

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Волобуева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль) «Математика и Экономика»

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2024

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Математика и Экономика» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

**1.1.** Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Математика и Экономика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Из общей трудоемкости количество часов контактной работы		
	з. е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

**по очной форме обучения** – 10 часов; **из них 1,5 часа** предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане;

### 1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

#### 1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Математика и Экономика» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно просветительский

### 1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	Код и наименование компетенции
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа-	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	+	+

ции, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	+	+
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	+	+
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	+	+
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	+	+
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	+	+
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	+	+
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	+	+
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	+	+
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	+	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	+	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	+	

	взаимодействия		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	+	+
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	+	+
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	+	+
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	+	+

	Отечества		
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	+
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	+	+
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	+	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	+	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	+	
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	+	

	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	+	
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	+	
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	+	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	+	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	+	
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать	+	

деятельности	коррупционному поведению		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	+
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), про-	+	

	грамм дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	+	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	

	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК) (*приводится полный перечень и содержание ПК, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, и индикаторов их достижения*):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	+	+
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	+	+
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	+	+
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	+	
	ПК-2.2. Демонстрирует способности организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	+	
	ПК-2.3. Демонстрирует способности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том чис-	+	

	ле родителям, имеющим детей с ОВЗ		
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	+	
ПК-3. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	+	+
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+	+
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету	+	+
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	+	
	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	+	+
	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образова-	+	+

	тельной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	+	
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	+	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	+	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	+	+
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	+	+
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	+	+
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	+	+
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	+	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	+	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	+	+
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных со-	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	+	

циальных групп	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	+	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	+	+
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	+	+
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	+	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики		+
	ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов		+
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний	+	+
	ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций	+	+
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профи-	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки	+	+

лем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач	+	+
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	+	+
	ПК-14.2. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	+	+
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики	+	+
	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике	+	+

## 2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 2.1. Программа государственного экзамена

#### 2.1.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения *государственного экзамена* проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения)

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1</b>
	<b>УК-1.2</b>
	<b>УК-1.3</b>
	<b>УК-1.4</b>
	<b>УК-1.5</b>
	<b>УК-1.6</b>
	<b>УК-1.7</b>

<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>
	<b>УК-2.2</b>
	<b>УК-2.3</b>
	<b>УК-2.4.</b>
<b>УК-3</b>	<b>УК-3.1</b>
	<b>УК-3.2</b>
	<b>УК-3.3</b>
<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>
	<b>УК-4.2</b>
	<b>УК-4.3</b>
	<b>УК-4.4</b>
	<b>УК-4.5</b>
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
	<b>УК-5.2</b>
	<b>УК-5.3</b>
	<b>УК-5.4</b>
	<b>УК-5.5</b>
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>
	<b>УК-6.2</b>
	<b>УК-6.3</b>
	<b>УК-6.4</b>
<b>УК-7</b>	<b>УК-7.1</b>
	<b>УК-7.2</b>
	<b>УК-7.3</b>
	<b>УК-7.4</b>
<b>УК-8</b>	<b>УК-8.1</b>
	<b>УК-8.2</b>
<b>УК-9</b>	<b>УК-9.1</b>
	<b>УК-9.2</b>
<b>УК-10</b>	<b>УК-10.1</b>
	<b>УК-10.2</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b>
	<b>ОПК-1.2</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1</b>
	<b>ОПК-2.2</b>
	<b>ОПК-2.3</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>
	<b>ОПК-3.2</b>
	<b>ОПК-3.3</b>
	<b>ОПК-3.4</b>
	<b>ОПК-3.5</b>
<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.1</b>
	<b>ОПК-4.2</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b>
	<b>ОПК-5.2</b>
	<b>ОПК-5.3</b>
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1</b>
	<b>ОПК-6.2</b>
	<b>ОПК-6.3</b>
<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.1</b>

	<b>ОПК-7.2</b>
	<b>ОПК-7.3</b>
<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.1</b>
	<b>ОПК-8.2</b>
<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-9.1</b>
	<b>ОПК-9.2</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1</b>
	<b>ПК-1.2</b>
	<b>ПК-1.3</b>
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1</b>
	<b>ПК-2.2</b>
	<b>ПК-2.3</b>
	<b>ПК-2.4</b>
	<b>ПК-2.5</b>
<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1</b>
	<b>ПК-3.2</b>
	<b>ПК-3.3</b>
	<b>ПК-3.4</b>
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1</b>
	<b>ПК-4.2</b>
	<b>ПК-4.3</b>
<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1</b>
	<b>ПК-5.2</b>
	<b>ПК-5.3</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
<b>ПК-6</b>	<b>ПК-6.1</b>
	<b>ПК-6.2</b>
<b>ПК-7</b>	<b>ПК-7.1</b>
	<b>ПК-7.2</b>
	<b>ПК-7.3</b>
<b>ПК-8</b>	<b>ПК-8.1</b>
	<b>ПК-8.2</b>
	<b>ПК-8.3</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>	
<b>ПК-9</b>	<b>ПК-9.1</b>
	<b>ПК-9.2</b>
<b>ПК-10</b>	<b>ПК-10.1</b>
	<b>ПК-10.2</b>
	<b>ПК-10.3</b>
	<b>ПК-10.4</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<b>ПК-12</b>	<b>ПК-12.1</b>
	<b>ПК-12.2</b>
<b>ПК-13</b>	<b>ПК-13.1</b>
	<b>ПК-13.2</b>
<b>ПК-14</b>	<b>ПК-14.1</b>

	<b>ПК-14.2</b>
<b>ПК-15</b>	<b>ПК-15.1</b>
	<b>ПК-15.2</b>

### **2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как общекультурных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел 2.1 настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико-ориентированного задания по педагогике и (или) психологии.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО

«Армавирский государственный педагогический университет».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

### **2.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

#### **Модуль 1. Психология**

**Общая психология.** Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Зарождение и эволюция психики. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека. Психологическая теория деятельности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Особенности рабо-

ты в группе (команде).

**Возрастная психология.** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

**Педагогическая психология.** Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения. Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Специфика обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся. Диагностика и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм, профессионального самоопределения обучающихся.

**Психология воспитательных практик.** Теоретические вопросы психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания. Методы воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологические особенности воспитания в периоде детства. Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте. Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи. Основы превентивного поведения у несовершеннолетних.

**Обучение лиц с ОВЗ.** Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этиология отклоняющегося развития. Психический дизонтогенез как «болезни развития». Расстройства развития. Категории детей с отклонениями в развитии. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики детей с отклонениями в развитии. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательной организации в рамках инклюзивного образования.

## **Модуль 2. Педагогика**

### ***Введение в педагогическую деятельность***

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

### ***Общие основы педагогики***

Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ.

### ***История педагогики и образования***

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### ***Теории и технологии обучения***

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Внеурочная деятельность обучающихся. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

### ***Теории воспитания***

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Воспитание как процесс. Воспитание как система. Системный подход в воспитании. Изучение воспитательной системы школы и класса.

### ***Технология и организация воспитательных практик***

Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Современные технологии воспитания, их классификация. Мониторинг развития личности и коллектива.

Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии воспитания. Технологии соци-

ального проектирования. Игровые технологии в воспитании.

### ***Основы вожатской деятельности***

История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основы вожатской этики. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел. Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря.

