

ПЕЧЕРСКИЙ Юрий Иванович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в ФГКОУ ВО «Воронежский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Научный руководитель:

Фетисов Александр Сергеевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кириллова Татьяна Васильевна
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения
наказаний» (г. Москва)

Нагоева Марина Ауесовна

доктор педагогических наук, начальник
кафедры информационных технологий,
специальной техники и криминалистики
ФГКОУ ВО «Северо-Кавказский институт
Министерства внутренних дел Российской
Федерации» (г. Нальчик)

Ведущая организация:

**ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский
университет Министерства внутренних
дел Российской Федерации» (г. Санкт-
Петербург)**

Защита состоится «17» ноября 2026 г. в 12:00 часов на заседании
Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО
«Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу:
352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет» по адресу:
352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном
сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Е.А. Тупичкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Разрушение этнических мировоззренческих стереотипов, насаждение чуждых ценностей и идеологии потребления, историческое забвение и на долгие десятилетия отказ от национальных особенностей мировоззрения гражданина Российской Федерации привели к идейному кризису и стимулировали постановку вопроса о мировоззренческой катастрофе. Становление многополярного мира и трансформация геополитических вызовов для России детерминируют социальную ситуацию российского общества и модификацию характеристик представителей государственной службы. Отсутствие нравственных ориентиров в жизни и профессиональной деятельности ведет к деградации личности и утрате профессионализма, криминализации и аморальности, в том числе сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) как представителей власти, которые призваны «укрепить веру людей в силу закона и государства, в торжество справедливости» (В.В. Путин). Именно сотрудники ОВД приходят на помощь в сложных ситуациях, требующих от них соответствующей мотивации, профессионализма и компетентности, ответственного отношения и сострадания, т. е. сформированного профессионального мировоззрения. Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, приказы и регламенты МВД России ставят перед сотрудниками ОВД широкий спектр профессиональных задач с опорой профессионального решения на «личную порядочность, честность, преданность своему делу и долгу». Эти мировоззренческие ориентиры профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России заложены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», стратегическими задачами национального проекта «Молодёжь и дети», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Формирование профессионального мировоззрения курсантов, осознающих «колоссальную ответственность перед обществом и страной в целом» (В.В. Путин), «способных к быстрому ориентированию в информационном пространстве, работе в условиях высоких эмоциональных перегрузок и возникающих нестандартных ситуациях, постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию» (И.А. Алёхин), осуществляется в образовательных организациях МВД России.

Таким образом, актуальным является определение сущности и структуры профессионального мировоззрения курсантов, а также моделирование его формирования в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии путем реализации Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов при учете выделенных педагогических условий, что и выступает значимой задачей профессионального образования.

Степень разработанности проблемы исследования. Теоретические основы изучения проблемы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России уходят своими корнями в западноевропейскую (Г. Гегель, И. Кант, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Шелер, М. Хайдеггер) и русскую (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк) философию, советскую (И.С. Кон, В.С. Овчинникова, А.Г. Спиркин, Д.Н. Узнадзе, В.Ф. Черноволенко) и постсоветскую (Е.А. Алексеева, А.Н. Антипенко, В.П. Иванов, Р.А. Смирнова, В.К. Шрейбер) психологию и педагогику (И.В. Биочинский, П.П. Блонский, Р.Р. Закиева, В.П. Зенин, В.Н. Кудрявцев, В.Н. Кузнецов, А.С. Макаренко, Н.Я. Соколов, В.А. Сухомлинский), а также защищенные диссертации по сопряженным проблемам формирования в образовательных организациях МВД России: мировоззренческой культуры (Д.В. Карабаш); мировоззренческой позиции (В.Л. Черниговский); научного мировоззрения (В.С. Остапенко); мировоззрения в личностном аспекте (В.Н. Устюжанин); правового мировоззрения (Ю.А. Дудкин); а также профессионального мировоззрения в вузах ФСИН России (К.В. Исаева), МЧС России (Е.И. Приходченко), военном вузе (О.А. Браилко) и др.

В то же время наряду с достаточной разработанностью проблемы исследования остается открытым вопрос моделирования и организации работы по формированию профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России. На основе анализа научной литературы и практики работы образовательных организаций МВД России выделены на разных уровнях объективные **противоречия**, требующие разрешения:

- на социально-педагогическом уровне: между социальным заказом на подготовку высокопрофессиональных сотрудников ОВД со сформированным на высоком уровне профессиональным мировоззрением и недостаточным научным обоснованием сущности, структуры и особенностей формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза;

- на научно-теоретическом уровне: между наличием теоретико-методологических предпосылок формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России и отсутствием обоснованной модели его формирования при выделенных педагогических условиях;

- на практическом уровне: между осознанием курсантами потребности в формировании профессионального мировоззрения и недостаточной разработанностью педагогических условий и технологии реализации Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Наличие данных противоречий и необходимость их разрешения обуславливают выбор **темы исследования** – «Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии», **проблема** которой заключается в том, каковы модель и технология формирования

профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России?

Объект исследования – процесс формирования профессионального мировоззрения курсантов.

Предмет исследования – комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Цель исследования заключается в разработке модели и экспериментальной проверке комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Гипотезой исследования выдвинуто положение о том, что формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России будет эффективным, если осуществляется на основе модели, которая:

- актуализирует взаимосвязанные между собой и взаимовлияющие друг на друга блоки: целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный, описывая формирование профессионального мировоззрения курсантов (личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации) при учете особенностей образовательных организаций МВД России;

- строится на результатах диагностики с учетом выделенных автором детерминант: мотивационного (комплекса М), аксиологического (комплекса А), поведенческого (комплекса П) и рефлексивного (комплекса Р) компонентов;

- предполагает моделирование этапов (ситуативно-профессионального, фрагментарно-профессионального, репродуктивно-профессионального и системно-профессионального) и элементов комплексной технологии и определение технологического инструментария (в проблемной технологии – учебно-профессиональные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа; в игровой – сценарии ролевых и деловых игр и рекомендации по их организации; в проектной – виды проектирования и его алгоритм; в тренинговой – виды тренинга и рекомендации по его организации) при учете особенностей образовательных организаций МВД России: нормативно-правовой характер образовательного процесса и правовой ориентированности формирования профессионального мировоззрения у курсантов; ведомственной регламентации образовательного процесса; правоприменительного характера будущей профессиональной деятельности на основе разработанной модели; осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии;

- реализуется апробацией в образовательных организациях МВД России модулей Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов на основе комплексной технологии в учебном процессе, в учебной

внеаудиторной деятельности и научно-исследовательской работе; в воспитательной работе; в системе значимых воспитательных дел в регионе при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Теоретически обосновать сущность, содержание, структуру понятия «профессиональное мировоззрение курсантов» и особенности его формирования в образовательных организациях МВД России.

