (40,8%)	13 (26,5%)	14 (28,6%)

	осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность	I	20 (40,8%)	21 (42,8%)	26 (53,1%)	15 (30,6%)
Рефлексивный критерий						
4.	Готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности; Потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности	III	8 (16,4%)	11 (22,4%)	10 (20,4%)	15 (30,6%)
		II	10 (20,4%)	10 (20,4%)	15 (30,6%)	21 (42,9%)
		I	31 (63,2%)	28 (57,2%)	24 (49,0%)	13 (26,5%)

Графическое изображение полученных в экспериментальной работе данных улучшает сравнительную визуализацию итогов констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе курсантов образовательных организаций МВД России, что нами представлено в виде диаграмм на рисунках 12 и 13:

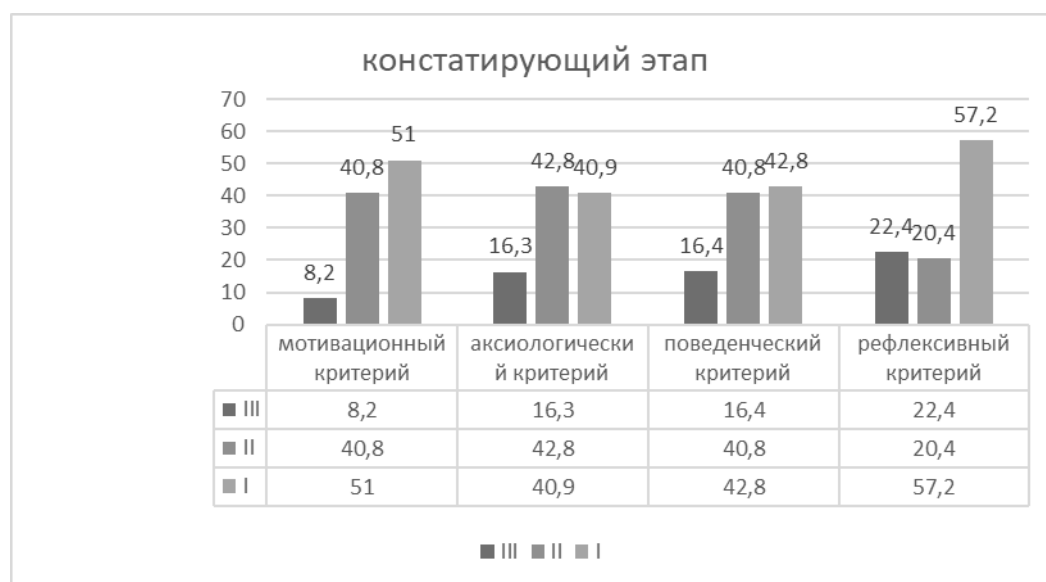


Рисунок 12 – Констатирующий этап эксперимента

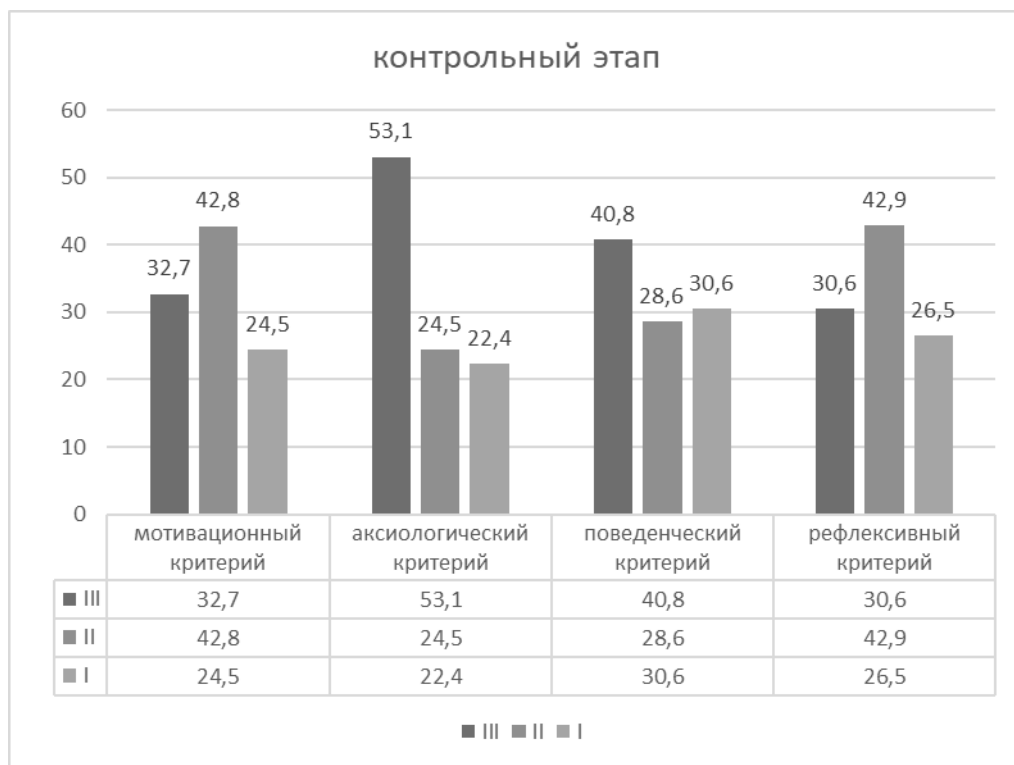


Рисунок 11 – Контрольный этап эксперимента

Представленные данные подтверждают увеличение количества курсантов ЭГ в процентном соотношении с переходом на III уровень сформированности профессионального мировоззрения по всем критериям: по мотивационному критерию – с 8,2% до 32,7%; по аксиологическому критерию – с 16,3% до 53,1%; по поведенческому критерию – с 16,3% до 40,8% и по рефлексивному критерию – с 22,4% до 30,6%. Положительная динамика уровневых показателей позволяет констатировать рост мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных функций. Это находит своё выражение в усилении профессиональных мотивов служебной деятельности, их содержательной наполненности и осознанности. Кроме того, наблюдается принятие мировоззренческих оснований профессиональной деятельности и понимание необходимости соотнесения профессиональных действий с ценностными ориентирами. Формируется устойчивая готовность и способность к убеждённому осуществлению профессиональных действий, а также осознание значимости

постоянной профессиональной рефлексии на основе сформированной потребности в самоконтроле и саморегуляции профессиональной деятельности. Важным результатом эксперимента является факт максимальной динамики показателей (с 16,3% до 53,1%) по аксиологическому критерию, акцентируется внимание на сформированности Комплекса Аксио (среди выделенных комплексов детерминант развития мировоззрения: Комплекса Мотивацио, Комплекса Аксио, Комплекса Прагма и Комплекса Рефлексио) разработанной авторской типологии у курсантов образовательных организаций МВД России. После проведения образовательных дел по реализации Программы формирования профессионального мировоззрения в этапной логике разворачивания технологии (от ситуативно-профессионального, через фрагментарно-профессиональный и репродуктивно-профессиональный – к системно-профессиональному этапу) динамично возросли показатели значимости выделенных критериев по сравнению с данными констатирующего этапа эксперимента. Эффективность модели и технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии подтверждена статистически с применением углового критерия Фишера.

На этапе статистической обработки экспериментальных данных сформулированы две конкурирующие гипотезы:

Нулевая гипотеза H_0 предполагает, что доля курсантов, демонстрирующих III уровень сформированности профессионального мировоззрения, в контрольной группе не превышает соответствующей доли в экспериментальной группе.

Альтернативная гипотеза H_1 , напротив, утверждает, что доля курсантов с III уровнем в контрольной группе выше, чем в экспериментальной.

Проверку гипотез произвели по угловому критерию Фишера [7; 124; 192; 236].

1. Для мотивационного критерия.

	II и I	III	Суммы
ЭГ	37 (75,5%)	12 (24,5%)	49 (100%)
КГ	29 (59,2%)	20 (40,8%)	49 (100%)

Из статистической таблицы определяем величины φ_1 и φ_2 :

$$\varphi_1 (40,8) = 1,386; \varphi_2 (24,5) = 1,036.$$

Для уровня значимости $\alpha = 0,05$ критическое значение углового критерия Фишера равно $\varphi^*_{кр} = 1,64$.

Сравнивая $\varphi^*_{эмп}$ и $\varphi^*_{кр}$, получаем $\varphi^*_{эмп} > \varphi^*_{кр}$. Следовательно, в соответствии с правилом принятия решения на уровне значимости $\alpha = 0,05$ гипотеза H_0 отклоняется и принимается H_1 . Значит, применительно к мотивационному критерию, доля курсантов с III уровнем показателей сформированности профессионального мировоззрения в КГ больше, чем в ЭГ.

2. Для аксиологического критерия.

	II и I	III	Суммы
ЭГ	38 (77,6%)	11 (22,4%)	49 (100%)
КГ	30 (61,2%)	19 (38,8%)	49 (100%)

Из статистической таблицы определяем величины φ_1 и φ_2 :

$$\varphi_1 (38,8) = 1,345; \varphi_2 (22,4) = 0,986.$$

Для уровня значимости $\alpha = 0,05$ критическое значение углового критерия Фишера равно $\varphi^*_{кр} = 1,777$. Видно, что $\varphi^*_{эмп} > \varphi^*_{кр}$. Следовательно, в соответствии с правилом принятия решения на уровне значимости $\alpha = 0,05$ гипотеза H_0 отклоняется и принимается H_1 . Значит, доля курсантов с III

уровнем показателей аксиологического критерия профессионального мировоззрения в КГ больше, чем в ЭГ.

3. Для поведенческого критерия.

	II и I	III	Суммы
ЭГ	34 (69,4%)	15 (30,6%)	49 (100%)
КГ	23 (46,9%)	26 (53,1%)	49 (100%)

Величины φ_1 и φ_2 равны $\varphi_1(53,1) = 1,633$; $\varphi_2(30,6) = 1,172$.

Для уровня значимости $\alpha = 0,05$ критическое значение углового критерия Фишера равно $\varphi^*_{кр} = 2,282$. Как и ранее, в произведенных расчетах, $\varphi^*_{эмп} > \varphi^*_{кр}$. Следовательно, в соответствии с правилом принятия решения на уровне значимости $\alpha = 0,05$ гипотезу H_0 отклоняем и принимаем гипотезу H_1 . Значит, по поведенческому критерию доля курсантов с III уровнем показателей профессионального мировоззрения в КГ больше, чем в ЭГ.

4. Для рефлексивного критерия.

	II и I	III	Суммы
ЭГ	36 (73,5%)	13 (26,5%)	49 (100%)
КГ	25 (51,0%)	21 (42,9%)	49 (100%)

Величины φ_1 и φ_2 равны $\varphi_1(49,0) = 1,551$; $\varphi_2(26,5) = 1,082$.

Так, $\varphi^*_{эмп} > \varphi^*_{кр}$. Выполненные расчёты свидетельствуют о том, что по всем исследованным аспектам формирования профессионального мировоззрения нулевая гипотеза H_0 отвергается, а конкурирующая гипотеза H_1 принимается. Это означает, что по окончании обучения уровень сформированности профессионального мировоззрения курсантов экспериментальной группы достоверно выше, чем у их сверстников из контрольной группы. Полученные результаты позволяют утверждать, что

зафиксированные различия обусловлены использованием различных образовательных технологий в ходе реализации Программы формирования профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России.

Итоги экспериментальной работы, зафиксированные по завершении формирующего и контрольного этапов, позволили сформулировать совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Выделение данных условий, по нашему убеждению, позволяет обозначить границы образовательного потенциала вузовской подготовки, определить те содержательные, организационные и технологические аспекты, которые в наибольшей степени способствуют достижению целевых ориентиров формирования профессионального мировоззрения.

Вместе с тем следует признать, что динамично меняющиеся социально-экономические, правовые и культурные реалии современности вносят существенные коррективы как в процесс формирования мировоззрения курсантов в период обучения, так и в перспективы его дальнейшего развития. Это связано с рядом факторов: во-первых, изменчивость профессиональной среды требует от выпускника постоянной адаптации и пересмотра мировоззренческих установок; во-вторых, новые вызовы и угрозы, возникающие в сфере правоохранительной деятельности, актуализируют необходимость формирования ментальных и акмеологических новообразований, которые не могут быть полностью сформированы в рамках вузовского образования; в-третьих, процесс профессионализации на этапе самостоятельной служебной деятельности предъявляет требования к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию сотрудника, что ставит задачу прогнозирования и проектирования перспективных линий развития профессионального мировоззрения в поствузовский период [244].

Таким образом, выделенные педагогические условия, с одной стороны, обеспечивают эффективность формирования профессионального мировоззрения в период обучения в вузе, а с другой – создают основу для его дальнейшего развития, учитывая риски неопределённости и динамичности профессиональной среды.

Трактовка категории «условие» в различных научных дисциплинах отличается существенной вариативностью. В философском дискурсе данное понятие связывается с совокупностью внешних факторов и обстоятельств, в отсутствие которых существование явления или объекта представляется невозможным. В контексте педагогических исследований под педагогическими условиями принято понимать целенаправленно создаваемую совокупность средств и организационных мероприятий, направленных на повышение результативности образовательного процесса. Педагогические условия выступают факторами, опосредующими функционирование образовательной системы, обеспечивая эффективное взаимодействие её субъектов, их адаптацию, профессионализацию, коллаборативное сотрудничество [182].

В педагогической литературе феноменологическая сущность педагогического условия связывается с его способностью потенцировать процессы целенаправленного воспитания профессионального мировоззрения как искомого профессионального качества в образовательных организациях МВД России [183]. В контексте настоящего исследования под педагогическими условиями понимаются факторы, определяющие эффективность формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза МВД России. В связи с этим использованием понятия «формирование» мы обуславливаем рассмотрение профессионального мировоззрения в структуре личности курсанта в контексте влияний факторов внешней и внутренней среды. Полученные в ходе эксперимента статистически значимые результаты подтвердили

обоснованность выделения рассматриваемых характеристик образовательного процесса в качестве педагогических условий формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России [245]. В рамках решения исследовательской задачи, направленной на оптимизацию процесса становления профессионального мировоззрения, нами теоретически обоснованы и подвергнуты экспериментальной верификации три группы педагогических условий: организационно-педагогические, фундаментально-педагогические и процессуально-педагогические [160].

Согласно общей логике исследовательского замысла, построение и реализация образовательного процесса на базе разработанной модели выступают в качестве организационно-педагогического условия формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России. В трактовке В.И. Андреева и Н.М. Борытко, организационно-педагогические условия интерпретируются как исходная, задающая последующую логику совокупность возможностей, обеспечивающих результативное решение образовательных задач [150].