### ***Современные технологии деятельности классного руководителя***

Социальная значимость деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классных руководителей и планирование работы классного руководителя (воспитателя). Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей как ключевое направление содержательной деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Педагогические основы выявления и формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Методы выявления и формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом и координирующая роль классного руководителя. Классный коллектив, его специфика. Организация деятельности классного руководителя по формированию детского коллектива. Основы организации самоуправления в классном коллективе, выявление и воспитание лидерства. Внеучебная воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся. Современные воспитательные технологии и их применение в деятельности классного руководителя. Индивидуальная работа с воспитанниками, опыт лучших практик. Использование групповых и коллективных форм работы с воспитанниками. Организация и проведение классного часа. Технология организации коллективно-творческих дел в классе.

Игра в практике воспитательной работы классного руководителя.

## **Модуль 3. Методика обучения предмету (математика)**

***Общая методика математики.*** Значение курса математики в общем образовании. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения математике, их взаимосвязи. Формирование ключевых и математической компетентностей в образовательном процессе. Базисный учебный план обучения математике в общеобразовательных учреждениях. Специфика содержания обучения математике в различных типах общеобразовательных учреждений. Дифференциация и индивидуализация обучения математике на различных ступенях общего образования. Понятие как одна из основных форм мышления. Математические понятия. Процесс формирования понятий. Понятия и термины. Различные способы определения понятий. Логическая структура определений. Классификация понятий. Методика введения и формирования понятий. Роль и место задач в обучении математике. Классификация задач. Функции задач в обучении. Обучение математике через задачи. Общие методы решения математических задач. Обучение приемам

поиска решения задач. Анализ рекомендаций по оценке знаний и умений учащихся. Различные подходы к оценке знаний учащихся: по ошибкам, по объему, верно, выполненной работы, комбинированный подход. Текущий, тематический, периодический контроль успеваемости учащихся. Достижение целей проверки и оценки знаний и умений учащихся по математике. Анализ учебных планов и программ по математике для обучения на базовом и профильном уровнях в различных видах общеобразовательных учреждений. Проблема профессиональной ориентации учащихся в учебно-воспитательной работе учителя математики в основной и старшей школах. Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по математике. Формы организации обучения математике в различных типах общеобразовательных учреждений, их классификации. Урок как основная форма организации обучения математике в общеобразовательных учреждениях. Сочетание урочных и внеурочных форм в обучении математике. Структура урока математики. Типы уроков. Строение базовой системы уроков математики. Требования к планам и конспектам уроков. Подготовка учителя математики к уроку. Использование различных средств обучения на уроках математики. Полный, комплексный, краткий и аспектный анализы уроков, их структура. Основные положения различных схем проведения анализа и самоанализа урока математики. Взаимосвязь процессов конструирования и анализа урока. Технологический подход к обучению математике. Методика и технология обучения математике, их сходство и различия. Технологии реализации системного, деятельностного, личностного и компетентностного подходов к обучению математике.

**Частная методика математики** Классификация уравнений и неравенств в школьном курсе математики. Методика изучения основных способов их решений. Решение задач на составление уравнений и неравенств. Различные трактовки понятия функции. Функциональная пропедевтика в V-VI классах. Исследование функций элементарными средствами. Методика изучения элементарных функций в общеобразовательных учреждениях. Требования к математической подготовке школьников по изучению элементов комбинаторики, вероятностей и статистики. Основы методики изучения элементы комбинаторики, вероятностей и статистики в школьном обучении математике. Понятие о производной, первообразной и интеграле в школьном курсе математики, правила их вычисления. Приложения производной, первообразной и интеграле в школьном курсе математики и методика их изучения. Основные виды плоских и пространственных фигур, изучаемых в школьном курсе математики. Их классификации, свойства, применение к решению задач. Методика их изучения.

#### **Модуль 4. Методика обучения предмету (экономика)**

##### ***Экономическое образование в современной школе***

Место и значение экономического образования в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России. Структура школьного курса экономики. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе. Уровни обучения экономическим знаниям.

##### ***Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе***

Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.

##### ***Основные компоненты процесса обучения экономике***

Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса обучения экономике. Традиционный, исторически сложившийся, и инновационный типы обучения экономике: сущность, сравнительная характеристика. Специфика структурных компонентов процесса обучения экономике: личностного, целевого, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного. Особенности таксономии дидактических целей экономического образования.

### ***Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация***

Классификация методов обучения экономике. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Классификация средств обучения экономике. Условия и методика использования современных средств обучения на уроках экономики. Сущность форм организации обучения экономике. Типология форм организации обучения экономике. Структура, особенности организации коллективных учебных занятий. Структура, особенности организации индивидуальной формы обучения. Возможность организации разновозрастного обучения экономике в не классно-урочной малокомплектной школе.

#### ***Научно-методические основы отбора содержания экономического образования***

Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в организациях, реализующих общеобразовательную и профессиональную подготовку. Учебно-методические комплекты по экономике.

#### ***Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе***

Понятие деловой игры. Формы проведения урока с применением игровых технологий игры. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе. Имитационные игры и дидактические игры.

#### ***Кейс-метод в преподавании экономики***

Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.

#### ***Деятельностный подход в методике преподавания экономики***

Основная идея деятельностного подхода при изучении экономических дисциплин. Сущность деятельностного подхода в педагогике. Основные понятия деятельностного подхода. Принципы как составная часть деятельностного подхода.

#### ***Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики***

Прием «синквейн». Ромашка Блума. Кластер. Фишбоун. Метод мозаика или шесть шляп. Пометки на полях. Шефы.

#### ***Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе***

Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

#### ***Требования к средствам обучения экономике и их дидактические возможности***

Понятие о комплексном использовании средств обучения в экономическом образовании. Принципы формирования комплекса средств обучения по теме и курсу в целом.

Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий, используемых в современном экономическом образовании. Критерии выбора оптимальных педагогических технологий.

#### ***Современные средства оценивания в преподавании экономики***

Сущность и задачи контроля. Требования к контролю. Виды, формы, методы и средства контроля, используемые в экономическом образовании. Современные средства оценивания результатов обучения экономике. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса с учетом результатов контроля качества усвоения программного материала обучающимися. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения школьников и студентов.

Оптимизация форм и методов обучения экономике в ходе реализации педагогических проектов.

#### 2.1.4. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по психологии или педагогике
2. Вопрос по методике обучения математике или методике обучения экономике
3. Практико-ориентированное задание по методике обучения математике/экономике или задание, направленное на формирование компетенций, связанных со здоровым образом жизни и безопасностью жизнедеятельности

#### 2.1.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Основная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>
2. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. - 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
4. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
6. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>
7. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
8. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — 978-5-4374-0807-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>
9. Курс по педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-4374-0520-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65219.html>
10. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон.текстовые данные.

- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397.  
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
11. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
12. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>
13. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
14. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
15. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
16. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
17. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>
18. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — 978-5-88725-204-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
19. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
20. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
21. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
22. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>
23. Цибулькикова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мос-

ковский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

24. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

25. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

### Дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Антошкин. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 216 с. — 978-5-379-02008-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html>

2. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

3. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

4. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

5. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>

6. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102837.html>

7. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102838.html>

8. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.1. Становление и развитие методики обучения истории. Цели и содержание школьного исторического образования : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 210 с. — Текст : элек-

тронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102891.html>

9. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>

10. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

11. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

12. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 162 с. — 978-5-4365-0793-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659.html>

13. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

14. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — 978-5-4374-0807-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>

15. Курс по педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-4374-0520-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65219.html>

16. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 141 с. — 978-5-8291-2543-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>

18. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.htm>

19. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

20. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

21. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Элек-

трон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

22. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

23. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

24. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

25. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

26. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

#### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

#### **2.1.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена**

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (*формы протоколов/листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т. д.*).

