

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Волобуева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) - Математика

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2022 г.

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Математика соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Математика включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

*по очной форме обучения* – 20 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане;

*по заочной форме обучения* – 10 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

### 1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

#### 1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Математика предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно просветительский

### 1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектный:

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

– проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительский:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы<sup>1</sup>

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	+	+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	+	+

<sup>1</sup> Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОПОП ВО.

	деятельности		
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	+	+
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	+	+
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	+	+
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	+	+
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	+	+
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	+	+
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	+	+
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	+	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	+	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.3. Владеет системой норм	+	+

	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)		
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	+	
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	+	
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	+	
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	+	+
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	+	

	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	+	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	+	
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	+	
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	+	
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	+	
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	+	
	УК-8.3. Применяет умение реагировать и создавать безопасные условия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Участвует в разработке и реализации программы разви-	+	

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	тия образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	УК-9.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда	+	
	УК-9.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Объясняет правовые нормы антикоррупционного законодательства; сущность процесса формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	+	
	УК-10.2. Конструктивно взаимодействует с обучающимися в осуществлении воспитательных проектов антикоррупционной направленности	+	
	УК-10.3. Демонстрирует владение приемами и техниками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	+	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	+
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	+	+

	сиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возмож-	+	

	ностей здоровья		
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	+	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	+	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	

	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных средств и видов информационных технологий, методологические основы использования ИТ в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-9.2. Аргументировано использует совокупность средств и методов обработки и передачи информации в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-9.3. Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы	+	
	ОПК-9.4. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образова-	+	

	тельные ресурсы		
--	-----------------	--	--

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	+	+
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	+	+
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	+	+
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	+	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	+	
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	+	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики со-	+	

	циализации личности		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока		+
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		+
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету		+
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		+
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	+	
	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета		+
	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности		+
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	+	
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	+	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	+	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ		+
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов		+
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обу-	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особен-	+	+

чающихся по преподаваемым учебным предметам	ностей обучающихся, их особых образовательных потребностей		
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета		+
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	+	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	+	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста		+
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	+	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов		+
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения		+
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	+	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики		+
	ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов		+

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний		+
	ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций		+
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки		+
	ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач		+
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов		+
	ПК-14.2. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики		+
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики		+
	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике		+

## 2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 2.1. Программа государственного экзамена

#### 2.1.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2

	<b>УК-1.3</b>
	<b>УК-1.4</b>
	<b>УК-1.5</b>
	<b>УК-1.6</b>
	<b>УК-1.7</b>
<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>
	<b>УК-2.2</b>
	<b>УК-2.3</b>
	<b>УК-2.4.</b>
<b>УК-3</b>	<b>УК-3.1</b>
	<b>УК-3.2</b>
	<b>УК-3.3</b>
<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>
	<b>УК-4.2</b>
	<b>УК-4.3</b>
	<b>УК-4.4</b>
	<b>УК-4.5</b>
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
	<b>УК-5.2</b>
	<b>УК-5.3</b>
	<b>УК-5.4</b>
	<b>УК-5.5</b>
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>
	<b>УК-6.2</b>
	<b>УК-6.3</b>
	<b>УК-6.4</b>
<b>УК-7</b>	<b>УК-7.1</b>
	<b>УК-7.2</b>
	<b>УК-7.3</b>
	<b>УК-7.4</b>
<b>УК-8</b>	<b>УК-8.1</b>
	<b>УК-8.2</b>
	<b>УК-8.3</b>
<b>УК-9</b>	<b>УК-9.1</b>
	<b>УК-9.2</b>
	<b>УК-9.3</b>
<b>УК-10</b>	<b>УК-10.1</b>
	<b>УК-10.2</b>
	<b>УК-10.3</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b>
	<b>ОПК-1.2</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1</b>
	<b>ОПК-2.2</b>
	<b>ОПК-2.3</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>
	<b>ОПК-3.2</b>
	<b>ОПК-3.3</b>
	<b>ОПК-3.4</b>
	<b>ОПК-3.5</b>
<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.1</b>

	<b>ОПК-4.2</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b>
	<b>ОПК-5.2</b>
	<b>ОПК-5.3</b>
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1</b>
	<b>ОПК-6.2</b>
	<b>ОПК-6.3</b>
<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.1</b>
	<b>ОПК-7.2</b>
	<b>ОПК-7.3</b>
<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.1</b>
	<b>ОПК-8.2</b>
<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-9.1</b>
	<b>ОПК-9.2</b>
	<b>ОПК-9.3</b>
	<b>ОПК-9.4</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1</b>
	<b>ПК-1.2</b>
	<b>ПК-1.3</b>
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1</b>
	<b>ПК-2.2</b>
	<b>ПК-2.3</b>
	<b>ПК-2.4</b>
	<b>ПК-2.5</b>
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1</b>
<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1</b>
	<b>ПК-5.2</b>
	<b>ПК-5.3</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
<b>ПК-7</b>	<b>ПК-7.1</b>
	<b>ПК-7.2</b>
<b>ПК-8</b>	<b>ПК-8.1</b>
	<b>ПК-8.2</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>	
<b>ПК-9</b>	<b>ПК-9.1</b>
	<b>ПК-9.2</b>
<b>ПК-10</b>	<b>ПК-10.2</b>
	<b>ПК-10.4</b>

### 2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как общекультурных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел 2.1 настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико-ориентированного задания по педагогике и (или) психологии.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

### **Модуль 1. Психология**

**Общая психология.** Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Зарождение и эволюция психики. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека. Психологическая теория деятельности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Особенности работы в группе (команде).

**Возрастная психология.** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

**Педагогическая психология.** Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения. Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Специфика обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся. Диагностика и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм, профессионального самоопределения обучающихся.

**Психология воспитательных практик.** Теоретические вопросы психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания. Методы воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологические особенности воспитания в периоде детства. Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте. Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи. Основы превентивного поведения у несовершеннолетних.

**Обучение лиц с ОВЗ.** Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этиология отклоняющегося развития. Психический дизонтогенез как «болезни развития». Расстройства развития. Категории детей с отклонениями в развитии. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики детей с отклонениями в развитии. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательной организации в рамках инклюзивного образования.

## **Модуль 2. Педагогика**

### ***Введение в педагогическую деятельность***

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к

личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

### ***Общие основы педагогики***

Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ.

### ***История педагогики и образования***

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### ***Теории и технологии обучения***

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Внеурочная деятельность обучающихся. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

### ***Теории воспитания***

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Воспитание как процесс. Воспитание как система. Системный подход в воспитании. Изучение воспитательной системы школы и класса.

### ***Технология и организация воспитательных практик***

Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Современные технологии воспитания, их классификация. Мониторинг развития личности и коллектива.

Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии воспитания. Технологии социального проектирования. Игровые технологии в воспитании.

### ***Основы вожатской деятельности***

История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основы вожатской этики. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел. Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе. Работа

вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря.

### ***Современные технологии деятельности классного руководителя***

Социальная значимость деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классных руководителей и планирование работы классного руководителя (воспитателя). Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей как ключевое направление содержательной деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Педагогические основы выявления и формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Методы выявления и формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом и координирующая роль классного руководителя. Классный коллектив, его специфика. Организация деятельности классного руководителя по формированию детского коллектива. Основы организации самоуправления в классном коллективе, выявление и воспитание лидерства. Внеурочная воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся. Современные воспитательные технологии и их применение в деятельности классного руководителя. Индивидуальная работа с воспитанниками, опыт лучших практик. Использование групповых и коллективных форм работы с воспитанниками. Организация и проведение классного часа. Технология организации коллективно-творческих дел в классе.

Игра в практике воспитательной работы классного руководителя.

#### 2.1.4. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по психологии
2. Вопрос по педагогике
3. Практико-ориентированное задание психолого-педагогического характера.