Организационно-педагогические условия актуализируют потенциал процессуального достижения целеориентиров образовательного процесса вуза МВД России, сочетанность ресурсов, потенциал путей в рамках реализуемой автором комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения, эффект фундаментальных, профильных и специализированных дисциплин и возможности предлагаемого автором элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России», синергию эффекта внедрения, коллаборации, междисциплинарности и функциональности правоохранительной деятельности [238].

Авторский коллектив пособия под руководством В.А. Сластенина [196] конкретизирует понимание условия наличием и оптимизацией обстоятельств,

учитывающих все нюансы дидактического процесса от цели – через содержание и применяемую совокупность средств – к результату. Эффективность данного методологического подхода в образовательном процессе вузов МВД России обеспечивается компонентной структурой и поэтапной реализацией разработанной модели, включающей целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки. Целевой блок модели определяет направленность педагогической деятельности в образовательном процессе вуза МВД России по формированию профессионального мировоззрения курсантов. Содержательный блок модели отражает систему педагогических действий и взаимодействий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров. Он включает следующие компоненты: формирование у курсантов системы мировоззренческих знаний; освоение способов деятельности в стандартных, нестандартных и творческих профессиональных ситуациях; становление профессиональных компетенций и аксиологических оснований профессиональной деятельности и поведения; приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам профессионального воздействия; развитие когнитивных и некогнитивных составляющих личностного опыта, актуализирующихся в профессиональных контекстах с учётом специфики служебной деятельности. Технологический блок модели описывает технологию, реализуемую на ситуативно-профессиональном, фрагментарно-профессиональном, репродуктивно-профессиональном и системно-профессиональном этапах. Критериально-оценочный блок модели, опираясь на выделенные критерии (мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный) и их показатели, позволяет определять уровни сформированности профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России. В результативном блоке описывается сформированный уровень искомого профессионального новообразования.

Современная ситуация внешних и внутренних вызовов, обострения напряженности, негативный социально-психологический климат окружения нашего государства требуют качественной подготовки специалистов правоохранительных органов, компетентного решения ими профессиональных задач, устойчивой аксиосферы и профессиональной убежденности на базе сформированного профессионального мировоззрения [94]. Это детерминирует необходимость выделения *фундаментально-педагогического условия* формирования профессионального мировоззрения курсантов. Современный специалист ориентирован «на самостоятельное решение профессиональных задач, способствующих самоактуализации, отвечающих его стремлению к самопознанию и самореализации в личностном и профессиональном аспектах» [23, с. 42]. Это актуализирует потенциал не только формального образования, но и возможности самообразования, исследовательской деятельности, творческого поиска и проектирования и т. п. в разных сферах профессионального совершенствования, используя фундаментальные знания, актуальный нормативно-правовой багаж, обновляемый в современном срезе аксиологический и практический опыт, личностно выверенный и компетентный профессиональный выбор и убежденность поведения [237]. Это актуализирует такое понимание мировоззренческой составляющей профессиональной компетентности курсанта, как необходимость формирования на основе фундаментального знания и актуального обновленного контента наук духовной, нравственной личности, гармонично существующей в наличных культурно-исторических, социокультурных, этнокультурных условиях, выполняющей свои профессиональные обязанности» [63, с. 36]. Отсутствие подобной фундаментальной и мировоззренческой укорененности курсанта чревато непрофессионализмом и рисками деморализации. Фундаментализация процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России

достигается усилением субъектности понимания сути и сущности искомого в исследовании профессионального новообразования – профессионального мировоззрения, коллаборативной поддержкой, работой в команде и прикладным вектором ориентиров будущей сферы профессиональной деятельности и выполнения профессиональных функций сотрудников правоохранительных органов.

Теоретическая и технологическая обусловленность процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России выступает детерминантой необходимости применения в нем комплексной технологии в совокупности потенциалов проблемной, игровой, проектной и тренинговой технологий, что актуализирует *процессуально-педагогическое условие*. Его внедрение опосредует четкость мировоззренческой направленности образовательного процесса, отбор и выверенность системы знаний мировоззренческого контента (о морали, профессиональной чести, профессиональном долге, профессиональной ответственности) [121], профессиональных взглядов личности курсанта (на профессию, сотрудников-коллег, руководство, мотивированное желание сотрудничать, работать с коллегами, населением, разными категориями дезориентированных лиц, преступников и т. п.) и профессиональных убеждений (о верховенстве закона, моральном выборе при соотнесении норм права и норм морали, профессиональном приоритете честности, порядочности, взаимовыручки, примата интересов Родины, государства и личности); профессиональная направленность образовательной и самообразовательной деятельности в вузе МВД России [23]; личная удовлетворенность принадлежностью к числу сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, мировоззренческая основа выполнения профессиональных функций; благоприятный психологический климат в микро- и макроколлективах, взаимовыручка, взаимопомощь и педагогическая поддержка [96]. Современное высокотехнологичное

общество, отличающееся повышенной мобильностью и динамичностью, актуализирует требование сформированности профессионального мировоззрения, что в современном социуме выливается в обладание двумя противоположно направленными рядами качеств: во-первых, быть носителем устойчивого профессионального мировоззрения, социально-профессиональных и нравственных личных убеждений, а во-вторых – высокой психологической лабильности, гибкости, адаптивности к условиям и приращению новыми компетенциями, что достигается комплексом используемых технологических инструментов проблемной, игровой, проектной и тренинговой технологий [222].

Таким образом, по результатам эксперимента констатируется положительная динамика показателей по мотивационному, аксиологическому, поведенческому и рефлексивному критериям формирования профессионального мировоззрения образовательных организаций МВД России. Итоги исследования свидетельствуют об эффективности модели формирования профессионального мировоззрения в вузах МВД России средствами разработанной автором Программы на основе использования соответствующей технологии при учете выделенных авторских условий, обоснованных теоретически и проверенных экспериментально, что положительно оценило в ходе проверки гипотезу исследования и свидетельствовало о корректном разрешении противоречия и поставленных исследователем задач.

Выводы по второй главе

Для проверки эффективности разработанной модели в условиях учебно-воспитательного процесса вуза МВД России на основе выделенных педагогических условий разработана комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов. Данная технология

представляет собой совокупность ведущих видов образовательных технологий, соотнесённых с этапами формирования профессионального мировоззрения и компонентами его структуры: проблемная технология – для мотивационного компонента (КМ), игровая – для аксиологического (КА), проектная – для поведенческого (КП) и тренинговая – для рефлексивного (КР).

Практическая реализация разработанной Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России осуществляется посредством внедрения комплексной технологии, интегрированной в учебный и воспитательный процессы. Технология реализуется через следующие каналы: учебный процесс, учебную внеаудиторную деятельность и научно-исследовательскую работу курсантов, систему воспитательной работы, а также региональную систему значимых воспитательных дел.

В ходе разработки этапной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России осуществлена интеграция двух алгоритмических структур, каждая из которых отражает различные аспекты образовательного процесса.

Первая структура представляет собой алгоритм практической реализации педагогической технологии, включающий фазы ориентирования (определение целей и задач), исполнения (реализация запланированных педагогических действий), контролирования (проверка соответствия промежуточных результатов заданным критериям) и корректировки (внесение изменений на основе обратной связи). Данный алгоритм отражает логику педагогического управления процессом формирования профессионального мировоззрения.

Вторая структура – алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций, включающий подготовительный (осмысление задачи и сбор информации), организационный (планирование действий),

исполнительский (непосредственное выполнение заданий), презентационный (представление результатов) и рефлексивный (осмысление выполненной работы) этапы. Данный алгоритм отражает логику познавательной и практической деятельности курсантов.

Интеграция указанных алгоритмов позволила выделить этапы технологии формирования профессионального мировоззрения, каждый из которых характеризуется определённым сочетанием фаз педагогического управления и этапов учебной деятельности курсантов:

Ситуативно-профессиональный этап – ориентирование в профессиональных ситуациях, формирование первичных мировоззренческих представлений, актуализация мотивации [103; 104].

Фрагментарно-профессиональный этап – овладение отдельными элементами профессионального мировоззрения, освоение способов анализа и оценки профессиональных ситуаций.

Репродуктивно-профессиональный этап – закрепление мировоззренческих установок в типовых профессиональных ситуациях, формирование устойчивых поведенческих паттернов.

Системно-профессиональный этап – интеграция мировоззренческих установок в целостную систему профессионального мировоззрения, развитие способности к рефлексивному осмыслению профессиональной деятельности.

Таким образом, выделенные этапы технологии, по нашему убеждению, обеспечивают поэтапное, системное и поступательное формирование профессионального мировоззрения, соответствующее логике профессионального становления курсанта в условиях образовательных организаций МВД России.

Формирование профессионального мировоззрения курсантов на основе технологии реализации Программы в вузе МВД России осуществляется через следующие пути: учебный и воспитательный процессы, внеаудиторную деятельность и научно-исследовательскую работу

курсантов, социально-воспитательные мероприятия.

Статистически подтверждённые итоги эксперимента верифицированы совокупностью обоснованных педагогических условий – организационно-педагогических, фундаментально-педагогических и процессуально-педагогических. В ходе исследования зафиксирована положительная динамика сформированности показателей профессионального мировоззрения курсантов по мотивационному, аксиологическому, поведенческому и рефлексивному критериям. Качественные и количественные результаты подтверждают эффективность разработанной модели формирования профессионального мировоззрения, реализуемой через авторскую Программу с использованием соответствующей технологии при соблюдении выделенных, теоретически обоснованных и экспериментально проверенных педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогической науке, после десятилетий забвения и отсутствия работ подобной тематики, актуализируется поиск изучения мировоззренческих проблем растущей личности и формирования профессионального мировоззрения. Разрушение этнических мировоззренческих стереотипов, насаждение чуждых ценностей и идеологии потребления, историческое забвение и беспамятство и на долгие десятилетия отказ от национальных особенностей самосознания гражданина России, его специфического менталитета и целенаправленно формируемого мировоззрения привели к идейному кризису и стимулировали постановку вопроса о мировоззренческой катастрофе. Отсутствие нравственных ориентиров в жизни и профессиональной деятельности ведет к деградации личности и утрате профессионализма, криминализации и аморальности.

1. Проведенный анализ дефиниции профессионального мировоззрения курсанта позволил определить его как основу профессионализма и профессиональной деятельности. Мы понимаем профессиональное мировоззрение как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура профессионального мировоззрения курсанта МВД России включает четыре комплекса: мотивационный компонент (комплекс М – Мотивацио), аксиологический компонент (комплекс А – Аксио), поведенческий компонент (комплекс П – Прагма) и рефлексивный компонент (комплекс Р).

2. Формирование профессионального мировоззрения курсантов в вузах МВД России понимается нами как специально организуемый

преподавателями образовательный процесс, сочетающий внешнее педагогическое воздействие и самообразовательную деятельность курсантов, реализуемый через различные каналы и формы работы [58].

На основе теоретического анализа понятия «формирование профессионального мировоззрения курсантов МВД России», его сущности и структуры, включающей мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный компоненты, выделены особенности организации и осуществления образовательного процесса.

1). Нормативно-правовой характер и правовая ориентировка формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России.

2). Ведомственная образовательная регламентация.

3). Правоприменительная обусловленность будущей профессиональной деятельности на базисе разработанной и апробированной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России.

4). Осуществление курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии.

3. Теоретический анализ исследуемой проблемы, осмысление профессиональной и служебной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации, а также обобщение педагогического опыта формирования профессионального мировоззрения курсантов, определили необходимость выделения в структуре модели следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного.

4. В процессе разработки технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России осуществлён учёт ключевых технологических признаков, которые

обеспечивают её теоретическую обоснованность и практическую реализуемость. К числу таких признаков относятся:

- концептуальность – опора на систему научных идей, теоретических положений и принципов, определяющих логику и направленность технологического процесса;

- диагностичность – наличие чётких критериев и показателей, позволяющих оценивать уровень сформированности профессионального мировоззрения на различных этапах;

- целостность – охват всех структурных компонентов профессионального мировоззрения и их взаимосвязей в едином технологическом процессе;

- воспроизводимость – возможность многократного применения разработанной технологии в сходных условиях с сохранением её эффективности;

- коммуникативность – обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации технологии;

- управляемость – возможность целенаправленного контроля и корректировки технологического процесса на основе обратной связи.

Учёт выделенных признаков позволил обосновать теоретические основы технологии. Это достигнуто путём совмещения двух взаимодополняющих алгоритмических структур. Первая из них – алгоритм практической реализации педагогической технологии преподавателем, включающий фазы ориентирования (определение целей и задач), исполнения (реализация педагогических действий), контролирования (проверка соответствия результатов заданным критериям) и корректировки (внесение изменений на основе обратной связи). Вторая – алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций, включающий подготовительный (осмысление задачи), организационный (планирование действий), исполнительский (выполнение заданий), презентационный

(представление результатов) и рефлексивный (осмысление выполненной работы) этапы.

Таким образом, теоретическое обоснование технологии, по нашему убеждению, обеспечивается как учётом её сущностных признаков, так и интеграцией логик педагогического управления и познавательной деятельности курсантов, что создаёт условия для её эффективной практической реализации.

Выделенные этапы технологии – ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный – обусловлены спецификой образовательного процесса в вузах МВД России, а также подтверждены экспериментально-статистическими данными. Практическая реализация технологии осуществляется через учебно-воспитательный процесс, внеаудиторную работу, научно-исследовательскую деятельность курсантов и систему значимых воспитательных дел в регионе.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы констатируют положительную динамику показателей по мотивационному, аксиологическому, поведенческому и рефлексивному критериям сформированности профессионального мировоззрения экспериментальной группы курсантов образовательных организаций МВД России. Итоги исследования свидетельствуют об эффективности модели формирования профессионального мировоззрения курсантов посредством реализации разработанной автором Программы на основе использования соответствующей технологии. Статистически подтвержденные результаты эксперимента формирования профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России верифицируют выделенные педагогические условия. В рамках рассматриваемой проблемы исследования для повышения эффективности формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательной организации МВД России

необходимо соблюдать организационно-педагогическое, фундаментально-педагогическое и процессуально-педагогическое условия, что подтверждает выдвинутую гипотезу, фиксирует решение поставленных исследовательских задач автором диссертации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисян, А.Д. Компетентностный подход в обучении курсантов высшего учебного заведения МВД России для работы в оперативно-розыскных подразделениях / А.Д. Аветисян, Г.Г. Жигалова, А.А. Рясков // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 28-29.
2. Алдошина, М.И. Формирование профессиональных ценностей студентов в современном университетском образовании / М.И. Алдошина. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 79-87.
3. Александров, Е.П. Использование ролевых практик в подготовке будущих юристов к состязательному взаимодействию сторон в судебном процессе / Е.П. Александров, Е.Н. Антонова // Педагогический журнал. – 2022. – № 6. Ч. II. – С. 781-789.
4. Александрова, Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития / Е.А. Александрова. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 180-187.
5. Алексеев, П.В. Наука и мировоззрение / П.В. Алексеев. – Москва : Наука, 1983. – 275 с. – Текст: непосредственный.
6. Алёхин, И.А. Феномен педагогической культуры кафедрального коллектива / И.А. Алёхин, Т.Н. Герасимова. – Текст: непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 52-57.
7. Ананьин, О.Ю. Методы и организация научных исследований в образовательной организации МВД России / О.Ю. Ананьин, И.Г. Евсеева, С. Н. Тихомиров. – Рязань : ИП Викулов К.В., 2021. – 176 с.
8. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань : Издательство КГУ, 1988. – 238 с. – Текст: непосредственный.

