

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ Е.В. Волобуева

« ____ » _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физика и информатика»

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2023 г.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и информатика» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и информатика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации представлена в таблице

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного аттестационного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	3	108	-	1,5	0,5
ИТОГО	6	216	4	3	1

На выпускном курсе на руководство выпускной квалификационной работой в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

по заочной форме обучения – 10 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и информатика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая (основной);
- проектная;
- культурно-просветительская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (далее ОК) и общепрофессиональными компетенциями (далее ОПК):

Код	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного

	взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее ПК) и дополнительными профессиональными компетенциями (далее ДПК)

Код	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции	
<i>В области педагогической деятельности</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<i>В области проектной деятельности</i>	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные

	маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<i>В области культурно-просветительской деятельности</i>	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<i>Дополнительные профессиональные компетенции</i>	
ДПК-1	владение теоретическими основами физики, методами физико-технических наук, понимание структуры физического знания, взаимосвязи между физико-техническими дисциплинами, их места в общей системе наук и ценностей, истории их развития
ДПК-2	готовность к использованию физических знаний для объяснения физических явлений и закономерностей, решения физических задач
ДПК-3	готовность к использованию физических знаний, методов физико-технических наук для планирования и реализации физического эксперимента
ДПК-4	готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов
ДПК-5	способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
ДПК-6	готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

2. ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Программа государственного экзамена

2.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли
		Уметь: применять технологии самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и использования этой информации в профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать историческое знание для обоснования гражданской позиции, а также в воспитательной работе с обучающимися
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: понятийно-терминологический аппарат естественнонаучного и математического знания, необходимый для ориентации в современном информационном пространстве
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание
		Владеть: способностью использовать естественнонаучную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; закономерности и механизмы работы в команде
		Уметь: анализировать особенности

		<p>развития межличностных отношений в команде; строить конструктивные отношения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; способностью организовывать межличностное и командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий в условиях профессиональной деятельности</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, их назначение и возможности использования в образовательной деятельности, в решении задач самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: анализировать, планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью определять направления своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; механизмы и условия применения нормативно-правовых актов в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности</p> <p>Владеть: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Уметь: формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к занятиям физической культурой</p> <p>Владеть: способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой	Знать: нормативно-технические и организационные основы безопасности

	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	жизнедеятельности; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога; возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, эффективно использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять профессиональное саморазвитие Владеть: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

		образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: осуществлять и анализировать учебно-воспитательный процесс и его компоненты с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе
		Владеть: формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; способностью исследовать и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; особенности реализации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать документацию учителя в соответствии с нормативными и распорядительными документами образовательной организации
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

		правовыми актами
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: нормативно-правовые, методические аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; особенности разработки образовательных программ по предмету для разных уровней общего образования; особенности обучения предмету в школе
		Уметь: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; проектировать и реализовывать образовательный процесс по предмету на разных уровнях общего образования
		Владеть: научным языком, научной терминологией физики/информатики; навыками использования понятий, законов, теорий физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью адаптировать опыт разработки и реализации образовательных программ по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных

		стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные приемы, методы и технологии обучения предмету; приемы, методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; применять в образовательном процессе методы, приёмы, средства обучения предмету, результативные технологии в соответствии с целями обучения, учебного содержания и типа урока; осуществлять диагностику образовательных результатов обучения физике/информатике; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации
		Владеть: опытом реализации приемов, методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения предмету с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: приемы, способы, методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе; условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; подбирать материал, использовать приемы, способы и средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности
		Владеть: навыками использования приемов, способов и методик формирования у обучаемых духовных,

<p>ПК-4</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>нравственных ценностей</p> <p>Знать: дидактические возможности образовательной среды и необходимые компоненты ее эффективного использования при реализации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь: строить образовательную среду на уровне предмета и реализовывать разные варианты ее использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды на уровне предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: требования и способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике; сущность и особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике</p> <p>Уметь: использовать в урочной и внеурочной деятельности разнообразные способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, использовать разнообразные формы и приемы предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе</p> <p>Владеть: способностью к реализации педагогического сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; способностью организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся и</p>

		профориентационную работу при обучении физике на уроке и во внеурочной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: теоретические основы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования
		Уметь: анализировать и осуществлять педагогическое, историко-культурное, правовое взаимодействие с участниками образовательного процесса в современной образовательной организации; проектировать и осуществлять обучение физике на различных уровнях общего образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; способностью создавать эмоциональный настрой на изучение физики/информатики различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в учебно-воспитательном процессе
		Уметь: отбирать, применять различные приемы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, оценивать их эффективность
		Владеть: способами и средствами организации сотрудничества

		обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: структуру и содержание ФГОС и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; принципы, способы и приемы проектирования образовательных программ по предмету
		Уметь: адаптировать и проектировать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС (базовой и вариативной части, внеурочной деятельности)
		Владеть: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами и опытом построения образовательных программ и их фрагментов
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями
		Уметь: адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями на уровне предмета
		Владеть: теоретическими основами и опытом построения образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: особенности профессиональной деятельности в сфере образования; способы осуществления самообразования и профессионального развития
		Уметь: проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие ставить цели, проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие
		Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в педагогической деятельности
		Уметь: разрабатывать и проводить

		мероприятия, реализующие культурно-просветительские программы
		Владеть: навыками реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе
Дополнительными профессиональными компетенциями		
ДПК - 1	владение теоретическими основами физики, методами физико-технических наук, понимание структуры физического знания, взаимосвязи между физико-техническими дисциплинами, их места в общей системе наук и ценностей, истории их развития	<p>Знать: фундаментальные физические открытия, оказавшие большое влияние на развитие физики, и имена ученых, их осуществивших; примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, или примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствия; основные понятия, законы, теории, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ</p> <p>Уметь: применять математический аппарат при выводе следствий физических законов и теорий; объяснять ценность физики для понимания природы; анализировать информацию по физике из различных источников с разных точек зрения</p> <p>Владеть: способностью устанавливать связи между знаниями физико-технических дисциплин, иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов</p>
ДПК - 2	готовность к использованию физических знаний для объяснения физических явлений и закономерностей, решения физических задач	<p>Знать: этапы решения поставленной физической задачи</p> <p>Уметь: применять физические формулы для анализа функциональных зависимостей между различными физическими величинами; применять физические законы в условиях конкретной задачи; выбирать оптимальное решение физической задачи; анализировать природные явления и процессы на основе физических знаний</p> <p>Владеть: общими методами решения физических задач; методом анализа полученных результатов; способностью делать выводы, обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов</p>
ДПК - 3	готовность к использованию физических знаний, методов физико-технических наук для планирования и	<p>Знать: методы исследования в физике; последовательность выполнения этапов эксперимента</p> <p>Уметь: обращаться с физическими</p>

	реализации физического эксперимента	<p>приборами, выбирать нужный диапазон измерений (определять цену деления шкалы); проводить измерения, соблюдая заданные условия, грамотно и аккуратно записывать результаты в заранее составленные таблицы; вычислять и учитывать приборную и случайную погрешности прямых и косвенных измерений</p> <p>Владеть: способностью объяснять физические основы используемой в эксперименте методики измерений, способностью обосновывать последовательность действий при выполнении каждого конкретного эксперимента; методикой подготовки отчетных материалов о проведенной исследовательской работе; навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных и ошибок эксперимента</p>
ДПК - 4	готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	<p>Знать: положения теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики, определяющие условия проектирования и функционирования информационных систем и процессов</p> <p>Уметь: использовать положения теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов</p> <p>Владеть: технологиями анализа и синтеза информационных систем и процессов</p>
ДПК - 5	способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<p>Знать: методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p> <p>Уметь: использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: математическим аппаратом, позволяющим строить математические модели и программы для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p>
ДПК - 6	готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки	Знать: программное обеспечение, позволяющее поддерживать деятельность обучающихся в учебно-воспитательном

	деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе	процессе и внеурочной работе по информатике
		Уметь: работать с программным обеспечением, позволяющим поддерживать деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по информатике
		Владеть: технологиями обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по информатике

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как общекультурных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел 2.1 настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико-ориентированного задания по методике обучения физике или методике обучения информатике.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1. Психология

Общая и экспериментальная психология

Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении

исследований на человеке. Методы психологии. Эксперимент в психологии и особенности его проведения. Зарождение и эволюция психики. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека. Психологическая теория деятельности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Социально – психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Особенности работы в группе (команде).

Возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения. Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Специфика обучения, воспитания и развития с учетом социальных,

возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся. Диагностика и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм, профессионального самоопределения обучающихся.

Специальная психология

Этиология отклоняющегося развития. Психический дизонтогенез как «болезни развития». Расстройства развития. Категории детей с отклонениями в развитии. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики детей с ОВЗ. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательной организации. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Социализация ребенка с отклонениями в развитии.

Модуль 2 Педагогика

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ.

Теории и технологии обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Внеурочная деятельность обучающихся. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теории и технологии воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Модуль 3. Методика обучения по предмету (физика)

Общие вопросы методики обучения физике

Теоретические основы обучения. ФГОС. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение физике. Деятельностный подход в обучении физике.

Образовательные результаты в обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях по ФГОС.

Индивидуализация и дифференциация обучения физике. Профильное обучение физике и предпрофильная подготовка.

Методы и методические приемы обучения физике. Методика обучения учащихся решению физических задач. Типы физических задач.

Особенности реализации в обучении физике проектной и исследовательской технологии.

Особенности реализации в обучении физике проблемной технологии и кейс-стади. Приемы постановки проблемных ситуаций.

Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Методы, формы и средства проверки знаний и умений, учащихся по физике. Единый государственный экзамен по физике и подготовка к нему учащихся общеобразовательных организаций.

Средства обучения физике. Школьный физический кабинет и его оборудование. Назначение и функции кабинета физики и его оборудование. Средства новых информационных технологий при обучении физике.

Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок физики, типы уроков. Планирование работы учителем. Технология подготовки учителя физики к уроку.

Особенности реализации систематизации и обобщения знаний в процессе обучения физике

Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по физике.

Школьный физический эксперимент: его значение, виды, методика проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента.

Требования к постановке и проведению, меры безопасности при подготовке и проведении физических опытов. Домашний физический эксперимент.

Частные вопросы методики обучения физике

Анализ структуры и содержания курса физики в 7 классе, особенности формирования понятий темы «Взаимодействие тел».

Методика формирования понятий тем «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа, мощность и энергия».

Анализ структуры и содержания курса физики в 8 классе, особенности формирования понятий: темы «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества».

Методика формирования основных понятий «Электрические явления», «Световые явления».

Анализ структуры и содержания курса физики в 7-9 классах, особенности формирования основных понятий.

Методика формирования понятий о веществе и поле при изучении тем «Первоначальные сведения о строении вещества», 7 класс, «Электромагнитное поле», 9 класс, «Строение атома и атомного ядра», 9 класс.

Анализ структуры и содержания темы 9 класса «Строение и эволюция Вселенной», особенности формирования представлений по астрономии.

Научно-методический анализ раздела «Механика»: формирование основных понятий кинематики и динамики в 9-10 классах.

Методика формирования понятий импульса тела, импульса силы, изучение закона сохранения импульса и применение его к решению задач в 9-10 классах общеобразовательной школы.

Методика формирования понятий механическая работа, потенциальная энергия тяготения и упругости, кинетическая энергия. Изучение закона сохранения энергии в старших классах общеобразовательной школы.

Методика изучения механических колебаний и волн в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика», 10 класс: формирование основных понятий молекулярно-кинетической теории.

Методика изучения основного уравнения МКТ, этапы формирования понятия температуры.