**2.1.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Плохо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не всегда правильно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В некоторых случаях затрудняется работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Не всегда демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
4 «хорошо»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3 «удовлетворительно»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). В отдельных случаях затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). В отдельных случаях затруд-

	няется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не всегда конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
4 «хорошо»	Не в полной мере оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

	решении поставленных целей и задач.
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
2 «неудовлетворительно»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не может объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоро-

	<p>вья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Затрудняется определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. В отдельных случаях демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Затрудняется определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Плохо демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
4 «хорошо»	<p>Оценивает факторы риска, умеет в отдельных случаях обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не всегда способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

3 «удовлетворительно»	Оценивает факторы риска, умеет в отдельных случаях обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не всегда способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, частично формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
2 «неудовлетворительно»	Не способен оценивать факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не всегда способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях. Не формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
4 «хорошо»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Не всегда применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
3 «удовлетворительно»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики. Не всегда применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики. Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Понимает социально-

	экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
4 «хорошо»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Понимает цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
3 «удовлетворительно»	Понимает социально-экономические причины коррупции. Понимает социально-экономические причины коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает социально-экономические причины коррупции. Понимает социально-экономические причины коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Понимает, объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Понимает, но не всегда может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает, и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образователь-

	ных программ и их элементов.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не всегда проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке некоторых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
2 «неудовлетворительно»	Испытывает значительные трудности при разработке программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этно-</p>

	культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не всегда проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Практически не использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает затруднения при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В некоторых случаях не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	С определенными трудностями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установлен-

	ными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В некоторых случаях не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
4 «хорошо»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Отчасти проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
3 «удовлетворительно»	С определенными трудностями осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Отчасти проектирует индивидуальные образовательные маршруты.

	ные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Неуверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует неумение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не в полной мере взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не в полной мере взаимо-

	действует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не в полной мере проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Демонстрирует неумение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной дея-

	тельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. В большинстве случаев использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Не использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров.
3 «удовлетворительно»	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы ор-

	<p>ганизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. В отдельных случаях объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Неуверенно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Не в полной мере демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Частично демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. В отдельных случаях объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Плохо демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной дея-</p>

	<p>тельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Не в полной мере демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Плохо демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Плохо объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	--

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
---------------	---

5 «отлично»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
4 «хорошо»	В большинстве случаев участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
3 «удовлетворительно»	В некоторых отдельных случаях участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
4 «хорошо»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Демонстрирует неумение применять меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
4 «хорошо»	Участвует в проектировании основных образовательных

	программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует рабочие программы учебных предметов.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	В большинстве случаев разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	С некоторыми сложностями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Неуверенно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Не умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение проектировать цели своего профессионального и личностного развития. Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
4 «хорошо»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Недостаточно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	Недостаточно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Плохо использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии

	и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
4 «хорошо»	Не всегда уверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Затрудняется в применении теоретические навыки решения задач разных типов.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых предметных знаний. Применяет теоретические знания по предмету при моделировании различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и

	зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
4 «хорошо»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
3 «удовлетворительно»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки. Затрудняется в использовании методических и методологических подходов в различных разделах предмета при решении практических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не осознает и не выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Не умеет использовать методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
4 «хорошо»	Не всегда способен уверенно устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

3 «удовлетворительно»	Не всегда способен оценивать и устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
2 «неудовлетворительно»	Не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
4 «хорошо»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики. Проявляет некоторые способности аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
3 «удовлетворительно»	Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
2 «неудовлетворительно»	Не способен аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.

### 2.1.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией)

#### Психология

##### 1. Состояние, проблемы и перспективы развития психологической науки на современном этапе

Предмет, задачи, структура современной психологии. Психика в свете системного подхода: понятие, свойства и характеристики функции, формы проявления. Современное состояние и перспективы развития психологической науки.

Проверяемые компетенции: ПК-12.1, ПК-12.2

##### 2. Понятие о личности: основные факторы, механизмы и движущие силы развития личности

Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Понятие о личности в психологии. Функции, свойства Психологические характеристики личности. Критерии сформировавшейся личности. Структура личности. Основные факторы личностного становления и развития. Механизмы и движущие силы развития личности.

Проверяемые компетенции: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

##### 3. Направленность личности и ее психологические проявления

Понятие направленности личности. Виды направленности. Качества направленно-

сти потребности: понятие, виды. Мотив, мотивация. Виды мотивов. Функции потребностей и мотивов. Мотивы учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Формирование и изучение учебной мотивации.

Проверяемые компетенции: УК-3.1, УК-3.3, УК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5

#### **4. Психическое развитие: понятие, предпосылки, условия, закономерности**

Понятие «развитие». Линии и виды развития. Факторы, определяющие развитие. Закономерности и динамика развития личности с точки зрения психологии.

Проверяемые компетенции: УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3

#### **5. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся**

Понятие личностное и профессиональное самоопределение: этапы, варианты. Основы личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте. Пути оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Активизирующие методы профессионального и личностного самоопределения.

Проверяемые компетенции: УК-3.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

#### **6. Личность педагога как сущность педагогической деятельности и общения**

Структура профессионально значимых качеств личности педагога, учителя. Направленности личности педагога и ее содержание. Педагогические способности учителя: понятие, виды, диагностика. Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Мотивация педагогической деятельности, и ее диагностика.

Проверяемые компетенции: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

#### **7. Развивающие возможности урока**

Психологические аспекты построения и проведения урока. Требования к современному уроку в рамках компетентностного подхода и пути их реализации. Современные методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Проверяемые компетенции: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

#### **8. Конфликты в педагогической деятельности: понятие, виды, этапы**

Профилактика конфликтов и пути разрешения. Барьеры и трудности педагогического общения.

Понятие конфликта. Объекты конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии протекания конфликта. Особенности, виды и стадии развития педагогического конфликта. Особенности конфликтных ситуаций в трех возрастных категориях: младших классах, подростковом и юношеском возрастах. Пути разрешения педагогических конфликтов: межличностных, статусных, с учащимися, родителями, администраций.

Проверяемые компетенции: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

#### **9. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности**

Понятие Педагогическая деятельность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Элементы педагогической деятельности: предмет, средства, способы, продукты, результаты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности.

Проверяемые компетенции: УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

#### **10. Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности**

Понятие учебная деятельность с точки зрения психологии. Структура учебной

деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, учебные операции.

Проверяемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2.

### **11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**

Понятие возраста. Виды возрастов. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования как основные критерии отечественной периодизации. Периодизация по возрастам с учетом указанных критериев (младенчество, раннее детство, дошкольный период, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Проверяемые компетенции: УК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4, ПК-2.5

### **12. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения лиц с проблемами в развитии совместно с лицами физиологической нормы. Возможности социализации лиц с ОВЗ при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Определение специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями

Проверяемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-7.1, ПК-7.2

### **13. Психология воспитательных практик**

Психологии воспитания: основные понятия, цель, задачи, противоречия, закономерности, принципы воспитания. Теории воспитания. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные институты.

Проверяемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5

### **14. Формирование антитеррористического сознания обучающихся и личности безопасного типа поведения**

Угроза и возникновение чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Терроризм. Антитеррористическое сознание. Безопасный тип поведения личности.