9. Андреюшкин, А.М. Единая картина мира. Системно-структурный метод / А.М. Андреюшкин. – Москва : Де'Либри, 2020. – 630 с. – Текст: непосредственный.

10. Арамисов, А.А. Развитие профессиональной культуры сотрудников ОВД в системе повышения квалификации : специальность 58.70.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Арамисов Амир Асланович. – Грозный, 2022. – 215 с. – EDN UJISWL. – Текст: непосредственный.

11. Артемченко, А.В. Деонтологические принципы в воспитании профессиональной ответственности курсантов образовательных организаций МВД России в условиях дистанционного обучения / А.В. Артемченко // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 37-43.

12. Арутюнян, М.П. Феномен мировоззрения : монография / М.П. Арутюнян. – Хабаровск : Издательство ДГУ, 2020. – 321 с. – Текст: непосредственный.

13. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев. – Текст: непосредственный // Системные исследования: методологические проблемы : ежегодник / Акад. наук СССР. Всесоюз. науч.-исслед. ин-т систем. исследований. – Москва : Наука, 1982. – С. 26-46.

14. Бабаев, В.К. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В.К. Бабаев. – Москва : Юрайт, 2016. – 715 с. – Текст: непосредственный.

15. Байдаев, М.М. Дидактические возможности цифровой педагогики при подготовке кадров для органов внутренних дел Российской Федерации / М.М. Байдаев, А.Д. Лазукин, В.Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 3(87). – С. 112-122. – DOI 10.51944/20738536_2022_3_112.

16. Байдаев, М.М. Моделирование семинарских и практических занятий в образовательных организациях МВД России / М.М. Байдаев,

О.М. Боева, В. И. Земзерева [и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2024. – 129 с.

17. Байрамуков, Ю.Б. Модель воспитательной системы учебного военного центра при гражданском вузе / Ю.Б. Байрамуков, Ю.Ю. Лушников. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 4 (59). – С. 115-124.

18. Баранчев, О.Л. Информационные системы в реализации модели обучения информатике курсантов военных вузов ВНГ РФ / О.Л. Баранчев, Е.Н. Иващенко. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5 (48). – С. 7-10.

19. Барсукова, Н.К. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.К. Барсукова. – Новокузнецк. 2007 – 21 с. – Текст: непосредственный.

20. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с. – Текст: непосредственный.

21. Беспалова, Т.М. Связь ответственности с особенностями темперамента курсантов военного вуза / Т.М. Беспалова. – Текст: непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3 (55). – С. 187-195.

22. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст: непосредственный.

23. Бережнова, Л.Н. Результаты сравнительного анализа относительно содержания профессиональной направленности / Л.Н. Бережнова, А.М. Казимирович // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 2, № 1-1. – С. 358-367.

24. Биочинский, И.В. Воспитательные аспекты подготовки специалистов в вузах МВД РФ: теоретико-методологический очерк / И.В.

Биочинский. – Нижний Новгород : Нижегородский ЮИ МВД России, 1997. – 36 с. – Текст : непосредственный.

25. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 184 с.

26. Богатырев, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность / А.И. Богатырев, И.М. Устинова. – Текст : электронный // Образование и наука. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения 10.10.2023).

27. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Москва : Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с. – Текст: непосредственный.

28. Бондаренко, Е.Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира / Е.Н. Бондаренко. – Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 1. – С. 42-44.

29. Борытко, Н.М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях / Н.М. Борытко. – Текст: непосредственный // Известия ВГПУ. – 2006. – № 1. – С. 11-16.

30. Браилко, О.А. Формирование правовой активности курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Браилко. – Москва, 2012. – 24 с. – Текст: непосредственный.

31. Брежнева, А.Н. Психолого-педагогические условия формирования и развития ответственности в структуре профессиональной компетентности / А.Н. Брежнева. – Текст: непосредственный // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2015. – № 2 (5). – С. 80-84.

32. Брызгалин, Е.А. Ключевые положения о личностных ценностях и смыслах (по материалам отечественных и зарубежных научных источников) / Е.А. Брызгалин // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – № 2(15). – С. 46-66.

33. Бугаев, К.В. Формирование психолого-педагогических компетенций у студентов-юристов: специфика учебных планов и программ / К.В. Бугаев // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 17-22.

34. Веденеева, Г.И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / Г.И. Веденеева, Н.Д. Уланов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 15-18.

35. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий. – Москва : МПГУ, 2017. – Текст: непосредственный.

36. Ветров, Ю.П. Педагогические условия повышения качества профессионально ориентированного обучения в вузах МВД России / Ю.П. Ветров, Ю.С. Мандрыка // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : Пензен. гос. аграр. ун-т, 2024. – С. 47-50.

37. Вилкова, А.В. Воспитание у курсантов ведомственных образовательных учреждений профессионально значимых качеств / А.В. Вилкова, С.А. Фадеева, Д.В. Лукашенко // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2023. – № 1. – С. 24-28.

38. Воронов, Д.А. Ценностно-смысловая направленность формирования профессионально-значимых качеств сотрудников полиции в образовательной организации МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Д. А. Воронов. – Армавир, 2020. – 26 с.

39. Гаврилов, О.В. Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки : дис. ...

канд. пед. наук : 5.8.7 / Гаврилов Олег Владимирович. – Санкт-Петербург, 2023. – 257 с. – Текст: непосредственный.

40. Грядовой, Д.И. Формирование научного мировоззрения слушателей высших учебных заведений системы МВД РФ / Д.И. Грядовой. – Текст: непосредственный // Проблемы совершенствования организационного, методического и технического обеспечения учебного процесса в МЮИ МВД России : тезисы выступлений на XX учебно-методическом сборе профессорско-преподавательского состава. – Москва : Московский ЮИ МВД России, 1996. – С. 18-20.

41. Голубкина, А.М. Структура педагогической поддержки саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России / А.М. Голубкина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 3. – С. 113-117.

42. Горбунова, Н.В. Патриотическое образование в контексте научного знания и современного образования / Н.В. Горбунова, Е.Ю. Иванова // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы Национальной научно-практической конференции (Рязань, 26 октября 2023 г.) / Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. – Рязань, 2024. – С. 47-51.

43. Горбунова, Н.В. Современные дидактические концепции в педагогике высшей школы / Н.В. Горбунова, О.И. Журавлева, А.С. Фетисов. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. – 344 с.

44. Грачев, Ю.А. Профессионально ориентированное обучение курсантов образовательных организаций МВД России методами индивидуализации и вариативного мониторинга / Ю.А. Грачев // Человек и образование. – 2022. – № 3. – С. 147-157.

45. Гревцева, Г.Я. Рефлексивная деятельность студента в условиях приобщения к цифровой цивилизации / Г.Я. Гравцева // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 3-8.

46. Губченко, Е.С. Гуманитаризация образовательного пространства вуза МВД России как фактор формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е.С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2025. – № 86-1. – С. 133-136.

47. Губченко, Е.С. Контекстные технологии обучения как средство повышения эффективности образовательного процесса в образовательных организациях МВД России / Е.С. Губченко // Актуальные вопросы развития современной науки : монография / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – С. 166-174.

48. Губченко, Е.С. Формирование морально-психологической готовности сотрудников полиции к профессиональной деятельности в современных реалиях / Е.С. Губченко // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 19 мая 2023 г.). – Краснодар, 2023. – С. 92-96.

49. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование : монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2005. – 229 с. – Текст: непосредственный.

50. Дементьев, Ю.Ю. Мотивация как условие формирования профессиональной компетентности у курсантов военного вуза / Ю.Ю. Дементьев // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Гуманитарные науки. – 2022. – № 21. – С. 34-36.

51. Денисова, А.Ю. Особенности организации морально-психологической подготовки полицейских как неотъемлемого компонента

учебной и практической деятельности / А.Ю. Денисова // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 4. – С. 246-252.

52. Денисова, А.Ю. Условия совершенствования производственной практики как важного элемента практической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / А.Ю. Денисова, С.Н. Тихомиров // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 5А. – С. 353-364.

53. Джаббарова, Л.А. Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / Л.А. Джаббарова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сборник научных статей Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 т., Смоленск, 18–19 сентября 2014 г. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Мажара. – Смоленск : Универсум, 2014. – Т. 1. – С. 80-85.

54. Дудкин, Ю.А. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России : дис. ... канд. юрид. наук / Ю.А. Дудкин. – Воронеж, 2018. – 219 с. – Текст: непосредственный.

55. Душкин, А.С. Педагогика и психология : учебник / А.С. Душкин, М.Р. Илакавичус, Н.Ф. Гейжан. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. – 244 с.

56. Ератова, Т.И. Апробация технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете / Т.И. Ератова, А.С. Фетисов. – Текст: непосредственный. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2021. – № 4. – С. 93-96.

57. Ератова, Т.И. Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» : дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Ератова. – Орел, 2022. – 24 с.

58. Ерофеева, М.А. Феномен информационно-психологического воздействия как инструмент информационного противостояния в работе с курсантами вузов МВД России / М.А. Ерофеева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 48-51.

59. Есенова, А.Ю. Изучение рефлексивности будущих юристов в контексте профессионально-личностного становления / А.Ю. Есенова // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 196-204.

60. Ефимова, В.М. Формирование риск-ориентированного мышления у будущих специалистов как психолого-педагогическая проблема / В.М. Ефимова, А.А. Георгиади // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-2. – С. 97-100.

61. Жаринова, Е.Г. Использование идей С.Т. Шацкого в современном высшем учебном заведении / Е.Г. Жаринова. – Текст: электронный // Мир науки. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-idey-s-t-shatskogo-v-sovremennom-vysshem-uchebnom-zavedenii/viewer> (дата обращения: 10.02.2023).

62. Жданов, П.И. Формирование духовно-нравственных позиций в воспитании кадет в условиях морского кадетского корпуса г. Кронштадта / П.И. Жданов. – Текст: непосредственный // Академия профессионального образования, 2019. – № 2 (81). – С. 65-71.

63. Жигалова, Е.А. Технологии интерактивного обучения в профессиональной подготовке полицейских / Е.А. Жигалова // Modern Science. – 2021. – № 3-2. – С. 35-37.

64. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. – Тюмень : ЗАО «Легио-Групп», 2005. – 74 с. . – Текст: непосредственный.

65. Заде, Л. Основы нового подхода к анализу сложных систем и процессов принятия решений / Л. Заде. – Текст: непосредственный // Математика сегодня. – 1974. – С. 5-49.

66. Закиева, Р.Р. Формирование профессионального мировоззрения / Р.Р. Закиева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 114-120.

67. Зенин, В.П. Формы, методы и система правового воспитания / В.П. Зенин – Москва, Политиздат, 1990. – Текст: непосредственный.

68. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Текст: непосредственный / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 3. – С 34-42.

69. Иванченко, Е.С. Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.С. Иванченко. – Иркутск, 2022. – 188 с.

70. Илакавичус, М.Р. Андрагогические основы совершенствования воспитательной работы с сотрудниками МВД России / М.Р. Илакавичус, Л.Т. Бородавко // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. – С. 107-110.

71. Илакавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологические основы профессионального воспитания новых поколений в образовательных организациях МВД России / М.Р. Илакавичус, Л.Т. Бородавко // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – № 1(99). – С. 176-182.

72. Илакавичус, М.Р. Понятие «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» как инструмент моделирования

воспитательной деятельности / М.Р. Илакавичус // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 2(106). – С. 248-256.

73. Ильин, И.А. Шлейермахер и его «Речи о религии» / И.А. Ильин. – Текст: непосредственный // Собрание сочинений в 10 томах. – Т. 3. – Москва : Русская книга, 1994. – 590 с.

74. Исаева, К.В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза : дис. ... канд. юрид. наук / К.В. Исаева. – Воронеж, 2022. – 241 с. – Текст: непосредственный.

75. Калиниченко, И.А. О совершенствовании подготовки кадров для органов предварительного расследования МВД России в условиях современных вызовов и угроз / И.А. Калиниченко // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2023. – № 6(98). – С. 22-29.

76. Камагурова, А.А. Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе образовательных организаций МВД России / А.А. Камагурова, В.В. Шахов // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2023. – № 4. – С. 74-79.

77. Капитонова, Л.В. Обзор современных российских исследований, посвященных рефлексии и рефлексивности / Л.В. Капитонова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70-5. – С. 112-118.

78. Каплун, Р.Н. Саморазвитие личности курсанта как необходимое условие формирования будущего специалиста / Р.Н. Каплун // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего : материалы II Международной научно-практической конференции. – Донецк, 2023. – С. 401-409.

79. Карабаш, Д.В. Модель формирования ценностно-мировоззренческой культуры личности курсантов ВУЗов МВД России / Д.В. Карабаш. – Текст: непосредственный // Общество и право. – 2011. – № 5. – С. 11-28.

80. Карабаш, Д.В. Ценности и ценностные ориентации в профессиональном саморазвитии курсантов вузов МВД России / Д.В. Карабаш, Е.А. Щуров. – Текст: непосредственный // Общество и право. – 2014. – № 1 (47). – С. 14-21.

81. Качалова, Л.П. Рефлексия как педагогический феномен. Педагогическая рефлексия / Л.П. Качалова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного образования : сборник научных трудов. – Шадринск, 2006. – 89 с.

82. Кириллова, Т.В. Роль конфликтологии в профилактике отклоняющегося поведения сотрудников и работников правоохранительных органов / Т.В. Кириллова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 года. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 486-491.

83. Кирьякова, А.В. Развитие молодежных сообществ в экосистеме университета: ресурсы, проекты и риски / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, И.Д. Белоновская, С.А. Дружников // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 8-9. – С. 116-136.

84. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : (Анализ зарубеж. опыта) / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 75, [2] с. – Текст: непосредственный.

85. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации. –

URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения: 19.11.2025). – Текст : электронный.

86. Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина ; под общ. ред. А.П. Ярещенко. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 668 с. – Текст: непосредственный.

87. Конюхова, А.С. Формирование мировоззрения советской молодежи, 1953-1964 гг. (на материалах Ленинграда и Ленинградской области) : автореферат дисс. ... канд. ист. н. / А.С. Конюхова. – Санкт-Петербург, 2015. – 26 с. – Текст: непосредственный.

88. Козачок, А.И. Формирование профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в военном вузе : монография / А.И. Козачок. – Орел : Академия ФСО России, 2009. – 136 с. – Текст: непосредственный.

89. Конюхов, Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, концепции, методы / Н.И. Конюхов. – Москва, 1992. – Текст: непосредственный.

90. Кошелева, А.О. Профессиональные компетенции в высшей школе : коллективная монография / А.О. Кошелева, Д.В. Степаненков. – Текст: непосредственный // Технология проблемного обучения будущих специалистов в высшей школе в условиях информационного общества / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2018. – С. 54-67.

91. Краткий словарь по философии. Более 1000 статей / авт.-сост. Н.Н. Рогалевич. – Минск : Харвест, 2008. – 832 с. – Текст: непосредственный.

92. Краткий философский словарь / А.П. Алексеёв, Г.Г. Васильев [и др.]; под ред. А.А. Алексеёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГ-Пресс, 2010. – 496 с. – Текст: непосредственный.

93. Кудрявцев, В.Н. Право и поведение / В.Н. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1978. – 191 с. – Текст: непосредственный.

94. Кузнецов, В.Н. Основания современного мировоззрения: Социологические особенности мировоззрений 2012 года и последующих лет в контексте РИО+20 / В.Н. Кузнецов. – Москва : Книга и бизнес, 2012. – 685 с. – Текст: непосредственный.
95. Кузнецова, Л.В. Гражданская активность как показатель личностного развития сотрудника полиции / Л.В. Кузнецова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2023. – № 23-2. – С. 120-122.
96. Купавцев, Т.С. Концепция педагогической поддержки саморазвития личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в непрерывном образовании : монография / Т.С. Купавцев. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 168 с.
97. Куренков, И.А. Психология ответственности : учебно-методическое пособие / И.А. Куренков. – Балашов : Издательство БГПИ, 2002. – 58 с. – Текст: непосредственный.
98. Лаврикова, Н.И. Аксиосфера как этико-педагогическое явление: истоки и этапы развития / Н.И. Лаврикова. – Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии, 2018. – № 4 (21). – С. 7-13.
99. Леонтьев, Д.А. Картина мира, мировоззрение и определение неопределенного / Д.А. Леонтьев, А.Н. Моспан. – Текст: непосредственный // Мир психологии. – 2017. – № 2 (90). – С. 12-19.
100. Лившиц, Р.З. Теория права : учебник / Р.З. Лившиц. – Москва : БЕК, 1994. – Текст: непосредственный.
101. Лопуха, Т.Л. Профессиональное воспитание офицеров: современные тренды / Т.Л. Лопуха, С.Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 3(44). – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1473/960> (дата обращения: 19.11.2025). – Текст : электронный.

102. Лымарев, В.Н. Исследование иерархии военно-профессиональных ценностей курсантов Росгвардии / В.Н. Лымарев, Н.В. Уварина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – № 205. – С. 158-167.

103. Лымарев, В.Н. Организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии / В.Н. Лымарев, Н.В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 1(59). – С. 20-31.

104. Лымарев, В.Н. Принципиальные основания системы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии / В.Н. Лымарев // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (III Макаровские чтения) : всероссийский сборник научно-практических материалов / под общ. ред. О.А. Емельянова. Вып. 3. – Пермь : ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 117-124.

105. Малаев, М.А. Особенности формирования профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел / М.А. Малаев. – Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – С. 93-100. – EDN FESLAV.

106. Малаев, М.А. Развитие профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России : специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» : дис. ... канд. пед. наук / М.А. Малаев. – Грозный, 2023. – 255 с.

107. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – Текст: непосредственный.

108. Максимова, Е.А. Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технических укладов : дис. ... д-ра пед. наук / Е.А. Максимова. – Саратов, 2021. – 346 с. – Текст: непосредственный.

109. Мандрыка, Ю.С. Психолого-педагогические условия использования интерактивных образовательных технологий в обучении курсантов вуза МВД / Ю.С. Мандрыка // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 8(149). – С. 132-143.

110. Маркелов, Н.Н. Формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России средствами культурно-просветительной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Н.Н. Маркелов. – Москва, 2020. – 28 с.

111. Марченко, Е.М. Профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е.М. Марченко. – Санкт-Петербург, 2020. – 25 с.

112. Мелешко, Е.Д. Мораль и право как социокультурные регуляции / Е.Д. Мелешко, Д.А. Верховский. – Текст: непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2014. – № 4 (12). – С. 4-11.

113. Методология научного исследования в педагогике / под. ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова. – Москва : Планета, 2016. – 208 с. – Текст: непосредственный.

114. Мещерякова, Е.И. Индивидуализация воспитания курсантов на основе субъектно-деятельностного подхода / Е.И. Мещерякова, Г.П. Мазина // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы

Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2022 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. – С. 215-220.

115. Мещерякова, Е.И. Педагогические аспекты развития духовно-нравственного иммунитета в условиях современного информационного противоборства / Е.И. Мещерякова, А.В. Белошицкий // Теория и практика современного воспитания и обучения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 21 апреля 2022 года / Науч. редактор А.Н. Махинин. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 107-113.

116. Михалёва, И.С. Профессиональная ответственность и технология ее формирования у курсантов в ведомственном вузе / И.С. Михалёва. – Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1 (98). – С. 287-290.

117. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – Москва : КомКнига, 2006. – 200 с. – Текст: непосредственный.

118. Молодцов, В.С. Формирование научного мировоззрения / В.С. Молодцов, Ж. Келле. – Текст: непосредственный // Духовный мир человека. – Москва : Наука, 1966. – С. 186-193.

119. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монография / В.М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006. – 318 с. – Текст: непосредственный.

120. Монахов, О.Н. Динамика становления профессиональной ответственности будущих военных специалистов в военном вузе / О.Н. Монахов. – Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 112-117.

121. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев ; под ред. В.Е. Семенова. – Ленинград : Наука, 1983. – 240 с. – Текст: непосредственный.

122. Найдыш, В.М. Научная картина мира / В.М. Найдыш. – Текст: непосредственный // Философский энциклопедический словарь. – Москва : Научная энциклопедия, 1989. – С. 396-397.

123. Нефедьева, В.Е. Комплексный подход к нравственному воспитанию курсантов образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / В.Е. Нефедьева. – Москва, 2021. – 26 с.

124. Новосельская, С.Р. Диагностика образа профессии курсантов методом контент-анализа текста / С.Р. Новосельская // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 254-258.

125. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. – Текст : электронный.

126. Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 14.10.2012 № 1377 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 22.10.2012. – № 43. – Ст. 5808. – Текст : электронный.

127. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26.06.2020 № 460. – URL: <https://base.garant.ru/74482191/> (дата обращения: 19.11.2025). – Текст : электронный.

128. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 14.11.2022. – № 46. – Ст. 7977. – Текст : электронный.

129. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения... : Приказ МВД России от 19.09.2022 № 691 // СПС «КонсультантПлюс». —

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429833/ (дата обращения: 19.11.2025). — Текст : электронный.

130. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

131. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2.02.2024 № 44. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения: 19.11.2025). — Текст : электронный.

132. Об утверждении Правил ношения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации форменной одежды, знаков различия и ведомственных знаков отличия : приказ МВД России от 17.11.2020 № 777. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400014910/> (дата обращения: 19.11.2025). — Текст : электронный.

133. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» : Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131 (Зарегистрировано в Минюсте

России 14.09.2020 № 59828) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102848996&page=1&rdk=0#I0 (дата обращения: 19.11.2025). – Текст : электронный.

134. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 03.08.2020. – № 31 (часть I). – Ст. 5063. – Текст : электронный.

135. О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 14.10.2012 № 1377 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 22.10.2012. – № 43. – Ст. 5808. – Текст : электронный.

136. Ойзерман, Т.И. Мировоззрение / Т.И. Ойзерман. – Текст: непосредственный // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – Т. 2. – Москва : Мысль, 2000.

137. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/> (дата обращения: 19.11.2025). – Текст : электронный.

138. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 14.02.2011. – № 7. – Ст. 900. – Текст : электронный.

139. Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России : учебное пособие / Н.В. Сердюк, И.С. Складенко, М.М. Байдаев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 152 с.

140. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.12.2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020. – Текст : электронный.

141. Основные образовательные программы. – Текст электронный. – URL: https://xn--b1am.xn--b1aew.xn--p1ai/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Osnovnye_obrazovatelnye_programmy

142. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.07.2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351. – Текст : электронный.

143. Остапенко, В.С. Особенности научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений системы МВД России / В.С. Остапенко. – Текст: непосредственный // Вестник ВИ МВД России. – 2007. – № 1. – С. 120-123.

144. Остапенко, В.С. Фрактально-визуальный метод в педагогических исследованиях: к постановке проблемы / В.С. Остапенко. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 23-29.

145. Остапенко, И.А. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии профессионального образования / И.А. Остапенко // Современное образование. – 2021. – № 2. – С. 45-52.

146. Отчёт о результатах самообследования деятельности Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова за 2020 год. – URL: https://mvd.ru/upload/site137/folder_page/003/280/211/so2020.pdf (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.

147. Павлова, А.М. Рефлексивные технологии группового профессионального взаимодействия / А.М. Павлова // Управление персоналом: современные вызовы и перспективы : Сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 02 марта 2023 года / под науч. ред. Н.А. Александровой, под общ. ред. А.М. Павловой. Том Выпуск 6 (254). – Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 169-172.

148. Палий, В.М. Социально-педагогические аспекты повышения курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / В.М. Палий, Я.К. Евстафиади, А.И. Вшивцев // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 187-190.

149. Панова, О.Б. Актуальность программы антикоррупционного воспитания курсантов ведомственного вуза ФСИН России : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / О.Б. Панова, С.В. Охапкин. – Текст: непосредственный // Педагогика и психология: перспективы развития, 2018. – С. 18-22.

150. Педагогические технологии : учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков ; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Издательство ВГИПК РО, 2006. – 59 с. – Текст: непосредственный.

151. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. – Текст: непосредственный.

152. Педагогика : учеб. пособие для пед. институтов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин [и др.]; под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с. – Текст: непосредственный.

153. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, А. А. Кочин [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – 236 с.

154. Педагогика высшей школы / Н.Ф. Гейжан, А.А. Кочин, А.С. Душкин [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Р-КОПИ, 2022. – 340 с.

155. Педагогика и психология высшей школы : учебник / Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, М.Р. Илакавичус [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2025. – 560 с.

156. Педагогика как учебный предмет: проблема конструирования содержания / И.А. Бочкарева, С.В. Ривкина, А.П. Тряпицына. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – № 4 (206). – С. 58-66.

157. Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел / Н.В. Ходякова, Н.В. Сердюк, И.С. Складенко [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Перспект», 2021. – 192 с.

158. Печерский, Ю.И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения / Ю.И. Печерский // Полицейская деятельность. – 2024. – № 6. – С. 1-16. – DOI 10.7256/2454-0692.2024.6.72124.

159. Печерский, Ю.И. Особенности формирования профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России / Ю.И. Печерский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 142-145.

160. Печерский, Ю.И. Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения у курсантов ведомственного вуза МВД России / Ю.И. Печерский // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 17. – С. 32-36. – DOI 10.24412/2712-827X-2024-17-32-36.

161. Печерский, Ю.И. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской

Федерации: концепция, сущность и структура / Ю.И. Печерский // Психология и психотехника. – 2025. – № 1. – С. 146-159. – DOI 10.7256/2454-0722.2025.1.72830.

162. Печерский, Ю.И. Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации / Ю.И. Печерский // Педагогика и просвещение. – 2025. – № 2. – С. 15-35. – DOI 10.7256/2454-0676.2025.2.74310.

163. Печерский, Ю.И. Формирование профессионального мировоззрения курсантов ведомственного вуза / Ю.И. Печерский // Образование и общество. – 2023. – № 3(140). – С. 66-71.

164. Педько, Э.В. Профессиональная ответственность курсантов военного вуза: структурно-содержательное наполнение / Э.В. Педько // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – № 3(57). – С. 58-67.

165. Пичуева, А.В. Теоретико-методологические основания проведения мониторинга ожидаемых результатов обучения при планировании образовательного процесса в вузе / А.В. Пичуева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 4(164). – С. 134-149.

166. Писаренко, В.И. Педагогические модели: типология и особенности / В.И. Писаренко // Проблемы современного образования. – 2024. – № 1. – С. 58-76.

167. Платонов, Д.А. Формирование специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Д.А. Платонов. – Москва, 2021. – 24 с.

168. Поветьев, П.В. Факторы стрессоустойчивости в процессе учебной деятельности студентов высших учебных заведений /

П.В. Поветьев // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – Т. 5, № 7. – С. 18-25.

169. Покушалова, Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л.В. Покушалова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 5. - Т. 2. – С. 155-157.

170. Поппер, К. Открытое общество и его враги: в 2 т. / К. Поппер. – Москва : Феникс, «Культурная альтернатива», 1992. – 448 с. – Текст: непосредственный.

171. Приходченко, Е.И. Формирование профессионального мировоззрения будущих спасателей МЧС России / Е.И. Приходченко, А.А. Коллюпанова. – Текст: непосредственный // Вестник Донского педагогического института. – 2018. – № 1. – С. 101-108.

172. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. – Москва : Академия, 2001. – 480 с. – Текст: непосредственный.

173. Профессиональная подготовка полицейских : учебник в 4 частях / Н.С. Нижник, Е.В. Коновалов, Е.В. Киричек [и др.]. – Москва : Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2021. – 456 с.

174. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с. – Текст: непосредственный.

175. Психология и педагогика в профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / А.С. Душкин, Н.А. Гончарова, Н.Ф. Гейжан [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 256 с.

176. Путин назвал главные качества сотрудника органов внутренних дел. – Текст электронный // Парламентская газета. – URL: www.prg.ru (дата обращения: 29.09.2021).

177. Работа полиции: доверие и оценки (данные социологических исследований общественного мнения относительно работы органов полиции). – URL: <https://мвд.рф/publicopinion> (дата обращения: 29.09.2021). – Текст электронный.

178. Развитие молодежных сообществ в экосистеме университета: ресурсы, проекты и риски / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, И.Д. Белоновская, С.А. Дружников // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 8-9. – С. 116-136.