Методика формирования основных понятий и закономерностей термодинамики.

Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей.

Методика формирования основных понятий и закономерностей темы «Электростатика».

Методика формирования основных понятий и закономерностей темы «Постоянный электрический ток».

Методика формирования основных понятий и закономерностей тем «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания и волны».

Научно-методический анализ и формирование основных понятий и закономерностей темы 11 класса «Геометрическая оптика».

Методика формирования основных понятий и закономерностей темы «Волновая оптика».

Научно-методический анализ темы 11 класса «Световые кванты». Формирование основных понятий и закономерностей темы.

Научно-методический анализ темы 11 класса «Физика атомного ядра и элементарных частиц». Формирование основных понятий и закономерностей темы.

Модуль 4. Методика обучения по предмету (информатика)

Общие вопросы методики обучения информатике

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика её основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

Предметные результаты обучения по информатике за курс основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС. Личностные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение личностных результатов. Метапредметные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики.

Содержание образовательных программ по информатике в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании.

Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в начальной школе. Примеры программного обеспечения для начального обучения информатике.

Базовый курс школьной информатики. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в основной школе. Программное обеспечение, сопровождающее преподавание информатики в основной школе.

Предпрофильная подготовка по информатике: цели, задачи, этапы, формы организации.

Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы: направления дифференциации, цели, задачи, требования к результатам. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в средней школе. Программное обеспечение, сопровождающее преподавание информатики в средней школе. Элективные курсы в профильном обучении информатике.

Организация проверки и оценки результатов обучения по информатике. Особенности контроля знаний с использованием компьютеров.

Образовательные ситуации на уроке информатики: назначение, организация, примеры. Компетентностно-ориентированные задания на уроках информатики: типы, назначение, примеры.

Результативно-деятельностный компонент урока информатики. Технологическая карта урока.

Частные вопросы методики обучения информатике

Методика изучения раздела «Информация и её кодирование» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Системы счисления» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Логика» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Компьютер и его архитектура» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Алгоритмы» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Программирование» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Моделирование и компьютерный эксперимент» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки текстовой информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки графической информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки звуковой информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки числовой информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология поиска и хранения информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Телекоммуникационные технологии» в базовом курсе информатики.

Методика изучения понятия «Информация» в профильном курсе информатики.

Методика изучения вопросов измеримости информации в профильном курсе информатики.

Методика изучения систем счисления в профильном курсе информатики.

Методика изучения основ логики в профильном курсе информатики.

Методика изучения логических элементов компьютера в профильном курсе информатики.

Методика изучения компьютерной арифметики в профильном курсе информатики.

Методика изучения устройства компьютера в профильном курсе информатики.

Методика изучения компьютерных сетей в профильном курсе информатики.
Методика изучения алгоритмизации и программирования в профильном курсе информатики.

Методика изучения моделирования в профильном курсе информатики.

Методик изучения баз данных в профильном курсе информатики.

Методика изучения элементов теории алгоритмов в профильном курсе информатики.

Методика изучения идей динамического программирования в профильном курсе информатики.

2.1.4. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по психологии или педагогике.
2. Вопрос по методике обучения физике или информатике.
3. Практико-ориентированное задание по методике обучения физике или информатике.

2.1.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Власова Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Горбенко И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152)– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст: электронный.
3. Грибанова, Ю. Г. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Ю. Г. Грибанова, Л. В. Козилова, В. А. Чвякин ; гл. ред. Н. А. Краснова. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2022. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092). – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-907607-10-1. – DOI 10.54092/9785907607101. – Текст : электронный.
4. История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст: электронный.
5. Лемех Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.
6. Липовая О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-

- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518>. – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.
7. Макарова К. В. Психология человека: учебное пособие: [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст: электронный.
 8. Маркова К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.
 9. Немов Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст: электронный.
 10. Немов Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
 11. Ножкина Т. В. Возрастная психология: [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст: электронный.
 12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст: электронный.
 13. Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332>. – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.
 14. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358>. – Библиогр.: с. 39. – Текст: электронный.
 15. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
 16. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный

исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

17. Шинина Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Бакурова Т. П. Психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Бакурова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225> – ISBN 978-5-91930-173-8. – Текст : электронный.
3. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
4. Кашапов М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Текст : электронный.
5. Кобышева Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.
6. Колычева Е. Г. Общие основы педагогики : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466>. – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.
7. Ленкова А. В. Психология: шпаргалка: учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рязина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст: электронный.
8. Пирлик Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик,

- А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст: электронный.
9. Потехина Е. А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>. – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.
 10. Прыгин Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.
 11. Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: [16+] / сост. А. А. Цахаева, Д. Я. Ибрагимов, З. А. Алиева. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705603> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3875-6. – DOI 10.23681/705603. – Текст: электронный.
 12. Савченко Е. А. Теория и методика воспитания: учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. – Библиогр.: с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.
 13. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
8. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

2.1.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

2.1.6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает (имеет): систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.</p> <p>Умеет: применять технологии самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и использовать эту информацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью использовать историческое знание для обоснования гражданской позиции, а также в воспитательной работе с обучающимися.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает (имеет): основные представления о закономерностях исторического развития общества, об основных закономерностях эволюции образовательных систем.</p> <p>Умеет: применять отдельные технологии самостоятельного поиска информации по истории общества и использовать эту информацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью использовать историческое знание для обоснования гражданской позиции, а также в воспитательной работе с обучающимися.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает (имеет): некоторые представления о закономерностях исторического развития общества, о некоторых закономерностях эволюции образовательных систем.</p> <p>Умеет: применять отдельные методы поиска информации по истории общества и использовать эту информацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью использовать историческое знание в воспитательной работе с обучающимися.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает (не имеет): представления о закономерностях исторического развития общества, о некоторых закономерностях эволюции образовательных систем.</p> <p>Не умеет: применять отдельные методы поиска информации по истории общества и использовать эту информацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: способностью использовать историческое знание в воспитательной работе с обучающимися.</p>

ОК-3 «способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: понятийно-терминологический аппарат естественнонаучного и математического знания, необходимый для ориентации в современном информационном пространстве.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание</p> <p>Владеет: способностью использовать естественнонаучную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основной понятийный аппарат естественнонаучного и математического знания, позволяющий ориентироваться в современном информационном пространстве.</p> <p>Умеет: интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание, в том числе, с использованием междисциплинарных знаний.</p> <p>Владеет: способностью использовать естественнонаучную и математическую подготовку при решении основных задач профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основной понятийный аппарат естественнонаучного и математического знания, который можно использовать для понимания информации из соответствующих областей.</p> <p>Умеет: понимать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание и знание из области информационных наук.</p> <p>Владеет: представлениями о возможности использования естественнонаучного математического знания в профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основной понятийный аппарат естественнонаучного и математического знания, который можно использовать для понимания информации из соответствующих областей.</p> <p>Не умеет: понимать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание и знание из области информационных наук.</p> <p>Не владеет: представлениями о возможности использования естественнонаучного математического знания в профессиональной деятельности.</p>

ОК-5 «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; закономерности и механизмы работы в команде.</p> <p>Умеет: анализировать особенности развития межличностных отношений в команде; строить конструктивные отношения с участниками образовательного процесса.</p>

	Владеет: способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; способностью организовывать межличностное и командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий в условиях профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Знает: основные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса, основные закономерности и механизмы работы в команде. Умеет: строить конструктивные отношения с участниками образовательного процесса с учетом особенностей развития межличностных отношений в команде. Владеет: способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса, организовывать их межличностное и командное взаимодействие.
3 «удовлетворительно»	Знает: особенности работы в команде. Умеет: строить конструктивные отношения с участниками образовательного процесса. Владеет: представлениями о специфике организации межличностного и командного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности работы в команде. Не умеет: строить конструктивные отношения с участниками образовательного процесса. Не владеет: представлениями о специфике организации межличностного и командного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности.

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, их назначение и возможности использования в образовательной деятельности, в решении задач самоорганизации и самообразования. Умеет: анализировать, планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности. Владеет: способностью определять направления своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
4 «хорошо»	Знает: основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, их назначение и возможности использования в образовательной деятельности, в решении задач самоорганизации и самообразования Умеет: планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности. Владеет: способностью определять направления своего

	профессионального роста, общекультурного и личностного развития.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки. Умеет: использовать приемы самообразования и самоорганизации в образовательной деятельности. Владеет: способностью к повышению своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки. Не умеет: использовать приемы самообразования и самоорганизации в образовательной деятельности. Не владеет: способностью к повышению своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.

ОК-7 «способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; механизмы и условия применения нормативно-правовых актов в различных сферах деятельности. Умеет: применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности. Владеет: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
4 «хорошо»	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; механизмы применения нормативно-правовых актов в различных сферах деятельности Умеет: принимать решения, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания. Владеет: способностью применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, но испытывает ряд затруднений в их интерпретации. Умеет: принимать решения, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Не умеет: принимать решения, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания Не владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОК-8 «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

5 «отлично»	<p>Знает: правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p> <p>Умеет: формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к занятиям физической культурой.</p> <p>Владеет: способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p> <p>Умеет: использовать методы и средства физического воспитания для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: базовыми способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Умеет: применять методы и средства физического воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: некоторыми способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Не умеет: применять методы и средства физического воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Не владеет: способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>

ОК-9 «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет: навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы и приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет: определять основные опасности чрезвычайных ситуаций; проводить первичное распознавание травм и повреждений.</p> <p>Владеет: навыками оказания первой помощи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет: проводить первичное распознавание травм и повреждений.</p> <p>Владеет: навыками оказания первой помощи.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы и приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Не умеет: проводить первичное распознавание травм и повреждений.</p> <p>Не владеет: навыками оказания первой помощи.</p>
----------------------------	--

ОПК-1 «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога; возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, эффективно использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; осуществлять профессиональное саморазвитие</p> <p>Владеет: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога; возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать современные проблемы образования, адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; определять направления профессионального саморазвития</p> <p>Владеет: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога.</p> <p>Умеет: анализировать современные проблемы образования, применяет типовые решения конкретных ситуаций учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога.</p> <p>Не умеет: анализировать современные проблемы образования, применяет типовые решения конкретных ситуаций учебно-</p>

	<p>воспитательного процесса.</p> <p>Не владеет: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
--	--

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: методику и основные технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: методику осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методику осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Не умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Не владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

ОПК-3 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; основные теоретические аспекты, формы и</p>

	<p>методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять и анализировать учебно-воспитательный процесс и его компоненты с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательного процессе, разрабатывать конкретные рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеет: формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; способностью исследовать и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся; использовать в целом формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательного процессе.</p> <p>Владеет: формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; способностью к профессиональной рефлексии.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p>Не владеет: формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p>

ОПК-4 «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; особенности реализации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>

	<p>образования; разрабатывать документацию учителя в соответствии с нормативными и распорядительными документами образовательной организации.</p> <p>Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; особенности реализации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, используя типовую документацию учителя.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности реализации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: способностью к реализации профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности реализации учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Не владеет: способностью к реализации профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p>

ОПК-6 «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: нормативно-правовые, методические аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Умеет: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеет: способностью оценивать учебно-воспитательный</p>

	процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
3 «удовлетворительно»	Знает: требования к учебно-воспитательному процессу с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Умеет: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся. Владеет: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: требования к учебно-воспитательному процессу с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Не умеет: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся. Не владеет: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; особенности разработки образовательных программ по предмету для разных уровней общего образования; особенности обучения предмету в школе. Умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; проектировать и реализовывать образовательный процесс по предмету на разных уровнях общего образования. Владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; навыками использования понятий, законов, теорий физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью адаптировать опыт разработки и реализации образовательных программ по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования.
4 «хорошо»	Знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; особенности разработки образовательных программ по предмету; особенности обучения предмету в школе. Умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; адаптировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; реализовывать образовательный