2.1.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 306 с. - 978-5-98704-606-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

2. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - 978-5-4486-0070-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

3. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.- Электрон.текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.- Электрон.текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

7. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. - 5-8291-2523-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.ht>

8. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.- Электрон.текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 191 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.- Электрон.текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2011.- 224 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182>.- ЭБС «IPRbooks».

#### Дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Антошкин. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 216 с. - 978-5-379-02008-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html>

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

3. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - 978-5-4486-0116-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 178 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>

5. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 73 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

6. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. - Электрон.текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 240 с. - 978-5-8291-2542-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

7. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. - Электрон.текстовые данные. - М. :Русайнс, 2016. - 162 с. - 978-5-4365-0793-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659.html>

8. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Электрон.текстовые данные. -

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - 978-5-7410-1574-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

9. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников [и др.]. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02174-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>

10. Литвак Н. Наши хорошие подростки [Электронный ресурс] / Н. Литвак. - Электрон.текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. - 254 с. - 978-5-91671-067-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43719.html>

11. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 133 с.- 978-5-4486-0224-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

12. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р.Г. Мельниченко. - Электрон.текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 191 с. - 978-5-394-02344-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57069.html>

13. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

14. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] / А. Миллер. - Электрон.текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 141 с. - 978-5-8291-2543-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>

15. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Электрон.текстовые данные. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. - 978-5-9907452-6-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.htm>

16. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутаuchi, Н.И. Ермакова. - Электрон.текстовые данные. - М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с. - 978-5-394-02623-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

17. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, 2016. - 208 с. - 978-5-9907453-2-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

18. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. :Русайнс, 2016. - 144 с. - 978-5-4365-0659-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

19. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. - Электрон.текстовые данные. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. - 339 с. - 978-5-88725-204-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>

20. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 с. - 978-5-4487-0000-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

21. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М.

Столяренко. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

22. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 151 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

23. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ульянова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 297 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

24. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

25. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2014. - 432 с. - 978-5-98704-750-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

#### 2.1.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (*формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

2.1.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Плохо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

	возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи
--	---

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не всегда правильно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаи-

	модействия
3 «удовлетворительно»	В некоторых случаях затрудняется работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Не всегда демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
4 «хорошо»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3 «удовлетворительно»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). В отдельных случаях затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

	ния.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). В отдельных случаях затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не всегда конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не всегда конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не все-

	гда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
2 «неудовлетворительно»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не может объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
3 «удовлетворительно»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Затрудняется определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. В отдельных случаях де-

	монстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Затрудняется определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Плохо демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
4 «хорошо»	Умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
3 «удовлетворительно»	Способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях
2 «неудовлетворительно»	Не способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; не использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности
4 «хорошо»	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной

	и комфортной образовательной среды (в большинстве случаев). Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда. Применяет (в большинстве случаев) знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности.
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Применяет (частично) знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Объясняет правовые нормы антикоррупционного законодательства; сущность процесса формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Может конструктивно взаимодействовать с обучающимися в осуществлении воспитательных проектов антикоррупционной направленности. Демонстрирует владение приемами и техниками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
4 «хорошо»	Объясняет правовые нормы антикоррупционного законодательства; сущность процесса формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Может конструктивно взаимодействовать с обучающимися в осуществлении воспитательных проектов антикоррупционной направленности. Демонстрирует (в большинстве случаев) владение приемами и техниками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
3 «удовлетворительно»	Объясняет правовые нормы антикоррупционного законодательства; сущность процесса формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Демонстрирует (частично) владение приемами и техниками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
2 «неудовлетворительно»	Не объясняет правовые нормы антикоррупционного законодательства; сущность процесса формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Не демонстрирует владение приемами и техниками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направле-

	<p>ний развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Понимает, объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Понимает, но не всегда может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не понимает, и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Не применяет в сво-</p>

	ей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
--	--

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не всегда проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке некоторых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
2 «неудовлетворительно»	Испытывает значительные трудности при разработке программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учеб-

	ной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не всегда проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Практически не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает затруднения при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в

	<p>профессиональной деятельности. Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
4 «хорошо»	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В некоторых случаях не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
3 «удовлетворительно»	<p>С определенными трудностями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В некоторых случаях не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

	<b>(с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4 «хорошо»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Отчасти проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
3 «удовлетворительно»	С определенными трудностями осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Отчасти проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Неуверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует неумение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не в полной мере взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не в полной мере взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
3 «удовлетворительно»	Неуверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не в полной мере проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется применять методы анализа педагогической

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Демонстрирует неумение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует знание основных средств и видов информационных технологий, методологические основы использования ИТ в профессиональной деятельности. Аргументировано использует совокупность средств и методов обработки и передачи информации в профессиональной деятельности. Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание основных средств и видов информационных технологий, методологические основы использования ИТ в профессиональной деятельности (в большинстве случаев). Аргументировано использует совокупность средств и методов обработки и передачи информации в профессиональной деятельности. Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (в большинстве случаев).
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание основных средств и видов информационных технологий, методологические основы использования ИТ в профессиональной деятельности (частично). Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы (частично). Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (частично).
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание основных средств и видов информационных технологий, методологические основы использования ИТ в профессиональной деятельности. Не владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы. Не применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

**ПК-1.** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. В большинстве случаев умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
3 «удовлетворительно»	Частично владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Со сложностями создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. В отдельных случаях умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
2 «неудовлетворительно»	Плохо владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
4 «хорошо»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и мето-

	<p>дов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. В отдельных случаях объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Неуверенно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Не в полной мере демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Частично демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. В отдельных случаях объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Плохо демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Не в полной мере демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Плохо демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Плохо объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отноше-</p>

	ний и динамики социализации личности
--	--------------------------------------

**ПК-4.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения
4 «хорошо»	В большинстве случаев участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения
3 «удовлетворительно»	В некоторых отдельных случаях участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения

**ПК-5.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
4 «хорошо»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
3 «удовлетворительно»	Неуверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Демонстрирует неумение применять меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

**ПК-7.** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особен-

	ностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	В большинстве случаев разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	С некоторыми сложностями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Неуверенно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Не умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-8.** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
4 «хорошо»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение проектировать цели своего профессионального и личностного развития. Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

**ПК-9.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования

	культурных запросов и потребностей различных социальных групп
4 «хорошо»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Недостаточно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
2 «неудовлетворительно»	Недостаточно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Плохо использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

**ПК-10.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

#### 2.1.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией)

##### Психология

**1.** Состояние, проблемы и перспективы развития психологической науки на современном этапе. Предмет, задачи, структура современной психологии.

Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психика в свете системного подхода: понятие, свойства и характеристики функции, формы проявления. Структура современной психологии. Задачи современной психологии Современное состояние и перспективы развития психологической науки

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-1.1., У-1.7., ПК-2.2, ПК-2.3.

**2.** Методология психологии. Методы психологии и их классификация.

Понятие методологии, ее значение для психологической науки. Сущность понятия метод и методика. Фундаментальные принципы психологии. Использование естественнонауч-

ных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Классификации методов психологии.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-2.1., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.4., ПК-2.5.

**3.** Понятие о личности: основные факторы, механизмы и движущие силы развития личности.

Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Понятие о личности в психологии. Функции, свойства Психологические характеристики личности. Критерии сформировавшейся личности. Структура личности. Основные факторы личностного становления и развития. Механизмы и движущие силы развития личности. Классификации личностных нарушений в отечественной психологии

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ОПК-4.1, ОПК-4.2.

**4.** Теории и структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

Психология личности как раздел науки. Теории личности в зарубежной психологии (Психодинамические теории личности; Гуманистическая теория личности, Поведенческие теории личности). Теории личности в отечественной психологии (концепция и структура личности К.К. Платонова, концепция и структура личности С.Л. Рубинштейна и др.)