179. Рожков, А.А. Научное обеспечение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в Санкт-Петербургском университете МВД России к деятельности в современных условиях / А.А. Рожков, Л.Н. Бережнова // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 сентября 2024 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. – С. 319-324.

180. Русскова, Ю.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 1. – С. 78-83.

181. Русскова, Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Ю.Н. Русскова. – Москва, 2021. – 26 с.

182. Саидов, З.А. Педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих юристов в процессе осуществления проектной деятельности / З.А. Саидов // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 11. – С. 371-376.

183. Сашенков, С.А. Особенности воспитания профессионально значимых качеств курсантов вуза МВД России с использованием инновационных технологий / С.А. Сашенков // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 12. – С. 320-324.

184. Светличный, Е.Г. Использование 3D программ-конструкторов в профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов / Е.Г. Светличный, М.М. Хамгоков, С.П. Чобитько // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных статей. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – № 75-2. – С. 296-299.

185. Свинаярева, О.В. Современные практики воспитания студентов и их реализация в образовательных организациях МВД России: идеи, технологии, результаты / О.В. Свинаярева, С.Н. Тихомиров. – М. : Издательство «Саратовский источник», 2023. – 206 с.

186. Седых, Т. В. Применение интерактивных методов на занятиях с курсантами вузов МВД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» / Т. В. Седых // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 243-245.

187. Сезонова, Т.В. Имитационно-профессиональные игры как элемент практико-ориентированного подхода в обучении криминалистике в ведомственном вузе МВД / Т.В. Сезонова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 1(90). – С. 253-256.

188. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст: непосредственный.

189. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – Текст: непосредственный.

190. Сердюк, Е.Г. Смыслоразностные ориентации и совладающее поведение личности в ситуации социальной нестабильности / Е.Г. Сердюк // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – Т. 5, № 7. – С. 81-87.
191. Сердюк, Н.В. Система подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации / Н.В. Сердюк, А.С. Семченко // Прикладная психология и педагогика. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 205-220.
192. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 350 с. – Текст: непосредственный.
193. Синянский, В.А. Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе ситуационного моделирования : дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / В.А. Синянский. – Москва, 2021. – 225 с.
194. Ситкевич, Н.В. Мировоззренческие аспекты инфосоциогенеза / Н.В. Ситкевич. – Текст: непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – № 2 (14.) – С. 45-51.
195. Складченко, И.С. Практико-ориентированный подход в подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И.С. Складченко // Академическая мысль. – 2022. – № 3(20). – С. 93-99.
196. Сластенин, В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Текст: непосредственный.
197. Слободчиков, В.И. Развитие субъектной реальности в онтогенезе : автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Слободчиков Виктор Иванович. – Москва, 1994. – 22 с. – Текст: непосредственный.

198. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / сост. Е.О. Бурачевская, Н.Ю. Скороходова. – Петрозаводск : Издательство КГПА, 2011. – 100 с. Текст: непосредственный.
199. Современные образовательные технологии : терминологический словарь / под ред. проф. В.К. Пospelова. – Москва : Финакадемия, 2009. – 92 с. – Текст: непосредственный.
200. Современный философский словарь. / [Азаренко С.А. и др.]; под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 822 с. – С. 395. – Текст: непосредственный.
201. Соколов, В.Н. Педагогическая эвристика : введение в теорию и методику эвристической деятельности / В.Н. Соколов. – Москва : Аспект Пресс, 1995. – 225 с. – Текст: непосредственный.
202. Соколов, Н.Я. Профессиональное правосознание юристов / Н.Я. Соколов. – Москва : Наука, 1988. – Текст: непосредственный.
203. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2008. – 735 с. – Текст: непосредственный.
204. Старцев, А.М. Технология междисциплинарного обучения в специальной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А.М. Старцев. – Москва, 2021. – 24 с.
205. Старостин, В.Г. Значение реализации практико-ориентированной модели обучения при формировании профессионально важных качеств курсантов образовательных организаций МВД России / В.Г. Старостин, Ф.Ф. Халилуллин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2022. – Т. 7, № 2(14). – С. 137-143.
206. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2016. – 312 с. – Текст: непосредственный.

207. Тебердиева, Ж.И. Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России : специальность 58.70.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тебердиева Жамиля Исмаиловна, 2022. – 178 с. – EDN OQQKDG. – Текст: непосредственный.

208. Терешонок, Т.А. Структура процесса подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности: социолого-управленческий аспект / Т.А. Терешонок // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 85-89.

209. Тихомиров, С.Н. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных дисциплин / С.Н. Тихомиров, Е.И. Третьяченко // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 2. – С. 169-172.

210. Третьяченко, Е.И. Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов: некоторые результаты эмпирического исследования / Е. И. Третьяченко // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 2-1. – С. 198-204.

211. Туркин, Е.В. Моделирование процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии / Е.В. Туркин, С.В. Меркулов. – Текст: непосредственный // KANT. – 2022. – № 1 (42). – С. 271-277.

212. Уварина, Н.В. Закономерности педагогической концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии / Н.В. Уварина, В.Н. Лымарев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 2(60). – С. 41-52.

213. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с. – Текст: непосредственный.

214. Уледов, А.К. Структура общественного сознания / А.К. Уледов. – Москва : Мысль, 1968. – 324 с. – Текст: непосредственный.

215. Устюжанин, В.Н. Мировоззрение как личностный феномен и его формирование у курсантов и слушателей в вузе МВД России / В.Н. Устюжанин. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). (дата обращения: 05.05.2023).

216. Фалько, В.И. Типологизация мировоззрений / В.И. Фалько. – Текст: непосредственный // Лесной вестник. – 2002. – № 2. – С. 186-195.

217. Федина, Л.В. К проблеме классификации методов активного обучения / Л.В. Федина. – Текст: непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 40-45.

218. Федоренко, Г.Н. Мировоззрение как категория философии и феномен сознания : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Федоренко Галина Николаевна. – Краснодар : [б. и.], 2000. – 140 с. – Текст: непосредственный.

219. Фетисов, А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.С. Фетисов. – Воронеж, 2020. – 455 с. – Текст: непосредственный.

220. Фетисов, А.С. Содержательные характеристики личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы / А.С. Фетисов. – Текст: непосредственный. // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т.10. – № 3–2. – С. 73-76.

221. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с. – Текст: непосредственный.

222. Форверг, М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 57-64.

223. Фуллер, Л. Мораль права / Лон Фуллер. – Москва : ИРИСЭН, Социум, 2016. – 312 с. – Текст: непосредственный.

224. Хазова, С.А. Гражданско-патриотические качества как детерминанты конкурентоспособности личности и целевой ориентир современного образования / С.А. Хазова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2025. – № 2. – С. 133-141.

225. Ходякова, Н.В. Воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел в условиях цифровизации / Н.В. Ходякова // Академическая мысль. – 2022. – № 3(20). – С. 167-171.

226. Чанышев, А.Н. Начало философии / А.Н. Чанышев. – Москва : издательство Московского университета, 1982. – 184 с. – Текст: непосредственный.

227. Черниговский, В.Л. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России : дис. ... канд. юрид. наук / В.Л. Черниговский. – Воронеж, 2019. – 179 с. – Текст: непосредственный.

228. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М.А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с. – Текст: непосредственный.

229. Чукин, С.Г. Философия / С.Г. Чукин. – Москва : На боевом посту, 2013. – 624 с. – Текст: непосредственный.

230. Шавалеев, А.Ф. Основные направления модернизации гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России / А.Ф. Шавалеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1(73). – С. 324-326.

231. Шалимова, О.Н. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России : дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / О.Н. Шалимова. – Орел, 2020. – 243 с.

232. Шакин, Д.А. Профессиональное мировоззрение VS Мировоззрение профессионала / Д.А. Шакин // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 26-36.

233. Шаш, В.Н. К вопросу о сущности и функциях мировоззрения / В.Н. Шаш. – Текст: непосредственный // Мировоззренческие проблемы формирования нового мышления : межвузовский сборник научных трудов. – Чебоксары : Чувашский ГУ, 2002. – 217 с.

234. Шепшинская, И.М. Организация научно-исследовательской работы студентов первокурсников / И.М. Шепшинская. – Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 4-6 (13). – С. 135-137.

235. Шерменев, М.А. Деформация профессионального правосознания сотрудников МВД (общеправовой анализ) / М.А. Шерменев : автореф. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Владимир, 2006. – Текст: непосредственный.

236. Шестакова, М.А. Наукометрические показатели в социально-гуманитарных науках: основные проблемы / М.А. Шестакова. – Текст: непосредственный // Науковедческие исследования. – 2016. – № 2016. – С. 213-230.

237. Шиманский, А.Г. Человек творческий. К новому мировоззрению / А.Г. Шиманский, Ю.О. Шиманская. – Минск : Эконом-пресс, 2000. – 304 с. – Текст: непосредственный.

238. Широких, С.В. Организационно-педагогические условия формирования правоприменительной компетентности будущих юристов / С.В. Широких // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 107-115.

239. Шлейермахер, Ф.Д. Речи о религии к образованным людям, ее презиравшим; Монологи / Ф.Д. Шлейермахер ; пер. с нем. С.Л. Франк; Со

вступ. ст. переводчика [Личность и воззрения Фр. Шлейермахера] и двумя портр. Шлейермахера. – Москва : Рус. мысль, 1911. – LXVI. – 391 с. – Текст: непосредственный.

240. Шорохова, Е.В. Проблема сознания в философии и естествознании / Е.В. Шорохова. – Москва : Соцэкгиз, 1961. – 364 с. – Текст: непосредственный.

241. Шрайберг, Е.Г. Компетентностный подход в воспитании профессионально важных качеств студентов юридического вуза / Е.Г. Шрайберг. – Текст: непосредственный. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 12. – С. 25-30. – Текст: непосредственный.

242. Штаб, О.Н. Формирование профессионально-ценностных ориентаций курсантов юридического института МВД России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Штаб. – Барнаул, 2006. – 209 с. – Текст: непосредственный.

243. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – Москва-Ленинград : Наука, 1966. – 302 с. – Текст: непосредственный.

244. Щуров, Е.А. Опережающее образование в процессе саморазвития курсантов в образовательной организации МВД России / Е.А. Щуров // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 221-223.

245. Яковлева, Н.О. Диссертационные исследования по педагогике: требования к основным теоретическим результатам / Н.О. Яковлева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 270-276. – Текст: непосредственный.

246. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва, 2001. – 365 с. – Текст: непосредственный.

247. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 3-е изд. – Минск : Высш. шк., 2009. – 268 с. – Текст: непосредственный.

248. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) // Official Journal of the European Union. ST/9009/2018/INIT. OJ C 189, 4.6.2018. – P. 13.

249. Jaspers, K. Psychologie der Weltanschauungen. Berlin. Verlag von Julius Springer, 1919. – 428 p.

250. Lenk, H. Ueber Verantwortungsbegriffe und das Verantwortungsproblem in der Technik / H. Lenk// Lenk H., Ropohl G. (Hrsg). – Technik und Ethik. Stuttgart, 1993. – P. 112-148.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Универсальные компетенции по специальности 40.05.02, включающие характеристики профессионального мировоззрения курсантов

Код компетенции	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Физическая культура	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-11	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Сравнительный анализ соответствия универсальных компетенций
по специальности 40.05.02 и требований Федерального закона от 30
ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел
Российской Федерации и внесении изменений в отдельные
законодательные акты Российской Федерации», включающих
характеристики профессионального мировоззрения**

Код компетенции	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование универсальной компетенции выпускника	Требование ФЗ-342
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осознание того, что содержание профессиональной служебной деятельности предопределяется необходимостью признания, защиты и соблюдения прав и свобод человека; проявление вежливости и уважения в отношении граждан, оказание им помощи в реализации их свобод и прав
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Забота о сохранении собственных чести и достоинства, не ставить в приоритет личную заинтересованность при принятии решений в служебной деятельности
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявление уважения к обычаям и традициям разных наций, этнических и социальных групп
УК-6	Физическая культура	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

УК-7		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Недопустимость оценок в средствах массовой информации и публичном пространстве государственных органов, должностных лиц и политиков и пр., если это находится за пределами служебных обязанностей
УК -11	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Добросовестное выполнение обязанностей по службе на высоком профессиональном уровне

**Программа формирования профессионального мировоззрения
курсантов образовательных организаций МВД России**

№ п/п	Направление / Материальные носители	Учебная дисциплина, тема занятий	Ведущие дескрипторы	Виды занятий
1	Возможности учебных дисциплин Основной образовательной программы / учебно- профессиональ ные ситуации (кейсы)	<i>Философия</i> «Профессиональное сознание»; <i>Конфликтология</i> «Преодоление и предупреждение конфликтов сотрудником МВД»; <i>Педагогика и психология</i> «Профессиональная ответственность как качество личности»; Теория управления «Профессиональная ответственность в управлении»	Понятие профессиональ ного мировоззрения, его содержание, сущность, структура. Виды профессиональ ного мировоззрения. Профессиональное мировоззрение сотрудника МВД.	Лекции, практичес кие занятия
2	Дисциплина выбора «Формирование профессионального мировоззрения сотрудника МВД» / учебно- профессиональ ные ситуации (кейсы)	<i>Модуль 1:</i> Формирование профессионального мировоззрения курсантов: значение, понятие, структура. <i>Модуль 2:</i> Профессиональные ценности и убеждения: главенство права и морали <i>Модуль 3:</i> Практикум «Мировоззренческие задачи»	Профессиональное мировоззрение сотрудника МВД. Понятие и виды профессиональ ного мировоззрения, мировоззренчес кий выбор в профессии сотрудника правоохранитель ных органов Анализ кейсов и реальных ситуаций профессиональной деятельности	Лекции, практические занятия Деловые и ролевые игры, коллоквиу мы, практику мы, практичес кие занятия Игры практикум, практики, баттлы, дебаты, квесты

3	Учебная внеаудиторная работа курсантов / сценарии деловых и ролевых игр, продукты деятельности	1. Теоретические основы профессионального мировоззрения сотрудника МВД России 2. Практика проявления профессиональной ответственности сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации 3. Профессиональные риски в деятельности сотрудника	Понятие профессионального мировоззрения, его содержание, сущность, структура. Виды профессионального мировоззрения и специфика их проявления в профессиональной сфере Профессиональное мировоззрение и профессиональная убежденность сотрудника МВД	Доклады, конференции, баттлы, диспуты, панельные дискуссии. Анализ кино, видео, блогов, проектные сессии практикум, практика, анализ ситуаций деятельности коллег
4	Воспитание в образовательных организациях МВД России / проектирование, методические рекомендации организации тренингов профессионального роста	а) Ценностно-ориентирующее направление «Ценности и мировоззренческие смыслы профессиональной деятельности сотрудника МВД», б) Актуализирующее направление «Нормативные и содержательные основы профессионализма сотрудника МВД», в) Формирующее направление «Убежденный профессионализм» г) Рефлексирующее направление «Я – профессионал»	Профессиональный мотив, свободный и осознанный выбор ответственного решения Сущность и проявление профессионального мировоззрения сотрудника МВД Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность на главенстве права и морали самостоятельность, саморегуляция,	Лектории, обсуждение кинофильма, видео, блогов Лекции, практические занятия, презентации, экскурсии в музеи практикум, практическое занятие, практики, квесты, ролевые и деловые игры тренинги профессионал