2. Разработать модель формирования профессионального мировоззрения курсантов.

3. Обосновать и экспериментальным путём апробировать в образовательном процессе вуза МВД России комплексную технологию формирования профессионального мировоззрения курсантов.

4. Разработать и верифицировать в образовательном процессе образовательных организаций МВД России критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов при учете выделенных педагогических условий.

Методологическую основу исследования составили следующие методологические подходы:

– системный, позволяющий рассматривать процесс формирования мировоззрения как профессионально-полифункциональную систему и совокупность: цель – средство – результат (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, А.В. Брушлинский, Э.Г. Юдин);

– личностно-ориентированный, нацеливающий образовательную систему МВД России на формирование личностных детерминант, смыслов и компонентов профессионального мировоззрения курсантов (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);

– культурологический, ориентирующий рассмотрение содержания процесса формирования мировоззрения как части культуры (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);

– компетентностный – с четкой градацией результатов образовательной деятельности курсантов в рамках верификации комплексной технологии (В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

Теоретической базой исследования выступили: фундаментальная теория познания (П.В. Алексеев, В.Г. Кузнецов), теория единства сознания и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский), теории развития личности и профессионала (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже), положения педагогики профессионального образования (И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, А.А. Реан, В.А. Сластенин) в специализированных образовательных организациях разных силовых структур (И.А. Алёхин, А.А. Арамисов, И.В. Биочинский, М.Я. Виленский, А.С. Фетисов, О.Н. Шалимова); аспекты формирования профессионального мировоззрения (М.П. Арутюнян, Л.А. Джаббарова, И.С. Кон, В.С. Овчинникова,

А.Г. Спиркин, В.Ф. Черноволенко, С.Г. Чукин) курсантов (Ю.А. Дудкин, В.П. Зенин, К.В. Исаева, Д.В. Карабаш, В.С. Остапенко, Е.И. Приходченко, Н.В. Ситкевич, В.Н. Устюжанин, В.Л. Черниговский) на основе технологий профессионального образования (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач применён комплекс **методов**: теоретических (абстракция, конкретизация, формализация, анализ, синтез, интерпретация, метод моделирования); эмпирических (наблюдение, опрос, сравнение, педагогический эксперимент), а также методов обработки и интерпретации данных.

Опытно-экспериментальную базу исследования составили 98 курсантов двух образовательных организаций МВД России (Воронежский институт МВД России (49 чел.) и Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова (49 чел.), обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, а также 17 экспертов (преподавателей и специалистов в области воспитания).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа (I, II и III) с 2020 по 2025 гг.

I) 2020–2021 гг. – целеориентирующая, pretest- и подготовительная стадии, обоснование и определение научного аппарата и методологии, выбор источников, их анализ и определение тезауруса.

II) 2021–2024 гг. – моделирование, разработка и апробация комплексной технологии и Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов, констатирующий (2021–2022 гг.) и формирующий (2022–2024 гг.) этапы экспериментальной работы, интерпретация данных.

III) 2024–2025 гг. – итоги эксперимента, обработка данных, формулировка выводов, описание, оформление текста.

Достоверность результатов исследования детерминирована широтой теоретико-методологических оснований философских и психолого-педагогических теорий, обоснованностью теоретических положений, логичностью использования подобранных исследовательских методов и приемов, адекватных научному аппарату; возможностью воспроизведения результатов в иных условиях организации учебно-воспитательного процесса, верификацией теоретических выводов и технологических выкладок; статистической корректностью.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются:

– в уточнении определения профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России как личностно-профессионального комплекса профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура профессионального мировоззрения включает четыре компонента: мотивационный (комплекс М), аксиологический (комплекс А), поведенческий

(комплекс П) и рефлексивный (комплекс Р), эффективное формирование которых возможно при учете в образовательной организации МВД России сформулированных автором особенностей: 1) нормативно-правового характера образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовой ориентированности формирования профессионального мировоззрения у курсантов; 2) ведомственной регламентации образовательного процесса; 3) правоприменительного характера будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели; 4) осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии;

- в разработке модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России как взаимосвязанных между собой и взаимовлияющих друг на друга блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного;

- в обосновании комплексной технологии внедрения Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе авторской модели, которая задается комплексом: компонентов профессионального мировоззрения курсантов (комплексов М, А, П и Р) на основе комплексов содержания образования («Знание», «Способы деятельности», «Опыт деятельности» и «Опыт отношений»); направлений Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов; ведущих видов образовательных технологий (проблемной, игровой, проектной и тренинговой), выделяемых поэтапно, и разработанных критериев сформированности профессионального мировоззрения курсантов при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического;