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-2.2., УК-3.1., УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ОПК-7.1., ОПК-7.2.

**5.** Направленность личности и ее психологические проявления. Диагностика, коррекция и развитие мотивации учения школьников.

Понятие направленности личности. Виды направленности. Качества направленности потребности: понятие, виды. Мотив, мотивация. Виды мотивов. Функции потребностей и мотивов. Виды проявления направленности личности. Мотивы учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Формирование и изучение учебной мотивации. Диагностика и симптоматика учебной мотивации. Нарушения учебной мотивации. Коррекция и развитие мотивации учения школьников.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1, УК-3.3., УК-5.5., УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.

**6.** Психическое развитие: понятие, предпосылки, условия, закономерности.

Понятие «развитие». Линии и виды развития. Факторы, определяющие развитие. Закономерности и динамика развития личности с точки зрения психологии.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3.ОПК-3.4., ОПК-3.5., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.3.

**7.** Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Возрастная психология как наука. Понятие возраста. Виды возрастов. Точки зрения на возрастную периодизацию развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования как основные критерии отечественной периодизации. Периодизация по возрастам с учетом указанных критериев (младенчество, раннее детство, дошкольный период, младший школьный, подростковый, юношеский возраста).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3. ОПК-3.4., ОПК-5.2.,ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ПК-2.4, П-2.5.

**8.** Психологические аспекты работы учителя с учащимися подросткового возраста.

Основное содержание подросткового возраста: границы возраста, ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития. Особенности физического развития подростков и рекомендации для педагогов. Особенности психосоциального развития и рекомендации для педагогов. Особенности познавательного развития и рекомендации для педагогов. Нарушение поведения в подростковом возрасте и пути его преодоления.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2, ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.2. ПК-4.1.

**9.** Психологические аспекты работы учителя с учащимися юношеского возраста. Основное содержание юношеского возраста: границы возраста, ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития. Особенности физического развития юношеского возраста и рекомендации для педагогов. Особенности психосоциального развития юношеского возраста и рекомендации для педагогов. Особенности познавательного развития и рекомендации для педагогов. Выбор профессии и пути оказания помощи со стороны педагога. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Аспекты работы педагога с учащимися юношеского возраста.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3. ПК-4.1.

**10.** Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Понятие личностное и профессиональное самоопределение: этапы, варианты. Основы личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте. Пути оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Активизирующие методы профессионального и личностного самоопределения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**11.** Профессиональный стандарт педагога: содержание стандарта, личностные качества, профессиональные компетенции (по преподаваемому предмету).

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога – это: Содержание стандарта Область применения. Цель применения чем должен знать, уметь и владеть педагог: Часть первая: обучение Часть вторая: воспитательная работа развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2., ПК-8.1, ПК-8.2.

**12.** Психология личности учителя: педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, мотивация педагогической деятельности, диагностика.

Личность педагога (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы) как сущность педагогической деятельности и общения. Структура профессионально значимых качеств личности педагога, учителя. Направленности личности педагога и ее содержание. Педагогические способности учителя: понятие, виды, диагностика. Понятие «*индивидуальный стиль педагогической деятельности*». Виды индивидуальных стилей. Мотивация педагогической деятельности, и ее диагностика.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-1.1. ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

**13.** Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.

Понятие Педагогического общения. Функции педагогического общения Структура процесса педагогического общения Стили педагогического общения. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., У-6.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2.. ОПК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

**14.** Конфликты в педагогической деятельности: понятие, виды, этапы. Профилактика конфликтов и пути разрешения. Барьеры и трудности педагогического общения.

Понятие конфликта. Объекты конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии протекания конфликта. Особенности, виды и стадии развития педагогического конфликта. Особенности конфликтных ситуаций в трех возрастных категориях: младших классах,

подростковом и юношеском возрастах. Пути разрешения педконфликтов: межличностных, статусных, с учащимися, родителями, администраций.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2, УК-6.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

**15.** Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности: структура, функции, содержание работы. Критерии эффективности педагогической деятельности. Понятие Педагогическая деятельность. Компоненты педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Элементы педагогической деятельности: предмет, средства, способы, продукты, результаты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

**16.** Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.

Понятие учебная деятельность с точки зрения психологии. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, учебные операции.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**17.** Психология усвоения: характеристика; формы; структурная организация; этапы и стадии процесса усвоения.

Понятие знаний, виды знаний. Процесс и этапы учебного познания. Уровни (стадии) усвоения знаний. Проблема понимания. Уровни овладения умениями и навыками в учебной деятельности.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**18.** Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические подходы к решению проблем взаимосвязи обучения и развития.

Понятие «обучение» и «развитие». Соотношение обучения и развития уровень актуального развития и его показатели и их содержание (обученность, развитость, воспитанность). Зона ближайшего развития и его показатели и их содержание (обучаемость, развиваемость, воспитуемость).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**19.** Уровни психического (умственного) развития их показатели и диагностика.

Уровни психического развития по Л.С. Выготскому: обученность, развитость, воспитанность.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**20.** Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина. Использование в образовательном процессе.

Содержание понятия развивающего обучения. Условия реализации развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин- В.В. Давыдов, Г.К. Селевко).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**21.** Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение.

Понятие самовоспитания, самообразования. Их роль и значение в жизнедеятельности человека. Основные методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование. Самообучение его особенности специфика.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

**22.** Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты.

Понятие ФГОС. Требования ФГОС. Особенности введения и ведущие принципы ФГОС. Портрет выпускника основной школы и его содержание. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения ООП ООО. Понятие сопровождения. психологическое сопровождение обучающегося. Задачи сопровождения. приоритеты сопровождения. особенности психологического сопровождения в рамках образовательного учреждения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ОПК-7.1., ОПК-7.2.

**23.** Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях.

Психологическое сопровождение как феномен адекватного взросления и решения возрастных задач развития. Основные направления деятельности педагога-психолога: Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов. Задачи психологического сопровождения. Пути оказания помощи психологической субъектам образовательного пространства.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.5.

**24.** Самопознание его значение в жизни человека. Самопознание: цели, мотивы, способы, результаты.

Понятие самопознания и его значение в жизни человека. Сферы и области самопознания. Мотивы, способы, средства, результаты самопознания. Механизмы самопознания: идентификация, рефлексия.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., ПК-8.1., ПК-8.2., ПК-8.3.

**25.** Саморазвитие его значение в жизни человека. Саморазвитие как становление внутреннего мира человека, его процесс и формы.

Понятие саморазвития и его значение в жизни человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Цели, способы, результаты самоутверждения. Цели, способы, результаты самосовершенствования. Цели, способы, результаты самоактуализации.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., ПК-8.1., ПК-8.2., ПК-8.3.

**26.** Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ГИА и ОГЭ.

Единый государственный экзамен и Государственная итоговая аттестация: понятие, особенности подготовки, проведения. Психологические факторы сдачи ЕГЭ и ОГЭ: Познавательный компонент; Личностный компонент; Процессуальный компонент их содержание. Формы психологической поддержки и сопровождения сдачи ЕГЭ и ОГЭ. рекомендации учащимся, родителям, педагогам.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3, ОПК-7.1.

**27.** Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики.

Понятие «отклоняющееся поведение». Виды отклоняющегося поведения. критерии диагностики. Социально-педагогическая запущенность и ее признаки. Классификации видов

отклоняющегося поведения и их характеристика. Причины возникновения отклоняющегося поведения в детско-подростковой среде.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОП-6.2., ОП-6.3., ПК-2.2., ПК-2.4.

**28.** Диагностика отклоняющегося поведения школьников.

Оценка и прогноз поведенческих нарушений у подростков. Первичные признаки педагогической запущенности. Психологические методы и методики диагностики отклоняющегося поведения в детско-подростковой среде.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.2, ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.