	<p>процесс по предмету на разных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; опытом использования понятий, законов, теорий физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью адаптировать и реализовывать примерные образовательные программы по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; реализовывать примерные образовательные программы по предмету; реализовывать образовательный процесс по предмету без учета специфики уровня общего образования.</p> <p>Владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; способностью использовать понятия, законы, теории физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью реализации примерных образовательных программ по предмету.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p> <p>Не умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; реализовывать примерные образовательные программы по предмету; реализовывать образовательный процесс по предмету без учета специфики уровня общего образования</p> <p>Не владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; способностью использовать понятия, законы, теории физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью реализации примерных образовательных программ по предмету.</p>

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: современные приемы, методы, технологии обучения предмету; методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание приёмов, методов, технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, особенностями предметного содержания учебного материала, учетом возможностей учащихся; применять отобранную систему приёмов, методов, технологий обучения в образовательном процессе; осуществлять диагностику</p>

	<p>образовательных результатов обучения физике/информатике; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации.</p> <p>Владеет: опытом реализации приемов, методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения предмету с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; способностью давать оценку эффективности применения приемов, методов и технологий обучения и диагностики; владеть диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: современные приемы, методы, технологии обучения предмету; методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения.</p> <p>Умеет: отбирать и применять в образовательном процессе приемы, методы и технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, особенностями предметного содержания учебного материала, учетом возможностей учащихся; осуществлять диагностику образовательных результатов обучения физике/информатике; использовать современные методы и технологии обучения для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации.</p> <p>Владеет: опытом реализации приемов, методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения предмету по различным образовательным программам; диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые современные приемы, методы, технологии обучения предмету; некоторые методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения.</p> <p>Умеет: применять в образовательном процессе приёмы, методы, технологии обучения предмету; осуществлять оценку образовательных результатов обучения физике/информатике в целом; использовать современные методы и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью реализовывать приемы, методы, технологии обучения и оценивать результаты обучения предмету по различным образовательным программам.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: некоторые современные приемы, методы, технологии обучения предмету; некоторые методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения;</p> <p>Умеет: применять в образовательном процессе приёмы, методы, технологии обучения предмету; осуществлять оценку образовательных результатов обучения физике/информатике в целом; использовать современные методы и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью реализовывать приемы, методы, технологии обучения и оценивать результаты обучения предмету по различным образовательным программам.</p>

ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: приемы, способы, средства, методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе; условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся и реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приемы, способы, средства, методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе; некоторые особенности их реализации в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: определять некоторые проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: опытом использования приемов, способов, средства, методики формирования у обучаемых духовных, нравственных ценностей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: приемы, способы, средства, методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: представлениями о способах формирования у обучаемых духовных, нравственных ценностей.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приемы, способы, средства, методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Не умеет: отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Не владеет: представлениями о способах формирования у обучаемых духовных, нравственных ценностей.</p>

ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: специфику использования ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет: создавать учебные ресурсы образовательной среды на уровне предмета и реализовывать разные варианты их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: опытом использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способностью оценивать качество учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование образовательных результатов.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: возможности использования ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: планировать действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет: опытом использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Не умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету с точки зрения использования ресурсов образовательной среды</p> <p>Не владеет: способностью осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды</p>

ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: требования и способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике; сущность и особенности организации предпрофильной подготовки по</p>

	<p>физике/информатике.</p> <p>Умеет: использовать в урочной и внеурочной деятельности разнообразные способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, использовать разнообразные формы и приемы предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе.</p> <p>Владеет: способностью к реализации педагогического сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; способностью планировать и организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся и профориентационную работу при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: общие требования и способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике; некоторые особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике.</p> <p>Умеет: использовать в урочной и внеурочной деятельности некоторые способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, использовать формы и некоторые приемы предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе.</p> <p>Владеет: способностью к реализации педагогического сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; способностью планировать образовательный процесс, направленный на реализацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике.</p> <p>Умеет: использовать в урочной и внеурочной деятельности отдельные способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, подбирать материал для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе.</p> <p>Владеет: способностью к реализации педагогического сопровождения процессов социализации школьников; представлением об особенностях организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике.</p> <p>Не умеет: использовать в урочной и внеурочной деятельности отдельные способы организации процесса сопровождения социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, подбирать материал для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе.</p> <p>Не владеет: способностью к реализации педагогического сопровождения процессов социализации школьников; представлением об особенностях организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности</p>
----------------------------	---

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: теоретические основы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования</p> <p>Умеет: анализировать образовательный процесс с позиции оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса, проектировать и осуществлять их педагогическое, историко-культурное, правовое взаимодействие в современной образовательной организации; проектировать и осуществлять обучение физике на различных уровнях общего образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; способностью создавать эмоциональный настрой на изучение физики/информатики различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: анализировать образовательный процесс и отбирать формы и способы организации взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса, опираясь на готовые методические материалы; проектировать и осуществлять (с дозированной помощью) обучение физике на</p>

	<p>различных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; способностью создавать положительный эмоциональный фон урока физики/информатики.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; некоторые особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: применять готовые методические материалы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе; планировать обучение физике на различных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Не умеет: применять готовые методические материалы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе; планировать обучение физике на различных уровнях общего образования.</p> <p>Не владеет: представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности.</p>

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: отбирать, применять различные приемы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, оценивать их эффективность.</p> <p>Владеет: способами и средствами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих</p>

	<p>способностей в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: адаптировать и применять приемы, методы и технологии организации сотрудничества, обучающихся в учебно-воспитательном процессе, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеет: способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: применять готовые методические материалы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеет: представлениями способами и приемах организации сотрудничества, обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не умеет: применять готовые методические материалы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не владеет: представлениями способами и приемах организации сотрудничества, обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>

ПК-8 «способностью проектировать образовательные программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности; нормативные и регулятивные документы о проектировании образовательных программ; типы, виды и принципы разработки образовательных программ базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету, включая программы профильного уровня.</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету, включая программы профильного уровня.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами и опытом построения образовательных программ.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности; нормативные документы о проектировании образовательных программ; принципы разработки образовательных программ базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету.</p>

	<p>Умеет: адаптировать и проектировать образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету (по образцу).</p> <p>Владеет: опытом работы с нормативными и регулятивными документами в сфере образования по проектированию образовательных программ; теоретическими основами построения образовательных программ.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: применять готовые образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных программ.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности.</p> <p>Не умеет: применять готовые образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Не владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных программ.</p>

ПК-9 «способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями на уровне предмета.</p> <p>Владеет: теоретическими основами и опытом построения образовательных маршрутов обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и некоторые компоненты индивидуальных образовательных маршрутов; нормативные документы о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты на уровне предмета по образцу на основе нормативных и регулятивных документов в сфере образования.</p> <p>Владеет: опытом работы с нормативными и регулятивными документами в сфере образования по проектированию образовательных маршрутов; теоретическими основами построения образовательных маршрутов.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут».</p>

	<p>Умеет: адаптировать индивидуальные образовательные маршруты на уровне предмета по образцу.</p> <p>Владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных маршрутов.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Не умеет: адаптировать индивидуальные образовательные маршруты на уровне предмета по образцу.</p> <p>Не владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных маршрутов.</p>

ПК-10 «способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности в сфере образования; способы осуществления самообразования и профессионального развития.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие ставить цели, проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.</p> <p>Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: роль профессионального и личностного самообразования; особенности построения образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет: ставить цели, проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: роль профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет: ставить некоторые цели профессионального саморазвития.</p> <p>Владеет: отдельными навыками самооценки и рефлексии в процессе профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: роль профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет: ставить некоторые цели профессионального саморазвития.</p> <p>Владеет: отдельными навыками самооценки и рефлексии в процессе профессиональной деятельности.</p>

ПК-14 «способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории.</p>

	<p>Умеет: определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы.</p> <p>Умеет: определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их просто и доступно для понимания различных групп обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; основными формами и методами работы с информацией.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества.</p> <p>Умеет: выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их в просветительских программах.</p> <p>Владеет: опытом определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества.</p> <p>Не умеет: выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их в просветительских программах.</p> <p>Не владеет: опытом определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности.</p>

ДПК-1 «владение теоретическими основами физики, методами физико-технических наук, понимание структуры физического знания, взаимосвязи между физико-техническими дисциплинами, их места в общей системе наук и ценностей, истории их развития»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные понятия, законы, теории, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, или примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствия; фундаментальные физические открытия, оказавшие большое влияние на развитие физики, и имена ученых, их осуществивших.</p> <p>Умеет: применять математический аппарат при выводе законов физики, следствий из законов и теорий физики; указывать границы (область, условия) применимости физических моделей, законов, теорий; анализировать информацию по физике из различных источников с разных точек зрения.</p> <p>Владеет: способностью устанавливать межпредметные связи физики и физико-технических дисциплин, иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные понятия, законы, теории, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; примеры опытов,</p>

	<p>позволяющих проверить законы и их следствия.</p> <p>Умеет: применять математический аппарат при выводе законов физики.</p> <p>Владеет: способностью иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные понятия, законы, теории физики, единицы физических величин в СИ.</p> <p>Умеет: применять математический аппарат при выводе отдельных законов физики.</p> <p>Владеет: физическими понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные понятия, законы, теории физики, единицы физических величин в СИ.</p> <p>Не умеет: применять математический аппарат при выводе отдельных законов физики.</p> <p>Не владеет: физическими понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека.</p>

ДПК-2 «готовность к использованию физических знаний для объяснения физических явлений и закономерностей, решения физических задач»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: этапы решения поставленной физической задачи.</p> <p>Умеет: анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами; применять физические законы в условиях конкретной задачи; выбирать оптимальное решение физической задачи; применять законы физики для анализа природных явлений и процессов на качественном и расчетном уровнях.</p> <p>Владеет: общими методами решения физических задач; методом анализа полученных результатов; способностью делать выводы, обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; навыками решения задач по физике разного уровня сложности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: этапы решения поставленной физической задачи.</p> <p>Умеет: применять законы физики в условиях конкретной задачи; применять законы физики для анализа природных явлений и процессов на качественном уровне.</p> <p>Владеет: общими методами решения физических задач; методом анализа полученных результатов; навыками решения задач по физике разного уровня сложности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: этапы решения поставленной физической задачи.</p> <p>Умеет: применять законы физики в условиях конкретной задачи.</p> <p>Владеет: общими методами решения физических задач; навыками решения типовых задач по физике.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: этапы решения поставленной физической задачи.</p> <p>Не умеет: применять законы физики в условиях конкретной задачи.</p> <p>Не владеет: общими методами решения физических задач; навыками решения типовых задач по физике.</p>