- в разработке и верификации критериально-оценочного аппарата (критериев, показателей, интегральной оценки уровней и диагностического инструментария) определения уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России и его структуры, обосновании теоретического базиса, на котором строится формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, что существенно обогащает методологию и технологию профессионального образования. В исследовании заложены основы моделирования профессионального мировоззрения в образовательном процессе образовательных организаций МВД России при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического, существенно дополнены представления о содержании и комплексной технологии его формирования, обоснован критериально-оценочный аппарат его сформированности в вузе МВД России.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- результаты и основные выводы могут быть использованы в практике образовательных организаций разных силовых структур для повышения эффективности формирования профессионального мировоззрения курсантов и служить основанием обновления технологий его формирования;
- комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов апробирована и может использоваться в вузах силовых структур России, а также в разных формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций МВД России;
- верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России может быть использован для определения доминант сформированности личностных комплексов мировоззрения (Мотивацию, Аксию, Прагму и Рефлексию), а также в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России определяется как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура мировоззрения включает четыре компонента: мотивационный (комплекс М – Мотивацию), аксиологический (комплекс А – Аксию), поведенческий (комплекс П – Прагму) и рефлексивный (комплекс Р – Рефлексию). Формирование профессионального мировоззрения курсантов в вузе МВД России – это образовательный, специально организуемый преподавателями процесс (как совокупность внешнего педагогического воздействия и самообразования), осуществляемый различными путями: в учебном процессе, в учебной внеаудиторной деятельности и научно-исследовательской работе курсантов; в системе воспитательной работы; в системе значимых воспитательных дел в регионе. Выделены четыре особенности образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, учет которых сделает его наиболее эффективным: 1) нормативно-правовой характер образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов; 2) ведомственная регламентация образовательного процесса; 3) правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели; 4) осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии.

2. Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России включает совокупность

взаимосвязанных между собой и взаимовлияющих блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного.

3. Совмещение алгоритмов практической реализации преподавателем педагогической технологии в образовательных организациях МВД России (фазы ориентирования, исполнения, контролирования и корректировки) и алгоритма учебных действий курсантов по анализу проблемных профессиональных ситуаций (подготовительного, организационного, исполнительского, презентационного и рефлексивного этапов) позволило, учитывая особенности формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, выделить этапы технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов: ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный, а также элементы комплексной технологии и их технологический инструментарий (в проблемной технологии – учебно-профессиональные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа; в игровой – сценарии ролевых и деловых игр и рекомендации по их организации; в проектной – виды проектирования и его алгоритм; в тренинговой – виды тренинга и рекомендации по его организации). Технология реализуется апробацией в образовательных организациях МВД России Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов определенными путями: в учебном процессе, в учебной внеаудиторной деятельности и научно-исследовательской работе; в системе воспитательной работы; в системе значимых воспитательных дел в регионе при учете выделенных педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического.

4. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России включает критерии с выделенными показателями: мотивационный (Сила и Содержание мотива профессионального выбора); аксиологический (Знание сущности профессионального мировоззрения для курсанта и Принятие основы мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении); поведенческий (Готовность и Способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность) и рефлексивный (Готовность и Потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности) для определения уровней и интегральной оценки профессионального мировоззрения с применением шкалы их четырех рангов при использовании отобранного диагностического инструментария. Статистически подтвержденные результаты эксперимента по формированию профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России верифицируют выделенные педагогические условия.

Апробация результатов исследования осуществлялась внедрением полученных результатов в образовательный процесс Воронежского института МВД России, Уфимского юридического института МВД России, Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, Сибирского юридического института МВД России, публикацией основных результатов диссертационного исследования в научных изданиях, через выступления на заседаниях кафедры психологии и педагогики Воронежского института МВД России и на международных, всероссийских научно-практических конференциях, семинарах: «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» (г. Екатеринбург, 2022 г.), «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (г. Воронеж, 2023 г., 2024 г., 2025 г., 2026 г.), «Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования» (г. Воронеж, 2024 г.), «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (г. Калуга, 2024 г.), «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (г. Санкт-Петербург, 2024 г., 2025 г.), «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» (г. Чебоксары, 2024 г.), «Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы» (г. Воронеж, 2024 г.), «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 2024 г.), «Образование и педагогические кадры в современном мире» (г. Рязань, 2024 г.), «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (г. Воронеж, 2024 г., 2025 г., 2026 г.), «Инновационные процессы в профессиональном образовании и его ценностно-смысловые ориентиры» (г. Луганск, 2024 г.), «Язык и культура» (г. Томск, 2024 г.), «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях» (г. Якутск, 2025 г.), «Современное образование: традиции и инновации» (г. Волгоград, 2025 г.), «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы» (г. Москва, 2025 г.), «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность» (г. Кострома, 2025 г.), «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (г. Ялта, 2025 г.), «Обучение, тестирование и оценка» (г. Нижний Новгород, 2025 г.), «Актуальные проблемы педагогики и образования» (г. Брянск, 2026 г.).

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (250 наименований), 13 приложений, 16 таблиц и 13 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение раскрывает актуальность формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, степень разработанности темы исследования, цель, задачи, объект и предмет, гипотезу, методологическую и теоретическую основы, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения,

выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России» актуализируется поиск изучения мировоззренческих проблем развивающейся личности и формирования профессионального мировоззрения, изучение различных трактовок дефиниции профессионального мировоззрения, рассмотрение его содержания, сущности и структуры, нормативно-правовой базы формирования данного феномена в образовательных организациях МВД России для его формирования у курсантов.

Для решения *первой задачи исследования* осуществляется теоретическое обоснование сущности, структуры и содержания профессионального мировоззрения курсантов, а также определяются ключевые особенности его формирования в образовательной среде вуза МВД России.

Размытость нравственных ориентиров в жизни и профессиональной деятельности ведет к деградации личности и утрате профессионализма, криминализации и аморальности. Образование рассматривается как важный фактор формирования мировоззрения личности.

Мировоззрение – междисциплинарный феномен, введенный в научный оборот в конце XVIII – начале XIX вв. немецкими философами (Ф. Шлейермахером, И. Кантом, Г. Гегелем и М. Хайдеггером), позже данный аспект рассматривался: А. Бергсоном, У. Дильтеем, С. Кьеркегором, Ф. Ницше, З. Фрейдом, М. Шелером. Ряд русских философов (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк и др.) заложил дискуссию о «русском мировоззрении», продолженную в советский период актуализацией разных средств ее достижения в коммуне, методе проектов (С.Т. Шацкий), в социализации личности (П.П. Блонский) средствами коллективного воздействия (А.С. Макаренко) и формирования гражданина (В.А. Сухомлинский). Советские исследователи рассматривали внешние и внутренние факторы формирования мировоззрения (И.С. Кон, В.С. Овчинникова, В.Ф. Черноволенко) и его духовное образование в психике человека (Е.А. Алексеева, А.Н. Антипенко, В.П. Иванов, Р.А. Смирнова, В.К. Шрейбер) в контексте философских аспектов детерминации (А.С. Богомоллов, А.Ф. Лосев, А.Г. Спиркин, А.Н. Чанышев), что стало основанием для выделения трех направлений исследования мировоззрения и его сущности: историко-лингвистического, духовно-философского и социологизаторского. Часто мировоззрение рассматривается в срезе его видов (обыденного и религиозного (А.Г. Спиркин); обыденного, научного и гуманистического (В.М. Найденыш) или ценностных ориентиров, верований, идеалов и убеждений (С.Г. Чукин).