Проверяемые компетенции: УК-8.1, УК-8.2

### **15. Тьюторское сопровождение в образовательной практике**

Тьюторское сопровождение: значение и содержание. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

Проверяемые компетенции: ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-15.1, ПК-15.2

## **Педагогика**

### **1. Профессиональная деятельность педагога**

Возникновение и становление педагогической профессии: предпосылки, выдающиеся педагоги. Её особенности, своеобразие, перспективы, функции.

Понятие о педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Характеристика конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога. Особенности профессиональной деятельности школьного учителя, классного руководителя (воспитателя), вожатого. Мотивы педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции: УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-7.1

### **2. Профессиональная компетентность педагога**

Компетентностный подход в образовании и психолого-педагогической науке. Понятия «компетентность» и «компетенция». Сущность профессиональной компетентности. Слагаемые (компоненты) профессиональной компетентности педагога. Технологии становления и совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Проверяемые компетенции: УК-2.4, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ПК-8.1, ПК-8.2

### **3. Педагогическая наука**

Понятие о педагогической науке. Педагогическая наука и искусство воспитания. Педагогическая наука и народная педагогика. Основные подходы в понимании сущности педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Категории и отрасли педагогики. Условия развития педагогической науки.

Проверяемые компетенции: УК-1.5, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

### **4. Целостность педагогического процесса**

Понятие о целостном педагогическом процессе. Его сущность. Основные функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса, основные принципы. Его структура, компоненты, этапы целостного педагогического процесса.

Проверяемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

### **5. Сущность процесса обучения**

Понятие о процессе обучения. Философская теория познания - методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их взаимосвязь. Структура процесса обучения (компоненты и связи между ними). Преподавание и учение. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность ученика по усвоению знаний. Сотрудничество учителя и ученика.

Понятие об обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые компетенции: УК-1.6, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4

### **6. Содержание образования в современной школе**

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования.

Теории отбора содержания общего образования. Критерии отбора содержания школьного образования. Дифференциация содержания образования в современной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт на системно-деятельностной основе, его структурные составляющие.

Основная образовательная программа, ее структура. Результаты освоения ООП. Учебные планы, их виды. Рабочая учебная программа, ее структура. Учебно-методические комплекты и учебники.

Проверяемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2

### **7. Педагогическая характеристика методов обучения**

Понятие о методах и приемах обучения. Методы обучения (МО) как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач, целей обучения.

Классическая классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические); объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Проверяемые компетенции: УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ПК-4.1

### **8. Воспитание как процесс**

Сущность воспитательного процесса. Его функции.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Двусторонний характер воспитательного процесса.

Школьник как объект и субъект воспитательного процесса. Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

## **9. Закономерности и принципы воспитания**

Понятие о закономерностях воспитания. Различные подходы к классификации закономерностей (законов) педагогического процесса. Характеристика закономерностей воспитания.

Понятие о принципах воспитания. Их взаимообусловленный характер. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дифференциации. Особенности реализации принципов воспитания в педагогическом процессе (авторитарный и гуманистический подходы).

Проверяемые компетенции: УК-1.5, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

## **10. Детский коллектив, роль педагога (классного руководителя, вожатого) в его формировании**

Понятие о детском коллективе, его видах. Признаки коллектива. Различные взгляды на развитие коллектива в истории педагогики. А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о коллективе и работе педагога с ним. Этапы развития детского коллектива. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Детские и молодежные организации, их виды. Самодеятельные неформальные объединения. Взаимодействие школы и внешкольных детских организаций.

Особенности временного детского коллектива в детских оздоровительных организациях.

Проверяемые компетенции: УК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

## **11. Классный руководитель**

Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей-предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Деятельность классного руководителя по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, в том числе родителей обучающихся.

Проверяемые компетенции: УК-3.1, ОПК-1.1, ОПК-3.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.2, ПК-10.4

## **12. Основные педагогические технологии**

Понятие о педагогической технологии. Развитие представлений о педагогической технологии в 20-21 веках. Педагогическая технология и методики обучения/воспитания. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Признаки педагогической технологии.

Конструирование образовательных технологий, основные этапы.

Многообразие классификаций образовательных технологий. Специфика технологий обучения и технологий воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: УК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-8.2, ПК-2.2

## **13. Работа с родителями обучающегося и лицами, их замещающими, в деятельности школьного педагога (учителя, классного руководителя)**

Сущность педагогического взаимодействия школы и семьи, ее цель и задачи. Направления и содержание педагогического взаимодействия (педагогическое просвещение, педагогическое консультирование и др.). Индивидуальная и групповая формы сотрудни-

чества с родителями (беседа, собрание, конференция, дискуссия по актуальным вопросам семейного воспитания и др.)

Технология проведения родительского собрания, его подготовка, проведение и анализ. Проблемы во взаимодействии педагога и родителей, их предупреждение. Специфика работы с родителями обучающегося с ОВЗ и инвалидов.

Проверяемые компетенции: УК-3.2, УК-5.4, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ПК-2.4, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-15.1, ПК -15.2

#### **14. Инновационные процессы в образовании**

Понятие о педагогической инновации. Виды педагогических инноваций. Отличие инновации в образовании от образовательной реформы. Новационный поиск в отечественном образовании конца 20-начала 21 вв. Авторские образовательные заведения как выражение инновационного поиска, их многообразие. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. «Школа диалога культур» В. С. Библер, С. Ю. Курганов, «Школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов), «Школа самоопределения» (А. Н. Тубельский), адаптивная школа Е. А. Ямбурга, Вальдорфская школа Р. Штейнера и др.) и др. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Проверяемые компетенции: УК-2.3, ОПК-1.1, ПК-13.1, ПК-13.2, ПК-14.1, ПК-14.2

#### **15. Управление педагогическими системами**

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Сущность управления педагогическими системами. Функции управления образовательными системами их характеристика. Принципы управления педагогическими системами.

Школа как объект управления. Внутришкольное управление. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.

Педагогический коллектив как объект и субъект внутришкольного управления. Различные взгляды на роль педагогического коллектива («команда единомышленников» и др.)

Деятельность администрации и педагогического коллектива образовательной организации по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Проверяемые компетенции: УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-3.4, ОПК-7.3, ОПК-8.2

#### **Методика математики**

##### **1. Методика обучения математике**

Цели обучения и воспитания в преподавании математики в общеобразовательных учреждениях. Значение курса математики в общем образовании. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения математике, их взаимосвязи. Формирование ключевых и математической компетентностей в образовательном процессе.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2

##### **2. Дифференциация содержания обучения математике в общеобразовательных учреждениях**

Базисный учебный план обучения математике в общеобразовательных учреждениях. Специфика содержания обучения математике в различных типах общеобразовательных учреждений. Дифференциация и индивидуализация обучения математике на различных ступенях общего образования.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.2.

##### **3. Математические понятия и методика их изучения**

Понятие как одна из основных форм мышления. Математические понятия. Процесс формирования понятий. Понятия и термины. Различные способы определения понятий. Логическая структура определений. Классификация понятий. Методика введения и формирования понятий.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-3.1, ПК-3.2, ПК-6.1,

ПК-  
6.2.