**29.** Профилактика и пути коррекции отклоняющегося поведения школьников.

Понятие «профилактики». Ее цели и задачи. Этапы профилактической работы. Особенности профилактической работы в системе образования с учетом возрастных, гендерных, этнических и пр. особенностей детей, подростков, юношества. Пути коррекции отклоняющегося поведения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.2, ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.

**30.** Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ.

Классификация детей с ОВЗ. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека: критерии, типичные источники развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития по Л.С.Выготскому. Первичный дефект. Вторичный дефект. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта Особенности вторичных нарушений у детей.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ОПК-7.1, ОПК-7.2.

**31.** Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая помощь. Развивающая и психокоррекционная работа. Консультативная работа. Организация работы МППК. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии поведения ребенка.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ОПК-7.1, ОПК-7.2.

**32.** Основные проблемы развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

Сущность, условия и критерии социализации. Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ОПК-7.1, ОПК-7.2.

**33.** Психология воспитательных практик.

Психологии воспитания: основные понятия, цель, задачи, противоречия, закономерности, принципы воспитания. Теории воспитания. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные институты.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.5.

Педагогика

1. Профессиональная деятельность педагога.

Возникновение и становление педагогической профессии: предпосылки, выдающиеся педагоги. Её особенности, своеобразие, перспективы, функции.

Понятие о педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Характеристика конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога. Особенности профессиональной деятельности школьного учителя, классного руководителя (воспитателя), вожатого.

Мотивы педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-3.5., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-7.1.

2. Профессиональный рост педагога.

Содержание, структура, формы и методы овладения профессией педагога. Осознание будущим педагогом социальной значимости своей профессии. Пропедевтический этап в профессиональном становлении. Квалификационная характеристика выпускника как результат вузовского этапа подготовки будущего специалиста. Профессиональные знания, умения, компетентность. Послевузовский этап профессионального самосовершенствования. Самообразование педагога как ведущий способ и условие профессионального роста. Педагогическая культура и педагогическое мастерство как показатели профессионального роста.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.4, УК-6.1., УК-6.2., ОПК-1.1., ПК-8.1., ПК-8.2.

3. Профессиональная компетентность педагога.

Компетентностный подход в образовании и психолого-педагогической науке. Понятия «компетентность» и «компетенция». Сущность профессиональной компетентности. Слагаемые (компоненты) профессиональной компетентности педагога. Технологии становления и совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2., ПК-8.1., ПК-8.2.

4. Педагогическая наука.

Понятие о педагогической науке. Педагогическая наука и искусство воспитания. Педагогическая наука и народная педагогика. Основные подходы в понимании сущности педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Категории и отрасли педагогики. Условия развития педагогической науки.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., УК-4.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

5. Методология педагогической науки.

Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Основные принципы методологии педагогики: системный, личностный, деятельностный, компетентностный и др. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Педагогическое исследование, его виды, логика, этапы и основные методы проведения педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования (практические, теоретические, математические). Характеристика математических методов педагогического исследования.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., УК-4.5, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

6. Целостность педагогического процесса.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Его сущность. Основные функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.

Движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса, основные принципы. Его структура, компоненты, этапы целостного педагогического процесса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1., ОПК-3.1., ОПК-4.1., ОПК-5.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

## 7. Дидактика как теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Ее объект и предмет. Задачи дидактики. Категории дидактики. Ведущие тенденции в развитии дидактических учений. Основные дидактические концепции: дидактоцентристская, педоцентристская, личностно-ориентированная и иные. Создание новой дидактической системы как основная проблема отечественной дидактики.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-5.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

## 8. Сущность процесса обучения.

Понятие о процессе обучения. Философская теория познания - методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их взаимосвязь. Структура процесса обучения (компоненты и связи между ними). Преподавание и учение. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность ученика по усвоению знаний. Сотрудничество учителя и ученика.

Понятие об обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.6, ОПК-3.1., ОПК-5.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

## 9. Закономерности и принципы процесса обучения.

Понятие о закономерностях обучения, их основных свойствах. Характеристика закономерностей обучения.

Принцип обучения как дидактическая категория. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Содержательные принципы обучения: принципы гражданственности, научности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения. Организационно-методические принципы обучения: принципы сознательности и активности; систематичности и последовательности; наглядности; прочности; связи теории с практикой; научности; доступности; учета индивидуальных особенностей в условиях коллективной деятельности.

Принципы и дидактические правила. Особенности изменения принципов обучения в историко-дидактическом аспекте. Характеристика принципов обучения.

Реализация дидактических правил в учебном процессе.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.1, ОПК-3.1., ОПК-5.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

## 10. Содержание образования в современной школе.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования.

Теории отбора содержания общего образования. Критерии отбора содержания школьного образования. Дифференциация содержания образования в современной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт на системно-деятельностной основе, его структурные составляющие. Основная образовательная программа, ее структура. Результаты освоения ООП. Учебные планы, их виды. Рабочая учебная программа, ее структура. Учебно-методические комплекты и учебники.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1., ОПК-3.1., ОПК-3.2.

## 11. Внеурочная деятельность учащихся.

Понятие о внеурочной деятельности обучающихся. Направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности обучающихся. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Требования к рабочей программе по внеурочной деятельности.

Возможности применения внеурочной деятельности для развития детского творчества.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ПК-2.1.

12. Педагогическая характеристика методов обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Методы обучения (МО) как способ совместной деятельности учителя и обучающихся, направленный на достижение задач, целей обучения.

Классическая классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические); объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.4., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.3.

13. Педагогическая характеристика средств обучения

Средства обучения: понятие, классификации и дидактические функции. Материальные и идеальные средства обучения. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения. Дидактические возможности, виды и функции технических средств обучения. Компьютеризация и цифровизация учебного процесса.

Проверяемые компетенции: ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.3.

14. Педагогическая характеристика форм обучения

Форма обучения как категория дидактики. Многообразие форм обучения, их развитие (индивидуальное обучение, индивидуально-групповое обучение, классно-урочная форма, бригадно-лабораторная форма, коллективный способ обучения).

Формы учебной деятельности учащегося: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная).

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2.

15. Урок как основная форма организации текущей учебной работы.

Понятие об уроке. Развитие представлений об уроке в истории дидактики. Вклад Я.А. Коменского в становление классно-урочной системы организации обучения.

Структура урока. Требования к уроку. Многообразие классификаций современного урока. Комбинированный урок как наиболее часто используемый в учебном процессе тип урока. Нестандартные уроки.

Особенности реализации урока на деятельностной основе, его направленность на получение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2.

16. Характеристика современных моделей организации обучения.

Понятие «модель организации обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Цели проблемного обучения. Программированное обучение. Системы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Модульное и проблемно-модульное обучение. Эвристическое обучение.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.4., ОПК-5.1., ОПК-5.3., ОПК-6.3., ПК-4.1.

17. Воспитание как процесс.

Сущность воспитательного процесса. Его функции. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Двусторонний характер воспитательного процесса.

Школьник как объект и субъект воспитательного процесса. Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., ОПК-4.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

18. Воспитание как система.

Сущность системного подхода в воспитании. Характеристика понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

Сущность воспитательной системы, основные факторы развития воспитательных систем. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса.

Авторские воспитательные системы. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., УК-5.2., ОПК-4.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

19. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях воспитания. Различные подходы к классификации закономерностей (законов) педагогического процесса. Характеристика закономерностей воспитания.

Понятие о принципах воспитания. Их взаимообусловленный характер. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дифференциации. Особенности реализации принципов воспитания в педагогическом процессе (авторитарный и гуманистический подходы).

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-5.2., ОПК-4.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

20. Цель и содержание воспитания.

Развитие понятия «цели воспитания» в педагогическом процессе. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Содержание нового социального заказа школе. Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании.