Рассмотрение нюансов формирования профессионального мировоззрения обусловлено значимостью его для личностных и профессиональных целей. Профессиональное мировоззрение представляет единую, внутренне упорядоченную систему представлений об окружающей реальности, в центре которой находятся социальные ценности определенной профессии, для курсантов образовательных организаций МВД России – право и закон,

выступающие профессиональными ценностями и общепризнанными регуляторами социальных отношений. Нравственные ценности и право взаимосвязаны и взаимно проникают, что исследователями трактуется по-разному: В.К. Бабаев рассматривает право как этическую категорию, утверждая, что не существует права, с которым не соотносились бы нравственные оценки урегулированных правом отношений с позиций добра, зла, справедливости, добрых нравов и др., а Е.Д. Мелешко и Д.А. Верховский нравственную регуляцию поведения людей детерминируют личностной санкционированностью поведения индивида.

Вопрос структуры профессионального мировоззрения сложен: А.Н. Брежнева предлагает пятикомпонентную структуру, включающую мотивационно-направленный (осознание долга, значимости профессии и должностных обязанностей и готовность их выполнять), нормативно-содержательный (профессиональные нормы и правила), эмоционально-побудительный (личностный потенциал), теоретико-аналитический (целеустремленность) и практически-исполнительный (деятельное ответственное отношение к профессии); И.А. Куренков выделяет когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты; О.Н. Монахов социально детерминирует свое видение структуры, выделяя: мотивационный, когнитивный, результативный компоненты; Т.М. Беспалова определяет совокупность блоков (содержательно-смысловой и инструментально-стилевой) с включением компонентов: содержательно-смысловой блок интегрирует установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, эмоциональный и рефлексивно-оценочный компоненты – как искомую структуру.

Проведённый теоретический анализ дефиниции профессионального мировоззрения курсантов позволил уточнить ее и определить как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура профессионального мировоззрения включает четыре компонента: мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный.

Формирование определяется как целенаправленное управление развитием обучающегося, его личностными качествами и свойствами при доведении до определенной эталонной формы или уровня с применением конкретных педагогических инструментов, приемов и методов педагогического воздействия на обучающегося для создания у него определенной ценностной системы и задуманных качеств. Для повышения эффективности выделены особенности процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России: 1) нормативно-правовой характер образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов; 2) ведомственная регламентация образовательного процесса; 3) правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели; 4) осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных

организациях МВД России на основе комплексной технологии.

Профессиональную направленность формирования профессионального мировоззрения курсантов задают нормативно-правовые акты общегосударственного, ведомственного, регионального значения, а также локальные акты образовательных организаций. Ведомственная регламентация образовательного процесса в образовательных организациях МВД России проявляется на различных этапах образовательной деятельности: этапе вступительных испытаний, в процессе освоения основных образовательных программ по избранному профилю образования и на этапе распределения выпускников.

Профессиональное мировоззрение опирается на правосознание курсантов образовательных организаций МВД России и формируется на протяжении всего периода обучения в рамках усвоения теоретического и практического материала и немисливо без анализа особенностей мировоззрения не только как фактора развития личности, но и наличия мировоззренческих эталонов, ориентиров, которые необходимы будущему профессионалу для выполнения служебных задач.

Для эффективного формирования профессионального мировоззрения курсантов разработана комплексная технология, внедренная в образовательный процесс образовательных организаций МВД России. Комплексность технологии определяется рядом комплексов: компонентов в структуре профессионального мировоззрения (мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный); направлений и конкретных воспитательных дел Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов; воспитательной работы и значимых воспитательных дел в регионе; образовательных технологий; разработанных и верифицированных критериев.

Для решения *второй задачи исследования* разработана модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, которая представлена в таблице 1, включающая следующие блоки: целевой, включающий комплекс требований; содержательный, включающий компоненты профессионального мировоззрения, содержание процесса формирования профессионального мировоззрения и материальные носители технологического инструментария; процессуальный, включающий комплексную технологию; критериально-оценочный, включающий критерии, показатели и уровни формирования профессионального мировоззрения у курсантов и результативный.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели и реализации программы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России» раскрывается практическая апробация разработанной модели, реализованной в образовательной практике вузов МВД России на основе комплексной технологии. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, включающей диагностические срезы, сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп, а также статистическую обработку полученных данных.