ДПК-3 «готовность к использованию физических знаний, методов физико-технических наук для планирования и реализации физического эксперимента»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методы исследования в физике; последовательность выполнения этапов эксперимента.</p> <p>Умеет: обращаться с физическими приборами, выбирать нужный диапазон измерений; проводить измерения, соблюдая заданные условия, грамотно и аккуратно записывать результаты в заранее составленные таблицы; вычислять и учитывать приборную и случайную погрешности прямых и косвенных измерений.</p> <p>Владеет: способностью объяснять физические основы используемой в эксперименте методики измерений, способностью обосновывать последовательность действий при выполнении каждого конкретного эксперимента; методикой подготовки отчетных материалов о проведенной исследовательской работе; навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных и ошибок эксперимента.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: методы исследования в физике; последовательность выполнения этапов эксперимента.</p> <p>Умеет: обращаться с физическими приборами; проводить измерения, соблюдая заданные условия; вычислять и учитывать приборную и случайную погрешности прямых и косвенных измерений.</p> <p>Владеет: методикой подготовки отчетных материалов о проведенной экспериментальной исследовательской работе; навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных и ошибок эксперимента.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: последовательность выполнения этапов физического эксперимента.</p> <p>Умеет: обращаться с физическими приборами; проводить измерения, соблюдая заданные условия; вычислять и учитывать приборную и случайную погрешности прямых и косвенных измерений.</p> <p>Владеет: методикой подготовки отчетных материалов о проведенной экспериментальной исследовательской работе.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: последовательность выполнения этапов физического эксперимента.</p> <p>Не умеет: обращаться с физическими приборами; проводить измерения, соблюдая заданные условия; вычислять и учитывать приборную и случайную погрешности прямых и косвенных измерений.</p> <p>Не владеет: методикой подготовки отчетных материалов о проведенной экспериментальной исследовательской работе.</p>

ДПК-4 «готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: положения теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики, лежащие в основе информационных систем и процессов; приемы анализа и синтеза информации.</p>

	<p>Умеет: применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов</p> <p>Владеет: технологиями анализа и синтеза информационных систем и процессов, построенными на базе положений теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные положения теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики, лежащие в основе информационных систем и процессов; приемы анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет: применять основные знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов</p> <p>Владеет: технологиями анализа и синтеза информационных систем и процессов, построенными на базе основных положений теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные положения теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики, лежащие в основе информационных систем и процессов.</p> <p>Умеет: применять основные знания теоретической информатики, прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов</p> <p>Владеет: технологиями анализа и синтеза информационных систем и процессов, построенными на базе основных положений теоретической информатики, прикладной математики.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные положения теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики, лежащие в основе информационных систем и процессов; приемы анализа и синтеза информации.</p> <p>Не умеет: применять основные знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов</p> <p>Не владеет: технологиями анализа и синтеза информационных систем и процессов, построенными на базе основных положений теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики.</p>

ДПК-5 «способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: математический аппарат, необходимый для построения математических моделей процессов и технологий, методологию структурного и объектно-ориентированного программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p> <p>Умеет: использовать математический аппарат, необходимый для построения математических моделей процессов и технологий,</p>

	<p>передачи информации.</p> <p>Не владеет: математическим аппаратом, необходимым для построения математических моделей процессов и технологий, методологией структурного и объектно-ориентированного программирования и современными компьютерными технологиями для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>
--	---

ДПК-6 «готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применяющиеся для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; методические приемы организации учебно-воспитательного процесса с применением средств ИКТ.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе, в том числе для удаленного взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями, поддерживающими деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; средствами организации удаленного взаимодействия с обучающимися.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применяющиеся для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; методические приемы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p> <p>Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями, поддерживающими деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: информационно-коммуникационные технологии, применяющиеся для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; методические приемы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями, поддерживающими деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применяющиеся для поддержки деятельности</p>

	<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; методические приемы организации учебно-воспитательного процесса с применением средств ИКТ.</p> <p>Не умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе, в том числе для удаленного взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Не владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями, поддерживающими деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; средствами организации удаленного взаимодействия с обучающимися.</p>
--	--

2.1.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена

Психология

1. *Предмет, задачи, структура современной психологии. Методы психологии и их классификация. Состояние, проблемы и перспективы развития психологической науки на современном этапе.*

Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психика в свете системного подхода: понятие, свойства и характеристики функции, формы проявления. Структура современной психологии. Задачи современной психологии. Современное состояние и перспективы развития психологической науки.

Понятие методологии, ее значение для психологической науки. Сущность понятия метод и методика. Фундаментальные принципы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Классификации методов психологии.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

2. *Понятие о личности: основные факторы, механизмы и движущие силы развития личности.*

Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Понятие о личности в психологии. Функции, свойства Психологические характеристики личности. Критерии сформировавшейся личности. Структура личности. Основные факторы личностного становления и развития. Механизмы и движущие силы развития личности. Классификации личностных нарушений в отечественной психологии. Социально-психологические особенности взаимодействия личности с коллективом. Особенности организации сотрудничества обучающихся.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-6, ПК-7

3. *Направленность личности и ее психологические проявления. Диагностика, коррекция и развитие мотивации учения школьников.*

Понятие направленности личности. Виды направленности. Качества направленности потребности: понятие, виды. Мотив, мотивация. Виды мотивов. Функции потребностей и мотивов. Виды проявления направленности личности. Мотивы учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Формирование и изучение учебной мотивации. Диагностика и симптоматика учебной мотивации. Нарушения учебной мотивации. Коррекция и развитие мотивации учения школьников. Современные методы

психолого-педагогического сопровождения развития мотивации учения в учебно-воспитательном процессе.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-7

4. *Психическое развитие: понятие, предпосылки, условия, закономерности. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.*

Понятие «развитие». Линии и виды развития. Факторы, определяющие развитие. Закономерности и динамика развития личности с точки зрения психологии. Понятие возраста. Виды возрастов. Точки зрения на возрастную периодизацию развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования как основные критерии отечественной периодизации. Периодизация по возрастам с учетом указанных критериев (младенчество, раннее детство, дошкольный период, младший школьный, подростковый, юношеский возраста). Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

5. *Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся.*

Понятие личностное и профессиональное самоопределение: этапы, варианты. Основы личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте. Пути оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Активизирующие методы профессионального и личностного самоопределения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7

6. *Психология личности учителя: педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, мотивация педагогической деятельности, диагностика.*

Личность педагога (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы) как сущность педагогической деятельности и общения. Структура профессионально значимых качеств личности педагога, учителя. Направленности личности педагога и ее содержание. Педагогические способности учителя: понятие, виды, диагностика. Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Виды индивидуальных стилей. Мотивация педагогической деятельности, и ее диагностика. Способы профессионального самообразования, личностного саморазвития педагога.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

7. *Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.*

Понятие Педагогического общения. Функции педагогического общения Структура процесса педагогического общения Стили педагогического общения. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения. Способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса применяемые педагогом, для эффективности педагогического общения.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7

8. *Конфликты в педагогической деятельности: понятие, виды, этапы. Профилактика конфликтов и пути разрешения.*

Понятие конфликта. Объекты конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии протекания конфликта. Особенности, виды и стадии развития педагогического конфликта. Особенности конфликтных ситуаций в трех возрастных категориях: младших классах, подростковом и юношеском возрастах. Пути разрешения педконфликтов:

межличностных, статусных, с учащимися, родителями, администраций. Социально-психологические особенности эффективного коллективного взаимодействия.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

9. *Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности: структура, функции, содержание работы. Критерии эффективности педагогической деятельности.*

Понятие Педагогическая деятельность. Компоненты педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Элементы педагогической деятельности: предмет, средства, способы, продукты, результаты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности. Основы организации сотрудничества обучающихся, формирование активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей в учебно-воспитательном процессе.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6

10. *Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности. Психология усвоения: характеристика; формы; структурная организация; этапы и стадии процесса усвоения.*

Понятие учебная деятельность с точки зрения психологии. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, учебные операции. Понятие знаний, виды знаний. Процесс и этапы учебного познания. Уровни (стадии) усвоения знаний. Проблема понимания. Уровни овладения умениями и навыками в учебной деятельности. Современные методы и технологии проработки учебной деятельности учащихся.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-4

11. *Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические подходы к решению проблем взаимосвязи обучения и развития. Уровни психического (умственного) развития их показатели и диагностика. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина. Использование в образовательном процессе.*

Понятие «обучение» и «развитие». Соотношение обучения и развития уровень актуального развития и его показатели и их содержание (обученность, развитость, воспитанность). Зона ближайшего развития и его показатели и их содержание (обучаемость, развиваемость, воспитуемость). Уровни психического развития по Л.С. Выготскому: обученность, развитость, воспитанность. Условия реализации развивающего обучения. Развивающее обучение (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Г.К. Селевко).

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

12. *Психологическая сущность воспитания: проблемы; методы; критерии и показатели воспитанности и воспитуемости их диагностика. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение.*

Понятие воспитания. Закономерности воспитания: Воспитание как процесс формирования нравственных качеств личности. Этапы формирования нравственных качеств. Уровни воспитанности и воспитуемости. Диагностика воспитанности.

Понятие самовоспитания, самообразования. Их роль и значение в жизнедеятельности человека. Основные методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование. Самообучение его особенности специфика. Психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Современные методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

Педагогика

1. Профессиональная деятельность педагога.

Возникновение, становление педагогической профессии: предпосылки, выдающиеся педагоги. Её особенности, своеобразие, перспективы, функции. Осознание будущим педагогом социальной значимости своей профессии.

Понятие о педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Характеристика конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Мотивы педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции: ОК-2; ОК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2

2. Профессиональная компетентность педагога.

Компетентностный подход в образовании и психолого-педагогической науке. Понятия «компетентность» и «компетенция». Сущность профессиональной компетентности. Слагаемые (компоненты) профессиональной компетентности педагога. Технологии становления и совершенствования профессиональной компетентности педагога. Деятельность педагога по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, в том числе родителей учащихся.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6

3. Педагогическая наука.

Понятие о педагогической науке. Педагогическая наука и искусство воспитания. Педагогическая наука и народная педагогика. Основные подходы в понимании сущности педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Методология педагогической науки: Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Основные принципы методологии педагогики: системный, личностный, деятельностный, компетентностный и др. Педагогическое исследование, его виды, логика, этапы и основные методы проведения педагогического исследования.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

4. Дидактика как теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Ее объект и предмет. Задачи дидактики. Категории дидактики. Целостность педагогического процесса. Ведущие тенденции в развитии дидактических учений. Основные дидактические концепции: дидактоцентристская, педоцентристская, личностно-ориентированная и иные. Создание новой дидактической системы как основная проблема отечественной дидактики. Сущность процесса обучения. Движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их взаимосвязь. Структура процесса

обучения (компоненты и связи между ними). Преподавание и учение. Понятие об обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2; ПК-3

5. Закономерности и принципы процесса обучения.

Понятие о закономерностях обучения, их основных свойствах. Характеристика закономерностей обучения.

Принцип обучения как дидактическая категория. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Содержательные принципы обучения: принципы гражданственности, научности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения. Организационно-методические принципы обучения: принципы сознательности и активности; систематичности и последовательности; наглядности; прочности; связи теории с практикой; научности; доступности; учета индивидуальных особенностей в условиях коллективной деятельности.

Принципы и дидактические правила. Особенности изменения принципов обучения в историко-дидактическом аспекте. Характеристика принципов обучения.

Реализация дидактических правил в учебном процессе.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

6. Содержание образования в современной школе.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования.

Понятие о системе образования. Критерии отбора содержания школьного образования. Государственный образовательный стандарт, его составляющие. Основная образовательная программа, ее структура. Результаты освоения ООП. Учебные планы, их виды. Рабочая учебная программа, ее структура. Учебно-методические комплекты и учебники. Внеурочная деятельность учащихся. Виды внеурочной деятельности учащихся. Модели организации внеурочной деятельности учащихся. Требования к рабочей программе по внеурочной деятельности. Проектирование образовательных программ. индивидуальные образовательных маршрутов обучающихся.

Понятие о педагогической инновации. Виды педагогических инноваций. Отличие инновации в образовании от образовательной реформы.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9

7. Педагогическая характеристика методов обучения.