Основные задачи, направления воспитания, их содержание (умственное, нравственное, гражданское, экологическое, физическое, эстетическое, правовое, трудовое).

Отражение содержания воспитания школьника в ФГОС, программный характер воспитательной работы в школе.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-2.1.

21. Базовые теории воспитания и развития личности.

Базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических, естественнонаучных теорий. Гуманистическая ориентированность теорий воспитания и развития личности (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм).

Концепции воспитания (концепция свободного воспитания; концепция коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества и ненасилия и др.).

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-4.2, УК-5.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

22. Воспитание культуры межнационального общения.

Понятие о культуре межнационального общения. Содержание культуры межнационального общения, ее слагаемые (компоненты).

Роль школы в формировании культуры межнационального общения. Направления целенаправленной работы педагогического коллектива и воспитанников по формированию межэтнической толерантности, воспитанию патриотизма, сохранению исторической памяти поколений. Проблема воспитания интернационализма учащихся в современных условиях.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-3.1., ОПК-3.3., ОПК-3.5., ОПК-4.1., ПК-2.1., ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-10.2.

23. Методы воспитания.

Методы воспитания в педагогическом взаимодействии. Проблема классификации методов воспитания. Различные подходы к классификации.

Характеристика отдельных методов воспитания. Выбор методов воспитания и условия их эффективного применения. Поиск новых методов воспитания. Творческий подход к применению методов воспитания.

Специфика применения методов воспитания в различных социовоспитательных ситуациях (класс, временный детский коллектив в детском оздоровительном учреждении и др.)

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.5., ПК-2.2.

#### 24. Средства и формы воспитания.

Современные средства воспитания: книги, средства массовой информации, спорт, игра, предметы культуры и природы, их характеристика. Возраст воспитанника как ведущий фактор выбора средств. Взаимосвязь средств воспитания и методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные). Их характеристика. Факторы выбора форм воспитания.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ПК-2.2.

25. Детский коллектив, роль педагога (классного руководителя, вожатого) в его формировании.

Понятие о детском коллективе, его видах. Признаки коллектива. Различные взгляды на развитие коллектива в истории педагогики. А.С. Макаренко. В.А.Сухомлинский о коллективе и работе педагога с ним. Этапы развития детского коллектива. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Детские и молодежные организации, их виды. Самодетельные неформальные объединения. Взаимодействие школы и внешкольных детских организаций.

Особенности временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.4., ОПК-3.1., ОПК-8.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

#### 26. Классный руководитель.

Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей- предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Деятельность классного руководителя по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, в том числе родителей обучающихся.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.1., ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-10.2., ПК-10.4.

#### 27. Основные педагогические технологии.

Понятие о педагогической технологии. Развитие представлений о педагогической технологии в 20-21веках. Педагогическая технология и методики обучения/воспитания. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Признаки педагогической технологии.

Конструирование образовательных технологий, основные этапы.

Многообразие классификаций образовательных технологий. Специфика технологий обучения и технологий воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., ОПК-2.3., ОПК-8.2., ПК-2.2.

28. Коллективное творческое дело в воспитательной работе классного руководителя и вожатого

История развития теории коллективной творческой деятельности (КТД), основные этапы и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в организацию и проведение КТД (А. С. Макаренко, И.П. Иванов, В. А. Караковский и др.). Коллективная творческая деятельность в формировании коммуникативного общения как особая организация совместной деятельности педагогов, родителей, обучающихся.

Коллективное творческое дело как основное понятие коммунарской методики И.П. Иванова. Принципы реализации КТД. Этапы КТД. Многообразие видов КТД: познавательные, досуговые, трудовые и др.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.1., УК-1.5., ОПК- 2.3., ОПК-3.5., ОПК-8.2., ПК-2.3.

29. Работа с родителями обучающегося и лицами, их замещающими, в деятельности школьного педагога ( учителя, классного руководителя)

Сущность педагогического взаимодействия школы и семьи, ее цель и задачи. Направления и содержание педагогического взаимодействия (педагогическое просвещение, педагогическое консультирование и др.). Индивидуальная и групповая формы сотрудничества с родителями (беседа, собрание, конференция, дискуссия по актуальным вопросам семейного воспитания и др.)

Технология проведения родительского собрания, его подготовка, проведение и анализ.

Проблемы во взаимодействии педагога и родителей, их предупреждение. Специфика работы с родителями обучающегося с ОВЗ и инвалидов.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.2., УК-5.4., ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.1., ПК-2.4., ПК-9.1., ПК-9.2.

30. Детские общественные объединения в образовательных организациях и педагогическое руководство ими.

История детского общественного движения в России (скауты, пионеры, комсомол и др.). Детское общественное движение в современном обществе. Функции и задачи детских общественных объединений (ДОО). Российское движение школьников (РДШ) как наиболее массовое детское общественное движение, его цели, содержание и технологии деятельности.

Алгоритм создания ДОО: классификация, содержание деятельности, взаимодействие со школой. Специфика этапов создания ДОО в образовательном учреждении.

Роль классного руководителя и вожатого в осуществлении педагогического руководства ДОО в школе, привлечение родительской общественности и социальных институтов к взаимодействию с ДОО.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.1., УК-5.3., ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.3., ПК-2.1., ПК-2.3.

31. Система образования в Российской Федерации

Понятие о системе образования. Характеристика системы образования в Российской Федерации, ее структура. Принципы государственной политики в образовании. Национальный проект «Образование», федеральные, региональные программы развития (модернизации) образования. Многообразие типов образовательных учебных заведений. Государственно-общественный характер управления образованием. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием, их полномочия. Коллективные органы управления образованием.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-5.1., ОПК-1.1., ОПК-7.3., ОПК-8.2.

32. Управление педагогическими системами.

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Сущность управления педагогическими системами. Функции управления образовательными системами их характеристика. Принципы управления педагогическими системами.

Школа как объект управления. Внутришкольное управление. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.

Педагогический коллектив как объект и субъект внутришкольного управления. Различные взгляды на роль педагогического коллектива («команда единомышленников» и др.)

Деятельность администрации и педагогического коллектива образовательной организации по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.1, ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.3., ОПК-8.2.

33. Инновационные процессы в образовании.

Понятие о педагогической инновации. Виды педагогических инноваций. Отличие инновации в образовании от образовательной реформы. Новационный поиск в отечественном образовании конца 20 - начала 21 в.в. Авторские образовательные заведения как выражение инновационного поиска, их многообразие. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. «Школа диалога культур» В.С. Библер, С.Ю. Курганов, «Школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), адаптивная школа Е.А. Ямбурга, вальдорфская школа Р. Штейнера и др.) и др. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., УК-2.3, ОПК-1.1., ОПК-2.1, ОПК-8.2.

2.1.6.3. Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Психология

Задание 1.

У нас в школе в 5 классе есть ученица, которая занимается на уроках лишь тем, чем хочет.

Если ей нравится то, что требует учитель, и она это может выполнить - она это будет делать, а если нет - то не будет. На замечания и требования учителя либо вообще не реагирует, либо реагирует негативно (кричит, убегает, может проявить агрессию).

Маму неоднократно приглашали в школу для бесед по этому поводу. Мама говорит: «А что я с ней могу сделать? Я с ней разговаривала, все объясняла...»

*Посоветуйте как действовать учителю?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1. ОПК-3.2., ОП-3.3., ОПК-4.2, ОПК-7.1., ПК-2.1, ПК-2.4., ПК-2.5.

Задание 2.

Я учитель, преподаю математику в 5-11 классах. У меня такая странная проблема (или не проблема?). За мной постоянно «следит» одна из учениц 10-го класса. Она ждет меня после уроков и идёт за мной до дома, думая, что я не замечаю. Каждый день она смотрит на меня влюбленными глазами. Недавно подошла и сказала, что я необыкновенный (а) и очень красив (а), затем призналась, что любит меня. Пишет мне стихи и отправляет в интернете, дарит подарки на все праздники. Хотя я даже ничего не веду у неё.