			самоконтроль, стабильность как показатели профессиональ ного мировоззрения	ьного роста, коуч-сессии, медиация
5	Социально- значимые дела в регионе / проектирование	Практика проявления профессионального мировоззрения сотрудниками МВД России в регионе	Профессиональная мировоззренческая устойчивость сотрудника МВД	Методичес кие рекоменда ции по организа ции тренинга профессионал ьного роста. Практикум, анализ ситуаций

**Критерии, показатели и уровни сформированности
профессионального мировоззрения курсантов
образовательных организаций МВД России**

	Критерии / показатели			
Уровень	Мотивационный / сила и содержание мотива профессионального выбора	Аксиологический / знание о сущности профессионального мировоззрения сотрудника, его профессиональ ная компетентность и поведение на основе мировоззренчес ких ценностей	Поведенческий / готовность и способность осуществлять профессиональ ные действия и профессиональ ную деятельность	Рефлексивный / самоконтроль и саморегуляция в профессиональ ной деятельности
I	Мотив профессионального выбора не прослеживается или минимален; принятое решение не осознается курсантом как мировоззренчес ки выверенное	Минимальное знание о сущности профессионального мировоззрения, отсутствие мировоззренческих ценностей в основе профессиональной компетентности и поведения	Неосознанная готовность и способность осуществлять профессиональ ные действия и профессиональ ную деятельность	Отсутствующая готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляция в профессиональ ной деятельности
II	Мотив профессионального выбора носит ситуативный характер; понимание необходимости ценностной базы принятого решения эпизодическое	Репродуктивное знание о сущности профессионального мировоззрения, принятие необходимости мировоззренческих ценностей в основе профессиональ ной компетентности и поведения	Эпизодическая готовность и способность осуществлять профессиональ ные действия и профессиональ ную деятельность	Эпизодическая готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляция в профессиональ ной деятельности
III	Контекстный мотив профессионального выбора; ситуативное понимание необходимости ценностной базы	Конкретно-ситуативное знание о сущности профессионального мировоззрения, наличие разрозненных	Ситуативная готовность и способность осуществлять профессиональ ные действия и профессиональ	Ситуативно-осознанная готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляция в профессиональ

	принятого решения	мировоззренческих ценностей в основе профессиональной компетентности и поведения	ную деятельность	ной деятельности
IV	Осознанный, основанный на убеждениях мотив профессионального выбора; стройная ценностная база принятого решения	Творческая интерпретация и применение знаний о сущности профессионального мировоззрения, стройная система мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении	Осознанная готовность и способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность	Постоянная потребность и готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности

**Карта рефлексивной оценки экспертом уровня сформированности
профессионального мировоззрения курсантов
образовательных организаций МВД России**

Уважаемый эксперт!¹

Просим Вас принять участие в экспертной оценке уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов вуза МВД России. Насколько соответствует характеристика курсанта предложенной шкале оценивания:

Соответствует – 4 балла;

Скорее соответствует – 3 балла;

Скорее не соответствует – 2 балла;

Не соответствует – 1 балл.

№	Характеристика сформированности профессионального мировоззрения курсантов вуза МВД России	Курсант 1	Курсант 2	Курсант 3
1.	Осознает ценность и важность своей профессиональной деятельности в структуре МВД России			
2.	Гордится своим профессиональным выбором службы сотрудника МВД России			
3.	Имеет устойчивое убеждение в правильности профессионального выбора			
4.	Ценностная актуализация и аргументация правильности профессиональной мотивации служебной деятельности в МВД России			
5.	Проявляет высокие карьерные устремления в служебной деятельности в органах МВД России			
6.	Владеет сложившейся системой знаний профессионального мировоззрения сотрудника МВД России			
7.	Определяет основу мировоззренческого выбора определения профессионального действия			
8.	Имеет стройную систему мировоззренческих			

¹ Исследование и предложение экспертам данной рефлексивной карты предполагается на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы по формированию профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

	ценностей и ценностных ориентиров профессиональной деятельности (к личности, к коллегам и сослуживцам, к гражданам, к государству и Родине, к праву и морали, к профессии)			
9.	Информирован по вопросам развития нормативно-правовой основы своей профессиональной деятельности и ее мировоззренческой базы			
10.	Эрудирован и творчески интерпретирует мировоззренческие ценности в контекстах профессиональной деятельности			
11.	Осознанно выбирает способ профессионального поведения в конкретной ситуации			
12.	Готов аргументировать мировоззренческую основу своих профессиональных действий			
13.	Адекватно оценивает результаты своих профессиональных действий и профессионального поведения			
14.	Активен, инициативен, прилагает усилия для вовлечения коллег в совместную деятельность и рассмотрение мировоззренческих проблем в сотрудничестве и взаимодействии			
15.	Успешно взаимодействует в команде (разного субъектного наполнения, равнодушной, единомышленников)			
16.	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей самоорганизации			
17.	Легко перестраивает способы взаимодействия с коллегами и гражданами в зависимости от ситуации и субординации (протокольное общение, ритуальные ситуации, повседневное общение, чрезвычайные ситуации)			
18.	Противодействует коррупции			
19.	Ищет пути и механизмы личностного и профессионального мировоззренческого роста			
20.	Занимается самостоятельной работой, читает, занимается самообразованием, активно посещает формы профессионального роста и повышения квалификации			

Экспертный опросник «Проблемы и сложности преподавателя по формированию профессионального мировоззрения»

Уважаемые Коллеги! Данный опросный лист ориентирован на определение трудностей важного воспитательного новообразования курсанта – профессионального мировоззрения и динамических проблем его становления в учебной, служебной и профессиональной видах деятельности. Предлагаем Вам при гарантированной анонимности ответов очередно ответить на поставленные вопросы при разных градациях ответного поля. Анкета анонимна.

1. Назовите, пожалуйста, вуз, в котором Вы работаете:

2. Устраивает ли Вас материально-техническая база и наполненность библиотеки (в том числе электронной) для сопровождения формирования профессионального мировоззрения в вашем учебном заведении?

1. Да

2. Нет

3. Ваш вариант _____

3. Какие сложности возникают по режимным возможностям занятий (индивидуальных, групповых, командных или фронтальных) с курсантами в Вашем вузе?

1. Нехватка аудиторий.

2. Загруженность и усталость курсантов.

3. Сложность контента.

4. Отсутствие методических материалов и технологических карт занятий.

5. Ваш вариант _____

4. Позволяет ли база и возможности Вашего вуза проводить научные исследования по интересующей Вас проблематике?

1. Да.

2. Нет.

3. Ваш вариант _____

5. Какие сложности возникают у Вас в связи с планированием и проведением научных исследований?

1. Недостаточная база университета.

2. Недостаточно опыта и знаний.

3. Отсутствие грантов на исследования.

4. Недостаток командировок на конференции, симпозиумы для консультаций с ведущими учеными страны.

5. Ваш вариант _____

6. В достаточном ли объеме представлены в Вашем вузе курсы повышения квалификации по интересующим Вас направлениям деятельности?

1. Да.

2. Нет.

3. Ваш вариант _____

7. Удовлетворены ли Вы тем объемом и качеством знаний, которые представлены в Вашем вузе в рамках повышения квалификации?

1. Да.

2. Нет.

3. Ваш вариант _____

8. По каким направлениям воспитательной деятельности Вы хотели бы повысить свою квалификацию?

1. Инновирование воспитания и его механизмов в вузе.

2. Проведение мировоззренческих поединков, баттлов, дискуссий.

3. Курсы по организации и проведению тренинговых занятий. (акмеологических, рефлексивных, научно-исследовательских, проектных).

4. Курсы педагогического мастерства.

5. Технологии хакатона.

6. Ваш вариант _____

9. Увеличился ли объем выполняемой работы курсового командира за последние 2 года?

1. Остался без изменений.

2. Увеличился незначительно.

3. Увеличился достаточно серьезно.

4. Снизился.

5. Ваш вариант _____

10. Увеличился ли объем выполняемой работы преподавателя предметной области за последние 2 года?

1. Остался без изменений.

2. Увеличился незначительно.

3. Увеличился достаточно серьезно.

4. Снизился.

5. Ваш вариант _____

11. Увеличился ли объем выполняемой работы преподавателя спецдисциплины за последние 2 года?

1. Остался без изменений.

2. Увеличился незначительно.

3. Увеличился достаточно серьезно.

4. Снизился.

5. Ваш вариант _____

12. Что, на Ваш взгляд, препятствует получению значимых результатов в воспитательной работе по формированию мировоззрения в Вашем вузе?

1. Низкая заработная плата.

2. Отсутствие взаимной поддержки коллег.

3. Трудности мировоззренческого материала и зона глубокой личностной проработки мировоззренческих основ профессии.

4. Невозможность повысить профессиональную квалификацию по интересующим направлениям деятельности.
5. Отсутствие необходимой информации или трудности с ее получением.
6. Высокая загруженность на работе.
7. Проблемы в семье.
8. Ваш вариант _____

11. Какие проблемы на сегодняшний день, на Ваш взгляд, наиболее остро стоят перед преподавателями-предметниками?

- 1 – проблема не волнует;
- 2 – проблема волнует;
- 3 – волнует и хочется решить;
- 4 – очень волнует;
- 5 – не вижу возможности качественно работать без ее решения.

	1	2	3	4	5
Низкая оплата труда					
Отсутствие взаимной поддержки коллег					
Трудности мировоззренческого материала и зона глубокой личностной проработки мировоззренческих основ профессии					
Невозможность повысить профессиональную квалификацию по интересующим направлениям деятельности					
Возможность сокращения					
Невозможность реализации и развития в сфере профессии					
Бюрократизм (много лишних документов)					

12. Какими Вы видите свои перспективы в профессиональной сфере в ближайшие 5 лет?

1. Продолжу работать в вузе МВД России.
2. Буду занимать более высокую должность в органах МВД России.
3. Перейду в другой вуз.
4. Поменяю сферу профессиональной деятельности.
5. Буду совмещать работу в вузе с другой сферой деятельности.
6. Затрудняюсь ответить.
7. Ваш вариант _____

Пол _____

Возраст _____

Звание _____

Специальность _____

Должность _____

Ученая степень _____

Научное звание _____

Стаж работы преподавателем этого вуза _____

**«Формирование профессионального мировоззрения курсантов,
обучающихся в образовательных организациях МВД России»
(фрагменты программы учебной дисциплины по выбору)**

Цель: сформировать представление о профессиональном мировоззрении, знание его содержания и особенностей по его формированию и использованию в служебной и профессиональной видах деятельности.

Задачи.

1. Познакомить курсантов с историей развития мировоззрения и становления дефиниции профессионального мировоззрения сотрудника МВД России.
2. Выявить особенности и типологию видов профессионального мировоззрения, его этапов.
3. Способствовать проявлению оптации мировоззрения и адаптации курсантов в деятельности на мировоззренческой основе.
4. Владение навыком командной работы.
5. Становление рефлексивной позиции и готовности построения индивидуальных образовательных маршрутов разных стадий мировоззренческой убежденности.

По Модулю 1:

- развитие представлений у курсантов об исторических условиях и модификациях смыслов понятия мировоззрения, профессионального мировоззрения, контенте понятия, структуре и дефиниции разночтений в разных условиях (личностных и профессиональных); технологическое разнообразие формирования профессионального мировоззрения и его коррекции, отрефлексированной ситуативной и долговременной оценки;

По Модулю 2:

- овладение приемами мировоззренческого ответственного поведения и профессиональной убежденности приоритета Закона и гармоничного соотношения морали и права в профессиональном поведении, основами саморегуляции; формирование и развитие представления о профессиональном мировоззрении как базе профессионализма в выбранной сфере деятельности, профессиональном риске сотрудника МВД России; проявления мировоззренческой убежденности в профессиональной сфере;

По модулю 3:

- освоение алгоритма анализа мировоззренческих задач и усвоение самообразовательного потенциала становления профессионального мировоззрения в поведении сотрудника, проявления убежденности в профессиональном безрисковом поведении, применение приемов саморегуляции поведения сотрудника органов МВД России.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части УП **40.05.02**
Правоохранительная деятельность.

- 2.
- 3.
- 4.
5. Трудоемкость дисциплины.

Дисциплина по выбору рекомендована к изучению (и верифицирована экспериментально) на 3 году обучения, в I семестре. На контактную учебную работу отведено 36 часов – 2 ЗЕТ, т. е. 18 занятий, из которых 12 л + 24 п +36 сам + промежуточная аттестация (зачет)

Технологическая карта учебной дисциплины

№	Содержание модуля	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
1	Формирование профессионального мировоззрения курсантов: значение, понятие, структура Лекция: Формирование профессионального мировоззрения курсантов: значение, понятие, структура Вопросы 1. Понятие и характеристика профессионального мировоззрения курсанта. 2. Исторические особенности становления профессионального мировоззрения сотрудников силовых структур. 3. Структура и компоненты, их характеристика и особенности проявления профессионального мировоззрения у сотрудников МВД России (разных профилей служебной деятельности). Вопросы для самостоятельного изучения: Мораль и право: основы личностного и профессионального выбора	4	4	12	20
2	Профессиональные ценности и ценностные ориентации профессиональной деятельности убежденного сотрудника МВД России Лекция Профессиональные ценности и ценностные ориентации профессиональной деятельности сотрудника МВД России Вопросы 1. Ценности и профессиональные ценности: понятие, характеристика, историография становления понятий. 2. Ценности как основа ценностных ориентаций. 3. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности сотрудника МВД России. Вопросы для самостоятельного изучения:	4	4	12	20

	1. Подготовить обзор печати, блогов, специальных изданий с материалами о поступках сотрудников с выраженной мировоззренческой основой сформированных профессиональных убеждений; 2. Сравните алгоритм профессионального поведения на основе мировоззренческого выбора сотрудника МВД России после просмотра кинофильмов (на примере киноклассики «Место встречи изменить нельзя» и «Петровка 38» и современных фильмов и сериалов «Касатка», «Каменская», «Батяня», «Ворошиловский стрелок» и т. п.).				
3	Практикум «Мировоззренческие задачи» Лекция Технология анализа и решения педагогических задач Вопросы 1. Понятие и структура педагогической ситуации. 2. Понятие, структура и элементы педагогической задачи. 3. Алгоритм решения педагогической задачи. 4. Особенности педагогического практикума в вузе МВД России Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Руководство самостоятельной познавательной деятельностью курсантов в проектной деятельности. 2. Организация и проведение тренингов личностного и профессионального роста	4	16	12	32
	Итого по дисциплине:	12	24	36	72

Задания для практических занятий по курсу «Организация проектной деятельности курсантов».