Таблица 1 – Модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
Социальный заказ (государство)	Требования ФГОС ВО (образование, вуз МВД России)	Нормативные ведомственные требования и ожидания профессионального сообщества (работодатель)	Личностные ожидания и потребности (курсант)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Компоненты профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России			
Мотивационный – КМ (комплекс Мотивашио)	Аксиологический – КА (комплекс Аксио)	Поведенческий – КП (комплекс Прагма)	Рефлексивный – КР (комплекс Рефлексио)
Содержание процесса формирования профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России			
Комплекс «Знание»	Комплекс «Способы деятельности»	Комплекс «Опыт деятельности»	Комплекс «Опыт отношений»
Материальные носители технологического инструментария			
Учебно-профессиональные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа	Сценарии деловых и ролевых игр, например, «Мировоззрение сотрудника ОВД»	Программа элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов»	Методические рекомендации по организации тренинга профессионального роста
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК			
Комплексная технология			
Проблемная	Игровая	Проектная	Тренинговая
Алгоритм практической реализации преподавателем комплексной технологии формирования у курсантов профессионального мировоззрения			
Ориентирования	Исполнения	Контролирования	Коррекции
Алгоритм учебных действий курсантов технологии формирования профессионального мировоззрения			
Подготовительный этап	Организационный этап	Исполнительный этап Презентационный этап	Рефлексивный этап
Этапы технологии			
Д – ситуативно- профессиональный этап, ориентированный на диагностику и ситуативные проявления профессионального мировоззрения	П – фрагментарно- профессиональный этап прогностического проявления фрагментарно компонентов профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности курсанта	О – репродуктивно- профессиональный этап проявления профессионального мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности на основе принятого примера	С – системно- профессиональный этап погружения в специфику профессии и осознания себя носителем профессионального мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля
КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК			
Критерии формирования у курсантов профессионального мировоззрения			
Мотивационный	Аксиологический	Поведенческий	Рефлексивный
Показатели сформированности профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России			
– сила мотива профессионального выбора; – содержание мотива профессионального выбора	– знание о сущности профессионального мировоззрения сотрудника ОВД; – знания о профессиональной компетентности сотрудника ОВД и поведении на основе мировоззренческих ценностей	– готовность к осуществлению профессиональных действий и профессиональной деятельности; – способность к осуществлению профессиональных действий и профессиональной деятельности	– самоконтроль в профессиональной деятельности; – саморегуляция в профессиональной деятельности
Уровни формирования у курсантов профессионального мировоззрения			
Допустимый (I уровень)	Поверхностный (II уровень)	Средний (III уровень)	Оптимальный (IV уровень)
Контрольно-измерительные и диагностические материалы			
Адаптированные автором методики Т.И. Ильиной и С.С. Бубновой	Авторские контрольно- измерительные материалы; методика И.Г. Сенина	Авторские контрольно- измерительные материалы; методика К. Томаса	Оценки экспертов; методика А.В. Карпова
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
реально сформированный уровень профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России			

На основе описанной модели для решения *третьей задачи исследования* обоснована и экспериментальным путем апробирована в образовательных организациях МВД России комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов, которая включает комплекс технологий для каждого компонента (проблемная – для мотивационного (М), игровая – для аксиологического (А), проектная – для поведенческого (П) и тренинговая – для рефлексивного (Р), реализуемых в учебном процессе, в учебной внеаудиторной деятельности и научно-исследовательской работе курсантов; в системе воспитательной работы; в системе значимых воспитательных дел в регионе.

Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России возможно реализовать в нескольких форматах:

- включение в обязательную часть учебного плана по специальности специальной учебной дисциплины «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»;

- предложение обучающимся элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России»;

- интеграция соответствующих модулей в содержание учебных дисциплин педагогической, психологической, философской, управленческой и культурологической направленности.

Ресурсный потенциал формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательной организации МВД России аккумулируется в тематическом содержании дисциплин учебного плана. Среди них: философский курс, в рамках которого раскрывается понятие «мировоззрение», его сущностные характеристики, типология и структурные компоненты; конфликтология, изучающая способы преодоления и профилактики конфликтных ситуаций в деятельности сотрудника ОВД; психолого-педагогические дисциплины, обращающиеся к проблематике коммуникативных барьеров, рисков профессионального общения и формирования профессиональной ответственности как личностного качества; теория управления, рассматривающая аспекты профессиональной ответственности в управленческой практике, а также иные дисциплины, способствующие становлению мировоззренческих оснований профессиональной деятельности.

Элективная дисциплина «Формирование профессионального мировоззрения курсантов» реализуется в вузе МВД России перед выходом курсантов на производственную практику на 2 курсе (2 семестр) или 3 курсе (1 семестр) общим объемом 72 часа. Структуру элективной дисциплины содержательно наполняют три модуля: Модуль 1: «Формирование профессионального мировоззрения курсантов: значение, понятие, структура»; Модуль 2: «Профессиональные ценности и убеждения: главенство права и морали» и Модуль 3: «Мировоззренческие задачи». Распределение видов занятий по модулям включает 12 часов лекционных (4 л. + 4 л. + 4 л.) и 24 часа

практических (4 пр. + 4 пр. + 16 пр.), сопровождающихся самостоятельной работой курсантов в объеме 36 часов (12 СРК + 12 СРК + 12 СРК) и формой промежуточной аттестации – зачетом.

Учебная внеаудиторная деятельность курсантов включала выполнение широкого спектра заданий исследовательского и междисциплинарного характера, включая решение кейсов, написание ассоциативных и рефлексивных эссе, участие в квестах и игровых программах. Указанные формы деятельности могут осуществляться обучающимися как самостоятельно, так и под руководством преподавательского состава. Они интегрируются в содержание самостоятельной работы и индивидуальных заданий, научно-исследовательской деятельности, а также конкурсных, проектных и грантовых инициатив, реализуемых совместно с преподавателями. Помимо этого, внеаудиторная деятельность осуществляется в рамках часов самостоятельной работы, заложенных в учебном плане, и индивидуальных образовательных маршрутах.

Воспитательный процесс в вузе МВД России, будучи специально организуемым и целенаправленным, реализован в двух основных контекстах – внутри образовательной организации и в региональном социокультурном пространстве. Данная двухуровневая структура позволила интегрировать институциональные воспитательные воздействия с социально значимыми практиками, расширяя границы формирующего влияния на личность курсанта.

Для последовательного и целенаправленного формирования профессионального мировоззрения курсантов важна системность воспитательной работы, которая отражена в Программе формирования профессионального мировоззрения курсантов. Примерами воспитательных дел можно назвать проводимые беседы по мировоззренческой убежденности и цельности ценностных ориентиров профессиональной деятельности сотрудников ОВД, а также тематические часы: «Подвиг на посту», «Честь и долг», «Служебный этикет сотрудника ОВД», организация преподавателями и курсантами круглых столов и диспутов, пеших экскурсий по памятным местам города, лыжного перехода по местам боев Великой Отечественной войны, участие в воинских ритуалах и уроках мужества, тематических коворкингах и квестах; походы в кинотеатр с обсуждением художественных и документальных фильмов.