*Посоветуйте учителю: Как быть? Что делать?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2, УК-6.3., ОПК-

3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-8.1., ПК-8.2., ПК-8.3.

#### Задание 3.

Вы классный руководитель 6 класса. У детей есть привычка - подходить на переменах к вам, и жаловаться друг на друга в стиле: «А Саша взял мой пенал и не отдавал долго!», «А Петя наклеил мне на спину наклейку! Поговорите с ним!» и т.д.

Эта история длится с 5 класса и исходит в основном от одних и тех же лиц.

*Стоит ли учителю вмешиваться в отношения детей? Стоит ли разбирать такие конфликты или нужно пресекать доносы друг на друга? Если пресекать, то как?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.2., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.,

#### Задание 4.

1. *Какие способы подготовки к ЕГЭ вы считаете наиболее эффективными?*

2. *Специфика подготовки к ЕГЭ в рамках преподаваемого Вами предмета?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

#### Задание 5.

Подростки выложили видео в интернет, как мальчик поставил девочку на колени и хлопал её по непристойным местам.

*Как поступить классному руководителю?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.,

#### Задание 6.

Мама ученика 7 класса пришла в школу к учителю по поводу того, что она считает, что учитель несправедливо оценивает ответы ее ребенка. Намеренно занижает оценки. Опишите алгоритм взаимодействия учителя с родителем для эффективного разрешения данной конфликтной ситуации.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.2., ОПК-7.1, ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.

#### Задание 7.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

1. *Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?*

2. *Как помочь Кате в решении ее проблем?*

3. *Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.2., ОПК-3.3. ОПК-3.4., ОПК-4.2, ПК-2.3, ПК-2.4., ПК-2.5.,

#### Задание 8.

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

*Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.2, ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

Задание 9.

*Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.*

1. Отношение учащихся друг к другу во многом опосредовано отношением учителя.  
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения учащегося, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК -2.3., УК-3.1., ОПК-3.1, ОПК-5.2, ПК-2.5,

Задание 10.

*Выделите проблему (проблемы) из предложенных ситуаций и предложите пути профилактики и коррекции.*

1. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

2. Вызов общественным нормам (использование: агрессивное поведение, членовредительство, татуировки, пирсинг, нарушение правил поведения в общественных местах и т.д.)

3. Проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2, ПК-2.5.,

Задание 11.

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников класса, он имел место. Данные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков замеченных в нетрезвом состоянии. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

*Правильно ли они поступили?*

*Ваши действия?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2, ОПК-7.1, П-2.4., ПК-2.5.

Задание 12.

Вы классный руководитель 8 класса. Какие темы внеклассных мероприятий вы бы предложили учащимся, чтобы при подготовке и проведению мероприятия они могли проявить активность и инициативность, самостоятельность, свои творческие способности? Обоснуйте тему предлагаемого мероприятия.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4., ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.5, ОПК-4.1., ОПК-4.2., ПК-8.1., ПК-8.2.,

Задание 13.

В каком случае учащиеся 6 класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему?»

*1. Какими закономерностями памяти это объясняется?*

2. *Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

Задание 14.

В 9 классе учится 11 человек, один из них парень, который на протяжении 10 лет был на индивидуальном обучении, в этом году по причине того, что у него нет группы по инвалидности, его перевели в общий класс. Парень физически здоров, есть отставание в учебной деятельности, в некоторых ситуациях проявляет инфантильные формы поведения. Общаться с ровесниками на равных он не может, его друзья-ученики младшей школы. Парень сам по себе добрый, не глупый. Он является тем самым учеником, на которого пытаются оказывать давление посредством моббинга.

В классе 7 ребят, двое из которых школу практически не посещают и 4 девочки, проблем с ними нет. Один из ребят, довольно проблемный ученик, стоит на учете в полиции из-за кражи, еще двое пляшут под его дудку.

*Как пресечь оскорбления и унижения ученика в классе и оказать ему психологическую помощь?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2., ПК-2.3., ПК-2.5.

Задание 15.

Сегодня на последнем уроке педагог обнаружила пропажу из кабинета одного предмета, стоимость невелика, не больше 200 р, но все же. Подозрение пало на одного из учеников (стоит на учете в полиции за воровство, ранее был замечен в мелких кражах, то ручку утащит, то клей). С завучами собрали класс, выяснили, кто же все-таки стащил. Это был не тот ученик, который первым попал под подозрение (перед ним учительница извинилась за то, что плохо подумала). Настоящий воришка сам признался, он из детского дома, непростой, но неглупый парень, на уроках раньше себя проявлял очень хорошо. Был активным, добросовестно выполнял задания учителя, обладал высокой познавательной мотивацией. Похищенный предмет обещал завтра вернуть.

*Как учитель должен строить взаимодействие с данным обучающимся и классом в целом?*

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2., ПК-2.3., ПК-2.5.

Педагогика

Задание 1.

Ознакомьтесь с правилами самовоспитания, составленными К.Д.Ушинским и ответьте на ряд вопросов.

*Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?*

Правила самовоспитания К. Д.Ушинского.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., УК-2.2, ОПК-4.1., ПК-8.1.

Задание 2.

Вам поручили подготовить доклад «Формирование регулятивных учебных действий обучающегося» и выступить с ним на городском совещании молодых учителей- предметников.

*Определите список авторов (персоналий), на работы которых Вы будете ссылаться в своем докладе.*

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2., ОПК-6.1.

Задание 3.

Составляя программу самообразования, Вы заполняете раздел «Методическая работа».

*Перечислите направления методической работы учителя-предметника, опираясь на функции педагога, содержащиеся в Профессиональном стандарте педагога.*

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-4.1., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ПК-1.1., ПК-8.2.

Задание 4.

Будучи классным руководителем в 10 классе, Вы составляете тематический план по профориентационной работе с воспитанниками.

*Перечислите наиболее эффективные формы работы со своими воспитанниками и их родителями. Аргументируйте свой выбор.*

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.5., ПК-1.3., ПК-2.1.

Задание 5.

Представьте себе, что вы - классный руководитель в одной из школ Кубани. Вы проводите еженедельные уроки Мужества, направленные на воспитание патриотизма обучающихся с опорой на историческую память поколений.

*Составьте тематику уроков Мужества на первую четверть с опорой на краеведческий материал и семейную память (5,6 тем).*

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-4.4., УК-5.3., УК-5.5., ОПК-4.2., ПК-2.1.

Задание 6. Представьте себе, что вы – классный руководитель. В соответствии с планом воспитательной работы вы вышли с детским коллективом на прогулку и пикник в осенний лес. Во время проведения подвижной игры двое младших подростков упали и получили ушибы. Опишите свои действия по оказанию первой помощи воспитанникам.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-8.1., УК-8.2., ОПК-8.1., ПК-5.1.

Задание 7.

*Изучите педагогическую ситуацию и подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы:*

*Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? Должен ли классный руководитель обратиться за помощью к учителям-предметникам, работающим в этом классе? Перечислите трудовые действия классного руководителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.*

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2., ОПК-3.1., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ПК-2.5.

Задание 8.

*Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения является наиболее правильным, по Ваше-*

му мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик, увидев классного руководителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать классный руководитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

7. \_\_\_\_\_.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.2., УК-1.7., ОПК-1.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.2., ПК-1.2., ПК-2.5.

Задание 9.

Изучите педагогическую ситуацию и предложите возможный ответ на слова обучающегося, опираясь на нормативную базу организации ЕГЭ.

Ученик 11 класса демонстративно заявляет Вам, что Ваш предмет ему не нужен, что ЕГЭ ему тоже сдавать не надо, он будет поступать в Австралии - папа обо всем договорился.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.7., ОПК-1.2., ОПК-6.2., ОПК-8.2., ПК-2.5.

Задание 10.

Вы участвуете в организации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов.

На какие источники нормативно-правового характера Вы будете опираться в своей работе?

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.1., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.

Задание 11.

В классе, где Вы преподаете свою дисциплину, три недели отсутствовал по причине болезни ученик.

Составьте перечень неотложных мер педагогической поддержки этого ученика в формулировках трудовых действий педагога

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2., ОПК-3.3., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ОПК-8.1., ПК-5.3., ПК-7.1, ПК-7.2

Задание 12.

Вы - молодой педагог, работающий вожатым в общеобразовательной школе. За три недели до Дня учителя Вам поручили организовать команду педагогов школы для участия в спортивных играх, приуроченных к празднику. Но многие учителя отказываются, ссылаясь на разные обстоятельства. Предложите перечень необходимых действий.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-7.1., ОПК-8.1.

Задание 13.

На очередном заседании методического объединения учителей-предметников Вы докладываете вопрос «Организация предметной недели для учащихся 9-11 классов». Определите задачи и представьте перечень мероприятий предметной недели.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.2., ОПК-6.1.

Задание 14.

Вы работаете классным руководителем (возраст воспитанников определите сами). Составьте циклограмму работы классного руководителя на первую учебную неделю.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.4., ОПК-7.1., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

### Задание 15.

Вы составляете конспект урока объяснения нового материала в 9 классе. *Какие этапы урока вы выделите в разделе «Ход урока»?*

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-8.1., ПК-5.3, ПК-7.2

2.1.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов П.П.	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 – «отлично»	
2					
3					
...					

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1</b>
	<b>УК-1.2</b>
	<b>УК-1.3</b>
	<b>УК-1.4</b>
	<b>УК-1.5</b>
	<b>УК-1.6</b>
	<b>УК-1.7</b>
<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>
	<b>УК-2.2</b>

	УК-2.3
	УК-2.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.4
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.2
	ПК-4.3
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
	ПК-7.3
ПК-8	ПК-8.3
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>	
ПК-10	ПК-10.1
	ПК-10.3
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
ПК-11	ПК-11.1
	ПК-11.2
ПК-12	ПК-12.1
	ПК-12.2
ПК-13	ПК-13.1
	ПК-13.2
ПК-14	ПК-14.1

	<b>ПК-14.2</b>
<b>ПК-15</b>	<b>ПК-15.1</b>
	<b>ПК-15.2</b>

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создаёт необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры математики, физики и методики их преподавания рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по образовательной деятельности предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
2. Дифференциальные уравнения в курсе алгебры и начала анализа старшей школы.
3. Изучение элементов теории множеств в курсе математики основной школы
4. Использование внутрипредметных связей для интенсификации процесса обучения математике учащихся 8-9-х классов
5. Использование интерактивного комплекса в преподавании математики в старшей школе
6. Использование интернет-сервисов для удаленных коммуникаций в обучении математике
7. Использование мультимедиа технологий при изучении методов решения заданий с параметрами

8. Использование свойств векторов в изучении тригонометрических функций
9. Комбинаторные задачи как средство формирования математического мышления учащихся основной школы.
10. Комбинаторные задачи как средство формирования математической культуры обучающихся основной школы
11. Контроль знаний учащихся и пути его совершенствования на уроках математики.
12. Метод проектов в процессе изучения алгебры как интегрированная технология.
13. Метод проектов в процессе изучения математики в 5–6 классах как интегрированная технология.
14. Методика изучения алгебраических неравенств в основной школе
15. Методика изучения действительных чисел в средней школе
16. Методика изучения последовательностей, пределов последовательностей (теорема Вейерштрасса) с практическим приложением
17. Методика изучения простых и составных чисел в общеобразовательной школе.
18. Методика изучения процентов с младшими подростками на основе системно - деятельностного подхода.
19. Методика изучения раздела «Окружность» в школьном курсе геометрии
20. Методика изучения темы «Проценты» на внеурочных занятиях по математике в основной школе
21. Методика изучения тождественных преобразований в основной школе
22. Методика изучения тригонометрических функций в средней школе
23. Методика изучения числовых последовательностей при обучении математике в старших классах средней школы
24. Методика использования мировоззренческих учебных ситуаций на уроках математики в основной школе
25. Методика использования программы GeoGebra при изучении методов построения сечений многогранников
26. Методика использования программы GeoGebra при изучении функциональной линии в школе
27. Методика использования тестов в процессе обучения математике
28. Методика исследования функций и построения их графиков в школьном курсе математики
29. Методика обобщения приемов решения уравнений и неравенств с параметрами при обучении в основной школе
30. Методика обучения нахождению длин и расстояний на плоскости и в пространстве.
31. Методика обучения приемам работы с графической информацией на уроках математики в основной школе
32. Методика обучения решению геометрических задач на построение в средней школе
33. Методика обучения решению задач на доказательство обучающихся основной школы
34. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
35. Методика обучения учащихся основной школы решению логических задач.
36. Методика обучения учащихся решению задач на построение в основной школе.
37. Методика обучения школьников анализу информации через решение дивергентных геометрических задач на уроках математики
38. Методика обучения школьников векторному методу в стереометрии
39. Методика обучения школьников решению планиметрических задач по теме «Четырехугольники»

40. Методика обучения школьников решению задач с экономическим содержанием.
41. Методика обучения школьников решению квадратных уравнений и неравенств с параметрами
42. Методика обучения школьников решению уравнений и неравенств с модулями в основной школе.
43. Методика организации интеллектуальных соревнований по математике в школе
44. Методика подготовки обучающихся к решению тригонометрических уравнений, содержащихся в заданиях ЕГЭ
45. Методика преподавания темы «Квадратичная функция» в условиях уровневой дифференциации обучения
46. Методика формирования понятия «процент» у учащихся основной школы
47. Методика формирования понятия интеграла в школьном курсе математики.
48. Методика формирования пространственного мышления в процессе изучения геометрии в школе
49. Методика формирования у обучающихся основной школы умений решать уравнения и неравенства с модулями
50. Методика формирования финансовой грамотности обучающихся при изучении математики в основной школе
51. Методика формирования функциональных умений учащихся основной школы с использованием модульного обучения
52. Методические аспекты изучения алгебраических неравенств в основной школе.
53. Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе
54. Методические аспекты обучения школьников решению планиметрических задач с помощью дополнительных построений.
55. Методические аспекты обучения школьников решению текстовых задач на составление уравнений в 5-6 классах
56. Методические аспекты организации процесса обучения математике в 5-6 классах, ориентированного на понимание
57. Методические основы изучения и проектирование элективного курса «Делимость в кольце целых чисел» в средней школе.
58. Методические основы изучения темы «Иррациональные неравенства» на внеурочных занятиях в 10-11 классах
59. Методические основы обучения поиску решения текстовых алгебраических задач в курсе математики основной школы на основе формирования приемов учебной деятельности
60. Методические основы проектирования элективного курса «Логика высказываний» для средней школы.
61. Методические особенности изучения комплексных чисел в средней школе
62. Методические особенности изучения логарифмических функций и их применения в школьном курсе математики
63. Методические особенности изучения методов решения олимпиадных задач по математике в основной школе
64. Методические особенности изучения начал аналитической геометрии в школьном курсе математики
65. Методические особенности изучения свойств функций в курсе алгебры и начала анализа
66. Методические особенности использования задач прикладного содержания в процессе обучения математике в школе

