

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профиль):</b>	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	очная

Армавир, 2022

Автор: **Андреева И.А.**, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол №1 «от «31» августа 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания,  
к.ф.н., доцент



И.В. Томашева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы) (при наличии), форма проведения практики	4
2.	Цель и направленность практики	4
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	6
5.	Содержание практики	7
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15

## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы) (ПРИ НАЛИЧИИ), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретно

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной практики научно-исследовательской работы: организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров; структурные подразделения ФГБОУ ВО АГПУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **2. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Целью** производственной практики научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив развития науки и образования, закрепление и углубление теоретических знаний, развитие способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, подготовку к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой научно-исследовательская работа;
- освоение современных методик и технологий обучения в соответствии с ФГОС ВО;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- сбор практического материала по теме дипломной работы, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее;
- практическое применение теоретических знаний по теме квалификационной работы, отработка способов и приёмов управления познавательной деятельностью школьников;
- планирование и методическая разработка и проведение проведения системы уроков (занятий) по теме научного исследования, организации внеучебной воспитательной работы в классе (группе);
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики обучения ИЯ в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта, формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.

- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>Знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; системного подхода.
			<b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
			<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.
			<b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для

			их выполнения. <b>Владеть:</b> использованием возможностей и инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и требований рынка труда.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; корректировки трудностей обучения. <b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; корректировки трудностей обучения. <b>Владеть:</b> навыками проектирования контрольно - диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с использованием ИКТ; корректировки учебной деятельности.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика научно-исследовательская работа в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а именно: вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы; адекватно выбирать соответствующие методы исследования; приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде публикаций/докладов; применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований.

Производственная практика научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Речевые практики», «Технологии цифрового образования», научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная предметная практика, производственная педагогическая практика.

Производственная практика научно-исследовательская работа является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов ( 6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Производственная практика научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№/№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап	- ознакомление с распоряжением по распределению студентов на практику; - разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики, индивидуального задания; - изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики, требований к учащимся, - инструктаж по технике безопасности; - общее знакомство со школой, классом, учителями; - изучение возможностей кабинета иностранного языка, содержания и форм учебно-воспитательной работы; - посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с методикой их работы.	30	Текущий	Устный опрос, письменный контроль	Собеседование
2.	Основ-	- сбор, обработка и систематизация	264	Текущ	Прак-	План-

	ной этап	фактического и теоретического материала, наблюдение, самостоятельное проведение анализа результатов проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы, - подготовка дидактических материалов к урокам, проведение 12 уроков; - участие в текущей воспитательной работе; - оформление дневника.		ий	тическая проверка	конспекты уроков Дневник практики.
3.	Заключительный этап	- подведение итогов практики; - оформление отчетной документации; - сдача отчетных документов факультетскому руководителю; - подготовка выступления к итоговой конференции.	30	Промежуточный	Защита отчета	Зачет с оценкой

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по производственной практике научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Рабочий план-график практики.
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации).
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, планы-конспекты уроков).
5. Характеристика.
6. Отчет о практике.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотношенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Подгото	УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание	Теку-	Уст-	Собе-

	вительный этап	УК-6 ОПК-9	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	щий контроль	ный оп-рос	седование
2	Основной	УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-9	УК-1.1; Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2; Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3; Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2; Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Текущий контроль	Практическая проверка	Планы-конспекты уроков по теме ВКР, дневник практики.

			ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
3	Заключительный	УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-9	УК-1.3; Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-5.2; Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

***Примеры индивидуальных заданий для формирования оценки сформированности компетенций***

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении».

ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

1. Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?
2. Какие методические материалы были использованы в работе по составлению конспекта урока?
3. Какие современные методы и технологии обучения иностранному языку были использованы на уроке?
4. Какие возможности образовательной среды были использованы на производственной практики научно-исследовательская работа для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку?
5. Достигнуты ли планируемые результаты обучения?
6. Насколько качественно были организованы элементы преподаваемого учебного предмета?
7. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
8. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?

9. Какие исследовательские задачи были решены в рамках темы ВКР на производственной практике научно-исследовательская работа?

10. Какие научные концепции языкового образования использовались при научно-исследовательской работе по теме ВКР?

**Шкала оценивания (текущий контроль) индивидуальных заданий на примере сформированности компетенции**

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении».

ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> в полной мере принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; корректировки трудностей, принципы работы современных информационных технологий обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; корректировки трудностей обучения; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в полной мере практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач; использованием возможностей и инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и требований рынка труда; навыками проектирования контрольно - диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с использованием ИКТ; корректировки учебной деятельности; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; корректировки трудностей, принципы работы современных информационных технологий обучения.</p>

	<p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; корректировки трудностей обучения; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач; использованием возможностей и инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и требований рынка труда; навыками проектирования контрольно - диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с использованием ИКТ; корректировки учебной деятельности; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; корректировки трудностей, принципы работы современных информационных технологий обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> фрагментарно применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; корректировки трудностей обучения; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач; использованием возможностей и инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и требований рынка труда; навыками проектирования контрольно - диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с использованием ИКТ; корректировки учебной деятельности; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; корректировки трудностей, принципы работы современных информационных технологий обучения.</p> <p><b>Не умеет:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять задачи саморазвития и</p>

	<p>профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; корректировки трудностей обучения; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач; использованием возможностей и инструментами непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и требований рынка труда; навыками проектирования контрольно - диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с использованием ИКТ; корректировки учебной деятельности; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
3. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру образовательных процессов, закономерности развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
6. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
10. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
11. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
12. Назовите теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса в учебной и внеучебной деятельности, используемые при прохождении практики.
13. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
14. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.
15. Охарактеризуйте содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Камардина Ю.С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Неvejeва. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99031.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Юзефович, Н. Г. Научно-исследовательская работа лингвиста: учебное пособие для магистрантов / Н. Г. Юзефович. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0774-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104888.html> — ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета / С. П. Фирсова, Т. В. Голикова, А. Н. Тарасова [и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568> ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

### **8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении производственной практики научно-исследовательской работы, используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

#### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет (институт) располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной

деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация производственной практики научно-исследовательская работа обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.