#### **4. Математические задачи в школьном обучении**

Роль и место задач в обучении математике. Классификация задач. Функции задач в обучении. Обучение математике через задачи. Общие методы решения математических задач. Обучение приемам поиска решения задач.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### **5. Проверка и оценка знаний учащихся по математике**

Анализ рекомендаций по оценке знаний и умений учащихся. Различные подходы к оценке знаний учащихся: по ошибкам, по объему верно, выполненной работы, комбинированный подход. Текущий, тематический, периодический контроль успеваемости учащихся. Достижение целей проверки и оценки знаний и умений учащихся по математике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2

#### **6. Особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения математике**

Анализ учебных планов и программ по математике для обучения на базовом и профильном уровнях в различных видах общеобразовательных учреждений. Проблема профессиональной ориентации учащихся в учебно-воспитательной работе учителя математики в основной и старшей школах. Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по математике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

#### **7. Урочные и внеурочные формы организации обучения математике**

Формы организации обучения математике в различных типах общеобразовательных учреждений, их классификации. Урок как основная форма организации обучения математике в общеобразовательных учреждениях. Сочетание урочных и внеурочных форм в обучении математике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-6.4, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.

#### **8. Специфика урока математики**

Структура урока математики. Типы уроков. Строение базовой системы уроков математики. Требования к планам и конспектам уроков. Подготовка учителя математики к уроку. Использование различных средств обучения на уроках математики.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.

#### **9. Анализ и самоанализ уроков математики**

Полный, комплексный, краткий и аспектный анализы уроков, их структура. Основные положения различных схем проведения анализа и самоанализа урока математики. Взаимосвязь процессов конструирования и анализа урока.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.2, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

#### **10. Традиционные и современные методики и технологии обучения математике**

Технологический подход к обучению математике. Методика и технология обучения математике, их сходство и различия. Технологии реализации системного, деятельностного, личностного и компетентностного подходов к обучению математике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2.

#### **11. Уравнения и неравенства, методика их изучения**

Классификация уравнений и неравенств в школьном курсе математики. Методика изучения основных способов их решений. Решение задач на составление уравнений и неравенств.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-14.1,

ПК-14.2.

## **12. Функции в школьном курсе математики**

Различные трактовки понятия функции. Функциональная пропедевтика в V-VI классах. Исследование функций элементарными средствами. Методика изучения элементарных функций в общеобразовательных учреждениях.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-14.1, ПК-14.2.

**13. Элементы комбинаторики, вероятностей и математической статистики, и их изучение.** Требования к математической подготовке школьников по изучению элементов комбинаторики, вероятностей и математической статистики. Основы методики изучения элементов комбинаторики, вероятностей и математической статистики в школьном обучении математике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

## **14. Элементы математического анализа и методика их изучения**

Понятие о производной, первообразной и интеграле в школьном курсе математики, правила их вычисления. Приложения производной, первообразной и интеграле в школьном курсе математики и методика их изучения.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

## **15. Геометрические фигуры и их свойства, методика их изучения**

Основные виды плоских и пространственных фигур, изучаемых в школьном курсе математики. Их классификации, свойства, применение к решению задач. Методика их изучения.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

## **Методика обучения экономике**

### **1. Экономическое образование в современной школе**

Место и значение экономического образования в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России. Структура школьного курса экономики. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе. Уровни обучения экономическим знаниям.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.3, ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2.

### **2. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе**

Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.3, ОПК-2.1, ПК-3.3, ПК-3.4.

### **3. Основные компоненты процесса обучения экономике**

Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса обучения экономике. Традиционный, исторически сложившийся, и инновационный типы обучения экономике: сущность, сравнительная характеристика. Специфика структурных компонентов процесса обучения экономике: личностного, целевого, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного. Особенности таксономии дидактических целей экономического образования.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2.

### **4. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и клас-**

сификация

Классификация методов обучения экономике. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Классификация средств обучения экономике. Условия и методика использования современных средств обучения на уроках экономики. Сущность форморганизации обучения экономике. Типология форм организации обучения экономике. Структура, особенности организации коллективных учебных занятий. Структура, особенности организации индивидуальной формы обучения. Возможность организации разновозрастного обучения экономике в не классно-урочной малокомплектной школе.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-2.1, ПК-3.1., ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

#### **5. Научно-методические основы отбора содержания экономического образования.**

Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в организациях, реализующих общеобразовательную и профессиональную подготовку. Учебно-методические комплекты по экономике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2.

#### **6. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе**

Понятие деловой игры. Формы проведения урока с применением игровых технологий игры. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе. Имитационные игры и дидактические игры.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.2, УК-2.3, УК-3.2, УК-4.4, УК-5.4, ПК-4.1, ПК-4.2,

#### **7. Кейс-метод в преподавании экономики**

Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.5, УК-5.4, ПК-4.1, ПК-4.2.

#### **8. Деятельностный подход в методике преподавания экономики**

Основная идея деятельностного подхода при изучении экономических дисциплин. Сущность деятельностного подхода в педагогике. Основные понятия деятельностного подхода. Принципы как составная часть деятельностного подхода.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.

#### **9. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики**

Прием «синквейн». Ромашка Блума. Кластер. Фишбоун. Метод мозаика или шесть шляп. Пометки на полях. Шефы.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

#### **10. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе**

Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.

## **11. Требования к средствам обучения экономике и их дидактические возможности**

Понятие о комплексном использовании средств обучения в экономическом образовании. Принципы формирования комплекса средств обучения по теме и курсу в целом. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий, используемых в современном экономическом образовании. Критерии выбора оптимальных педагогических технологий.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2.

## **12. Современные средства оценивания в преподавании экономики**

Сущность и задачи контроля. Требования к контролю. Виды, формы, методы и средства контроля, используемые в экономическом образовании. Современные средства оценивания результатов обучения экономике. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса с учетом результатов контроля качества усвоения программного материала обучающимися. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения школьников и студентов. Оптимизация форм и методов обучения экономике в ходе реализации педагогических проектов.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2

## **13. Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике**

Методы организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся. Необходимость дифференцированного подхода к обучению экономике с помощью различных методов организации факультативных занятий, способствующих развитию творческой познавательной активности учащихся, а также форм внеаудиторной работы (олимпиады, организация конкурсов, выпуск экономической газеты и т. д.) повышающих интерес к занятиям по экономике.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2.

## **14. Методика организации тестирования по экономическим дисциплинам**

Понятие «педагогическое тестирование», его сущностные характеристики. Тестовое задание как элемент педагогического тестирования. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий по экономическим дисциплинам. Методы оценки критериев качества тестовых заданий.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.3.

## **15. Учебники и учебные пособия как информационная модель обучения экономическим дисциплинам**

Основные функции учебников и учебных пособий по экономическим дисциплинам. Компоненты содержания учебника. Методика работы с учебником. Перспективы развития учебников и учебных пособий. Классификация учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2., ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.3.

### **2.1.6.3. Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Задание 1.

Вы – классный руководитель, составляете план воспитательной работы на пред-

стоящий учебный год.

Предложите 3-4 мероприятия антикоррупционной направленности, определите их форму проведения и укажите задачи.

Проверяемые компетенции: УК-10.1, УК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Задание 2.

Разработать комплекс упражнений для проведения физкультминутки (5-10 мин) в режиме учебного дня.

Проверяемые компетенции: УК-7.1, УК-7.4

Задание 3.

Обучающийся девятого класса принёс в школу пневматическую винтовку. На уроке он стал буйствовать, в результате чего учительница вступила с ним в словесную перепалку, а после вывела из класса. Ученик ударил её по голове, а затем выстрелил из винтовки. После этого он вернулся в класс, начал беспорядочно стрелять в разные стороны, очень сильно испугал своих одноклассников.