К практическому занятию № 1.

1. Определите в порядке возникновения теории мировоззрения и его структуры.
2. Проанализируйте особенности социокультурной ситуации и ее влияние на рассматриваемые теории.
3. Сравните авторские подходы понятия и характеристики мировоззрения и его структуры.
4. Заполните таблицу «Типология структуры мировоззрения»:

№	Структура мировоззрения	Автор
1		А.Г. Спиркин
2		В.М. Найденыш

К практическому занятию № 2.

1. Заполните таблицу «Структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России» и определите сформированность компонента профессионального мировоззрения у себя и его значимость для выполнения в дальнейшем профессиональных функций и служебной деятельности.

№ п\п Комплекс мировоззре- ния	Назва ние компо нента в структу- ре професс ионально го мировозз рения	Сформирован- ность компонента профессионального мировоззрения у курсанта	Содержание компонента	Личностная значимость для выполнения в дальнейшем профессиональ ных функций и служебной деятельности
1 Комплекс Мотивацио КМ	Мотива цион ный		Мотивация руководствовать ся в своей служебной и профессиональ ной деятельности и профессиональ ном поведении нормами права и морали, научного мировоззрения, свободный профессиональ ный выбор	
2 Комплекс Аксио КА	Аксио логичес кий		Комплекс личностных и профессиональ ных ценностей, базой которых выступает признание верховенства права и закона, ориентир в профессиосфере	
3	поведенч		Регулятор	

Комплекс Прагма КП	еский		профессионального поведения курсанта, основанный на осознанной компетентности и профессиональ ных убеждениях	
4 Комплекс Рефлексии КР	рефлекси вный		Соотношение собственного поведения и мировоззренчес ких и нравственно- правовых регуляторов в профессиональ ной сфере	

К практическому занятию № 3.

Задание: определите действия курсанта и действия преподавателя по алгоритму технологии формирования профессионального мировоззрения при решении профессиональных задач и анализе профессиональных ситуаций в ходе практикума

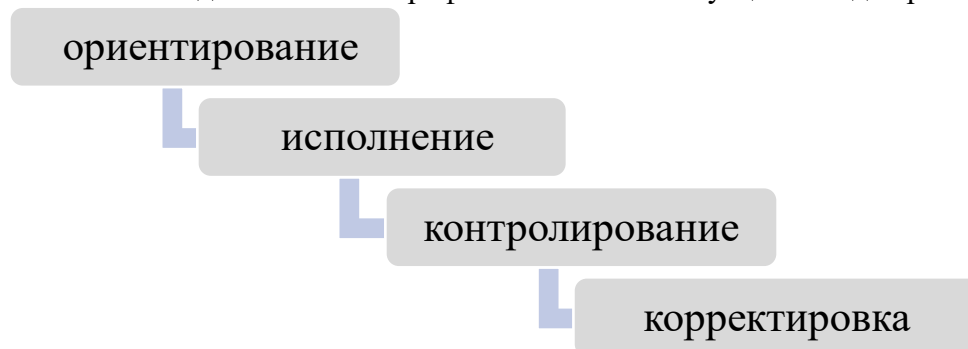
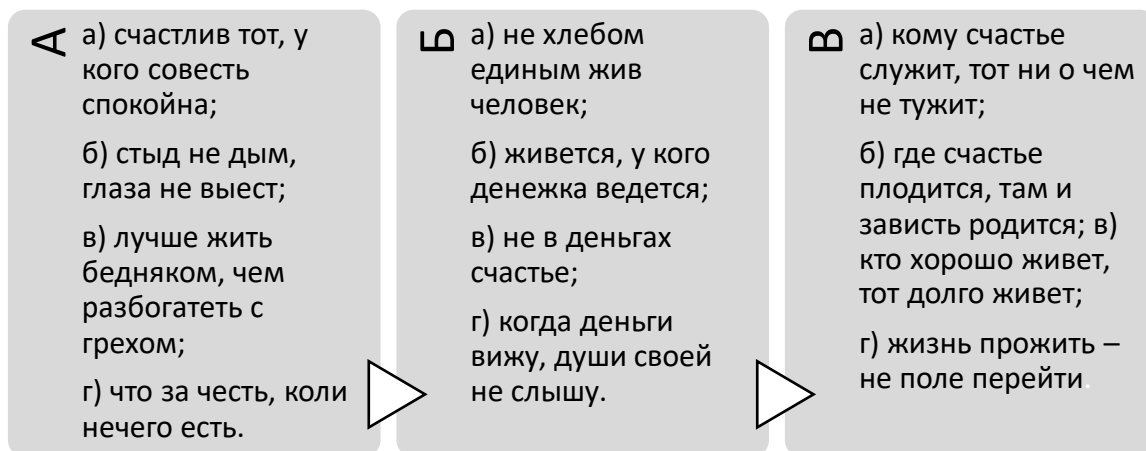


Рисунок А. – Алгоритм практической реализации преподавателем педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза МВД России

Педагогическая задача № 1.

Выберите из предложенных пяти квартетов пословиц в каждой группе доминанту, которая, по Вашему мнению, определяет ваше профессиональное мировоззрение и лежит в основе прогноза вашей профессиональной деятельности. Аргументируйте свой выбор разными наборами рассуждений.



Педагогическая задача № 2.

«Януш Корчак (1878-1942) – всемирно известный педагог, врач и писатель. «Среди ужасов войны он пишет книгу «Как любить ребёнка». Летом 1940 года ему даже удалось вывезти детей «Дома сирот» в летний лагерь. Хоть и на время, но дети смогли забыть «о творящихся вокруг ужасах». А ужасы только начинались для еврейских детей: их переселили в Варшавское гетто, а сам Корчак отправлен на месяц в тюрьму из-за того, что «попытался пожаловаться немецким властям на действия солдат, отобравших при въезде в гетто повозку с картошкой, предназначенную для питания детей». Гитлеровцы «припомнили ему и то, что он, в нарушение нацистского закона, не носил обязательную для всех евреев повязку со звездой Давида». Обитателей Варшавского гетто постепенно начали уничтожать. Весь этот ужас Януш Корчак запечатлел в своём дневнике»². Исследователи пишут: «6 августа 1942 года 192 ребёнка из приюта Корчака направлены в «лагерь смерти» Треблинка. С ними были два их педагога – Януш Корчак и Стефания Вильчинская, а также ещё восемь взрослых. Педагогический авторитет Януша Корчака был столь велик, что в момент погрузки в вагон к нему подошёл один из немецких офицеров, протянув лист бумаги. Всемирно известному педагогу-новатору гитлеровцы дарили жизнь» [с. 186]. Но Корчак предпочел остаться с воспитанниками. В результате все сироты и педагоги погибли в газовой камере.

Материалы к ситуации.

1. Корчак Я. Как любить ребенка? URL: Как любить ребенка (cdod5.ru) (дата обращения: 19.01.2024 г.)

2. Невская С.С. Януш Корчак – учитель учителей // Народное образование. 2017. – № 1-2. – С. 181-190.

Вопросы.

1. Красной нитью в тексте книги Януша Корчака «Как любить ребенка?» выступает посыл взрослым о возможности «любить своего или чужого ребёнка только тогда, когда «увидите в нём самостоятельную личность, которая обладает правом вырасти и стать

² Невская, С.С. Януш Корчак - учитель учителей / С.С. Невская // Народное образование. – 2017. – № 1-2(1460). – С. 181-190. – EDN YLOICP.

таким, каким ему уготовано судьбой». А чтобы понять ребёнка, необходимо познать себя» [с. 185].

2. Докажите, что данная мысль свидетельствует о сформированном мировоззрении педагога.

3. Приведите примеры из дневников и текста книги Януша Корчака о нравственной основе (ценностях, качествах, регуляторах деятельности) его личностной, профессиональной и гражданской позиции.

4. Составьте план беседы с курсантами о нравственном выборе как основе профессионального мировоззрения, о важности соотнесения профессиональных ценностных ориентиров в ситуациях выбора, о мировоззренческом выборе на рабочем месте.

Педагогическая задача № 3.

Представьте основные линии развития ситуации встречи известных в XIX веке юристов: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако и современного адвоката А.Г. Кучерены, обсуждающих личностные качества современных юристов, сотрудников полиции, обуславливающих эффективное выполнение профессиональных обязанностей и их ответственное поведение, мировоззренческую устойчивость и незыблемость убеждений.

Делая прогностическую карту, опирайтесь на матрицу SWOT-анализа (Приложение 10).

Педагогическая задача № 4.

Составьте тематический рекламный профориентационный плакат ко Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации с использованием предлагаемых картинок. Смоделируйте ситуации, обуславливающие необходимость мировоззренческих основ личностного развития, детерминирующих выбор профессиональной сферы старшеклассником.

1.



2.



3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональное мировоззрение и мировоззрение человека.
2. Профессиональное мировоззрение современного сотрудника МВД России.
3. Особенности профессионального мировоззрения сотрудника МВД России.
4. Особенности профессионального мировоззрения сотрудника МВД России в служебной деятельности.
5. Особенности профессионального мировоззрения курсанта МВД России в учебной деятельности в вузе МВД России.
6. История становления и развития профессионального мировоззрения как проблемы профессиональной педагогики в России.
7. История становления и развития профессионального мировоззрения как проблемы профессиональной педагогики за рубежом.
8. Формирование профессионального мировоззрения курсанта МВД России в вузе.
9. Формирование профессионального мировоззрения курсанта МВД России в воспитательной деятельности вуза.
10. Формирование профессионального мировоззрения курсанта МВД России в научно-исследовательской деятельности вуза.
11. Формирование профессионального мировоззрения сотрудника в самосовершенствовании.
12. Цифровизация формирования профессионального мировоззрения курсанта.
13. Персонификация формирования профессионального мировоззрения сотрудника МВД России.
14. Командообразование и формирование профессионального мировоззрения курсанта в воспитательной деятельности вуза МВД России.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные тестовые задания

А. Из предложенного набора вариантов выберите правильный вариант ответа на поставленный вопрос.

1. Что такое мировоззрение?

А) комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации;

Б) *система установок и ценностей, ставших основой поведения и деятельности личности;*

В) набор взглядов и убеждений сотрудника;

Г) совокупность мотивов, установок, знаний и отношений человека к какому-то объекту.

2. Что понимается под комплексом профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации?

А) профессиональная мотивация;

Б) профессиональное самосовершенствование;

В) *профессиональное мировоззрение;*

Г) профессиональная рефлексия.

3. Что определяется как образовательный, специально-организуемый преподавателями процесс (как совокупность внешнего педагогического воздействия и самообразования)?

- А) формирование профессионального мировоззрения курсантов;
 Б) приобретение компетенций в образовательной организации МВД России;
 В) формирование профессиональной рефлексии;
 Г) становление профессионально-личностной «Я-концепции».

Б. Установите правильное соответствие данных в правом и левом множестве приведенных понятий.

1. Этапы технологии формирования профессионального мировоззрения	А) Начальный – пороговый – достаточный – высокий
2. Уровни сформированности профессионального мировоззрения	Б) Мотивационный – аксиологический – поведенческий – рефлексивный
3. Компоненты профессионального мировоззрения	В) Ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный
4. Компоненты алгоритма действий педагога	Г) Ориентирование, исполнение, контролирование, корректировка

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

В. Выберите из приведенного множества установленную правильную последовательность педагогических процессов:

Этапы технологии формирования профессионального мировоззрения	1. Системно-профессиональный – ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, эпизодически-профессиональный – репродуктивно-профессиональный
	2. Ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный
	3. Ориентирование – дизайн – план – анализ прогноза – управление – рефлексия неудач – корректировка – анализ полученного результата

Ответ: 2

Эссе «Мировоззрение современного человека и профессионала»

Виталий О.

Современный мир сильно отличается от того, каким его знали и видели вокруг себя наши родители. Понимание изменчивости и ее направлений говорит о том, что предсказать будущее маловероятно. Однако понимаешь, что есть в личности такие структуры, которые невозможно не развивать, потому что они не просто влияют на жизнь подростка или юноши, а определяют его будущее.

Я много размышляю о том, что важнее в жизни: образование, связи и знакомства, поддержка родителей, наследство или друзья и т. п. Прихожу к выводу, что, даже имея многое из перечисленного, можно оказаться ни с чем в один момент, в каких-то обстоятельствах. Самой надежной и незыблемой поддержкой человека в жизни выступает то, чем он сам владеет, имеет в структуре своей личности: характер и профессиональный багаж.

Характер и личностные качества, развитый интеллект, темперамент, здоровье и привычка его поддерживать – это то, что дает нам семья. Я думаю, что именно поэтому (понимая это), Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2024 год Годом семьи.

Профессиональный багаж в любой области профессиональной деятельности формируется, если основан на хорошем образовании и интеллектуальной подготовке (в школе, в качественно работающем вузе, в хорошо подобранных секциях и других объединениях). Но закладывается именно сознательно, поддерживается и развивается.

Только профессионал высокого уровня может достичь того, о чем мечтал, чего хотел, быть привлекательным для окружающих, создать семью, сделать карьеру.

Вот основой всего этого, по моему мнению, является сила характера, набор убеждений, от которых не отступишь и не думаешь отступать, за которые будешь биться с несогласными и противниками. Думающий человек должен иметь собственное мнение по профессиональным вопросам, по внешнеполитическим аспектам (как бы нас не пытались обмануть и манипулировать нами). А также – по вопросам отношений с друзьями, подругами, родителями, командованием.

Конечно, бывают ситуации неожиданные, непредвиденные. Понимаешь, что нет не только готового ответа или заранее продуманного порядка поведения. Но ты подумаешь,

посоветуешься, сопоставишь данные и определишь – как грамотно поступить, чью позицию считать верной и последовательной, кто – враг, а кто – друг.

В сфере МВД России наша профессиональная деятельность очень регламентирована, мы часто находимся на грани соприкосновения норм закона и правил поведения, но профессиональный выбор должен основываться на четкости мировоззрения, профессиональной позиции, дисциплинированном выполнении обязанностей и ответственном выполнении своего профессионального долга.