Воспитательное ценностно-ориентирующее направление организовано на лекториях, в ходе обсуждения кино- и видеоконтента, клипов и блогов. Актуализирующее направление выражается в форме лекций, презентаций, коворкингов, экскурсий в музеи, галереи. На практикумах, практических занятиях, производственных практиках, квестах, во время проведения ролевых и деловых игр, проектной деятельности формирующего направления актуализированы понятия и ситуации практического проявления готовности и способности курсантов осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на мировоззренческую убежденность, главенство права и морали. Воспитательное рефлекслирующее направление способствует формированию самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля и стабильности как показателей профессионального мировоззрения курсантов в форме тренингов личностного и профессионального роста, коуч-сессий, медиации.

Система значимых воспитательных дел в регионе направлена на профилактику социально опасного поведения, асоциальных и нездоровых зависимостей, групповых и социальных конфликтов, включает участие в добровольческих инициативах, государственных праздниках, флешмобах, начинаниях по расширению социальной значимости нормативно выдержанного поведения, антикоррупционной направленности сотрудника, защите граждан от кибермошенничества и т.п. Актуальным направлением социально важной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России выступает волонтерство.

В комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов совмещены алгоритм практической реализации педагогической технологии (фаз ориентирования, исполнения, контролирования и корректировки) и алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций на подготовительном, организационном, исполнительском, презентационном и рефлексивном этапах, что дало возможность выделить этапы технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов – ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный (Таблица 2).

Таблица 2 – Комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России

Алгоритм практической реализации преподавателем технологии формирования профессионального мировоззрения	Этапы комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России	Алгоритм учебных действий курсантов по анализу проблемных ситуаций технологии формирования профессионального мировоззрения
Ориентирование	Ситуативно-профессиональный (этап Д) – диагностика и ситуативные проявления профессионального мировоззрения	Подготовительный этап
Ведущий вид технологии – проблемная технология Материальный носитель инструментария – учебно-профессиональные проблемные ситуации (кейсы) и алгоритм их анализа		
Исполнение	Фрагментарно-профессиональный (этап П) – проявления фрагментарно компонентов профессионального мировоззрения в различных видах служебной и профессиональной деятельности курсанта	Организационный этап
Ведущий вид технологии – игровая технология Материальный носитель инструментария – сценарии ролевых и деловых игр и методические рекомендации по их организации		
Контролирование	Репродуктивно-профессиональный (этап О) – проявления профессионального мировоззрения в разных ситуациях, разного уровня мировоззренческой сформированности на основе принятого примера	Исполнительский этап
Ведущий вид технологии – проектная технология Материальный носитель инструментария – виды проектирования и алгоритм проектной деятельности курсантов		
Корректировка	Системно-профессиональный (этап С) – погружение в специфику профессии и осознание себя носителем профессионального мировоззрения под воздействием внешних экспертов и самоконтроля	Рефлексивный этап
Ведущий вид технологии – тренинговая технология Материальный носитель инструментария – виды тренингов и методические рекомендации их организации		

Для решения *четвертой задачи исследования* осуществлена практическая верификация разработанной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии, разработана программа эксперимента.

Логика эксперимента включает подготовительный этап, диагностику начального уровня формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на констатирующем этапе, на формирующем этапе – поэтапное внедрение Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов и технологии по модели и проверку уровня сформированности профессионального мировоззрения на контрольном этапе.

Опытно-экспериментальная работа на всех этапах эксперимента охватывала 98 курсантов двух образовательных организаций МВД России – Воронежский институт МВД России (49 человек) и Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова (49 человек), обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

На основе результатов констатирующего среза сформированы четыре группы с уравненными исходными характеристиками уровня сформированности профессионального мировоззрения. Две из них составили контрольные группы (1 КГ – 25 человек, 2 КГ – 24 человека), в которых образовательный процесс осуществлялся по традиционной модели без применения разработанной технологии. Две другие составили экспериментальные группы (1 ЭГ – 26 человек, 2 ЭГ – 23 человека), в которых в ходе формирующего этапа эксперимента внедрялась авторская модель и комплексная технология формирования профессионального мировоззрения. Автор исследования выступал непосредственным руководителем опытно-экспериментальной работы на всех её этапах при взаимодействии с 17 экспертами (преподаватели и специалисты в области воспитания).

В ходе определения уровней формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России значимыми являлись подходы А.А. Арамисова, М.А. Малаева, Ж.И. Тебердиевой, но особый интерес представляла позиция Н.С. Пряжникова, выделившего уровни самореализации в профессиональной деятельности, которые экстраполированы для идеи проводимого экспериментального исследования и соответствуют уровням сформированности профессионального мировоззрения обучающихся в образовательных организациях МВД России: пассивный – базовому (уровень I), продуктивный – продвинутому (уровень II), творческий – высокому (уровень III).

Формирующий этап эксперимента построен на апробации комплексной технологии на основе модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Этапы реализации соотнесены с разделами Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов и этапами комплексной технологии: ситуативно-профессиональным (этап Д), фрагментарно-профессиональным (этап П), репродуктивно-профессиональным (этап О) и системно-профессиональным (этап С), представленными в таблице 3.

Таблица 3 – Описание формирующего этапа экспериментального исследования формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России

№ п/п	Сущность технологического этапа	Пути реализации
СИТУАТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (ЭТАП Д)		
1.	Насыщение практико-ориентированным и профессиональным контентом образовательного процесса вуза	– Включение в содержание изучаемых учебных дисциплин понятия профессионального мировоззрения, его совокупных компонентов, особенностей; – Традиционные и нетрадиционные семинарские занятия; – Научно-исследовательская работа (подготовка и выступление с научным докладом, эссе, аналитическим обзором); – Воспитательная деятельность для сближения курсантов и адаптации к казарменной жизни и служебной деятельности в вузе МВД России; – Профессиональный контент учебно-профессиональных проблемных ситуаций: диагностических, прогностических, операционных и контрольных.
	Материальный носитель технологического инструментария	Алгоритм анализа учебно-профессиональных проблемных ситуаций: – Подготовительный; – Организационный; – Исполнительский; – Презентационный; – Рефлексивный этапы.
ФРАГМЕНТАРНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (ЭТАП П)		
2.	Фрагментарные проявления компонентов профессионального мировоззрения	– Введение модулей в рабочие программы дисциплин и/или включение в учебный план элективного курса «Формирование профессионального мировоззрения курсантов»; – Проектная деятельность междисциплинарной и социальной направленности в научно-исследовательской работе; – Проект «Наставничество» в воспитательной деятельности; – Игровые и имитационные формы в учебной, профессиональной и служебной деятельности.
	Материальный носитель технологического инструментария	Сценарии игр и методические рекомендации по их применению в образовательных организациях МВД России: 1. Соблюдение этапности развития и решения сценарной игровой ситуации; 2. Соотнесение возможностей решения игровой ситуации с имеющимся образовательным «багажом»; 3. Проектирование образовательного маршрута; 4. Заданная насыщенность профессионального контекста; 5. Реалистичность (имитация) служебных рассказов.
РЕПРОДУКТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (ЭТАП О)		
3.	Автоматическая актуализация мировоззренческих основ поведения и профессиональной деятельности	– Интегрированные занятия с проектированием курсантами их фрагментов; – Междисциплинарные дискуссии; – Разные виды проектирования курсантов (научное, обучающее, творческое, издательское, сетевое, социальное, социально-воспитывающее).
	Материальный носитель технологического инструментария	Алгоритм проектной деятельности: а) Определение темы; б) Актуализация проблемного поля проекта; в) Выделение совокупности проектных задач; г) Планирование проектирования; д) Реализация проектирования; е) Публичное представление продукта; ж) Оценка и анализ полученного результата.
СИСТЕМНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (ЭТАП С)		
4.	Рефлексия и эмпатия в профессиональной деятельности	– Приемы развития коммуникативности, сензитивности, снятия барьеров, развития интеллекта, медиации и т. п., реализуемые тренинговыми технологиями; – Квазипрофессиональные ситуации с множественным выбором в учебном, воспитательном процессе и научно-исследовательской работе; – Мировоззренческие задания на практиках.
	Материальный носитель технологического инструментария	Методические рекомендации по организации тренингов: - шаг А – Описание проблемы курсантов; - шаг Б – Анализ и детализация возможных причин ситуации и затруднений; - шаг В – Проектирование поведенческих проявлений, возможных последствий, затруднений и взаимных усилий каждого; - шаг Г – Оценка визуально фиксируемых изменений, денотация, последствий, деформаций и последующего внимания.

На контрольном этапе эксперимента обобщены итоги и результаты диссертации, осуществлен контрольный срез эффективности разработанных модели и комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. В контрольном исследовании принимали участие 98 курсантов, результаты показали положительную динамику сформированных компонентов профессионального мировоззрения курсантов ЭГ (Таблица 4).

Таблица 4 – Динамика формирования профессионального мировоззрения курсантов КГ и ЭГ (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

№ п/п	Показатели	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
			КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
МОТИВАЦИОННЫЙ КРИТЕРИЙ						
1.	Сила мотива профессионального выбора; Содержание мотива профессионального выбора	III	5 (10,2 %)	4 (8,2 %)	4 (8,2 %)	16 (32,6 %)
		II	25 (51,0 %)	20 (40,8 %)	25 (51,0 %)	21 (42,9 %)
		I	19 (38,8 %)	25 (51,0 %)	20 (40,8 %)	12 (24,5 %)
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ						
2.	Знание сущности профессионального мировоззрения для курсанта; Принятие основы мировоззренческих ценностей в профессиональной компетентности и поведении	III	8 (16,3 %)	8 (16,3 %)	14 (28,6 %)	26 (53,1 %)
		II	20 (40,8 %)	21 (42,9 %)	16 (32,6 %)	12 (24,5 %)
		I	21 (42,9 %)	20 (40,8 %)	19 (38,8 %)	11 (22,4 %)
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ						
3.	Готовность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность; Способность убежденно осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность	III	5 (10,2 %)	8 (16,3 %)	10 (20,4 %)	20 (40,8 %)
		II	24 (49,0 %)	20 (40,8 %)	13 (26,5 %)	14 (28,6 %)
		I	20 (40,8 %)	21 (42,9 %)	26 (53,1 %)	15 (30,6 %)
РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРИТЕРИЙ						
4.	Готовность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности; Потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности	III	8 (16,3 %)	11 (22,4 %)	10 (20,4 %)	15 (30,6 %)
		II	10 (20,4 %)	10 (20,4 %)	15 (30,6 %)	21 (42,9 %)
		I	31 (63,3 %)	28 (57,1 %)	24 (49,0 %)	13 (26,5 %)

Представленные данные утверждают увеличение количества курсантов ЭГ в процентном соотношении с переходом на III уровень сформированности профессионального мировоззрения по всем критериям: по мотивационному на 24,5% (с 8,2% до 32,7%); по аксиологическому на 36,8% (с 16,3% до 53,1%); по поведенческому на 24,4% (с 16,4% до 40,8%) и по рефлексивному на 8,2% (с 22,4% до 30,6%). Увеличение уровневых показателей свидетельствует о повышении мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций. Эта готовность подкрепляется выраженными и наполненными профессиональными мотивами служебной деятельности.

Курсанты демонстрируют принятие мировоззренческих основ профессиональной деятельности и понимание необходимости соотносить свои профессиональные действия с ценностным багажом. Они проявляют готовность и способность убеждённо осуществлять профессиональные действия и деятельность в целом. Кроме того, фиксируется осознание необходимости постоянной профессиональной рефлексии, основанной на сформированных готовности и потребности к самоконтролю и саморегуляции. Важным результатом эксперимента является факт максимальной динамики показателей (с 16,3% до 53,1%) по аксиологическому критерию. После реализации Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов в этапной логике разворачивания технологии динамично возросли показатели значимости выделенных критериев по сравнению с данными констатирующего этапа эксперимента.

Эффективность модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии подтверждена статистически с применением критерия углового преобразования Фишера. Проведенные расчеты показывают, что по всем критериям формирования профессионального мировоззрения курсантов гипотеза H_0 опровергается и принимается конкурирующая гипотеза H_1 о более высоком уровне у курсантов в ЭГ по сравнению с КГ в образовательных организациях МВД России. Итак, есть все основания считать, что различия в КГ и ЭГ по окончании обучения обусловлены различиями в применяемых образовательных технологиях для реализации направлений Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов при соблюдении педагогических условий: организационно-педагогического, фундаментально-педагогического и процессуально-педагогического.

В **заключении** представлены основные результаты выполненного научного исследования и сформулированы следующие основные **выводы**:

1. Уточнено понятие профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Структура феномена включает мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный компоненты. Выявлены и обоснованы особенности его формирования в образовательных организациях МВД России: 1) нормативно-правовой характер образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения у курсантов; 2) ведомственная регламентация образовательного процесса; 3) правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов на основе разработанной модели; 4) осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД России на основе комплексной технологии.

2. Разработана модель формирования профессионального мировоззрения

курсантов, объединяющая целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, что позволяет системно организовать образовательный процесс с учётом специфики вузов МВД России.

3. Обоснована и апробирована комплексная технология, реализуемая поэтапно (ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный этапы) через проблемную, игровую, проектную и тренинговую технологии, направленные на развитие соответствующих компонентов профессионального мировоззрения курсантов. Технология интегрирована в учебный процесс и внеаудиторную деятельность, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также социально значимую деятельность при соблюдении организационно-педагогических, фундаментально-педагогических и процессуально-педагогических условий.

4. Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессионального мировоззрения курсантов, включающий четыре критерия (мотивационный, аксиологический, поведенческий, рефлексивный) с показателями сформированности и диагностический инструментарий. Статистическая проверка (ф-критерий Фишера) подтвердила значимое повышение уровня профессионального мировоззрения в экспериментальных группах по сравнению с контрольными, что доказывает эффективность предложенных модели и комплексной технологии.

Перспективы дальнейших исследований. Настоящая работа не претендует на полноту исследования рассматриваемой проблемы, но перспективным представляется совершенствование направлений Программы формирования профессионального мировоззрения курсантов: выбор обучающимися конкретной направленности профессиональной деятельности и рассмотрение иного комплекса применяемых технологий (AR и VR, мобильных и мультимедийных, нейросетей) в условиях дистанционного, гибридного, перевернутого образовательного процесса образовательных организаций МВД России.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК

1. Печерский, Ю. И. Особенности формирования профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–1. – С. 142–145.

2. Печерский, Ю. И. Формирование профессионального мировоззрения курсантов ведомственного вуза / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Образование и общество. – 2023. – № 3 (140). – С. 66–71.

3. Печерский, Ю. И. Концептуальная модель формирования

у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Полицейская деятельность. – 2024. – № 6. – С. 1–16.

4. Печерский, Ю. И. Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения у курсантов ведомственного вуза МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 17. – С. 32–36.

5. Печерский, Ю. И. Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Педагогика и просвещение. – 2025. – № 2. – С. 15–35.

6. Печерский, Ю. И. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Психология и психотехника. – 2025. – № 1. – С. 146–159.

7. Печерский, Ю. И. Структурно-компонентный анализ профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Полицейская деятельность. – 2026. – № 1. – С. 16–32.

8. Печерский, Ю. И. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского как методологический ресурс формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Полицейская деятельность. – 2026. – № 1. – С. 91–103.

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов,
материалах международных, всероссийских конференций*

9. Печерский, Ю. И. Профессиональное мировоззрение: понятие, структура и специфика / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование : сборник материалов конференции – Екатеринбург : УГПУ, 2023. – С. 132–136.

10. Печерский, Ю. И. Модель профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : материалы Всероссийского форума. Часть 2. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – С. 107–112.

11. Печерский, Ю. И. Теоретико-методологические аспекты формирования профессионального мировоззрения курсантов в ведомственных вузах МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования : сборник материалов научных семинаров, Воронеж, 1 марта 2023 года. – Воронеж : Воронежский институт МВД РФ, 2024. – С. 129–134.

12. Печерский, Ю. И. Историко-педагогический контекст понятия «профессиональное мировоззрение»: основные аспекты и особенности формирования / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических

интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : сборник научных трудов конференции. – Калуга : ВГАПО, 2024. – С. 448–452.

13. Печерский, Ю. И. Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной конференции. – Орёл : ОГУ им. И. С. Тургенева, 2024. – С. 256–262.

14. Печерский, Ю. И. Моделирование процесса формирования профессионального мировоззрения у курсантов ведомственных вузов МВД России / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы Национальной конференции. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2024. – С. 233–238.

15. Печерский, Ю. И. Структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России: авторский взгляд / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 20 февраля 2025 года. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 187–191.

16. Печерский, Ю. И. Мировоззренческая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к несению службы в особых условиях / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Современное образование: традиции и инновации : материалы Пятой международной научно-методической конференции, Волгоград, 14 апреля 2025 года. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2025. – С. 166–170.

17. Печерский, Ю. И. Влияние образовательной среды вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации на становление профессионального мировоззрения курсантов / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии : сборник статей. – Воронеж, 2025. – № 11-3. – С. 90–96.

18. Печерский, Ю. И. Патриотическое воспитание как основа формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов IX Международной конференции (памяти первого начальника Московского университета МВД России Владимира Яковлевича Кикотя), Москва, 26–27 июня 2025 года. – Москва : Московский университет МВД РФ им. В. Я. Кикотя, 2025. – С. 466–473.

19. Печерский, Ю. И. Профессиональное мировоззрение курсантов как целевой ориентир образовательных организаций МВД России: вызовы современности и пути формирования / Ю. И. Печерский. – Текст :

непосредственный // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 октября 2025 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 443–452.

20. Печерский, Ю. И. Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России: потенциал политико-воспитательной работы / Ю. И. Печерский. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и образования : Сборник научных статей XXVI научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Брянск, 16–17 апреля 2026 года. – Брянск : РИСО БГУ, ИП. Худовец Р.Г., 2026. – С. 134–140.