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классическая классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические); объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

Средства обучения: понятие, классификации и дидактические функции. Материальные и идеальные средства обучения. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения. Дидактические возможности, виды и функции технических средств обучения. Компьютеризация учебного процесса.

Факторы, определяющие выбор учителем методов и средств обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

8. Педагогическая характеристика форм обучения.

Форма обучения как категория дидактики. Многообразие форм обучения, их развитие (индивидуальное обучение, индивидуально-групповое обучение, классно-урочная форма, бригадно-лабораторная форма, коллективный способ обучения).

Урок как основная форма организации текущей учебной работы.

Понятие об уроке. Развитие представлений об уроке в истории дидактики. Вклад Я.А. Коменского в становление классно-урочной системы организации обучения.

Структура урока. Требования к уроку. Многообразие классификаций современного урока. Особенности реализации урока на деятельностной основе, его направленность на получение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

9. Характеристика современных моделей организации обучения.

Понятие «модель организации обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Цели проблемного обучения. Программированное обучение Системы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Модульное и проблемно-модульное обучение. Эвристическое обучение.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

10. Воспитание как процесс и как система.

Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Отражение содержания воспитания школьника в ФГОС, программный характер воспитательной работы в школе.

Сущность воспитательного процесса. Его функции. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Школьник как объект и субъект воспитательного процесса. Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Сущность системного подхода в воспитании. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

Направления целенаправленной работы педагогического коллектива и воспитанников по формированию межэтнической толерантности, воспитанию патриотизма, сохранению исторической памяти поколений.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3

11. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях воспитания. Различные подходы к классификации закономерностей (законов) педагогического процесса. Характеристика закономерностей воспитания.

Понятие о принципах воспитания. Их взаимообусловленный характер. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дифференциации. Особенности реализации принципов воспитания в педагогическом процессе (авторитарный и гуманистический подходы).

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3

12. Основные педагогические технологии.

Понятие о педагогической технологии. Развитие представлений о педагогической технологии в 20-21 веках. Педагогическая технология и методики обучения/воспитания. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Признаки педагогической технологии.

Конструирование образовательных технологий, основные этапы.

Многообразие классификаций образовательных технологий. Специфика технологий обучения и технологий воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-14

Методика обучения физике

1. Теоретические основы обучения. ФГОС. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение физике. Деятельностный подход в обучении физике.

Образовательные результаты в обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях по ФГОС.

Проверяемые компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8

2. Индивидуализация и дифференциация обучения физике. Профильное обучение физике и предпрофильная подготовка. Способы организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-9

3. Методы и методические приемы обучения физике. Методика обучения учащихся решению физических задач. Типы физических задач.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ДПК-2, ПК-6

4. Современные технологии обучения физике. Особенности реализации в обучении физике проектной и исследовательской технологии.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9

5. Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Методы, формы и средства проверки знаний и умений, учащихся по физике. Единый государственный экзамен по физике и подготовка к нему учащихся общеобразовательных организаций.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-7

6. Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок физики, типы уроков. Планирование работы учителем. Технология подготовки учителя физики к уроку.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10

7. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по физике.

Проверяемые компетенции: ОК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7

8. Школьный физический эксперимент: его значение, виды, методика проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента. Требования к постановке и проведению, меры безопасности при подготовке и проведении физических опытов. Домашний физический эксперимент.

Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ДПК-3

9. Анализ структуры и содержания курса физики в 7-9 классах, особенности формирования понятий: темы: «Электромагнитное поле», 9 класс, «Первоначальные сведения о строении вещества», 7 класс, «Строение атома и атомного ядра», 9 класс.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДПК-1

10. Анализ структуры и содержания курса физики в 8 классе, особенности формирования понятий: темы «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества», «Электрические явления», «Световые явления».

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДПК-1

11. Научно-методический анализ раздела «Механика»: формирование основных понятий кинематики и динамики в 9-10 классах, формирование понятий импульса тела, импульса силы, изучение закона сохранения импульса и применение его к решению задач в 9-10 классах общеобразовательной школы; формирование понятий механическая работа, потенциальная энергия тяготения и упругости, кинетическая энергия. Изучение

закона сохранения энергии в старших классах общеобразовательной школы; методика изучения механических колебаний и волн в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДПК-1

12. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей тем "Электростатика", "Постоянный электрический ток", "Электромагнитная индукция", "Электромагнитные колебания и волны".

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДПК-1

Методика обучения информатике

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика её основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8

2. Предметные результаты обучения по информатике за курс основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС. Личностные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение личностных результатов. Метапредметные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение метапредметных результатов.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8.

3. Содержание образовательных программ по информатике в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Базовый курс школьной информатики.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9

4. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы: направления дифференциации, цели, задачи, требования к результатам. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в средней школе. Программное обеспечение, сопровождающее преподавание информатики в средней школе. Элективные курсы в профильном обучении информатике.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-6

5. Организация проверки и оценки результатов обучения по информатике. Особенности контроля знаний с использованием компьютеров. Образовательные ситуации на уроке информатики: назначение, организация, примеры. Компетентностно-ориентированные задания на уроках информатики: типы, назначение, примеры.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6,

6. Результативно-деятельностный компонент урока информатики. Технологическая карта урока.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6

7. Содержание раздела «Информация и её кодирование» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-4, ДПК-6

8. Содержание раздела «Системы счисления» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-4, ДПК-6

9. Содержание раздела «Логика» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-6

10. Содержание раздела «Компьютер и его архитектура» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-6

11. Содержание раздела «Алгоритмы» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-5, ДПК-6

12. Содержание раздела «Информационные технологии» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-6

2.1.6.3. Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Методика обучения физике

Задание 1.

Учитель физики разрабатывает рабочую программу курса физики для 10-11 класса. В зависимости от выбора уровня обучения сформулируйте предметные результаты, которые должны быть сформированы в результате обучения физике в старших классах средней (полной) школы. Обоснуйте выбор учебника для реализации курса физики в 10-11 классах, исходя из определенных вами целей обучения физике. Предложите и обоснуйте выбор поурочного планирования для одной из тем курса физики 10 класса / 11 класса.

Проверяемые компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8

Задание 2.

Учитель составляет конспект урока изучения нового материала. На примере одной из тем физики (8 класс) определите структуру урока и методы, методические приемы, формы и средства, используемые на каждом этапе обучения и диагностики.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

Задание 3.

Учитель физики разрабатывает лабораторную работу по физике. Предложите и обоснуйте выбор структуры урока лабораторной работы по физике в основной школе и в старших классах средней (полной) школы. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации лабораторной работы (обратив внимание на проектирование эксперимента: совместно или самостоятельно, реализацию эксперимента: индивидуально или в парах) в основной школе.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ДПК-3

Задание 4.

Учитель физики разрабатывает и применяет современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении физики. Назовите достоинства и недостатки проекта как средства оценки достижений по физике. Разработайте план индивидуального проекта по физике (тема и класс на выбор).

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9

Задание 5.

Учитель физики составляет программу предпрофильного курса по выбору по физике. Укажите типы курсов по выбору. Охарактеризуйте структуру программы курса предпрофильной подготовки с точки зрения ФГОС. Разработайте фрагмент тематического планирования программы курса по выбору (самостоятельный выбор темы и типа курса). Укажите методы, формы и средства, используемые при ее реализации.

Проверяемые компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Задание 6.

Учитель физики составляет урок решения задач по теме «Изопроцессы» (10 класс). Предложите и обоснуйте выбор структуры урока решения физических задач. Разработайте фрагмент урока по обучению решению разных видов задач по данной теме.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-2.

Задание 6.

Учитель физики планирует учебную работу. Укажите виды планирования учебной работы по физике. Составьте тематическое планирование раздела (самостоятельный выбор класса и раздела). Перечислите демонстрационный эксперимент и лабораторные работы, применяемые при изучении данной темы.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-8, ДПК-3.

Задание 7.

Учитель физики планирует реализацию задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Укажите возможные способы решения данных задач на материале по истории физики и приведите конкретные примеры их использования при обучении физике (тема и класс на выбор).

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Задание 8.

Учитель физики разрабатывает урок с использованием ЭОР. Предложите и обоснуйте выбор темы урока по физике с использованием ЭОР. Обоснуйте выбор ЭОР для урока. Приведите примерное содержание ЭОР для этого урока и укажите виды деятельности обучающихся с ЭОР.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7

Задание 9.

Учитель планирует работу по самообразованию. Проведите планирование работы учителя физики, направленной на личностное и профессиональное самообразование.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-10, ДПК-1

Задание 10.

Учитель разрабатывает урок с использованием проблемной технологии. Назовите приемы постановки проблемных ситуаций. Используя один из вышеуказанных приемов

разработайте фрагмент урока с использованием проблемной технологии (класс и тема урока на выбор).

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-7

Задание 11.

Учитель готовит урок с использованием фронтального эксперимента по теме «Электрические явления» (8 класс). Какие условия в школьном физическом кабинете должны быть соблюдены с точки зрения сохранения безопасности и жизнедеятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции: ОК-9, ОПК-6, ДПК-2

Задание 12.

Учитель готовит урок систематизации и обобщения знаний по физике. Какие приемы, методы и технологии могут быть использованы. На примере одного из них разработайте фрагмент урока систематизации и обобщения знаний по физике (класс и тема на выбор).

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-6

Методика обучения информатике

Задание 1.

Учитель готовит урок информатики для 3-4 класса начальной школы «Знакомство со средой программирования». В зависимости от выбранного содержания обучения сформулируйте личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. Обоснуйте выбор программного обеспечения к уроку. Предложите и обоснуйте план проведения урока.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ДПК-6.

Задание 2.

Учитель разрабатывает урок информатики по теме «Базы данных». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока с использованием средств ИКТ.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-6.

Задание 3.

Учитель разрабатывает урок информатики – лабораторную работу по теме «Электронные таблицы». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока с использованием средств ИКТ.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-5, ДПК-6.

Задание 4.

Учитель разрабатывает урок информатики работу по теме «Системы счисления». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-5.

Задание 5.

Учитель информатики разрабатывает план предпрофильной подготовки по информатике. Предложите и обоснуйте виды работ для включения в план. Разработайте план предпрофильной подготовки.

Проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ДПК-6.

Задание 6.

Учитель разрабатывает урок информатики работу по теме «Измерение информации». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-5.

Задание 7.

Учитель информатики планирует внеурочную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Укажите темы, которые будут внесены в план. Разработайте план одного занятия (самостоятельный выбор темы).

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Задание 8.

Учитель информатики разрабатывает урок с использованием ЭОР. Предложите и обоснуйте выбор темы урока по информатике с использованием ЭОР. Обоснуйте выбор ЭОР для урока. Приведите примерное содержание ЭОР для этого урока и укажите виды деятельности обучающихся с ЭОР.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-6.

Задание 9.

Учитель планирует удаленную работу обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. Проведите планирование такой работы. Определите необходимое программное обеспечение для организации взаимодействия.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ДПК-6.

Задание 10.

Учитель информатики разрабатывает урок с использованием компетентностно-ориентированных заданий. Объясните приемы формулирования компетентностно-ориентированных заданий. Разработайте фрагмент урока с использованием компетентностно-ориентированных заданий (класс и тема урока на выбор).

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Задание 11.

Учитель готовит урок с использованием поиска информации в Интернет. Какие условия в школьном кабинете информатики и вычислительной техники должны быть соблюдены с точки зрения сохранения безопасности и жизнедеятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ДПК-6.

Задание 12.

Учитель готовит урок систематизации и обобщения знаний по информатике. Какие приемы, методы и технологии могут быть использованы. На примере одного из них разработайте фрагмент урока систематизации и обобщения знаний по информатике (класс и тема на выбор).