В современной ситуации, когда проходит специальная военная операция, многие проявления профессиональной и служебной деятельности стали еще четче и яснее. Я понимаю, что выбрал профессию, которая включает множество черт и предполагает действия, которые некоторые гражданские не понимают и не принимают. Я свой профессиональный выбор после школы сделал сознательно и не жалею. Думаю, что и в этом частично проявляется мое личное мировоззрение и потихоньку закладываемое профессиональное мировоззрение.

Эссе «Мировоззрение современного человека и профессионала»

Михаил Е.

Когда наш курсовой командир на занятиях рассказал, что мы прошли по вводным показателям в экспериментальную группу изучения профессионального мировоззрения, я немного смутился. Зачем об этом говорить и что такого исследовать, если все понятно, что нужно, что человек без мировоззрения, словно скелет без наполнения мышцами и всем иным. С другой стороны, профессиональное мировоззрение – это более сложное дело. Мы мало думаем – для профессии нужны какие-то особенные ценности и убеждения? Или это те же качества, но их применение в профессии отличается и несет в себе какой-то иной контент и окраску?

Я из семьи, в которой оба родителя – сотрудники РОВД. Я с детства помню, что праздники, выходные, отпуск и поход в кино могут прекратиться, перенестись, оборваться, потому что маму или отца вызвали на работу. И я долго удивлялся, что они не ругались, не злились, не закатывали истерик и не высказывали угроз, а просто шли выполнять свои служебные обязанности. Мне думается, что в этом тоже проявляется мировоззренческая убежденность и выполнение профессионального долга. Причем в таких ситуациях, так называемых мелочах, по-моему, особенно трудно быть дисциплинированным и последовательным, ответственным и уравновешенным.

Когда пришло время и мне выбирать вуз – особых и размышлений, метаний, раздумий не было. Я через своих родителей хорошо осведомлен о трудностях реальной

жизни и профессиональной службы сотрудника полиции, о ежедневном темпе и загруженности, но хочу быть таким же, как мои отец и мама.

Причем я не думаю, что это какой-то позыв спасти мир, я хочу, чтобы моим соседям и знакомым спокойно спалось, чтобы мамы не боялись вечерами гулять со своими детьми, а девушки уверенно шли на свидания, ведь их спокойную жизнь, труд, досуг и все остальные заполняющие жизнь человека занятия, охраняют профессионалы.

Эссе «Ценности современного сотрудника МВД России»

Егор К.

Ценности – это то, что ценно для человека. Что ценно для сотрудника? Это и очень простой и очень непростой вопрос. Когда садился набирать текст для выполнения задания своего курсового офицера – думал, что очень простое дело: набросал идей, – и все. Стал думать и застрял. Понятно, что ставился вопрос о нематериальных ценностях – не о квартирах и машинах идет речь и даже – не о «звездочках» на погонах, хотя из средств массовой информации мы знаем, как многие ломают свои судьбы, нарушая законы и ведомственные инструкции ради быстрейшего карьерного продвижения.

Что ценно для сотрудника ОВД? Первое, о чем подумалось, это то, что ценностями профессиональными выступают человеческие ценности и нормы поведения, которыми конкретный субъект руководствуется в профессиональной деятельности и на службе. Потом подумал и решил – ведь наша профессия очень часто проявляется на острие закона и беззакония, добра и зла, порядочности и «грязи», вывернутых судеб и самоуничтожения (наркотики, алкоголь, мошенничество, терроризм и т. п.). И правда, человеку-полицейскому нужны особые качества – выносливость, ответственность, верность закону, долгу и государству, интересы которого рассматриваются при главенстве закона и, все-таки – морали.

В казарме, общаясь с ребятами, я выяснил, что многие из них оказались продолжателями семейных династий. Не думал, что это хорошо или плохо, но это – факт. Интересно, что они даже не хвалятся этим. Но, наверно, у них большая убежденность, и гораздо проще было сделать выбор после школы, когда перед глазами каждый день – пример будней сотрудника полиции. У нас в стране хорошо относятся к наставникам и профессиональным династиям – это, наверно, один из путей утверждения у человека в правильности профессиональных ценностей.

Эссе «Ценности современного сотрудника МВД России»

Даниил К.

Профессий в современных органах внутренних дел множество. Их важность и нужность не вызывает сомнения.

Современный сотрудник важен в жизни сообществ, но хочется отметить, что самая главная черта – убежденность в деятельности. Я думаю, что основа этой черты сотрудника

полиции – мировоззрение. Мировоззрение – система воззрений на мир, основа и внутренний стержень человека и профессионала.

Сейчас много говорится и делается для воспитания человека в профессии. Возможность еще с молодости, в институте, заложить систему устойчивости, базисных сторон, которые будут гарантировать четкость выполнения профессиональных обязанностей и уверенность в правильности и непоколебимости устоев.

Мировоззрение человека и мировоззрение сотрудника полиции имеет много общих черт, но не совпадает по всем точкам. Мировоззрение полицейского показывает, что человек уверен в выборе профессии, знает и умеет делать все в своей профессии, ответственен перед другими сотрудниками по работе, умеет держаться и выполнять свои обязанности в трудных и типичных ситуациях. Кроме того, он уважает свою форму, опрятен, внимателен, уважителен, умеет отстаивать свое мнение, победить в споре, принципиален в большом и мелочах.

Кроме того, сотрудник полиции общается с работниками разных учреждений – со школьными педагогами, классными руководителями, воспитателями, врачами, медсестрами в больницах, работниками социальных служб. Современный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации интегрирует многие личностные качества и профессиональные черты, важнейшей основой чего выступает мировоззрение.

**Матрица дизайна SWOT-параметров
профессионального мировоззрения курсантов**

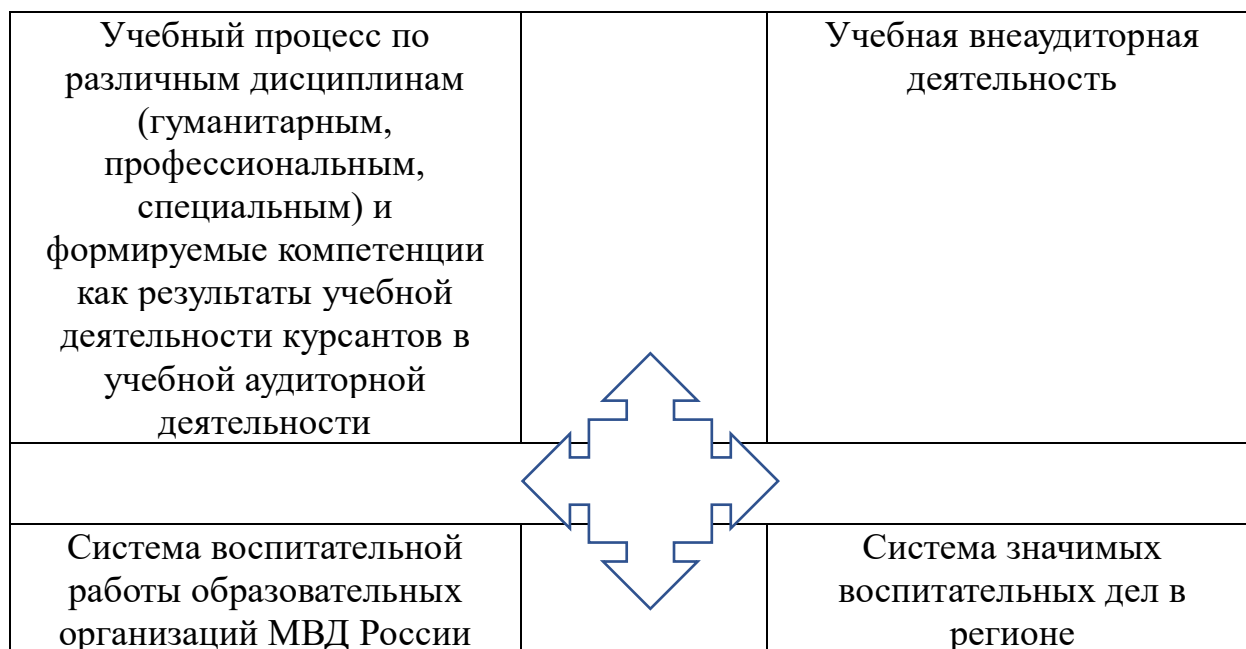
Strength – мои сильные стороны – литера S	Weaknesses – мои слабые стороны – литера W
– наличие четкой мировоззренческой основы деятельности и образования; – высокий ценз убежденности, самоактуализации, продвижения по служебной лестнице; – набор навыков достаточный для выполнения необходимого в образовании и по службе континуума обязанностей; – освоение специальных дисциплин создает достаточный базис; – рефлексивный задел на высоком уровне;	– низкий уровень мотивации к креативу, инновированию, отсутствие инсайта; – слабое владение мобильными и иммерсивными навыками; – неумение приспосабливаться и отсутствие гибкости; – отсутствие механизмов регламентации усидчивости и опосредованной зависимости; – невостребованная автономность; – плохая командная вовлекаемость и слабые навыки взаимодействия в команде;
Opportunities – возможности профессионального развития – литера О	Threats – угрозы профессионального развития – литера Т
– обширная выборная площадка средств и механизмов развития инновационных компетенций, диссеминации опыта, курсов повышения квалификации и программ переподготовки в родственной и далеких от осваиваемой специальности областях; – векторное разнообразие моделей и субъектов наставников; – доступность потенциальных сфер и материалов для саморазвития и профессионального роста; – посещение и наблюдение инновационного опыта;	– кризисы и риски социокультурной ситуации; – кризисы личностного развития и конфликтогенность профессиональной сферы; – информационная перегрузка и риски профессионального выгорания, усталости; – карьерно-динамические зависимости; – противоречия профессиональных и личностных ценностей и ценностных ориентаций

**Перечень таблиц, схем и рисунков,
приведенных в исследовании**

ТАБЛИЦЫ	СХЕМЫ и РИСУНКИ
1. Анализ исследования типологии мировоззрения	1. Подходы рассмотрения сущности мировоззрения
2. Структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России	2. Этапы моделирования
3. Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России	3. Учет особенностей образования в вузе МВД России
4. Видовая типология педагогических моделей и их характеристика	4. Контрольно-измерительные и диагностические материалы исследования
5. Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России	5. Алгоритм практической реализации преподавателем педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России
6. Компоненты комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России	6. Признаки комплексной технологии
7. Содержание учебной дисциплины	7. Исследовательские цели эксперимента по критериям формирования профессионального мировоззрения
8. Алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций технологии формирования профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России	8. Показатели сформированности мотивационного критерия профессионального мировоззрения курсантов
9. Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России	9. Данные аксиологического критерия сформированности профессионального мировоззрения
10. Программная карта эксперимента апробации модели формирования профессионального мировоззрения	10. Показатели сформированности поведенческого критерия профессионального мировоззрения

курсантов образовательных организаций МВД России	курсантов
11. Показатели сформированности мотивационного критерия профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента	11. Показатели сформированности рефлексивного критерия профессионального мировоззрения курсантов
12. Показатели сформированности аксиологического критерия профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента	12. Констатирующий этап эксперимента
13. Показатели сформированности поведенческого критерия профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента	13. Контрольный этап эксперимента
14. Показатели сформированности рефлексивного критерия профессионального мировоззрения курсантов в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента	
15. Описание формирующего этапа экспериментального исследования формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России	
16. Динамика формирования профессионального мировоззрения в КГ и ЭГ (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)	

**Решение задач формирования профессионального мировоззрения
курсантов в образовательном процессе вуза МВД России**



Примеры ситуационных задач, кейсов

Данная задача формулируется следующим образом: «Провести анализ оценки гражданами качества предоставленных государственных услуг территориальным подразделением Госавтоинспекции с помощью созданного личного кабинета в автоматизированной информационной системе «Информационно-аналитическая система мониторинга качества государственных услуг» (ИАС МКГУ) на специализированном сайте «Ваш контроль» (<http://vashkontrol.ru>) в сети Интернет».

Выполнение данной ситуационной задачи предполагает последовательную реализацию нескольких шагов. Во-первых, слушателю необходимо авторизоваться в системе ИАС МКГУ с использованием личного кабинета на портале «Ваш контроль». Во-вторых, осуществить выбор территориального подразделения Госавтоинспекции, соответствующего комплектуемому органу, направившему слушателя на обучение. В-третьих, провести анализ массива оценок граждан по различным параметрам качества предоставления услуг – оперативность, профессионализм сотрудников, доступность информации, комфортность получения услуги. В-четвёртых, интерпретировать полученные данные, выявить проблемные зоны и сформулировать предложения по оптимизации работы подразделения.

Данные о транспортном средстве:

Государственный регистрационный знак М 079 EX 57 RUS	Номер шасси (рамы) 0045547
	Номер кузова, кабины св. Отсутствуют
Идентификационный номер (VIN) X5S 47410010000408	Цвет белый
	Мощность двигателя (кВт/ л.с) 80/108,8
Марка, модель	Разрешенная максимальная масса, кг

474100	6950
Тип ТС грузовой платформа	Масса без нагрузки, кг 3825
Организация-изготовитель	Паспорт транспортного средства
Категория (А, В, С, Д прицеп-Е) «С»	57 КМ 235163 выдан 01.02.2007 г.
Год выпуска 2001	Регистрационный документ Свидетельство о регистрации
Модель, номер двигателя P245.12 № 075352	57 РО 748856 выдано 25.05.2007 г.

В качестве примера операционного кейса может быть приведена следующая ситуация: «В одной из социальных сетей гражданин Сидоров П.Р. разместил информацию о том, что МУП ТТП осуществляет перевозку пассажиров на автобусах, не прошедших технический осмотр. На основании данной информации необходимо подготовить комплект организационно-распорядительной и служебной документации для проведения контрольных (надзорных) мероприятий – внеплановой документарной проверки субъекта транспортной деятельности, находящегося на территории, обслуживаемой отделением Госавтоинспекции ОМВД России на районном уровне. Документация включает: мотивированное представление; решение о проведении документарной проверки; акт документарной проверки; предписание об устранении выявленных нарушений».

Также, примером контрольного типа учебно-профессиональных ситуаций может служить следующее задание: «Гражданин Николаев И.Д. обратился в Госавтоинспекцию с заявлением, в котором указывается, что около трёх месяцев назад он работал техническим экспертом у оператора ООО «Восток». В настоящее время он уволился, однако под его учётной записью пользователя и электронной подписью оператор продолжает проводить технический осмотр. Необходимо подготовить организационно-распорядительную и служебную документацию для проведения контрольных (надзорных) мероприятий». Эта ситуация, помимо проверки профессионального алгоритма действий будущего

специалиста, позволяет также оценить степень сформированности у курсанта навыков саморегуляции, готовности к ответственному поведению, способности выстраивать эффективную коммуникацию с гражданами, а также проявления доброжелательности и добросовестности при выполнении служебных обязанностей.