67. Методические особенности обучения школьников решению практико-ориентированных задач при подготовке к ГИА по математике
68. Методические особенности обучения школьников решению иррациональных уравнений и неравенств с параметрами на элективном курсе в 9 классе.
69. Методические особенности обучения школьников решению нестандартных задач в основной школе на внеурочных занятиях.
70. Методические особенности подготовки обучающихся 5-9 классов к решению олимпиадных задач по математике
71. Методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам по математике в старшей школе
72. Методические особенности подготовки учащихся к решению тригонометрических уравнений
73. Методические особенности применения тестирования как формы контроля в обучении математики
74. Методические особенности применения тестирования как формы контроля в обучении математике в школе
75. Методические особенности развития одаренности младших подростков в процессе обучения математике
76. Методические особенности реализации практико-ориентированного обучения математике в школе
77. Методические особенности реализации прикладной направленности в процессе обучения математике в основной школе
78. Нестандартные задачи по алгебре как средство организации исследовательской деятельности учащихся основной школы
79. Обучение школьников грамотному использованию тождественных преобразований при решении алгебраических задач в основной школе
80. Организация самостоятельной работы школьников по математике на основе обучающих видеороликов
81. Особенности обучения школьников решению логических задач в курсе математики основной школы
82. Площадь фигуры. Методика формирования представлений о площади фигур в планиметрии и стереометрии
83. Применение методов математического анализа к решению иррациональных уравнений и неравенств
84. Применение операционного исчисления при решении дифференциальных уравнений в рамках дополнительного образования для учащихся старших классов.
85. Проблема обучения математике в профильных классах на примере темы: «Логарифмические уравнения».
86. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
87. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 7-9 классов при изучении алгебры
88. Разработка элективного курса «Задачи с параметром в школьном курсе математики»
89. Разработка элективного курса по теме «Тригонометрические неравенства» и методика его изучения.
90. Реализация идей развивающего обучения в процессе изучения учебно-методической линии «Неравенства» в школе
91. Самостоятельная работа школьников как способ формирования универсальных учебных действий на уроках математики в 7-9 классах
92. Систематизация и обобщение знаний учащихся по тригонометрии при подготовке к ЕГЭ по математике

93. Технология применения укрупненных дидактических единиц при изучении квадратных уравнений.
94. Тригонометрические уравнения и методы их решения
95. Учебные задачи как средство развития оценочной самостоятельности школьников в процессе обучения математике
96. Формирование исследовательских умений у обучающихся 7-9 классов при изучении алгебры
97. Формирование ключевых образовательных компетенций при обучении математике в средней школе
98. Формирование мотивации учащихся 5-6 классов к учебно-познавательной деятельности в процессе обучения математике
99. Формирование проектной деятельности учащихся при изучении математики.
100. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса алгебры средней школы

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

*Основная*

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>
3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

*Дополнительная*

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. 978-5-7782-2212-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
3. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс]/ Якиманская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6559> .
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-612-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html>

### 3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 5);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 6.

### 3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре математики, физики и методики их преподавания не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики, физики и методики их преподавания

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);

- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;

- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;

- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;

- краткая характеристика структуры работы;

- достижение целей и выполнение поставленных задач;

- достоинства работы;

- недостатки работы (по содержанию и оформлению);

- рекомендации по внедрению;

- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

### 3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ» (уникальность ВКР должна составлять не менее 50%).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;

- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

### 3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Плохо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

	<b>(с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не всегда правильно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
4 «хорошо»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). С затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую ин-

	формацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
3 «удовлетворительно»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Со значительными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
2 «неудовлетворительно»	Не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Со значительными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
4 «хорошо»	Не уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.
3 «удовлетворительно»	Со значительными затруднениями раскрывает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Затрудняется в выборе педагогических и других технологий.
2 «неудовлетворительно»	Со значительными затруднениями разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4 «хорошо»	С затруднениями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
-------------------------	---

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
4 «хорошо»	Не в полной мере осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Не уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.

3 «удовлетворительно»	Не уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. С затруднениями проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.

**ПК-1.** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4 «хорошо»	Не достаточно уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами и создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3 «удовлетворительно»	Не уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**ПК-3.** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету.

3 «удовлетворительно»	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. С затруднениями проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. Не способен проектировать план-конспект/ технологическую карту урока по предмету.

**ПК-4.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.

**ПК-6.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
4 «хорошо»	Участствует в проектировании основных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует рабочие программы учебных предметов.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов.

**ПК-7.** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Не проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету.

**ПК-8.** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	С затруднениями разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
3 «удовлетворительно»	Со значительными затруднениями разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
2 «неудовлетворительно»	Не разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

**ПК-10.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.
4 «хорошо»	Участвует в популяризации знаний, используя содержание учебных предметов.
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере участвует в популяризации знаний, используя содержание учебных предметов.

2 «неудовлетворительно»	Не участвует в популяризации знаний, используя содержание учебных предметов.
-------------------------	--

**ПК-11.** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
4 «хорошо»	Осуществляет некоторые виды практической деятельности обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики; применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
3 «удовлетворительно»	Не осуществляет виды практической деятельности обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики; с затруднениями применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет виды практической деятельности обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики; не применяет теоретические навыки решения задач разных типов. Применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.

**ПК-12.** Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний. Применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.
4 «хорошо»	Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний.
2 «неудовлетворительно»	Не устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний.

**ПК-13.** Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач.
4 «хорошо»	Выявляет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки; использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями выявляет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки; не использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не выявляет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки; не использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач.

**ПК-14.** Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики.
4 «хорошо»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, знает методологические основы изучаемого раздела математики.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями устанавливает связи между различными учебными предметами, не знает методологические основы изучаемого раздела математики.
2 «неудовлетворительно»	Не устанавливает связи между различными учебными предметами, не знает методологические основы изучаемого раздела математики.

**ПК-15.** Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики. Проявляет способность аргументировано и логически верно и

	ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
4 «хорошо»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения математике.
3 «удовлетворительно»	Не уверенно владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения математике.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения математике.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

*Примерная форма* листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка		Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
				2 – «неудовлетв.»	3 – «удовлетв.»	
<i>пример внесения в информации таблицу</i>						
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3			5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2			
			ОПК-2.1, ОПК-2.4			
			ОПК-5.1, ОПК-5.2			
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4			
2						
...						

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой  
математики, физики  
и методики их преподавания

О.А.Немых \_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП

М.А.Мозговая \_\_\_\_\_

*Согласовано:*

Директор института  
прикладной информатики,  
математики и физики

В.Е. Бельченко \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_

полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки - \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

2. Цель исследования: \_\_\_\_\_

3. Задачи исследования: \_\_\_\_\_

4. Ожидаемый результат: \_\_\_\_\_

5. Руководитель: \_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР):  
\_\_\_\_\_ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Задание составил:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

9. Задание принял к исполнению:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_   
 полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_   
 полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН-ГРАФИК** (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,

направления подготовки - \_\_\_\_\_,

направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ**  
**о выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ (указывается  
ФИО студента полностью), студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения, направления подготовки «\_\_\_\_\_», направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_.

рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Зав. кафедрой (*название кафедры*)

ФИО, подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_ полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_ полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося  
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ очной, очно-заочной, заочной

направление \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ код, название направления подготовки

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

*В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:*

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;*
- *отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.*

## Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

*отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).*

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

**Вывод:** выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:  
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной информатики, математики и физики  
Кафедра математики, физики и методики их преподавания

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ УЧА-  
ЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Математика»*

Выполнил: студент 4 курса  
очной формы обучения  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Руководитель:  
к.п.н., доцент  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Армавир – 2022

## **ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

## Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного 111 экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии

является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Приложение 8**

*Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания*

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,  
(очной/очно-заочной/заочной)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета / института)

\_\_\_\_\_ (код, направление подготовки, направленность  
(профиль))

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: \_\_\_\_\_

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. была нарушена установленная в универси-  
тетепроцедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного  
аттестационного испытания.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,  
(очной/очно-заочной/заочной)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета / института)

\_\_\_\_\_ (код, направление подготовки, направленность  
(профиль))

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: \_\_\_\_\_

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., так как

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(указать причину несогласия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ подпись