Перечислите действия администрации образовательной организации, учителей, обучающихся в данной чрезвычайной ситуации.

Проверяемые компетенции: УК-8.1, УК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Задание 4.

Представьте себе, что вы – классный руководитель. В соответствии с планом воспитательной работы вы вышли с детским коллективом на прогулку и пикник в осенний лес. Во время проведения подвижной игры двое младших подростков упали и получили ушибы.

Опишите свои действия по оказанию первой помощи воспитанникам.

Проверяемые компетенции: УК-7.1, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, ПК-5.1

## **Методика обучения математике**

Задание 1.

Учитель математики разрабатывает рабочую программу курса математики для обучающихся основной школы. Сформулируйте предметные результаты, которые должны быть сформированы в результате обучения математике в рамках основной школы. Обоснуйте выбор комплекта учебников для реализации курса математики в основной школе, исходя из определенных вами целей обучения математике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК 1-6, УК 1-7, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2.

Задание 2.

Учитель математики разрабатывает рабочую программу курса математики для 10-11 класса. В зависимости от выбора уровня обучения сформулируйте предметные результаты, которые должны быть сформированы в результате обучения математике в старших классах средней (полной) школы. Обоснуйте выбор учебника для реализации курса математики в 10-11 классах, исходя из определенных вами целей обучения математике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК 1-6, УК 1-7, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2

Задание 3.

Учитель математики составляет конспект урока изучения нового материала. На примере одной из тем математики (8 класс) определите структуру урока и методы, мето-

дические приемы, формы и средства, используемые на каждом этапе обучения и диагностики.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 4.

Учитель математики разрабатывает урок отработки умений и навыков решения задач по определенной теме. Предложите и обоснуйте выбор структуры урока по математике в основной школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока данного типа.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК4.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 5.

Учитель математики разрабатывает и применяет современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении математики. Назовите достоинства и недостатки проекта как средства оценки достижений по математике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК 3.2.

#### Задание 6.

Учитель физики составляет программу предпрофильного курса по выбору по математике. Укажите типы курсов по выбору. Охарактеризуйте структуру программы курса предпрофильной подготовки с точки зрения ФГОС. Разработайте фрагмент тематического планирования программы курса по выбору (самостоятельный выбор темы и типа курса). Укажите методы, формы и средства, используемые при ее реализации.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-2, ОПК 2.1, ОПК 3.1, ОПК 3.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

#### Задание 7.

Учитель математики составляет урок по теме «Решение задач с помощью составления уравнений» (9 класс). Предложите и обоснуйте выбор структуры урока решения задач. Разработайте фрагмент урока по обучению решению разных видов задач по данной теме.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 8.

Учитель математики учебную планирует работу. Укажите виды планирования учебной работы по математике. Составьте тематическое планирование раздела (самостоятельный выбор класса и раздела). Обозначьте тематику практико-ориентированных заданий по выбранной тематике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-2.2, УК-6.4, ОПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 9.

Учитель математики планирует реализацию задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Укажите возможные способы решения данных задач на материале по истории математики и приведите конкретные примеры их использования при обучении математике (тема и класс на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.3, УК-4.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК-8.1, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК-10.2.

#### Задание 10.

Учитель математики разрабатывает урок с использованием ЭОР. Предложите и обоснуйте выбор темы урока по математике с использованием ЭОР. Обоснуйте выбор ЭОР для урока. Приведите примерное содержание ЭОР для этого урока и укажите виды деятельности обучающихся с ЭОР.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК 1-6, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 11.

Учитель планирует работу по самообразованию. Проведите планирование работы учителя математики, направленной на личностное и профессиональное самообразование.

Проверяемые компетенции: УК-1.2, УК- 1.5, УК-4.1, УК 4.2, ОПК-1.1, ПК-8.1, ПК-8.2

#### Задание 12.

Учитель разрабатывает урок математики с использованием проблемной технологии. Назовите приемы постановки проблемных ситуаций. Используя один из вышеуказанных приемов разработайте фрагмент урока с использованием проблемной технологии (класс и тема урока на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-4.4, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 13.

Учитель математике планирует организацию проектной деятельности по математике для учащихся. Перечислите цели, задачи, проектной деятельности и типы проектов по математике (класс на выбор)

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 14.

Учитель готовит урок систематизации и обобщения знаний по математике для учащихся 9 класса при подготовке к ОГЭ. Какие приемы, методы и технологии могут быть использованы. На примере одного из них разработайте фрагмент урока систематизации и обобщения знаний по математике (тема на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

#### Задание 15.

Учитель готовит урок систематизации и обобщения знаний по математике для учащихся 11 класса при подготовке к ЕГЭ. Какие приемы, методы и технологии могут быть использованы. На примере одного из них разработайте фрагмент урока систематизации и обобщения знаний по математике (тема на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-14.1, ПК-14.2.

### **Методика обучения экономике**

#### Задание 1.

1. Некоторые учащиеся при изучении темы «Организация международной торговли» недостаточно хорошо усвоили основы, на которых она строится. Вследствие чего при проверке степени усвоения знаний выявилось, что многие из них считают, что все необхо-

димые нашему населению товары следует производить в России и в то же время сократить объем поставляемых товаров в другие страны (в т. ч. газ, нефтепродукты, металлы).

1. Объясните, в чем причины ошибочного понимания учащимися сутимеждународных отношений между странами.
2. Выявите, какие ошибки мог допустить учитель, объясняя данную тему.
3. Назовите и охарактеризуйте звенья процесса усвоения знаний.
4. Приведите доказательства того, что сильная позиция, которую занимает Россия на сырьевых рынках, является преимуществом.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.3, ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-

3.2

Задание 2.

Изучая тему «Издержки производства и прибыль предприятия» некоторые учащиеся недостаточно оценивают важность этой темы, считая, что формулы и графики, представленные учителем, не играют значимой роли в понимании экономических процессов. При этом отдельные учащиеся отвлекаются от изучения вопроса.

Задание:

1. Выявите, могли ли быть допущены учителем методические ошибки.
2. Как Вы считаете, с какой информации следует начинать освещать данную сложную тему, чтобы привлечь внимание учащихся?
3. Определите понятие «внимание», назовите виды и свойства внимания, методики диагностики внимания старшеклассников.
4. Уточните, на каких аспектах нужно акцентировать внимание учащихся при освоении данной темы.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.3, ОПК-2.1, ПК-3.3, ПК-

3.4.

Задание 3.

Выполнить эссе на тему: «Использование модели активного обучения для разработки экономических дисциплин».

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-2.1, ПК-4.1, ПК-

4.2

Задание 4.

Расставить по степени значимости для педагогического взаимодействия в процессе преподавания экономических дисциплин следующие показатели:

1. Моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия.
2. Степень соответствия достигнутого результата планируемому.
3. Новизна содержания и формы взаимодействия.
4. Соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников.
5. Общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия.
6. Степень целесообразности осуществления взаимодействия.
7. Степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие.
8. Соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели.
9. Своевременная фиксация участниками взаимодействия реакций на взаимодействие и его корректировка в случае необходимости.
10. Опережающий характер проводимого взаимодействия

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-2.1, ПК-3.1., ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Задание 5.