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-6

2.1.6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1					
2					
3					
...					

2.1.7. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и информатика».

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет и систематизирует свои образовательные результаты. Для этого целесообразно использовать материалы учебных занятий, рабочие программы дисциплин, программу государственной итоговой аттестации, рекомендованную учебную и научную литературу.

При проработке экзаменационного вопроса или практико-ориентированного задания сначала следует уделить внимание конспектам лекций, материалам семинарских занятий, а потом обратиться к учебной и научной литературе, периодической печати. Неправильно ограничиваться одним источником информации. Рекомендуется составить краткий конспект ответа на вопрос или задание, используя разные источники информации, аргументировано излагая позицию по дискуссионным вопросам. Полезно приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, из профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

Обучающимся рекомендуется посетить консультацию, проводимую перед государственным экзаменом. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отразить изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Ответ обучающегося на государственном экзамене должен:

- полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках экзаменационного билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. По итогам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских знаний, необходимые для формирования научного мировоззрения
		Уметь: применять основные положения философских и социогуманитарных наук для анализа вопросов, имеющих мировоззренческое значение, для решения образовательных задач
		Владеть: способностью решать профессионально-педагогические задачи с позиции научного мировоззрения, навыками дискуссионного обсуждения мировоззренческих вопросов
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: жанрово-стилистические нормы построения письменной и устной речи на русском и иностранном языках в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами
		Уметь: осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности и правила профессиональной этики и речевой культуры учителя
		Уметь: использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности
		Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя

Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; особенности разработки образовательных программ по предмету для разных уровней общего образования; особенности обучения предмету в школе
		Уметь: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; проектировать и реализовывать образовательный процесс по предмету на разных уровнях общего образования
		Владеть: научным языком, научной терминологией физики/информатики; навыками использования понятий, законов, теорий физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью адаптировать опыт разработки и реализации образовательных программ по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные приемы, методы и технологии обучения предмету; приемы, методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; применять в образовательном процессе методы, приёмы, средства обучения предмету, результативные технологии в соответствии с целями обучения, учебного содержания и типа урока; осуществлять диагностику образовательных результатов обучения физике/информатике
		Владеть: опытом реализации приемов, методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения

		предмету с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: приемы и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе; условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; подбирать материал, использовать приемы, способы и средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности
		Владеть: навыками использования приемов и способов формирования у обучаемых духовных, нравственных ценностей
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: дидактические возможности образовательной среды и необходимые компоненты ее эффективного использования при реализации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: строить образовательную среду на уровне предмета и реализовывать разные варианты ее использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды на уровне предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике; сущность и особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике
		Уметь: использовать разнообразные формы и приемы предпрофильной и

		<p>профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе</p> <p>Владеть: способностью организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся и профориентационную работу при обучении физике на уроке и во внеурочной деятельности</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять обучение физике на различных уровнях общего образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Владеть: способностью создавать эмоциональный настрой на изучение физики/информатики различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: отбирать, применять различные приемы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: способами и средствами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: структуру и содержание ФГОС и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; принципы, способы и приемы проектирования образовательных программ по предмету</p>

		<p>Уметь: адаптировать и проектировать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС (базовой и вариативной части, внеурочной деятельности)</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами и опытом построения образовательных программ и их фрагментов</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>Уметь: адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями на уровне предмета</p> <p>Владеть: теоретическими основами и опытом построения образовательных маршрутов обучающихся</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности в сфере образования; способы осуществления самообразования и профессионального развития</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие ставить цели, проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся; формы и способы выявления и развития культурных предпочтений различных социальных групп</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; определять культурные предпочтения различных социальных групп; применять на практике способы и приемы повышения</p>

		культурно-образовательного уровня обучающихся
		Знать: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся; формы и способы выявления и развития культурных предпочтений различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в педагогической деятельности
		Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия, реализующие культурно-просветительские программы
		Владеть: навыками реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры математики, физики и методики их преподавания рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по образовательной деятельности

предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1. Активизация познавательной деятельности при изучении физики в основной школе с помощью практико-ориентированных задач
2. Виртуальные лабораторные работы по физике как средство подготовки обучающихся к ОГЭ
3. Внеурочная деятельность по физике как форма организации работы с одаренными детьми в современной школе
4. Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий при изучении физики в основной школе
5. Изучение вопросов истории физики в общеобразовательной школе
6. Изучение молекулярной физики в школе в условиях цифровизации образования
7. Изучение темы «Давление твердых тел, жидкостей газов» по технологии «перевернутый класс»
8. Изучение тепловых явлений в основной школе на основе блочно-модульной технологии
9. Изучение электрических явлений в основной школе на основе технологии ТРИЗ
10. Информационные системы учета проектной деятельности обучающихся.
11. Использование EduScrum в проектной деятельности старшеклассников на уроках информатики
12. Использование виртуальных лабораторий на уроках физики.
13. Использование инструментов визуализации в обучении информатике в основной школе для решения учебных задач
14. Исследовательские задачи как средство формирования физических понятий
15. Исторический материал по физике как средство формирования метапредметных образовательных результатов
16. История становления и развития методики обучения физике
17. Методика изучения графических редакторов в курсе информатики основной школы
18. Методика изучения квантовой физики в 11 классе с использованием современных технологий
19. Методика обучения физике в 7-9 классах на основе интегрированного подхода
20. Методика обучения школьников решению олимпиадных задач по физике в классах технологического профиля
21. Методика предпрофильной подготовки учащихся по физике
22. Методика реализации практико-ориентированного обучения физике в основной школе
23. Методика формирования универсальных учебных действий во внеурочной работе по физике
24. Методическая система обучения социальной информатике в школе.
25. Методические особенности знакомства школьников с технологией виртуальной реальности при обучении информатике
26. Методические особенности использования компьютерных моделей при обучении физике в школе
27. Методические особенности использования цифровых ресурсов при обучении информатике в основной школе
28. Методические особенности использования цифровых ресурсов при обучении физике в основной школе
29. Методические особенности обучения программированию в основной школе

30. Методические особенности обучения физике в школе с использованием парадоксов
31. Методические особенности организации внеклассной работы по информатике в основной школе
32. Методические особенности организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении физики в средней школе
33. Методические особенности преподавания физики в классах гуманитарного профиля
34. Методические особенности применения геймификации в обучении физике в школе
35. Методические особенности реализации здоровьесберегающих технологий в обучении информатике в школе
36. Методические особенности реализации игровых технологий в обучении информатике в основной школе
37. Методические особенности современного урока физики в старшей школе
38. Методические особенности формирования умения выполнять задания ЕГЭ по физике
39. Методические особенности формирования умения работать с информацией при обучении физике в основной школе
40. Методические особенности формирования читательской грамотности на уроках физики
41. Нестандартные уроки физики в формировании универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов
42. Обучение способам деятельности с учебной информацией при изучении физики в школе
43. Организация деятельности учащихся при изучении физики по технологии «перевернутый класс»
44. Организация самостоятельной деятельности на уроках физики как средство развития и реализации творческих возможностей учащихся
45. Особенности изучения элективного курса «Применение искусственного интеллекта в образовании» в основной школе
46. Особенности использования элементов дистанционного обучения в курсе «Электродинамика»
47. Особенности организации внеурочной работы по физике для формирования естественнонаучной грамотности (с использованием цифровых ресурсов)
48. Особенности организации исследовательской деятельности школьников при изучении электромагнетизма в школе
49. Особенности организации профориентационной работы по физике в школе в условиях цифровизации образовательной среды
50. Построение интегрированных курсов информатики.
51. Применение межпредметных связей в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся 7-9 классов при изучении физики
52. Система заданий по физике как средство формирования универсальных учебных действий
53. Системно-деятельностный подход как способ реализации дифференциации на уроках астрономии
54. Ситуационные задачи в формировании образовательных результатов по физике
55. Ситуационные задачи как средство формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в основной школе
56. Ситуационные задачи по физике как средство организации самостоятельной работы учащихся
57. Современный физический эксперимент в курсе физики 10-11 классов
58. Технологии интерактивного обучения физике в основной школе
59. Технология разноуровневого обучения в профильной школе

60. Физический эксперимент как средство развития творческих способностей обучающихся основной школы
61. Физический эксперимент как средство развития творческих способностей обучающихся 10-11 классов
62. Формирование естественнонаучной грамотности в обучении физике с использованием игровой и кейс-технологий
63. Формирование исследовательских универсальных учебных познавательных действий при обучении физике в основной школе
64. Формирование исследовательской компетентности у обучающихся 10-11 классов при выполнении лабораторных работ по физике
65. Формирование логических универсальных учебных познавательных действий при обучении физике в основной школе
66. Формирование регулятивных УУД в процессе проектной деятельности по физике (с использованием межпредметных связей)
67. Формирование у школьников «4К» компетенций средствами учебного предмета «Физика»
68. Формирование у школьников универсальных учебных действий при подготовке к ОГЭ по физике
69. Формирование физических понятий при решении задач
70. Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики в школе
71. Элективный курс «Подготовка к ГИА по физике» как средство достижения образовательных результатов обучающихся
72. Элективный курс «Явления интерференции и дифракции света в медицине» в предпрофильной подготовке по физике
73. Электронное учебное пособие «Рекурсия» как средство формирования УУД в обучении информатике в 10-11 классе
74. Электронный учебный курс по теме «Информационные системы»

**Список литературы,
необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Основная

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: – по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922> – ISBN 978-98704-452-0. – Текст: электронный.
2. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097> (дата обращения: 13.12.2023). – ISBN 978-5-91940-110-0. – Текст : электронный.
3. Инновационные технологии в обучении физике: практикум / авт.-сост. И. М. Агибова, В. К. Крахоткина; Северо-Кавказский федеральный университет, О. В. Федина. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 130 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 13.12.2023). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

5. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Часть 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600> (дата обращения: 13.12.2023). – ISBN 978-5-9907452-1-6. – Текст : электронный.

6. Смирнова, А. В. Информационные технологии в обучении физике: учебное пособие / А. В. Смирнова, С. А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500534> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0677-6. – Текст: электронный.

7. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665> (дата обращения: 13.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

8. Теория и методика обучения физике: учебное пособие: [16+] / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт; под общ. ред. М. П. Ланкиной; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр. с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст: электронный.

9. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : рабочая тетрадь : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325> (дата обращения: 13.12.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 830 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598864> (дата обращения: 13.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0789-6. – Текст : электронный.

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 13.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

3. Гребенщиков, Г. Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания (на материале предмета «Физика») : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Гребенщиков, А. В. Бобырев ; под ред. Г. Ф. Гребенщикова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615014> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр.: с. 86-91. – ISBN 978-5-87976-517-5. – Текст : электронный.
4. Гуревич, Ю. Л. Курс лекций по методике преподавания физики: учебное пособие : [16+] / Ю. Л. Гуревич. – 2-е изд., перераб. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614995> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр.: с. 250. – ISBN 978-5-87976-506-1. – Текст : электронный.
5. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
6. Култау Кэрол С.. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В. В. Зверевич ; пер. с англ. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.
7. Лачимова, Н. А. Веб-квест как средство реализации межпредметных связей при обучении физике в школе / Н. А. Лачимова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : б.и., 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618089> (дата обращения: 21.09.2023). – Текст : электронный.
8. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 22.09.2023). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.
9. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе : практикум / авт.-сост. И. М. Агибова, В. К. Крахоткина, О. В. Федина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494768> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Ловягин, С. А. Изучение механических явлений в основной школе : экспериментальный метод и исторический подход : учебное пособие : [16+] / С. А. Ловягин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630> (дата обращения: 21.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0227-3. – Текст : электронный.

11. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> (дата обращения: 13.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.
12. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения: 13.12.2023). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 6);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая

и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 10.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;

- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре математики, физики и методики их преподавания не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики, физики и методики их преподавания

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа

направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 5).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ» (уникальность ВКР должна составлять не менее 50%).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);

- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;

- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;

- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);

- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;

- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);

- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6.Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

3.6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности и шкала оценивания в разрезе компетенций

ОК-1 «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы философских знаний, необходимые для формирования научного мировоззрения. Умеет: применять основные положения философских и социогуманитарных наук для анализа вопросов, имеющих

	мировоззренческое значение, для решения образовательных задач. Владеет: способностью решать профессионально-педагогические задачи с позиции научного мировоззрения, навыками дискуссионного обсуждения мировоззренческих вопросов.
4 «хорошо»	Знает: базовые понятия методологии знаний, необходимые для формирования научного мировоззрения. Умеет: применять основные положения философских и социогуманитарных наук для обоснования мировоззренческой позиции. Владеет: приемами философского и социогуманитарного анализа аспектов профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые понятия методологии знаний, необходимые для формирования научного мировоззрения. Умеет: применять основные положения философских и социогуманитарных наук для обоснования мировоззренческой позиции. Владеет: навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: некоторые понятия методологии знаний, необходимые для формирования научного мировоззрения. Не умеет: применять основные положения философских и социогуманитарных наук для обоснования мировоззренческой позиции. Не владеет: навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем

ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: жанрово-стилистические нормы построения письменной и устной речи на русском и иностранном языках в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. Умеет: осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет: способностью использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.
4 «хорошо»	Знает: жанрово-стилистические нормы построения письменной и устной речи на русском и иностранном языках. Умеет: правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной сферах. Владеет: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности.
3	Знает: жанрово-стилистические нормы построения письменной и

«удовлетворительно»	устной речи на русском и иностранном языках. Умеет: поддерживать речевые контакты на уровне профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками грамотного письма и устной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: жанрово-стилистические нормы построения письменной и устной речи на русском и иностранном языках. Не умеет: поддерживать речевые контакты на уровне профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не владеет: навыками грамотного письма и устной речи.

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности и правила профессиональной этики и речевой культуры учителя. Умеет: использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности. Владеет: разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя.
4 «хорошо»	Знает: специфику речевых жанров, используемых в деловом общении. Умеет: использовать разные виды педагогической коммуникации; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности. Владеет: навыками деловой риторики, опытом педагогической коммуникации; приемами совершенствования навыков в области устной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: нормы и правила деловой этики, профессионального общения. Умеет: составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи. Владеет: опытом педагогической коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: нормы и правила деловой этики, профессионального общения. Не умеет: составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи. Не владеет: опытом педагогической коммуникации.

ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; особенности разработки образовательных программ по предмету для разных уровней

	<p>общего образования; особенности обучения предмету в школе.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; проектировать и реализовывать образовательный процесс по предмету на разных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; навыками использования понятий, законов, теорий физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью адаптировать опыт разработки и реализации образовательных программ по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; особенности разработки образовательных программ по предмету; особенности обучения предмету в школе.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; адаптировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы для разных уровней общего образования; реализовывать образовательный процесс по предмету на разных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; опытом использования понятий, законов, теорий физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью адаптировать и реализовывать примерные образовательные программы по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; реализовывать примерные образовательные программы по предмету; реализовывать образовательный процесс по предмету без учета специфики уровня общего образования.</p> <p>Владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; способностью использовать понятия, законы, теории физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью реализации примерных образовательных программ по предмету.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: содержание курса физики/информатики и его теоретические основы; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p> <p>Не умеет: применять теоретические знания по физике/информатике к решению образовательных задач; реализовывать примерные образовательные программы по предмету; реализовывать образовательный процесс по предмету без учета специфики уровня общего образования</p> <p>Не владеет: научным языком, научной терминологией физики/информатики; способностью использовать понятия, законы, теории физики/информатики в профессиональной деятельности; способностью реализации примерных образовательных программ по предмету.</p>
-------------------------	--

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: современные приемы, методы, технологии обучения предмету; методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание приёмов, методов, технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, особенностями предметного содержания учебного материала, учетом возможностей учащихся; применять отобранную систему приёмов, методов, технологий обучения в образовательном процессе; осуществлять диагностику образовательных результатов обучения физике/информатике.</p> <p>Владеет: опытом реализации приемов, методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения предмету с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; способностью давать оценку эффективности применения приемов, методов и технологий обучения и диагностики.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приемы, методы, технологии обучения предмету; методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения;</p> <p>Умеет: отбирать и применять в образовательном процессе приемы, методы и технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, особенностями предметного содержания учебного материала, учетом возможностей учащихся; осуществлять диагностику образовательных результатов обучения физике/информатике.</p> <p>Владеет: опытом реализации приемов, методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения предмету по различным образовательным программам.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые приемы, методы, технологии обучения предмету; некоторые методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения;</p> <p>Умеет: применять в образовательном процессе приёмы, методы, технологии обучения предмету; осуществлять оценку</p>

	<p>образовательных результатов обучения физике/информатике в целом.</p> <p>Владеет: способностью реализовывать приемы, методы, технологии обучения и оценивать результаты обучения предмету по различным образовательным программам.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: некоторые приемы, методы, технологии обучения предмету; некоторые методы и средства диагностики образовательных результатов данного обучения;</p> <p>Умеет: применять в образовательном процессе приёмы, методы, технологии обучения предмету; осуществлять оценку образовательных результатов обучения физике/информатике в целом.</p> <p>Владеет: способностью реализовывать приемы, методы, технологии обучения и оценивать результаты обучения предмету по различным образовательным программам.</p>

ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: приемы, способы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе; условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся и реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приемы, способы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе; некоторые особенности их реализации в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: определять некоторые проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: опытом использования приемов, способов, средства, методики формирования у обучаемых духовных, нравственных ценностей.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: приемы, способы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: представлениями о способах формирования у</p>

	обучаемых духовных, нравственных ценностей.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приемы, способы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Не умеет: отбирать приемы, способы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Не владеет: представлениями о способах формирования у обучаемых духовных, нравственных ценностей.</p>

ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: специфику использования ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет: создавать учебные ресурсы образовательной среды на уровне предмета и реализовывать разные варианты их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: опытом использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способностью оценивать качество учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование образовательных результатов.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: возможности использования ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: планировать действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеет: опытом использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету с точки зрения использования ресурсов образовательной среды</p>

	Владеет: способностью осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета Не умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету с точки зрения использования ресурсов образовательной среды Не владеет: способностью осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды

ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике; сущность и особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике. Умеет: использовать разнообразные формы и приемы предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе. Владеет: способностью планировать и организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся и профориентационную работу при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Знает: способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике; некоторые особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике. Умеет: использовать формы и некоторые приемы предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе. Владеет: способностью планировать образовательный процесс, направленный на реализацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые особенности организации предпрофильной подготовки по физике/информатике. Умеет: подбирать материал для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе. Владеет: представлением об особенностях организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: некоторые особенности организации предпрофильной

	<p>подготовки по физике/информатике.</p> <p>Не умеет: подбирать материал для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике в школе.</p> <p>Не владеет: представлением об особенностях организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся и профориентационной работы при обучении физике/информатике на уроке и во внеурочной деятельности.</p>
--	---

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять обучение физике на различных уровнях общего образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Владеет: способностью создавать эмоциональный настрой на изучение физики/информатики различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; некоторые особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: опираясь на готовые методические материалы; проектировать и осуществлять (с дозированной помощью) обучение физике на различных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; способностью создавать эмоциональный настрой на изучение физики/информатики различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: планировать обучение физике на различных уровнях общего образования.</p> <p>Владеет: способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: некоторые особенности преподавания физики/информатики на различных уровнях общего образования.</p> <p>Не умеет: планировать обучение физике на различных уровнях общего образования.</p> <p>Не владеет: способностью использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности.</p>

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Умеет: отбирать, применять различные приемы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, оценивать их эффективность</p> <p>Владеет: способами и средствами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Умеет: адаптировать и применять приемы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>Владеет: способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: применять готовые методические материалы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеет: представлениями способами и приемах организации сотрудничества, обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности организации сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не умеет: применять готовые методические материалы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не владеет: представлениями о способах и приемах организации сотрудничества, обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>

ПК-8 «способностью проектировать образовательные программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности; нормативные и регулятивные документы о проектировании образовательных программ; типы, виды и принципы разработки образовательных программ базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету, включая программы профильного уровня</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету, включая программы профильного уровня</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами и опытом построения образовательных программ.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности; нормативные документы о проектировании образовательных программ; принципы разработки образовательных программ базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету (по образцу)</p> <p>Владеет: опытом работы с нормативными и регулятивными документами в сфере образования по проектированию образовательных программ; теоретическими основами построения образовательных программ</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: применять готовые образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных программ.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: рекомендованные рабочие программы по предмету; структуру, основные компоненты и особенности содержания рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности.</p> <p>Не умеет: применять готовые образовательные программы базовой и вариативной части по предмету, программы внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Не владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных программ.</p>

ПК-9 «способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями на уровне предмета</p> <p>Владеет: теоретическими основами и опытом построения образовательных маршрутов обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и некоторые компоненты индивидуальных образовательных маршрутов; нормативные документы о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты на уровне предмета по образцу на основе нормативных и регулятивных документов в сфере образования;</p> <p>Владеет: опытом работы с нормативными и регулятивными документами в сфере образования по проектированию образовательных маршрутов; теоретическими основами построения образовательных маршрутов;</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Умеет: адаптировать индивидуальные образовательные маршруты на уровне предмета (по образцу).</p> <p>Владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных маршрутов.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Не умеет: адаптировать индивидуальные образовательные маршруты на уровне предмета по образцу</p> <p>Не владеет: представлениями о работе с нормативными документами в сфере образования по проектированию образовательных маршрутов</p>

ПК-10 «способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности в сфере образования; способы осуществления самообразования и профессионального развития.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие ставить цели, проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.</p> <p>Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: роль профессионального и личностного самообразования; особенности построения образовательных</p>

	<p>маршрутов.</p> <p>Умеет: ставить цели, проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: роль профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет: ставить некоторые цели профессионального саморазвития.</p> <p>Владеет: отдельными навыками самооценки и рефлексии в процессе профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: роль профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Не умеет: ставить некоторые цели профессионального саморазвития.</p> <p>Не владеет: отдельными навыками самооценки и рефлексии в процессе профессиональной деятельности.</p>

ПК-13 «способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся; формы и способы выявления и развития культурных предпочтений различных социальных групп.</p> <p>Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; определять культурные предпочтения различных социальных групп; применять на практике способы и приемы повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп; навыками формирования культурных потребностей обучающихся с различными познавательными интересами, уровнем образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся; формы и способы выявления и развития культурных предпочтений различных социальных групп.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; применять на практике способы и приемы повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся.</p> <p>Умеет: применять на практике способы и приемы повышения</p>

	культурно-образовательного уровня обучающихся. Владеть: формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся. Не умеет: применять на практике способы и приемы повышения культурно-образовательного уровня обучающихся. Не владеет: формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп.

