

**Внеурочное занятие по программе социальной активности обучающихся  
«Орлята России»**

**Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти»**

**Тема: Памятники города Севастополя**

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города, формировать нравственно-патриотические качества у школьников, воспитывать чувства любви к своему городу.

**Ход занятия.**

**1. Орг. момент.**

-Собрались мы с вами сегодня на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие.

Деление детей на группы. Игра «Молекулы»

**2. Актуализация знаний.**

Игра «Продолжай»:

- наш город называется... (Севастополь)
- жителей нашего города называют...(Севастопольцы)
- наша школа находится на улице...(Коммунаров)
- на гербе нашего города изображены...(правой верхней стороне герба на белом поле изображена медаль «Золотая звезда». На левой нижней стороне герба на лазуревом поле изображён силуэт памятника Затопленным кораблям серебряного цвета. Композиционно объединяет два поля лавровая ветвь золотистого цвета, символизирующая славу защитников Севастополя. );
- у нас в городе много... (домов, деревьев, парков, школ, детсадов, памятников...).

**3. Раскрытие основного содержания.**

**Обратить внимание детей на фотовыставку «Памятники нашего города»**

Вопрос детям:

- Как вы думаете, от какого слова произошло слово «памятник»? На какое слово оно похоже? («Память»)
  - О ком или о чем мы хотим помнить, когда устанавливают памятник? (людям, которые много сделали для других людей, событиям.)
  - Какими качествами должен обладать человек, чтобы ему поставили памятник? (честный, добрый, трудолюбивый, бескорыстный...)
  - давайте порассуждаем: я- хороший человек, честный, добрый. Я хорошо работаю. Поставят ли мне памятник? Если нет- почему? (хорошо работать- это моя обязанность. Каждый человек должен хорошо работать. Вы ходите в школу и ваша обязанность хорошо учиться, чтобы больше узнать)
- Много хороших людей живет в Севастополе, они хорошо работают.

-Почему в создании памятника участвуют и скульптор и архитектор, какие обязанности каждого из них?

Архитектор определяет место, где будет стоять памятник, его высоту, положение.

Скульптор создает сам памятник. Как можно назвать одним словом скульптора и архитектора? (авторами).

У вас на партах лежат конверты, возьмите конверт под номером 1.

Ваше первое задание собрать пазлы и если вы знаете название памятника, назвать этот памятник.

(собирают пазлы. Первый памятник – Памятник Затопленным кораблям. Второй памятник – Памятник Екатерине Второй. Третий памятник – Памятник П.С.Нахимову. Четвертый памятник – Мемориал 2й обороны Севастополя )

- Хорошо, все справились с первым заданием. Теперь возьмите конверт под номером 2. Ваше задание прочитать текст на листах и ответить на вопросы в карточке. Ответы вы записываете в карточку. (выполняют задание)

- Третье задание. Представитель от группы должен нам рассказать о памятнике используя ответы в карточке.

К сожалению, не все памятники находятся в хорошем состоянии. Некоторые разбиты, у некоторых оторваны таблички. И все это сделали люди. Как можно назвать таких людей?

Понятие «вандализм»- люди, разрушающие памятники, которые хотят уничтожить нашу память, люди, у которых нет души.

А есть ли какие-то правила поведения у памятников?

Составление совместно с детьми «Правил поведения у памятников» (схематические знаки: не шуметь, не прыгать, не сорить, не залезать на памятник...)

Стоят монументы.

Стихами и в прозе

Взывают к потомкам

Святые слова.

Но память живет не в граните,

Не в бронзе.

А в людях -

Без нас эта память мертва.

### **Итог занятия. Рефлексия**

- Что вам понравилось сегодня?
- Кому было трудно работать?
- Что нового для себя вы извлекли из нашего занятия?
- О чем мы всегда должны помнить?