Составьте типовые варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме впускной квалификационной работы.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2

#### Задание 6.

Составьте план контрольного занятия (типичные вопросы к контрольной работе и тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.2, УК-2.3, УК-3.2, УК-4.4, УК-5.4, ПК-4.1, ПК-4.2,

#### Задание 7.

Сформулируйте типовые задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по экономическим дисциплинам.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.5, УК-5.4, ПК-4.1, ПК-4.2

#### Задание 8.

Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении экономике. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Опишите каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении. Охарактеризуйте возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

#### Задание 9.

Приведите примеры домашних заданий для учащихся старших классов по основным разделам экономики с учетом индивидуальных особенностей учащихся (творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические).

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-6.1, ПК-6.2

#### Задание 10.

Приведите пример интегрированного урока изучения нового материала на уроке по предмету «Обществознание» по теме «Сущность и функции денег» для учащихся 11 класса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4,

#### Задание 11.

Предложите вариант закрепления изученного материала на уроке с применением кейс-технологии по предмету «Обществознание» по теме «Человек в системе экономических отношений» для учащихся 11 класса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2

#### Задание 12.

Опишите варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету

«Обществознание» по теме «Слагаемые успеха бизнеса» для учащихся 11 класса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2

Задание 13.

В экономических дисциплинах широко распространенной формой контроля в настоящее время является тест. По вопросу эффективности оценки знаний с помощью тестов мнения экспертов расходятся: одни считают данную форму контроля наиболее оптимальной, т.к. при оценке знаний обучающихся отсутствует так называемый «человеческий фактор», другие – не воспринимают такую форму контроля в серьез, считая, что только при личной беседе можно оценить знания студента.

Поясните какая точка зрения, на Ваш взгляд, является более объективной. Ответ обоснуйте.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2

Задание 14.

Один из основоположников экспериментальной педагогики А.П. Нечаев писал: «При преподавании каждого предмета можно и следует требовать:

1. отсутствия неряшливости и лени в рассуждениях;
2. тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы по отношению любимой гипотезе;
3. устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям;
4. стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум;
5. смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными».

Объясните, как Вы понимаете данные высказывания применительно к преподаванию экономических дисциплин. Приведите примеры.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.3.

Задание 15.

Повысить интерес обучающихся к предмету позволяют иллюстрации экономических феноменов с использованием художественной литературы и искусства. Например, в «Фаусте» Гете можно найти цитаты о роли денег, денежной политики и бартерной торговли, а фрагментами из «Венецианского купца» Шекспира можно проиллюстрировать проблемы принятия риска, диверсификации, контрактов и прав собственности.

Приведите не менее трех примеров из литературных произведений, отдельные эпизоды которых отражают конкретные экономические концепции.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2., ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.3.

**Задания, направленные на формирование компетенций, связанных со здоровым образом жизни и безопасностью жизнедеятельности**

Задание 1.

В период весенних каникул у Вас, как у классного руководителя 7 класса, запланирован с обучающимися однодневный поход по историческим местам родного города в сопровождении представителей родительского комитета. В программу похода входит посещение природных ландшафтов в различных частях города, включая городской парк с

фонтанами и прудом, берега реки на окраине. Через реку переброшен новый пешеходный мост. Прогноз погоды, полученный с помощью Интернет-ресурсов, в целом благоприятный, но в 18 часов возможен небольшой дождь.

Опишите методику подготовки и проведения похода с учетом условий безопасности жизнедеятельности. Что вы обязательно возьмете с собой в поход? Какие виды деятельности в походе будут выполнять родители?

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-8.1, УК-8.2.

Задание 2.

Целью применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе является воспитание умения беречь своё здоровье. В рамках достижения обозначенной цели:

- 1) предложите и опишите несколько гимнастических упражнений, предназначенных для снятия утомления обучающихся во время урока информатики, которое может привести к ухудшению самочувствия школьников.
- 2) опишите Ваши действия в случае, если на уроке у обучающегося началось носовое кровотечение.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ПК-5.1, ПК-5.2., ПК-5.3.

Задание 3.

В настоящее время нашим государством уделяется большое внимание вопросам создания условий для развития массовой физической культуры и спорта, а также пропаганды здорового образа жизни. Педагогический работник должен быть примером для подрастающего поколения в вопросах достижения должного уровня физической подготовки, необходимого для обеспечения полноценной социальной активности и профессиональной деятельности. Кроме того, собственные достижения учителя в физической культуре и спорте способствуют повышению его авторитета в коллективе обучающихся.

Перечислите нормативы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» своей ступени и их направленность. Составьте и опишите комплекс из 5-6 упражнений на развитие одного из физических качеств для подготовки к сдаче одного из нормативов названного комплекса.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-7.1., УК-7.2., УК-7.3., УК-7.4.

#### 2.1.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов П.П.	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-	5 – «отлично»	

			1.3		
2					

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1</b>
	<b>УК-1.2</b>
	<b>УК-1.3</b>
	<b>УК-1.4</b>
	<b>УК-1.5</b>
	<b>УК-1.6</b>
	<b>УК-1.7</b>
<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>
	<b>УК-2.2</b>
	<b>УК-2.3</b>
	<b>УК-2.4</b>
<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>
	<b>УК-4.2</b>
	<b>УК-4.3</b>
	<b>УК-4.4</b>
	<b>УК-4.5</b>
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
	<b>УК-5.2</b>
	<b>УК-5.3</b>
	<b>УК-5.4</b>
	<b>УК-5.5</b>
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>
	<b>УК-6.4</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b>
	<b>ОПК-1.2</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1</b>
	<b>ОПК-2.3</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>
	<b>ОПК-3.2</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b>
	<b>ОПК-5.2</b>
<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.1</b>
	<b>ОПК-8.2</b>
<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-9.1</b>
	<b>ОПК-9.2</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	

<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1</b>
	<b>ПК-1.2</b>
	<b>ПК-1.3</b>
<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1</b>
	<b>ПК-3.2</b>
	<b>ПК-3.3</b>
	<b>ПК-3.4</b>
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.2</b>
	<b>ПК-4.3</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
<b>ПК-6</b>	<b>ПК-6.1</b>
<b>ПК-7</b>	<b>ПК-7.1</b>
	<b>ПК-7.3</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<b>ПК-14</b>	<b>ПК-14.1</b>
	<b>ПК-14.2</b>
<b>ПК-15</b>	<b>ПК-15.1</b>
	<b>ПК-15.2</b>

### **3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры математики, физики и методики их преподавания рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по образовательной деятельности предложение

ние о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ*

1. Игра как средства развития познавательного интереса к экономике во внеурочной деятельности.
2. Изучение многочленов на факультативных занятиях для учащихся старшей школы
3. Использование интернет-сервисов для удаленных коммуникаций в обучении математике
4. Комбинаторные задачи как средство формирования математического мышления учащихся основной школы.
5. Методика изучения степенной функции в 9 классе
6. Методика изучения темы «Тела вращения» в 10-11 классах
7. Методика изучения элементарных функций в основной школе
8. Методика использования геймификации и игровых ситуаций как средства развития интереса обучающихся старших классов к освоению экономических дисциплин.
9. Методика использования мировоззренческих учебных ситуаций на уроках математики в основной школе
10. Методика использования программы GeoGebra при изучении методов построения сечений многогранников
11. Методика использования программы GeoGebra при изучении функциональной линии в школе
12. Методика использования тестов в процессе обучения математике
13. Методика исследования функций и построения их графиков в школьном курсе математики
14. Методика обучения методам решения систем уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов.
15. Методика обучения решению геометрических задач на построение в средней школе
16. Методика обучения школьников решению задач с экономическим содержанием
17. Методика обучения школьников решению уравнений и неравенств с модулями в основной школе.
18. Методика организации интеллектуальных соревнований по математике в школе
19. Методика преподавания темы «Квадратичная функция» в условиях уровневой дифференциации обучения
20. Методика разработки дистанционного курса по математике «Финансовая математика: Кредиты и вклады»
21. Методика реализации межпредметных связей математики и физики в условиях дифференциации обучения
22. Методика реализация межпредметных связей в процессе проведения интегрированных уроков по математике.
23. Методика формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения математике
24. Методика формирования у обучающихся основной школы умения решать алгебраические уравнения
25. Методика формирования умений и навыков предпринимательской деятельности у старшеклассников.
26. Методики и организация проведения занятий по основам экономики в школе.
27. Методические аспекты обучения школьников решению алгебраических уравнений и неравенств с параметрами в основной школе на элективном курсе
28. Методические аспекты обучения школьников решению задач с экономическим со-

- держанием повышенной сложности на уроках математики.
29. Методические аспекты обучения школьников решению планиметрических задач с помощью дополнительных построений.
  30. Методические аспекты развития математического мышления учащихся 7-8 классов в процессе решения задач на составление уравнений и неравенств
  31. Методические основы в работе по развитию одаренности обучающихся профессиональной образовательной организации.
  32. Методические основы развития творческого мышления учащихся старших классов в процессе изучения экономики.
  33. Методические особенности изучения курса «Вероятность и статистика» в 7-8 классах
  34. Методические особенности обучения арифметической и геометрической прогрессиям в 9 классе.
  35. Методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам по математике в средней школе
  36. Методы активного обучения на уроках экономики как средство формирования социальной компетентности учащихся.
  37. Организация исследовательской деятельности школьников при изучении степеней и их свойств в 7 классе.
  38. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения математике в основной школе
  39. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении экономических дисциплин.
  40. Особенности использования информационных технологий при обучении математике.
  41. Применение игровых технологий для формирования математических навыков у обучающихся основной школы.
  42. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в общеобразовательной школе.
  43. Разработка и внедрение кейсовых заданий при изучении экономических дисциплин для обучающихся средней школы.
  44. Формирование функциональной экономической грамотности учащихся старших классов.
  45. Формирование экономической культуры в процессе обучения математике в школе.
  46. Формы и методы обучения экономике учащихся с признаками девиантного поведения.
  47. Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов

### **Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

#### *Основная:*

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57785.html>.
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. —

- 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>.
3. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70636.html>.
  4. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70637.html>.

*Дополнительная:*

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html>.
2. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 78 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134803.html>.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html>.

### **3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обу-

чающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 5);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и,

как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем

приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 6.

### **3.2. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой. Кафедра математики, физики и методики их преподавания формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре математики, физики и методики их преподавания не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики, физики и методики их преподавания.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение

организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ. Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата не подлежит рецензированию.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

### **3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух тре-

тей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом: председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии:

- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т. д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т. п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

### **3.4. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т. д.*).

### 3.4.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализи-

	рует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Плохо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

2 «неудовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не всегда правильно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
-------------------------	---

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
4 «хорошо»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). С затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
3 «удовлетворительно»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Со значительными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

2 «неудовлетворительно»	Не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Со значительными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
-------------------------	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не всегда конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

2 «неудовлетворительно»	Неуверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
-------------------------	---

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
4 «хорошо»	Не уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.
3 «удовлетворительно»	Со значительными затруднениями раскрывает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Затрудняется в выборе педагогических и других технологий.
2 «неудовлетворительно»	Со значительными затруднениями разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4 «хорошо»	С затруднениями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
4 «хорошо»	Не в полной мере осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процес-

	са.
4 «хорошо»	Не уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.
3 «удовлетворительно»	Не уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. С затруднениями проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.

**ОПК-9.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. В большинстве случаев использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Не использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами и создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3 «удовлетворительно»	Не уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**ПК-3.** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету.
3 «удовлетворительно»	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. С затруднениями проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. Не способен проектировать план-конспект/технологическую карту урока по предмету.

**ПК-4.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.

**ПК-6.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
4 «хорошо»	Участствует в проектировании основных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует рабочие программы учебных предметов.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов.

**ПК-7.** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
---------------	---

5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Не проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету.

**ПК-8.** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение проектировать цели своего профессионального и личностного развития. Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

**ПК-10.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

**ПК-11.** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
4 «хорошо»	Не всегда уверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Затрудняется в применении теоретические навыки решения задач разных типов.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.

**ПК-12.** Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых предметных знаний. Применяет теоретические знания по предмету при мо-

	делировании различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

**ПК-13.** Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
4 «хорошо»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
3 «удовлетворительно»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки. Затрудняется в использовании методических и методологических подходов в различных разделах предмета при решении практических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не осознает и не выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Не умеет использовать методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.

**ПК-14.** Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
4 «хорошо»	Не всегда способен уверенно устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
3 «удовлетворительно»	Не всегда способен оценивать и устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
2 «неудовлетворительно»	Не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

**ПК-15.** Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области предмета. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения предмету.
4 «хорошо»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения предмету.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения предмету.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2					

Факультетом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой математики и естественно-научных дисциплин, к.п.н., доцент

О.А. Немых

Руководитель ОПОП

Т.А. Тарасова

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан физико-математического факультета, к.т.н., доцент

В.Е. Бельченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_

полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки - \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

2. Цель исследования: \_\_\_\_\_

3. Задачи исследования: \_\_\_\_\_

4. Ожидаемый результат: \_\_\_\_\_

5. Руководитель: \_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): \_\_\_\_\_ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Задание составил:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

9. Задание принял к исполнению:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_

полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН-ГРАФИК** (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,

направления подготовки - \_\_\_\_\_,

направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ**  
**о выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ (указывается  
ФИО студента полностью), студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения, направления подготовки «\_\_\_\_\_», направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_.

рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Зав. кафедрой (*название кафедры*)

ФИО, подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_   
 полное название факультета (института)

\_\_\_\_\_   
 полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося  
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_   
 очной, очно-заочной, заочной

направление \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 код, название направления подготовки

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

*В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:*

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;*
- *отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.*

## Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

*отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).*

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

**Вывод:** выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:  
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Физико-математический факультет  
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Математика»*

Выполнил: студент 4 курса  
очной формы обучения  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Руководитель:  
к.п.н., доцент  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Армавир – 2025

## **ТРЕБОВАНИЯ** **к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

## Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного 111 экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Приложение 8**  
*Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания*

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
*(очной/очно-заочной/заочной)* формы обучения,

\_\_\_\_\_  
*(наименование факультета / института)*

\_\_\_\_\_  
*(код, направление подготовки, направленность  
профиль)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)*

Тел.: \_\_\_\_\_

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)*

проведенном « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. была нарушена установленная в университетепроцедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

\_\_\_\_\_  
*(указать нарушение)*

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного аттестационного испытания.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ

**Приложение 9**

*Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена*

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(очной/очно-заочной/заочной) формы обучения,

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета / института)

\_\_\_\_\_  
(код, направление подготовки, направлен-  
ность  
(профиль))

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в родительном па-  
деже)

Тел.: \_\_\_\_\_

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном эк-  
замене, проведенном « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., так как

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(указать причину несогласия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