ПК-14 «способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в педагогической деятельности. Умеет: разрабатывать и проводить мероприятия, реализующие культурно-просветительские программы. Владеет: навыками реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе.
4 «хорошо»	Знает: некоторые особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в педагогической деятельности. Умеет: адаптировать (разрабатывать по образцу) и проводить мероприятия, реализующие культурно-просветительские программы. Владеет: опытом реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе.
3 «удовлетворительно»	Знает (имеет): представление о культурно-просветительских программах в педагогической деятельности. Умеет: использовать готовые разработки мероприятий, реализующие культурно-просветительские программы. Владеет: способностью к реализации готовых культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе.
2 «неудовлетворительно»	Не знает (имеет): представление о культурно-просветительских программах в педагогической деятельности. Не умеет: использовать готовые разработки мероприятий, реализующие культурно-просветительские программы. Не владеет: способностью к реализации готовых культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее)

				5 – «отлично»	значение)
1					
2					
...					

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
математики, физики и методики их
преподавания, к.п.н., доцент

О.А.Немых

Руководитель ОПОП

О.А. Немых

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
прикладной информатики,
математики и физики АГПУ,
к.т.н., доцент

В.Е. Бельченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки - _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Цель исследования: _____

3. Задачи исследования: _____

4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« ____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20__ г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

 полное название факультета (института)

 полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

ФИО студента (полностью)

студента ____ курса _____ формы обучения,

направления подготовки - _____,

направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается
ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы
обучения, направления подготовки « _____ », направленность
(профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (*название кафедры*)

ФИО, подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ полное название факультета (института)

_____ полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

_____ очной, очно-заочной, заочной

направление _____

_____ код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

– отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:

ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ полное название факультета (института)

_____ полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

_____ очной, очно-заочной, заочной

направление _____

_____ код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.

(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/
 неудовлетворительной)

Рецензент:

_____ фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы _____ подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной информатики, математики и физики
Кафедра математики, физики и методики их преподавания

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ
ФИЗИКЕ**

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
направленность (профиль) «Физика и информатика»*

Выполнил: студент 5 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 2023

ПРОТОКОЛ № _____ от « ____ » _____ г.
заседания государственной экзаменационной комиссии по сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____
_____,
(код, наименование направления подготовки)

направленность (профиль) _____

(наименование направленности (профиля))

Присутствовали:
Председатель _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работу)

- Члены
- 1. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
 - 2. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
 - 3. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
 - 4. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность)

5.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность)

6.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность)

7.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность)

Продолжительность заседания комиссии с ____ час ____ мин. до ____
час ____ мин

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экз. билета	Перечень заданных студенту вопросов		Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе сдачи государственного экзамена уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента (при наличии таковых)	Оценка по государственному экзамену	Подпись председателя ГЭК
			Фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса	Характеристика ответов на заданные вопросы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							

Протокол составил секретарь ГЭК

(должность, подпись, фамилия, инициалы)

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОТОКОЛ № _____ от « _____ » _____ г.
заседания государственной экзаменационной комиссии
по проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

студента _____

на тему _____

Направление подготовки _____,
(код, наименование направления подготовки)

направленность (профиль) _____
(наименование направленности (профиля))

Продолжительность процедуры защиты: с _____ час _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали: председатель _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работу)

члены комиссии:

1. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

2. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

3. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

4. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

5. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

6. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

7. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Работа выполнена под руководством _____
*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность руководителя ВКР)*

при консультации _____
*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,
должность консультанта ВКР)*

В государственную экзаменационную комиссию предоставлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы с учетом приложений на _____ листах, в том числе текст без приложений на _____ листах.

2. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Рецензия на выпускную квалификационную работу (*данный пункт присутствует только в протоколе защиты ВКР по образовательным программам магистратуры*).

4. Согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС ФГБОУ ВО «АГПУ».

5. Справка о результатах проверки на наличие заимствований, подписанная руководителем ВКР.

Перечень заданных студенту вопросов:

1. _____
(*фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса*)

2. _____
(*фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса*)

3. _____
(*фамилия, инициалы, задавшего вопрос, содержание вопроса*)

Характеристика ответов на заданные вопросы _____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента (*при наличии таковых*):

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____ (*_____*)
(*подпись*) (Фамилия И.О.)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____	(<i>_____</i>)	_____	(<i>_____</i>)
(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)	(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)
_____	(<i>_____</i>)	_____	(<i>_____</i>)
(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)	(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)
_____	(<i>_____</i>)	_____	(<i>_____</i>)
(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)	(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)
_____	(<i>_____</i>)	_____	(<i>_____</i>)
(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)	(<i>подпись</i>)	(Фамилия И.О.)

**ПРОТОКОЛ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
заседания государственной экзаменационной комиссии
о присвоении квалификации**

Направление подготовки _____,
(код, наименование направления подготовки),
направленность (профиль) _____
(наименование направленности (профиля))

Продолжительность процедуры защиты: с _____ час _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали: председатель _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работы)

члены комиссии:

1. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
2. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
3. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
4. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
5. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
6. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)
7. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Комиссия рассмотрела результаты прохождения государственной итоговой аттестации и постановила: перечисленным ниже студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присвоить квалификацию и выдать документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Результаты сдачи государственных аттестационных испытаний		Квалификация	Документ об образовании и о квалификации
		Государственный экзамен	Защита ВКР		
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Председатель государственной
 экзаменационной комиссии _____ (_____))
 (подпись) (Фамилия И.О.)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____ (_____) _____ (_____))
 (подпись) (Фамилия И.О.) (подпись) (Фамилия И.О.)

_____ (_____) _____ (_____))
 (подпись) (Фамилия И.О.) (подпись) (Фамилия И.О.)

_____ (_____) _____ (_____))
 (подпись) (Фамилия И.О.) (подпись) (Фамилия И.О.)

_____ (_____) _____ (_____))
 (подпись) (Фамилия И.О.) (подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК _____ (_____))
 (подпись) (Фамилия И.О.)

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Приложение 11

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____,
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном «___» _____ 20 ___ г. была нарушена установленная в
университете процедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

(указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

«___» _____ 20 ___ г.

_____ подпись

Приложение 12

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « _____ » _____ 20 ____ г., так как

(указать причину несогласия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ подпись

Приложение 13

Форма протокола заседания апелляционной комиссии по рассмотрению апелляции
о нарушении установленной процедуры проведения
государственного аттестационного испытания

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОТОКОЛ №__ от «__» _____ 20__ г.
заседания апелляционной комиссии
по рассмотрению апелляции студента**

Ф.И.О. студента

**о нарушении установленной процедуры проведения государственного
аттестационного испытания**

Направление подготовки _____
(код, наименование направления подготовки)

направленность (профиль) _____
(наименование направленности (профиля))

Продолжительность работы комиссии: с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:
председатель апелляционной комиссии

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

члены апелляционной комиссии

1. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

2. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

3. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

4. _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

председатель ГЭК (по приглашению комиссии) _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

студент (по приглашению комиссии) _____
(фамилия, имя, отчество)

В апелляционную комиссию представлены следующие материалы:

1. _____
2. _____
3. _____

Анализ представленных материалов показал _____

Решили: _____

(Указать нужное:

1. Отклонить апелляцию.

2. Удовлетворить апелляцию, аннулировать результаты государственного аттестационного испытания –

_____ государственного экзамена/ защиты ВКР

3. Декану факультета (директору института) _____ назначить дату и
Ф.И.О.

организовать повторное проведение государственного аттестационного испытания

_____ государственного экзамена/ защиты ВКР

в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом).

Итоги голосования: количество голосов «за» _____, «против» _____, «воздержались» _____

Председатель апелляционной комиссии _____
подпись Ф.И.О.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен

_____ Ф.И.О. студента
подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Форма протокола заседания апелляционной комиссии
по рассмотрению апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОТОКОЛ №__ от «__» _____ 20__ г.
заседания апелляционной комиссии
по рассмотрению апелляции студента**

Ф.И.О. студента

о несогласии с результатами государственного экзамена

Направление подготовки _____

(код, наименование направления подготовки)

направленность (профиль) _____

(наименование направленности (профиля))

Продолжительность работы комиссии: с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

председатель апелляционной комиссии

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

члены апелляционной комиссии

1. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

2. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

3. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

4. _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

председатель ГЭК (по приглашению комиссии) _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

студент (по приглашению комиссии) _____

(фамилия, имя, отчество)

В апелляционную комиссию представлены следующие материалы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Анализ представленных материалов показал _____

Решили: _____

(Указать нужное:

1. Отклонить апелляцию и сохранить результаты государственного экзамена.

2. Удовлетворить апелляцию и выставить иной результат государственного экзамена - _____

указать новый результат числом и прописью

Итоги голосования:

количество голосов «за» _____, «против» _____, «воздержались» _____

Председатель апелляционной комиссии _____

подпись

Ф.И.О.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен

подпись

Ф.И.О. студента

« _____ » _____ 20__ г.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

•об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки _____

(указать код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

(указать наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы)

Срок проведения государственной итоговой аттестаций _____

(указать период проведения ГИА с ДД.ММ.ГГГГ по ДД.ММ.ГГГГ)

Дата проведения государственного экзамена (при наличии) _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

Дата защиты ВКР _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

№ п/п	Фамилия ИО обучающегося	Дата ознакомления обучающегося с программой ГИА ¹	Подпись обучающегося, подтверждающего факт ознакомления	Дата ознакомления с перечнем тем выпускных квалификационных работ ²	Подпись обучающегося, подтверждающего факт ознакомления	Дата ознакомления с расписанием государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций ³	Подпись обучающегося, подтверждающего факт ознакомления	Дата ознакомления с отзывом ⁴	Подпись обучающегося, подтверждающего факт ознакомления	Дата ознакомления с рецензией (рецензиями) (при наличии) ¹⁰	Подпись обучающегося, подтверждающего факт ознакомления
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
...											

¹ Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

² Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

³ Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

⁴ Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАСПИСАНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ
председателя и членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретаря
государственной экзаменационной комиссии, руководителей ВКР, консультантов ВКР (при наличии)**

Направление подготовки _____

(указать код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

(указать наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы)

Срок проведения государственной итоговой аттестации _____

(указать период проведения ГИА с ДД.ММ.ГГГГ по ДД.ММ.ГГГГ)

Дата проведения государственного экзамена (при наличии) _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

Дата защиты ВКР _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

№ п/п	Фамилия ИО лица, участвующего в государственной итоговой аттестации	Условия участия в государственную итоговую аттестацию	Дата ознакомления с расписанием государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций ⁵	Подпись лица, подтверждающего факт ознакомления
1.		Председатель ГЭК		
2.		Член ГЭК		
3.		...		
4.		Председатель АК		
5.		Член АК		
6.		...		
7.		Секретарь ГЭК		
8.		Руководитель ВКР		
9.		...		
10.		Консультант ВКР <i>(при наличии)</i>		
...		...		

⁵ Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ

**ЛИСТ ПЕРЕДАЧИ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ КОМИССИЮ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Направление подготовки _____

(указать код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

(указать наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы)

Срок проведения государственной итоговой аттестации _____

(указать период проведения ГИА с ДД.ММ.ГГГГ по ДД.ММ.ГГГГ)

Дата проведения государственного экзамена (при наличии) _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

Дата защиты ВКР _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

№ п/п	Фамилия ИО обучающегося	Дата передачи в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензии (рецензий) ⁶	Подпись секретаря, подтверждающего передачу выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензии (рецензий)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
...			

⁶ Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОДАВШЕГО АПЕЛЛЯЦИЮ С РЕШЕНИЕМ
АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Направление подготовки _____

(указать код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

(указать наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы)

Дата заседания апелляционной комиссии _____

(ДД.ММ.ГГГГ)

№ п/п	Фамилия ИО обучающегося	Дата ознакомления обучающегося с решением апелляционной комиссии	Подпись обучающегося, подтверждающего факт ознакомления ⁷
1.			
2.			
3.			
...			

⁷ Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося