

Бельченко В.Е., Карабут Н.В., Лоба И.С.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДЕ MOODLE**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Армавир
2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Армавирской государственной педагогической академии

Бельченко В.Е., Карабут Н.В., Лоба И.С. Дистанционные образовательные технологии в среде MOODLE. Учебно-методическое пособие. – Армавир, АГПУ. – 2018. – 45 с.

Пособие разработано в помощь преподавателям-создателям курсов и содержит достаточно полное описание возможностей среды Moodle.

Структура пособия соответствует последовательности изложения материала на курсах повышения квалификации, проводимых кафедрой информатики и ИТО АГПУ. Вначале описываются процесс авторизации и создания курса. Далее рассматриваются вопросы наполнения курса содержанием. Наконец, дается краткий обзор функций администрирования, доступных создателю курса.

Пособие может быть использовано участниками курсов как «шпаргалка». Кроме того, оно подходит для самообучения работе в среде Moodle.

Оглавление

Оглавление	3
Введение	4
Авторизация	5
Создание курса	7
Наполнение курса содержанием	14
Ресурс Страница	16
Ресурс Файл	18
Элемент Тест	20
Элемент Глоссарий	31
Элемент Задание	34
Элемент Лекция	36
Другие элементы курса	43
 Вики (Wiki)	43
 Анкеты	43
 Базы данных	43
 Опросы	43
 Пояснение	44
 Рабочая тетрадь	44
 Семинар	44
 Форум	44
 Чаты	44
Литература	45

Введение

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения. Одной из таких технологий является дистанционное обучение.

Большинство высших учебных заведений России в настоящее время разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения. Во многих регионах России проводятся соответствующие конференции, семинары, издаются научно-технические журналы и монографии. Сформированы представления о минимально необходимых требованиях к техническому и информационному оснащению дистанционного образовательного процесса. Вступили в силу новые нормативные документы, создающие правовую основу для использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

С 2007 года кафедра информатики и информационных технологий обучения Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ) включилась в опытно-экспериментальную работу по внедрению дистанционного обучения.

В качестве программного обеспечения была выбрана набирающая популярность система дистанционного обучения Moodle. Пакет Moodle представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания качественных online-курсов преподавателями.

Данное учебно-методическое пособие разработано в помощь преподавателям-создателям курсов и содержит достаточно полное описание возможностей среды Moodle.

Структура пособия соответствует последовательности изложения материала на семинарах, проводимых кафедрой информатики АГПУ. Вначале описываются процесс авторизации и создания курса. Далее рассматриваются вопросы наполнения курса содержанием. Наконец, дается краткий обзор функций администрирования, доступных создателю курса.

Пособие может быть использовано участниками семинаров как «шпаргалка». Кроме того, оно подходит для самообучения работе в среде Moodle.

Авторизация

Работа с системой начинается с авторизации (вход в систему). Вызов диалога **Вход в систему ДО** осуществляется с помощью ссылки **Вход**, расположенной в строке **Вы не вошли в систему (Вход)**, как правило, расположенную в верхнем правом углу окна (рис.1).

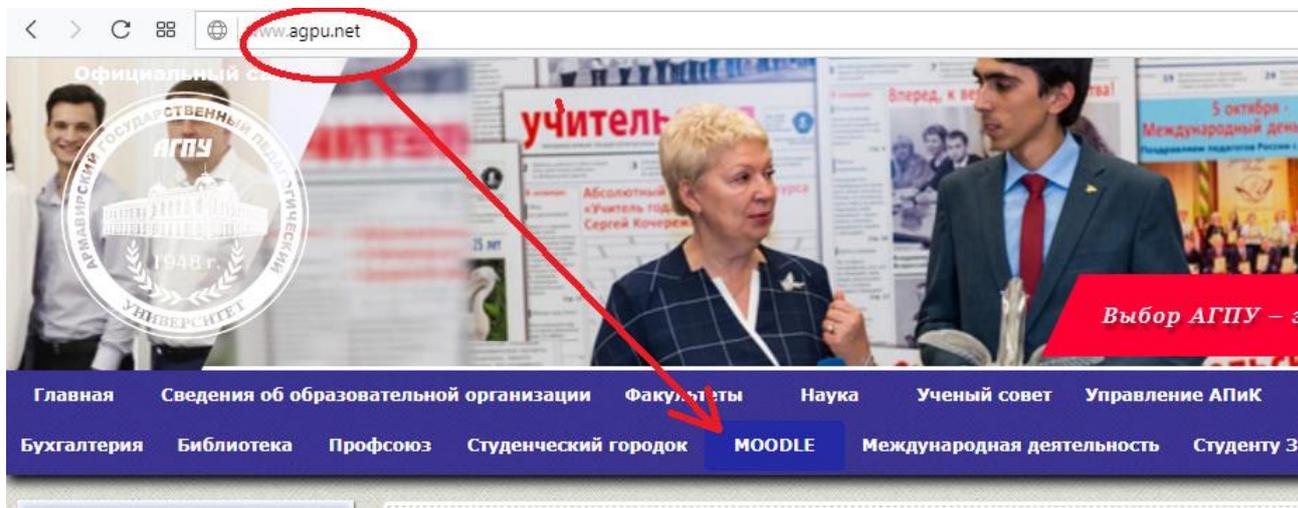


Рис.1. Вход в систему ДО

Необходимо ввести логин и пароль и нажать кнопку **Вход** (рис.2). Если Вы не зарегистрированы в системе (не имеете логина и пароля), то, в зависимости от настроек системы, можно самостоятельно зарегистрироваться или войти гостем. Если ни то, ни другое невозможно, то необходимо обратиться к администратору.

Уже были на этом сайте?

Войдите в систему, указав Ваш логин и пароль
(В Вашем браузере должен быть разрешён приём cookies) ?

Логин

Пароль

Запомнить логин

[Забыли логин или пароль?](#)

Некоторые курсы, возможно, открыты для гостей

Рис.2. Ввод учетных данных

При входе в систему, открывается главная страница СДО (рис.3).

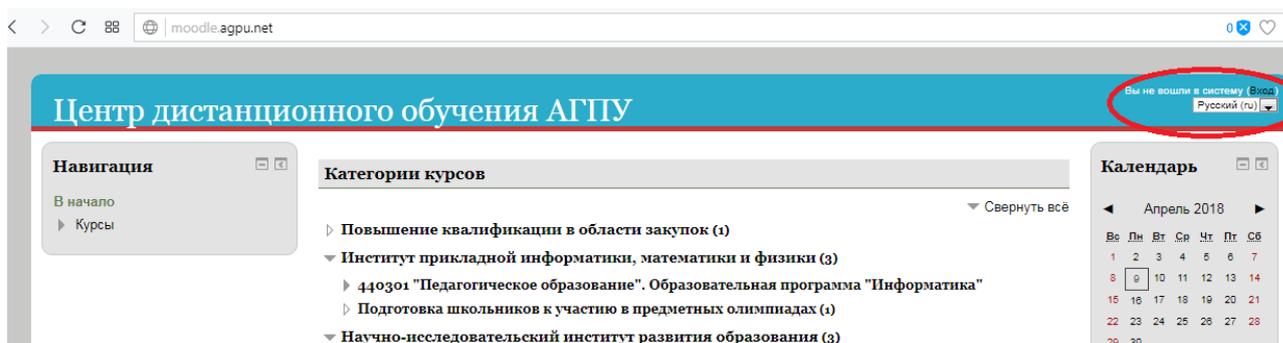


Рис.2. Главная страница СДО Moodle

В центре страницы содержится список категорий курсов, а по краям расположены функциональные блоки, позволяющие настраивать работу системы и производить определенные действия, и информационные блоки, содержащие дополнительную информацию для учителей и учащихся. Количество и содержание блоков зависит от настроек системы, а также определяется правами пользователя. Так, например, блок **Администрирование** присутствует только у администраторов системы. При необходимости можно свернуть блок, нажав на кнопку «-» в верхнем правом углу блока.

Название категории курса в списке является гиперссылкой, щелчок по которой открывает страницу со всеми курсами категории.

Создание курса

Для создания курса необходимо выбрать категорию (в нашем случае названия категорий совпадают с названиями кафедр), создать новую категорию (в нашем случае фамилия преподавателя) (рис. 5 и рис. 6).

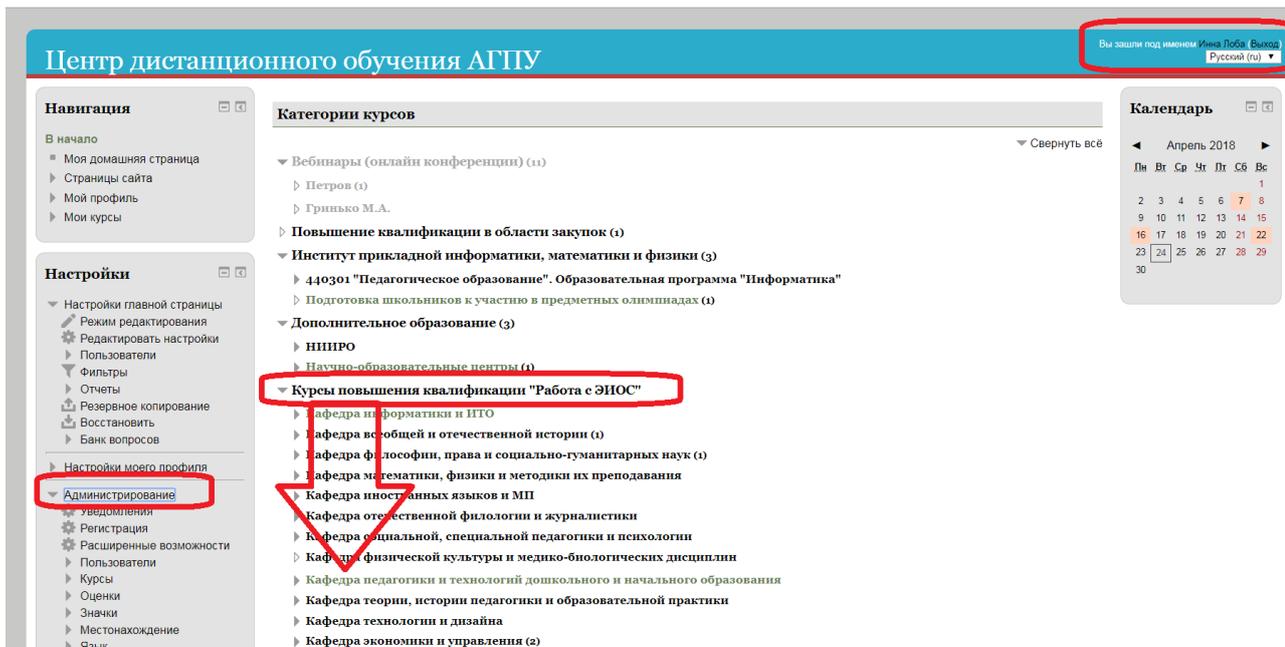


Рис.4. Выбор категории

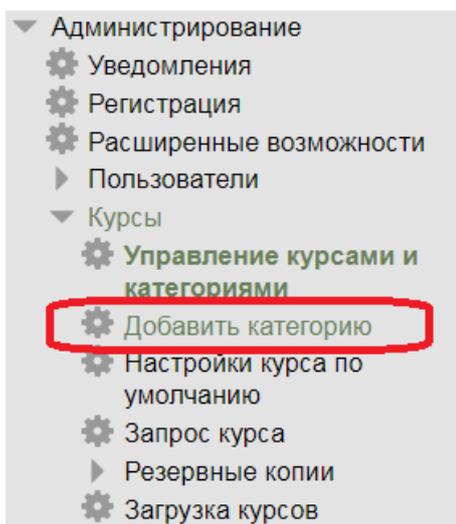


Рис.5. Добавление категории

Другой способ добавления категории – зайти в Администрирование – Управление курсами и категориями и Создать категорию (Рис.6).

После создание категории можно создавать курс нажав кнопку **Создать курс** в правой части окна **Создать курс** (рис.9)

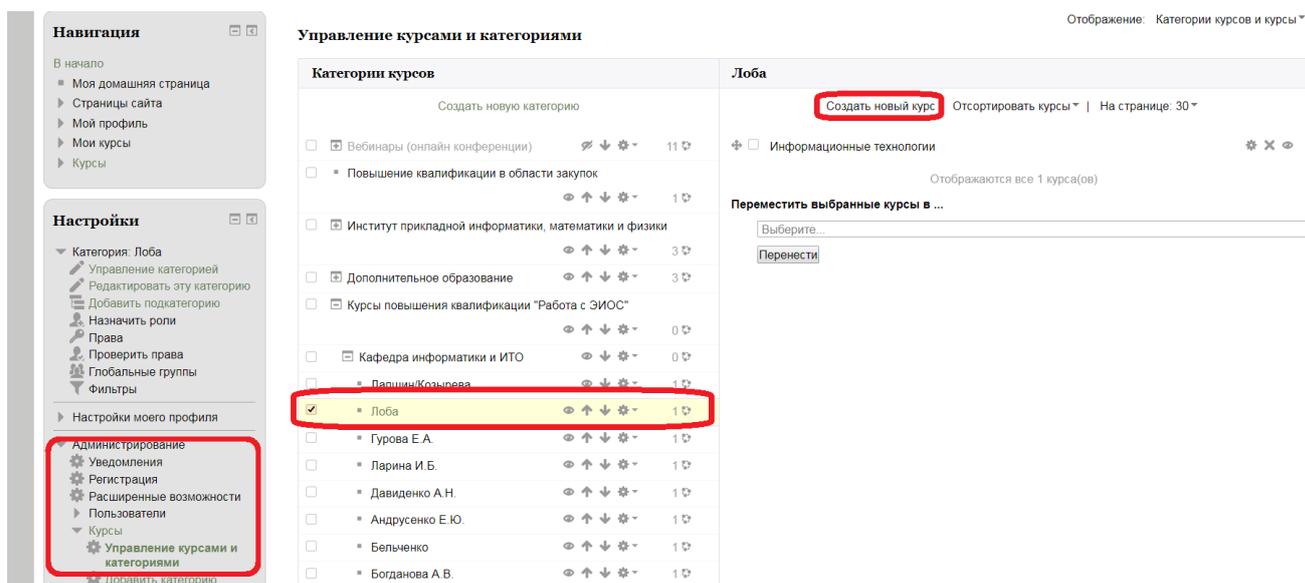


Рис.9. Создание курса

Рассмотрим параметры настройки курса. Необходимо заполнить обязательные поля: Полное название курса и Краткое название курса, а также можно заполнить в описании краткое описание курса (рис.10).

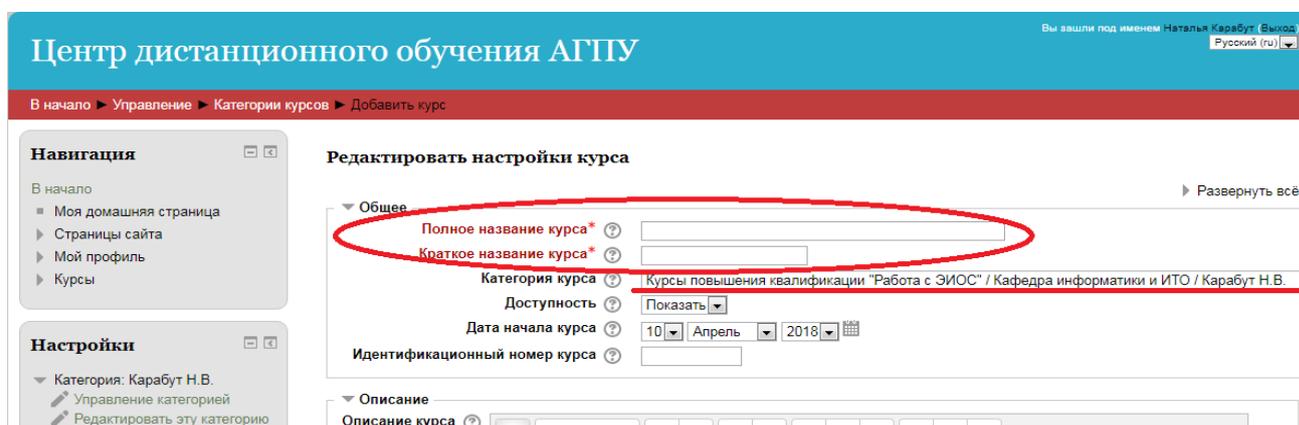


Рис.10. Форма редактирования параметров курса

Категория. Данный параметр определяет, в какую категорию будет отнесен Ваш курс. Категории создаются для удобства поиска курсов и, как правило, названия категорий соответствуют названию факультетов.

Полное имя. Здесь задается полное название курса. Это название будет отображаться в списке курсов и в заголовке каждой страницы курса. Название должно быть достаточно описательным, чтобы ученики могли легко идентифицировать курс.

Короткое имя. Здесь задается короткое имя курса, длиной не более 15 символов. Оно отображается в области ссылок-цепочек в верхней части экрана.

Описание курса. С помощью данного параметра можно представить резюме курса. Оно отображается в списке доступных курсов, после того как ученики вошли в систему (рис.11). Хорошее резюме может передать ученикам сущность вашего курса.



Рис.11. Блок доступных курсов

The screenshot shows three sections of course parameter settings:

- Формат курса**
 - Формат: Разделы по темам
 - Количество разделов: 10
 - Отображение скрытых разделов: Полностью невидимы
 - Представление курса: Показывать все разделы на одной странице
- Внешний вид**
 - Принудительный язык: не устанавливать принудительно
 - Количество отображаемых новостей: 5
 - Показывать журнал оценок студентам: Да
 - Показывать отчет о деятельности: Нет
- Файлы и загрузки**
 - Максимальный размер загружаемого файла: Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (1000Мбайт)

Рис.12. Параметры курса

Формат. Выбор типа курса.

- **Разделы по темам** (тематический формат). Данный формат предполагает разбиение курса на темы. При создании курса в данном формате указывается количество тем, и система создает для каждой темы отдельный раздел (рис.12). В каждый раздел можно добавить ресурсы, форумы, тесты и другие материалы курса. Если для Вас не принципиальны сроки освоения учениками каждой темы и нет определенного временного графика, то данный формат является оптимальным.
- **Разделы по неделям** (еженедельный формат). В данном формате определяется дата начала курса и число недель, в течение которых он будет преподаваться. Система создаст отдельный раздел для каждой недели курса (рис. 12). В каждый раздел можно добавить ресурсы, форумы, тесты и другие материалы курса. Раздел, связанный с текущей неделей выделяется другим цветом. Данный формат подходит в том случае, когда все ученики изучают материалы курса одновременно, т.е. примерно так, как это происходит в дневной форме обучения.
- **Форум** (социальный формат). Данный формат организуется в виде своеобразного информационного табло (рис.6). Это больше подходит для неформальных курсов, или курсов-обсуждений.

Система позволяет переключать форматы представления курса не только в процессе его создания, но и в процессе работы с курсом. Поэтому можно попробовать поработать в одном формате и если он не подойдет, можно изменить его на другой. Также всегда можно изменить количество тем (недель), добавив или удалив темы или недели в любое время.

Количество недель/тем. Количество создаваемых недель/тем. В дальнейшем может быть изменено.

Дата начала курса. Этот параметр определяет начало первой недели курса в формате "Разделы по неделям". Он также определяет начальную дату отчетов курса, доступности элементов курса.

Отображение скрытых разделов. Этот параметр определяет, будут ли скрытые разделы отображаться для студентов в свернутом виде (например, чтобы в курсе с форматом по неделям отметить каникулы) или они будут полностью скрыты.

Новости. Этот параметр определяет, количество пунктов в блоке "Последние новости" на странице курса. Если установить значение "0 новостей", то этот блок не будет отображаться.

Показывать журнал оценок студентам. Многие элементы курса позволяют выставлять оценки. Этот параметр определяет, может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке "Оценки" в блоке "Управление курсом".

Показывать отчет о деятельности. Отчет о деятельности ведется для каждого участника и отображает его работу в курсе. Он может содержать подробный список деятельности пользователя, например сообщения форума или представленные задания, эти отчеты также содержат записи журнала доступа. Этот параметр определяет, сможет ли студент просматривать отчеты о своей собственной деятельности на странице своего профиля.

Максимальный размер загружаемого файла. Эта установка определяет максимальный размер файла, который может быть загружен в курс. Она не может превышать значения, установленного администратором для всего сайта. У отдельных элементов курса тоже есть настройка максимального размера загружаемого файла для дополнительного ограничения этого размера.

Разрешить гостевой доступ. Этот параметр определяет, может ли пользователь иметь гостевой доступ к курсу, без обязательной записи на него.

Пароль. Пароль предоставляет гостевой доступ к курсу, чтобы ограничить его использование только теми, кто знает пароль. Гости должны будут вводить пароль каждый раз при входе в курс.

Групповой режим. Этот параметр имеет 3 варианта:

- Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества.
- Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.
- Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определённый на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Принудительный групповой режим. Если используется принудительный групповой режим, то он применяется для всех элементов курса. Настройки группового режима каждого элемента игнорируются.

Доступность. Этот параметр определяет, будет ли курс отображаться в списке курсов. Пользователи, кроме преподавателей и администраторов, не смогут войти в курс.

Переименование ролей. Этот параметр позволяет изменять отображаемые названия ролей, используемых в Вашем курсе. Изменяется только отображаемое название - основные разрешения роли не будут затронуты. Эти новые названия ролей будут отображаться на странице участников курса и во всех других местах в пределах курса. Если переименованная роль выбрана администратором в качестве роли управляющего курсом, то новое название роли будет также отображаться в списке курсов.

После того, как выбран формат и параметры настройки курса, можно рассмотреть, как добавить содержание к курсу.

Наполнение курса содержанием

Для работы с созданным курсом необходимо выйти из режима **Администрирование** и перейти в режим **Навигация** (рис. 13).

Наполнение курса содержанием становится возможным после включения режима редактирования. Для этого необходимо нажать кнопку **Режим редактирования** в правом верхнем углу (рис. 14).

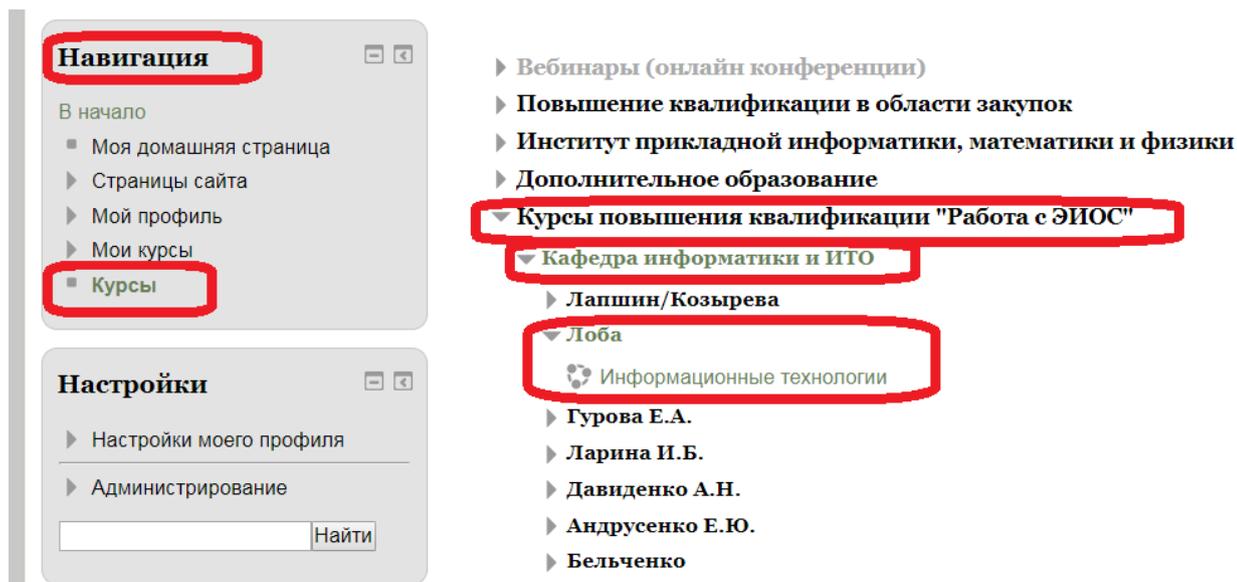


Рис. 13. Открытие курса для заполнения.



Рис. 14. Режим редактирования курса

Теперь центральная часть страницы принимает вид, показанный на рисунке 15.

С помощью кнопки перемещения (кнопка в виде 4 стрелок) можно перемещать как сами темы, так и элементы.

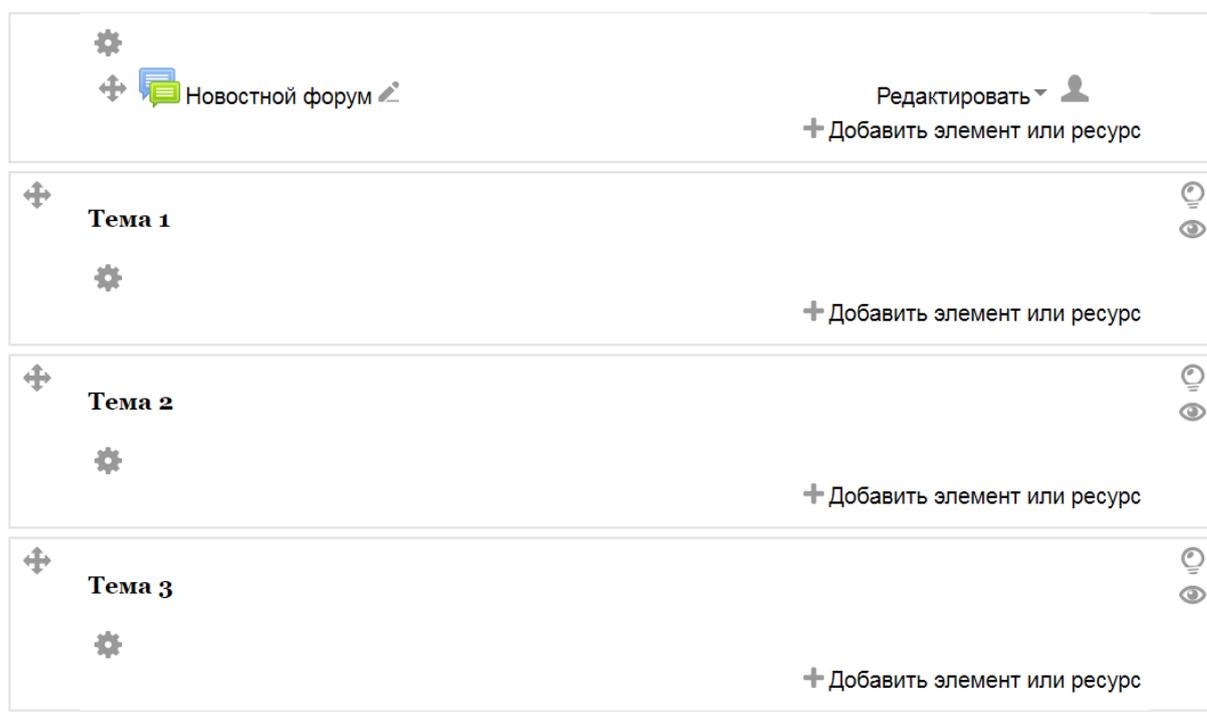


Рис. 15. Редактирование курса

Верхний раздел по умолчанию - **Новостной форум**. Далее расположены области для материалов тем курса. Кнопка  позволяет изменить название темы. Содержание темы добавляется с помощью выпадающих списков **Добавить ресурс** и **Добавить элемент курса** (рис. 16). Различные типы ресурсов позволяют вставить в курс практически любое веб-содержимое. Элементы курса - это форумы, тесты и Wiki, они позволяют добавлять к курсу интерактивное содержимое. Рассмотрим более подробно наиболее популярные ресурсы и элементы курса.

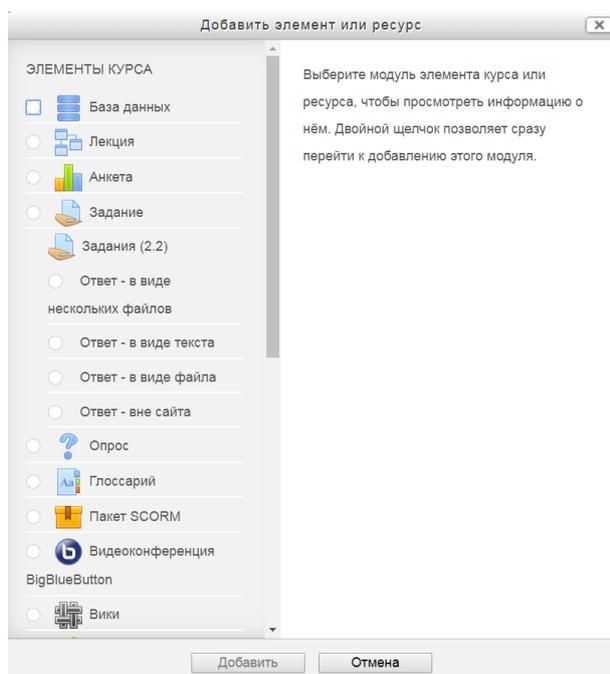


Рис. 16 Добавление элемента или ресурса.

Ресурс Страница

Страница - это обычная веб-страница, показываемая и редактируемая внутри курса.

На рисунке 12 показаны настройки ресурса.

 Добавление: Страница 

Общие

Название*

Описание* 

Отображать описание / вступление на странице курса 

Путь: р

Содержание

Содержание страницы* 

Путь: р

Настройки

Показывать название страницы

Показывать описание страницы

Общие настройки модуля

Доступность

Идентификатор



Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Рис. 12. Создание страницы

Название. Название страницы. Название, данное вами, увидят студенты.

Описание. Краткое изложение текста страницы. Оно нужно для того, чтобы студент мог быстро определить, соответствует ли данная страница тому, что он ищет.

Содержание страницы. Здесь вводится собственно содержание текстовой страницы. Текст можно напечатать непосредственно в среде и отформатировать с помощью кнопок панели инструментов, или скопировать из другого документа, напечатанного ранее (через буфер обмена с помощью команд "**Копировать**" (Ctrl+C) и "**Вставить**" (Ctrl+V)).

Если же вы хотите внести какое-либо дополнительное форматирование, нужно воспользоваться некоторым количеством HTML-тегов.

Работа со встроенным редактором интуитивно понятна и напоминает работу в обычном текстовом редакторе. «Своеобразным» является только добавление графических изображений. Связано это с тем, что любое изображение должно быть предварительно загружено на сервер. Рассмотрим простой способ добавления изображений в документ.

Изображение должно быть сохранено в виде графического файла (лучше использовать расширения jpg или gif, т.к. они занимают меньше памяти). Необходимо скопировать файл с изображением командой **Копировать** контекстного меню или сочетанием клавиш **Ctrl+C** и вставить в область **Содержание страницы** командой **Вставить** контекстного меню или сочетанием клавиш **Ctrl+V** (еще раз обращаем внимание, что изображение должно быть сохранено в отдельном файле, скопировать его, например, из текстового редактора напрямую не удастся).

Ресурс Файл

Ресурс **Файл** используется для добавления презентаций, видеофайлов, музыкальных файлов, программ, архивов и любых других файлов.

Ресурс этот довольно прост – необходимо только указать название и местоположение загружаемого файла. Файлы должны иметь латинское название (обязательно!!!), желательно в формате pdf.

Название* Основные понятия теории автоматизированного управлен...

Описание* Основные понятия теории автоматизированного управления

Путь: p

Отображать описание / вступление на странице курса

Содержимое

Выберите файлы

Максимальный размер для но...

Файлы

lec1.pdf

Рис.17 Добавление файла

Рассмотрим процесс добавления архива с дальнейшей распаковкой. Для чего это нужно?

Предположим, вам необходимо создать веб-страницу с некоторым материалом. Материал заготовлен в графическом редакторе и содержит большое количество изображений/формул. Если создать ресурс **Страница** и копировать в нее материал, придется проявить терпение, ведь каждое изображение/формулу нужно будет сохранить в виде графического файла и только после этого копировать. В то же время, ресурс **Файл** позволяет справиться с описанной задачей за пару минут. Что для этого нужно?

1. Перейти в текстовый редактор. Командой **Файл – Сохранить как** пересохранить документ, выбрав тип файла **Веб-страница с фильтром**. После этого создается html-документ и папка со всеми изображениями в документе.
2. Выделить созданные html-документ и папку с изображениями, добавить их в zip-архив (rar-архив в данном случае не подойдет).
3. В среде Moodle добавить ресурс **Файл**, указать название, описание. В области **Содержимое** нажать кнопку **Добавить** (рис. 13) и загрузить архив.

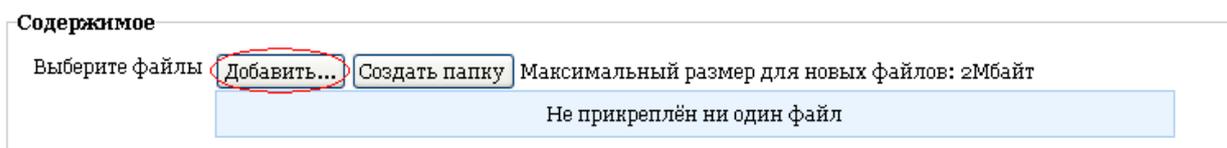


Рис. 13. Добавление файла

4. Архив добавлен, но нам нужен не архив, а страница в нем. Поэтому далее необходимо правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню и выбрать пункт **Распаковать ZIP-архив** (рис. 14).

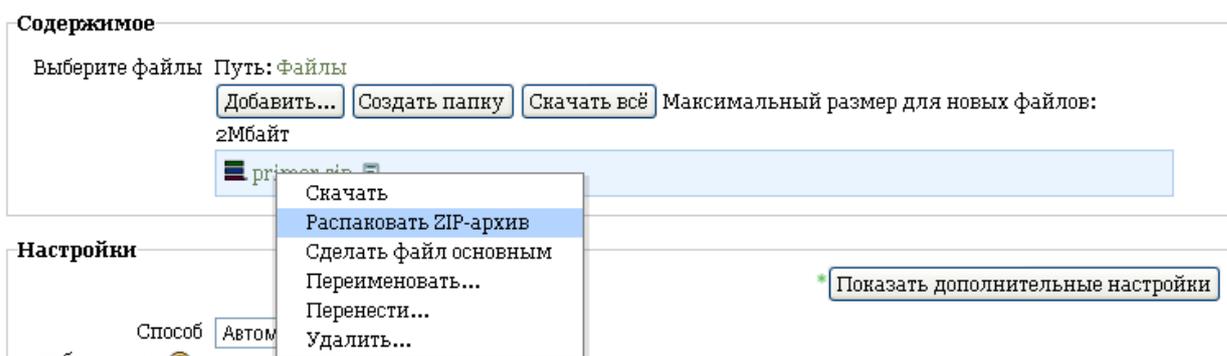


Рис. 14. Распаковка архива

5. Наконец, последний шаг – файл html нужно сделать основным (рис. 15), а архив – удалить.

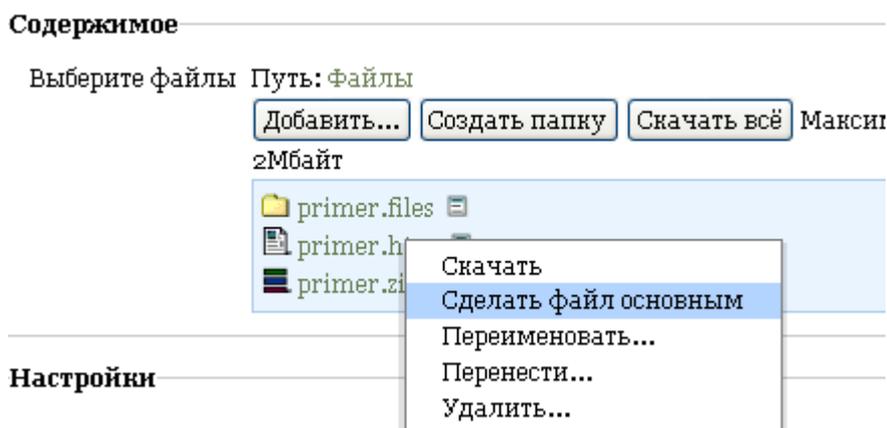


Рис. 15. Файл html нужно сделать основным

Готово! Нажимаем кнопку **Сохранить и показать** и проверяем результат.

Элемент Тест

Этот модуль позволяет создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также некоторые другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова использованы в этом же курсе (или в других). Ученикам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.

Для создания нового теста необходимо выбрать «Тест» в выпадающем списке «Добавить элемент курса», в нужном разделе курса и произвести настройку теста.

При создании теста Вам предлагается настроить параметры теста. Рассмотрим параметры более подробно.

Добавление: Тест

Общее

Название*

Вступление

Шрифт Размер Абзац

B *I* U ABC X₂ X₃                            

Оценка

Категория оценки  

Расположение

Порядок вопросов 

С новой страницы  

Свойства вопроса

Случайный порядок ответов  

Какой режим вопросов  

Настройки просмотра

Во время попытки

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Оценки
- Особый отзыв к вопросу
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв

Позже, но только пока тест открыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Оценки
- Особый отзыв к вопросу
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв

Сразу после попытки

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Оценки
- Особый отзыв к вопросу
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв

После того, как тест будет закрыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Оценки
- Особый отзыв к вопросу
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв

Отображение

Показать фотографию пользователя

Десятичных знаков в оценках

Десятичных знаков в оценках вопроса

Дополнительные ограничения на попытки

Необходим пароль Показать

Необходим сетевой адрес

Принудительная задержка между первой и второй попытками мин. Включить

Принудительная задержка между последующими попытками мин. Включить

Рис.16. Настройка модуля Тест

Название. Обязательный параметр, определяет название теста.

Вступление. Описание теста.

Отображать описание / вступление на странице курса. При включении этого параметра указанное выше вступление будет отображаться на странице курса под ссылкой на тест.

Начало тестирования / Окончание тестирования. Студенты смогут начать свою попытку(ки) после времени открытия теста и они должны завершить свои попытки перед временем его закрытия.

Ограничение времени. Если включено, то плавающее окно таймера показывает оставшееся время (требуется JavaScript). Когда время истекает, попытка теста автоматически отправляется с любыми заполненными ответами.

Количество попыток. Ограничивает количество попыток прохождения теста.

Метод оценивания. Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:

- Лучшая оценка из всех попыток
- Средняя оценка из всех попыток
- Первая попытка (все прочие попытки не учитываются).
- Последняя попытка (все прочие попытки не учитываются).

Категория оценки. Этот параметр определяет категорию, в которой результат теста будет записан в зачетную книжку.

Порядок вопросов. Позволяет указать порядок следования вопросов в тесте.

С новой страницы. Длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.

Случайный порядок ответов. Если включено, то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов ("Множественный выбор" и "На соответствие").

Какой режим вопросов. Студенты могут взаимодействовать с вопросами теста разными отличающимися способами.

Например, студенты должны дать ответ на каждый вопрос без получения оценки и отзыва, а затем они увидят результаты всего теста. Это будет режим "Отложенного отзыва".

И, альтернативно, студенты, ответив на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это режим "Интерактивный с несколькими попытками".

Настройки просмотра. Эти параметры определяют, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.

"Сразу после попытки" - в течение двух минут после завершения попытки. "Позже, но пока тест открыт" - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста. "После закрытия теста" - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.

Показать фотографию пользователя. Если параметр включен, то имя и фотография студента будут отображаться на экране во время прохождения теста и на странице просмотра, что позволит контролировать, кто именно проходит тест.

Десятичных знаков в оценках. Этот параметр определяет количество цифр после запятой при отображении баллов или оценок. Он используется только для отображения оценок, а не хранения их в базе данных или внутренних расчетов, которые производятся с полной точностью.

Десятичных знаков в оценках вопроса. Эта опция указывает число десятичных знаков после запятой, отображаемых в оценках за отдельные вопросы.

Необходим пароль. Если пароль задан, то студент должен будет ввести его перед попыткой прохождения теста.

Необходим сетевой адрес. Вы можете разрешить доступ к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов. Это может быть особенно полезно, если вы хотите, чтобы тест можно было пройти только из определенной аудитории.

Принудительная задержка между первой и второй попытками. Если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.

Принудительная задержка между последующими попытками. Если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.

Итоговый отзыв. Общий отзыв - это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст общего отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа).

Групповой режим. Этот параметр имеет 3 варианта:

- Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества.
- Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.
- Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определённый на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Идентификатор. Установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменён он может быть только на странице редактирования элемента.

Следующим шагом создания теста является составление списка вопросов.

Вопросы помещаются в категории, которые по умолчанию доступны только в Вашем курсе. Нажмите кнопку «Редактировать категории», если Вы хотите создать новую. Категорию можно «опубликовать» (сделать доступной из любого курса в системе). Рекомендуется хранить вопросы, относящиеся к разным темам в разных категориях. В тест можно добавлять вопросы из разных категорий (рис.17).

Вступление Результаты Просмотр Редактировать
Тест Вопросы Категории Импорт Экспорт

Редактировать категории ?

Question Categories for 'Модуль элемента курса: gh'

- **Default for gh (0)** The default category for questions shared in context 'gh'.

Question Categories for 'Курс: ОМ_3М'

- **Default for Основы микроэлектроники (81)** The default category for questions shared in context 'Основы микроэлектроники'.

Добавить категорию

Доступные категории ? Default for Основы микроэлектроники (81)

Название*

Информация о категории

Добавить категорию

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Рис.17. Категории вопросов

В режиме редактирования теста, выберите категорию, из которой Вы хотели бы добавить вопросы, как показано на рис.17.

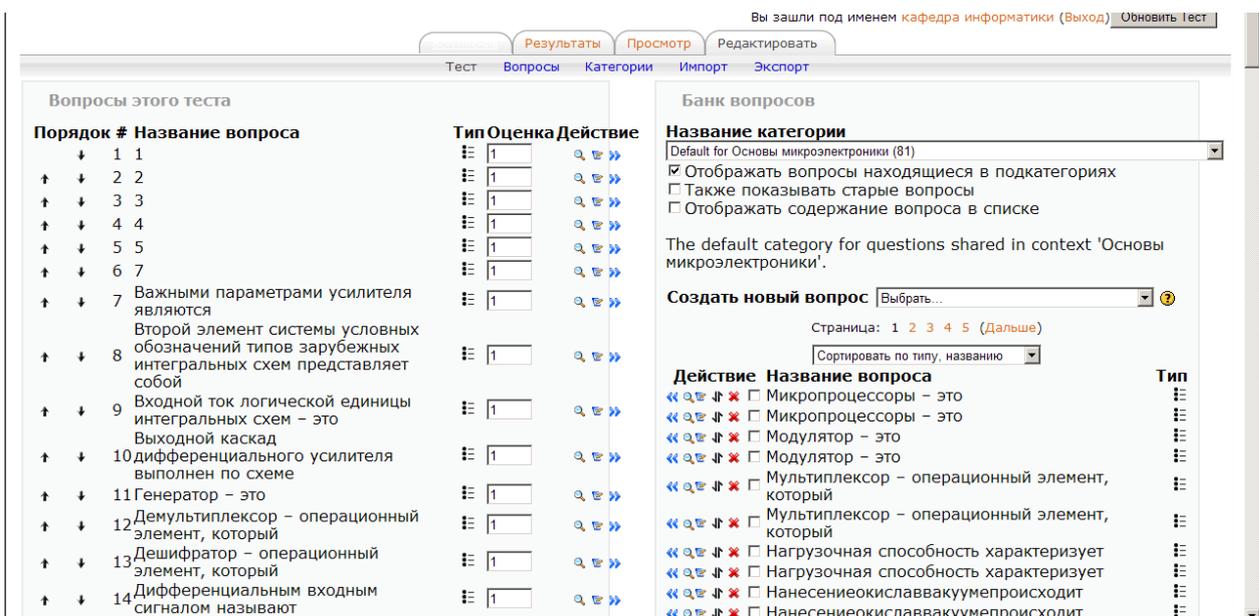


Рис.18. Редактирование теста

Здесь же можно добавить в категорию новые вопросы либо выбрав требуемый тип вопроса в выпадающем списке «Создать новый вопрос», либо импортировав их из файла.

Импортирование вопросов из файла:

Для задания вопросов в текстовом файле используется специальный язык разметки.

Ниже приведены самые простые варианты задания вопросов некоторых типов с использованием языка разметки вопросов GIFT.

🔗 Типы вопросов:

Да / Нет

Для обозначения правильного варианта ответа на вопрос используются {TRUE} или {FALSE}, или сокращенные варианты {T} или {F}.

Множественный выбор

Варианты ответов помещаются в фигурных скобках {} после или внутри текста вопроса, присутствие пустых строк непозволительно. Ответы помечаются символами = или ~. Если использовать только это символы, то знак = помечает ответ с весом 100 (верный), а знак ~ ответ с весом 0 (неверный).

Для вариантов ответов также можно явно указать их вес (используется значение от -100 до 100, которое помещается сразу после ~ между знаками %).

Если вопрос не содержит ни одного ответа, помеченного знаком =, то он рассматривается как вопрос с возможностью выбора нескольких ответов, а не только одного. Чтобы вопрос был корректно обработан, сумма всех положительных весов не должна превышать 100.

Короткий ответ

Разметка вопроса этого типа почти такая же, как в вопросе типа «множественный выбор». Отличие в том, что здесь перечисляются только правильные варианты ответов и, соответственно, может быть использован только символ равенства для отделения одного ответа от другого. Варианты ответов тестируемому не показываются, а используются для проверки введенного им ответа.

Соответствие

В данном вопросе указываются пары значений, соответствие которых нужно будет восстановить при ответе на вопрос.

Случайный вопрос – это специальный тип вопросов.

Когда вы помещаете Случайный вопрос в тест, то при каждой попытке тестирования на его место из данной категории будет подставлен некоторый вопрос, выбранный случайным образом.

Это означает, что разные ученики скорее всего получат разные наборы вопросов. Если для теста установлено несколько попыток, то для каждого ученика при каждой попытке наборы вопросов скорее всего будут различаться.

Один и тот же вопрос никогда не повторится в рамках одной попытки. Если вы добавили несколько Случайных вопросов, разные вопросы будут выбраны для каждого из них. Если в тесте одновременно присутствуют и случайные и не случайные вопросы, то случайные будут выбраны таким образом, чтобы не дублировать не случайные. Это также означает, что категория должна содержать большее количество вопросов, чтобы было из чего выбирать случайные. Иначе ученику будет отображено сообщение об ошибке. Чем больше вопросов будет в категории, тем с большей вероятностью ученик получит при каждой попытке различный набор вопросов.

Максимальная оценка для выбранного вопроса всегда будет такой, какая установлена для Случайного вопроса.

Ответ на вопрос в виде клика на часть картинки

Студенту дается картинка на который он должен отметить указателем необходимую область (рис.19).

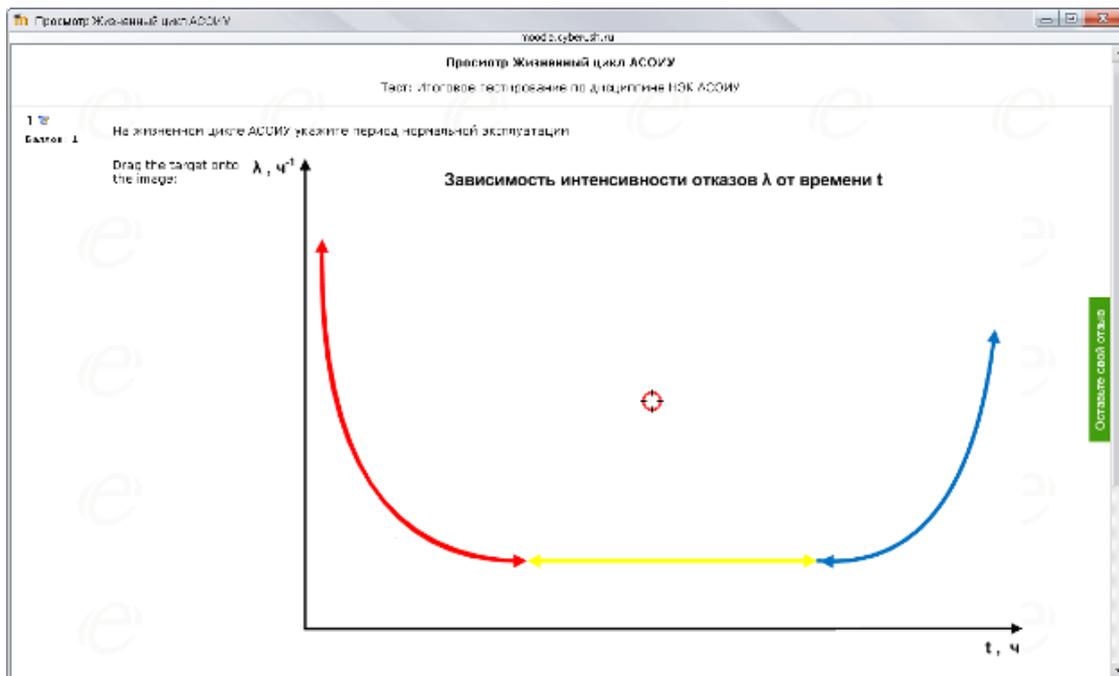


Рис.19. Ответ на вопрос в виде клика на часть картинки

Проведем импортирование списка вопросов (рис.20).

Импорт вопросов из файла ?

Формат файла

- Вложенные ответы
- Формат управления тестированием курса
- Формат - пропущенное слово
- Формат Aiken
- Формат Blackboard
- Формат Blackboard V6+
- Формат GIFT
- Формат Hot Potatoes
- Формат Learnwise
- Формат Moodle XML
- Examview
- WebCT-формат

Основные

Название категории ?

Get category from file Get context from file

Если оценка не соответствует списку допустимых ?

Закончить обработку при ошибке ?

Импортировать из файла на вашем компьютере

Закачивание (Максимальный размер: 10Мбайт)

Импорт из файла, уже имеющегося в файлах курса

Выберите файл

Рис.20. Импортирование вопросов

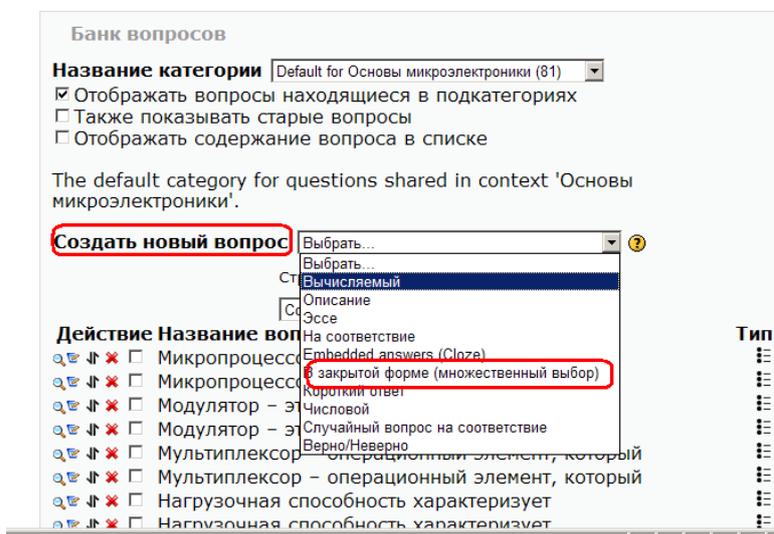
Выберем категорию куда будет импортирован список вопросов и соответственно сам файл с вопросами, затем нажмем «Отправить», а затем «Продолжить» и в итоге увидим список (рис.21).

		Сортировать по типу, названию			
Действие	Название вопроса		Тип		
				Микропроцессоры – это	
				Микропроцессоры – это	
				Модулятор – это	
				Модулятор – это	
				Мультиплексор – операционный элемент, который	
				Мультиплексор – операционный элемент, который	
				Нагрузочная способность характеризует	
				Нагрузочная способность характеризует	
				Нанесение окисла вакуума происходит	
				Нанесение окисла вакуума происходит	
				Напряжение логического нуля интегральных схем – это	
				Напряжение логического нуля интегральных схем – это	
				Напряжение отпускания интегральных схем – это	
				Напряжение отпускания интегральных схем – это	
				Напряжение смещения интегральных схем – это	
				Напряжение смещения интегральных схем – это	
				Напряжение срабатывания интегральных схем – это	
				Напряжение срабатывания интегральных схем – это	
				Неинвертирующий усилитель представляет собой	
				Неинвертирующий усилитель представляет собой	

Рис.21. Список вопросов

Создание вопроса вручную

В меню «Создать новый вопрос» выберем тип вопроса, например «В закрытой форме (множественный выбор)» и приступим к его редактированию (рис.22):



Основные

Название категории

Название вопроса*

Содержание вопроса ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S** x₂ x²

Путь:

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа

Оценка для вопроса по умолчанию*

Штраф* ?

Общий комментарий ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S** x₂ x²

Рис.22. Редактирование вопроса типа «Множественный выбор»

Нажмем **Сохранить**.

Введенный вопрос появится в списке. Теперь выберем вопросы и добавим их в тест, где уточним их порядок и оценки.

Сумма оценок за вопросы может не совпадать с максимальным баллом, который указан в настройках теста. В этом случае, оценки за пройденный тест нормируются в соответствии с указанным максимальным баллом.

Элемент Глоссарий

Этот модуль позволяет участникам создавать список определений, подобный словарю. Записи могут быть просмотрены в различных форматах. Глоссарий также позволяет учителям экспортировать записи из одного глоссария в другой в пределах одного курса. Также можно автоматически создавать ссылки на эти записи в пределах курса.

Из меню элементов курса выбираем значение «Глоссарий» и производим установку параметров (рис. 23).

Рис.23. Установка параметров глоссария

Для добавления новой записи выберем «Добавить новую запись» (рис.24) и введем новое значение.

Рис.24. Добавление новой записи

Глоссарии представляют собой довольно функциональный инструмент.

Среди основных возможностей можно отметить следующие:

- Можно настроить автоматическое связывание терминов из глоссария, встречающихся в тексте курса с записями глоссария, т.е. любой термин, встречающийся в тексте, фактически становится ссылкой на соответствующую запись в словаре. («Автоматическое связывание записей глоссария» в настройках глоссария)

- Глоссарий можно формировать совместно, разрешить студентам добавлять записи в глоссарий, при этом можно отдельно указать, требуется ли одобрение преподавателя, чтобы записи стали доступны всем участникам курса. («Студенты могут добавлять записи», «Утвержденный статус по умолчанию» в настройках глоссария)

- Можно разрешить студентам оставлять комментарии. («Разрешены комментарии в записях» в настройках глоссария)

- Глоссарий поддерживает несколько форматов отображения («Формат показа» в настройках глоссария)

- Можно настроить интерфейс словаря (способ поиска и просмотра записей словаря).

За это отвечают 3 настройки:

- «Показывать специальные связи» – позволяет указывать при поиске специальные символы @, # и др.

- «Показывать алфавит» – позволяет искать записи по алфавиту.

- «Показать все связи» – разрешает просматривать сразу все записи словаря.

- Записи словаря можно экспортировать и импортировать в xml-формате.

- Записи словаря можно группировать в категории.

- Каждая запись словаря может иметь набор ключевых слов, которые тоже будут использованы при автоматическом связывании.

- К записям словаря можно прикреплять файлы – вложения.

Обзор по алфавиту | Обзор по категориям | Обзор по дате | Обзор по авторам

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О
 П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я
 Все

Б

Безотказность:
 Способность объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение времени. Потому наиболее важным в обеспечении надежности АСОИУ является повышение её безотказности.

🔍 ✖ 🔄

Д

Долговечность:
 Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния, т. е. до момента, когда дальнейшая эксплуатация объекта недопустима или нецелесообразна либо восстановления его работоспособного состояния невозможно или нецелесообразно.

🔍 ✖ 🔄

Н

Надежность:
 Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортировки

Ключевые(ые) слова(a):

🔍 ✖ 🔄

Рис.25. Словарь терминов

Элемент Задание

Задания позволяют учителю ставить задачу, которая требует от учеников подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. Типичными заданиями являются очерки, проекты, сообщения и т.п. Модуль позволяет учителю ставить оценки за полученные ответы.

Из меню элементов курса выбираем значение «Задание» и производим установку параметров (рис.26).

Рис.26. Добавление задания

Задание – эффективный инструмент работы со слушателями. Напоминает классическую форму работы школьного педагога – контрольные работы. Преподаватель формулирует задание, публикует его и предлагает слушателям дать ответ. Задания позволяют учителю ставить задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. Преподавателю приходит уведомление об отправке ответов слушателей. Типичными заданиями являются очерки, проекты, сообщения и т.п. Модуль позволяет учителю ставить оценки за полученные ответы.

Существует три формы ответов:

- Ответ-онлайн. Этот режим предполагает возможность студента дать ответ непосредственно на сайте. Студент может редактировать текст ответа, используя обычные средства редактирования (как в форуме, при отправке сообщения). Учитель может написать отзыв на ответ ученика и поставить оценку. Свой отзыв учитель может писать, взяв за основу ответ, присланный студентом, т.е. вносить исправления, комментировать и т.п. При этом учитель не должен забывать выделять свои комментарии хотя бы цветом.

- Ответ вне сайта. По сути слушатель просто отправляет ответ преподавателю по электронной почте.

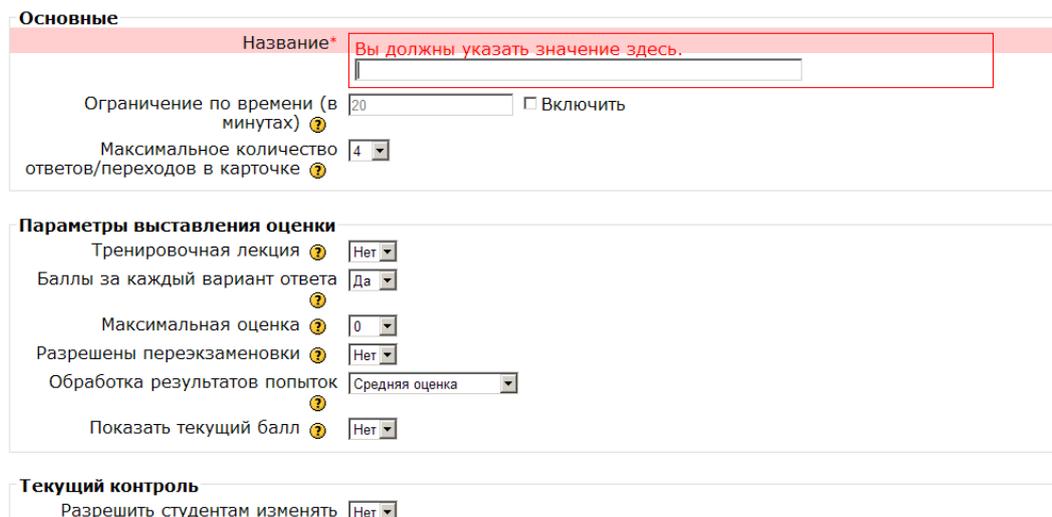
- Ответ в виде файла. Слушатель получает задание, самостоятельно, оффлайн, отвечает на него и отправляет в виде прикрепленного файла. Такого рода задания следует использовать в качестве объёмных ответов, таких как: дипломные работы, курсовые, лабораторные. В этом случае студент выполняет работу удалённо и присылает отчёт в виде какого-либо файла. Это могут быть как текстовые файлы, так и специфические файлы различных программ (для выполнения теоретических расчётно-графических работ, лабораторных и т.д.)

Элемент Лекция

Лекция преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Она состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который ученик должен ответить. В зависимости от правильности ответа, ученик переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую. Навигация по лекции может быть прямой или более сложной, в зависимости от структуры предлагаемого материала.

Из меню элементов курса выбираем значение «Лекция» и производим установку параметров (рис.27). Задаем название лекции, не ограничиваем ее во времени. Параметр *Максимальное количество ответов* оставляем равным 4. Этот параметр определяет максимальное число ответов, которые может использовать учитель. Например, если в лекции используется только вопросы типа Да / Нет, есть смысл установить этот параметр равным двум. Можно изменять значение этого параметра в лекции с уже добавленным контентом. Если вы хотите добавить вопрос с большим числом ответов необходимо изменить этот параметр.

[Добавить Лекция](#)



Основные

Название* Вы должны указать значение здесь.

Ограничение по времени (в минутах) Включить

Максимальное количество ответов/переходов в карточке

Параметры выставления оценки

Тренировочная лекция

Баллы за каждый вариант ответа

Максимальная оценка

Разрешены переекзаменовки

Обработка результатов попыток

Показать текущий балл

Текущий контроль

Разрешить студентам изменять

Рис.27. Настройка лекции

Лекция не будет являться тренировочной. Тренировочная лекция не отображается в журнале оценок. Для параметра Баллы за каждый вопрос выбираем «Да». Назначаем максимальную оценку и запрещаем переекзаменовку. Включаем опцию «Показывать текущий балл». При включении этой опции на каждой странице ученик будет видеть количество полученных и максимум баллов. Например, ученик ответил правильно на 3 вопроса из 4, каждый с оценкой по 5 баллов. Так как один ответ был неправильным, текущий балл составит 15/20 пунктов. Запрещаем студентам изменять ответы. Это не позволит ученику вернуться назад для изменения ответов. Запрещаем показывать кнопку «Исправить». Если

включить эту опцию, то будет показываться кнопка после неправильного ответа на вопрос и позволит ученику сделать повторную попытку. Устанавливаем минимальное количество вопросов. К примеру, установка этого параметра в значение 20 дает уверенность в том, что ученик видел по крайней мере это число вопросов, прежде чем оценка была выставлена. Рассмотрим случай, когда ученик посмотрел содержание лекции с 5-ю страницами и ответил на все соответствующие вопросы правильно, после чего был выбран конец лекции (в случае если есть такой пункт в карточке-рубрикаторе). Если этот параметр не был определен, оценка была бы 5 из 5, что означает 100%. Однако с установкой этого параметра в значение 20, оценка была бы снижена до 5 из 20, что означает 25%. В случае, когда ученик прошел через всю лекцию и видел 25 страниц и вопросов, но правильно ответил только на 23 вопроса, его оценка была бы 23 из 25, что означает 92%. Если этот параметр установлен, открывшаяся страница лекции должна сообщить нечто подобное:

В этой лекции предполагается, что вы должны ответить по крайней мере на N вопросов. Вы можете ответить на большее число, если желаете, однако если вы ответите меньше, чем на N вопросов, ваша оценка будет рассчитана из расчета числа ваших ответов.

Где, понятно, «N» заменен указанным значением этого параметра.

Когда этот параметр установлен, ученикам отображается, на сколько вопросов они ответили и на сколько еще предстоит ответить. Выключаем опцию Слайд-шоу. Опция включает показ лекции как слайд-шоу, с фиксированной шириной, высотой, и заданным цветом фона слайдов.

Модуль «Лекция» используется, когда необходимо рассказать студентам о преподаваемой теме. Тема разбивается на небольшие блоки и показывается студенту порциями. Каждая часть требует правильного ответа от студента. Студент переходит к изучению дальнейшего материала, ответив на вопросы правильно. Неправильный ответ возвращает его к просмотру того же материала или еще дальше, даже в начало урока.

Внутри модуля «Лекция» эти блоки называются страницами. Длина каждой страницы может быть любой, но лучше, если она не будет больше одной экранной страницы, чтобы было удобно просматривать на экране монитора компьютера.

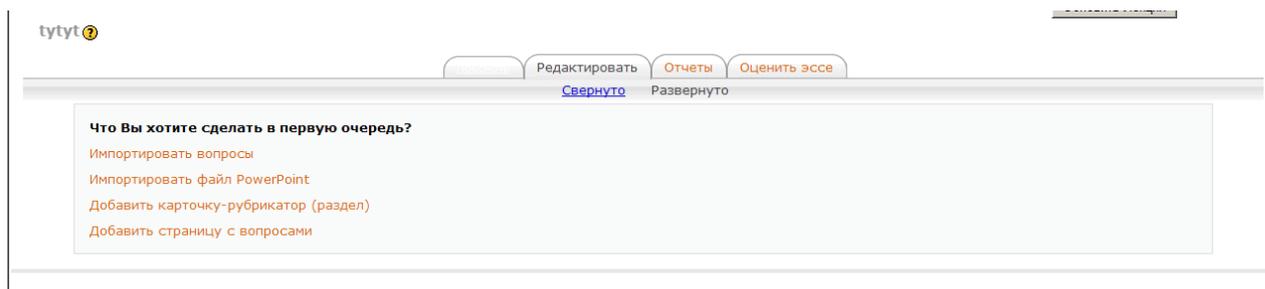


Рис.28. Редактирование лекции

Чтобы добавить новую страницу необходимо представить лекцию в развернутом виде, нажав на соответствующую ссылку, и нажать на «**Добавить карточку-рубрикатор (раздел)**»

Для добавления вопроса необходимо нажать на «**Добавить страницу с вопросами здесь**», откроется страница добавления вопроса (рис.29):

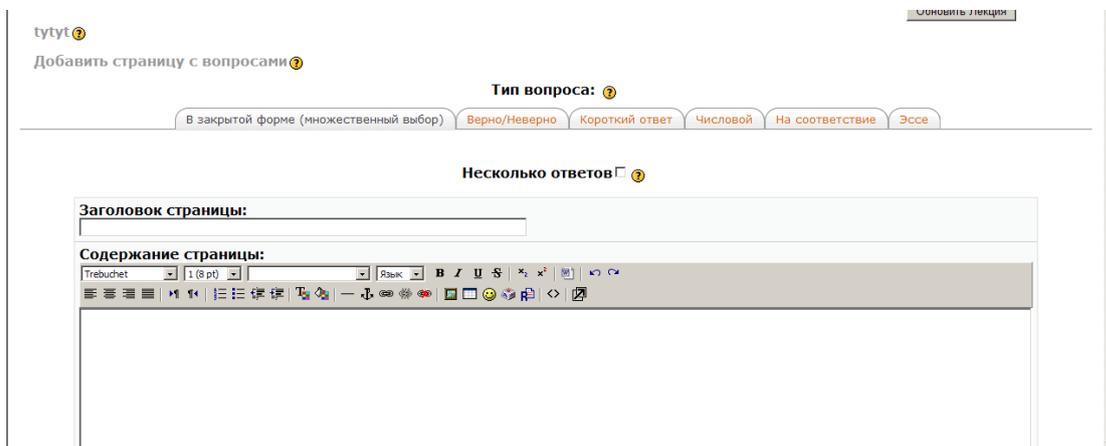


Рис.29. Добавление вопроса

Если вопрос с несколькими ответами, то к странице присоединяется так же варианты ответов на вопрос. Обычно один из вариантов ответа правильный, а остальные неправильные. Вопрос с несколькими вариантами ответов является вопросом общего типа и этот тип вопроса является вопросом по умолчанию для модуля «Лекция». Количество вариантов ответов может изменяться от страницы к странице. Некоторые страницы, например, могут иметь один правильный вариант ответа и 3 неправильных (как предыдущая страница), другие страницы могут содержать вопросы с тремя вариантами ответа или даже двумя, например Верно / Не верно или Да / Нет.

Есть ограничение на количество вариантов ответа. Максимальное количество ответов – это один из параметров, который определяется при создании лекции. Следует иметь ввиду, что значение этого параметра может быть изменено в любое время. Этот параметр определяет количество полей для ввода вариантов ответа, которые вы видите, когда добавляете или редактируете страницу учебной работы.

The screenshot shows a vertical list of three question-answer pairs. Each pair consists of a question label, a text input for the answer, a text input for a comment, and a navigation dropdown. The first pair is selected, with '1' in the answer field and an empty comment field. The second pair has '0' in the answer field and an empty comment field. The third pair has empty answer and comment fields.

Рис.30. Список ответов и комментарии

Вместе с ответами на вопрос добавляются и комментарии на ответы. Для каждого варианта ответа есть свой комментарий на ответ. Когда студент выбирает ответ, то он получает комментарий на ответ, который ему показывается перед переходом к «следующей» странице. (Слово «следующей» взято в кавычки, так как студент может быть возвращен на ту же страницу в случае неправильного ответа.) Комментарии на ответы обычно короткие, например «Правильно» или «Неправильно». Они могут так же объяснять, почему выбранный ответ является неправильным. Фактически, комментарий на ответ может быть пустым. Модуль затем покажет студенту стандартную фразу «Это правильный ответ» или «Это неправильный ответ» в качестве комментария на ответ.

Могут быть ситуации, когда учитель не хочет заканчивать страницу вопросом с вариантами ответов. Это возможно, студенту просто будет показана ссылка «Продолжить» и показана следующая страница лекции.

Поскольку лекция содержит две и более страницы, учитель может перемещать их в любую позицию в данном списке. Такая логическая последовательность страниц используется для перехода между страницами (навигации) по умолчанию. Навигация между страницами – это последовательность, в которой видит страницы студент. По умолчанию, при навигации правильные ответы позволяют увидеть следующую страницу (в логической последовательности), а неправильные вызывают ту же самую страницу, таким образом, заставляя студента снова отвечать на тот же вопрос. Навигация между страницами по

умолчанию возможно хороша для большинства уроков. Однако есть возможность изменить «переход», связанный с любым ответом, для создания более сложного пути прохождения учебной работы.

Переходы можно поделить на два типа: относительные и абсолютные. Переход по умолчанию, использующий относительные переходы «следующая страница» и «текущая страница», значение перехода «следующая страница» – это следующая страница логической последовательности учебной работы. Абсолютные переходы устанавливают страницу, которая должна отобразиться, указывая заголовок страницы. Таким образом, у урока есть подразделы, циклы и нелинейная структура.

Лекция оценивается, когда студенты достигают ее конца. Это обычно происходит после верного ответа на вопрос последней (логической) страницы.

Студенту не нужно проходить всю работу за один присест. Если после нескольких страниц студент прерывается, в следующий раз у него спросят, хочет ли он начать сначала или с того места, где остановился в предыдущий раз. Естественно на той странице, на которой он дал последний верный ответ. Предыдущие попытки регистрируются, и оценка в случае выполнения работы в течение нескольких сеансов будет включать просмотренные страницы и ответы на вопросы других сеансов.

Подведем итоги:

- Лекция состоит из страниц и каждая страница заканчивается вопросом. Вопрос имеет один правильный ответ и несколько неправильных ответов;
- Учитель видит лекцию как набор страниц в логической последовательности;
- Студенты видят страницы в порядке навигации, которая позволяет просматривать страницы не в логической последовательности;
- Правильные ответы позволяют перейти к следующей странице, а неправильные возвращают на текущую;
- Оценка лекции формируется как соотношение количества правильно отвеченных вопросов к количеству просмотренных страниц;
- Студенту позволяет несколько попыток пересдачи лекции, суммарная оценка за учебную работу формируется как среднее всех попыток или же как лучшая из всех попыток (учитель определяет метод для подсчета суммарной оценки);
- Лекцию лучше использовать как проверочное задание или задание на закрепление.

Примечание. Как вставить рисунок (разместить картинку)

В редакторской панели нажимаем на значок «картинка»:



Рис.31. Вызов раздела **Вставить рисунок**

Открывается раздел *Вставить рисунок*, где в нижней части можно загрузить картинку обычным способом (раздел Обзор → Загрузить). Затем имя закачанного файла появится слева в белом поле:

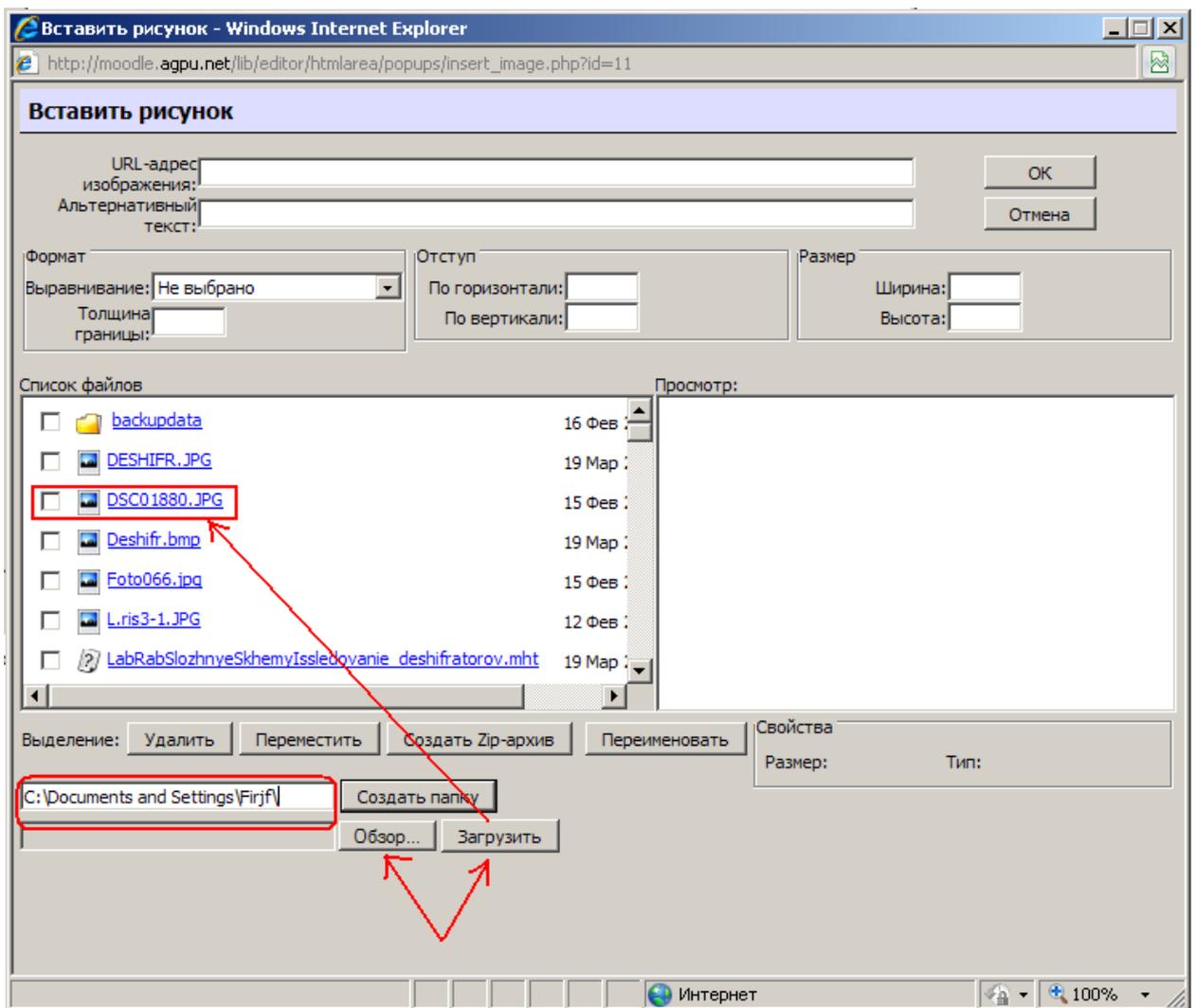


Рис. 32. Выбор рисунка

Выделяем галочкой файл и щелкаем по нему, справа появляется его изображение и адрес в графе URL-адрес изображения. Заполняем графу **Альтернативный текст** (например, пишем название рисунка). Можно задать расположение картинки на странице, размер (раздел *Формат*, *Отступ*, *Размер*). И нажимаем **ОК**:

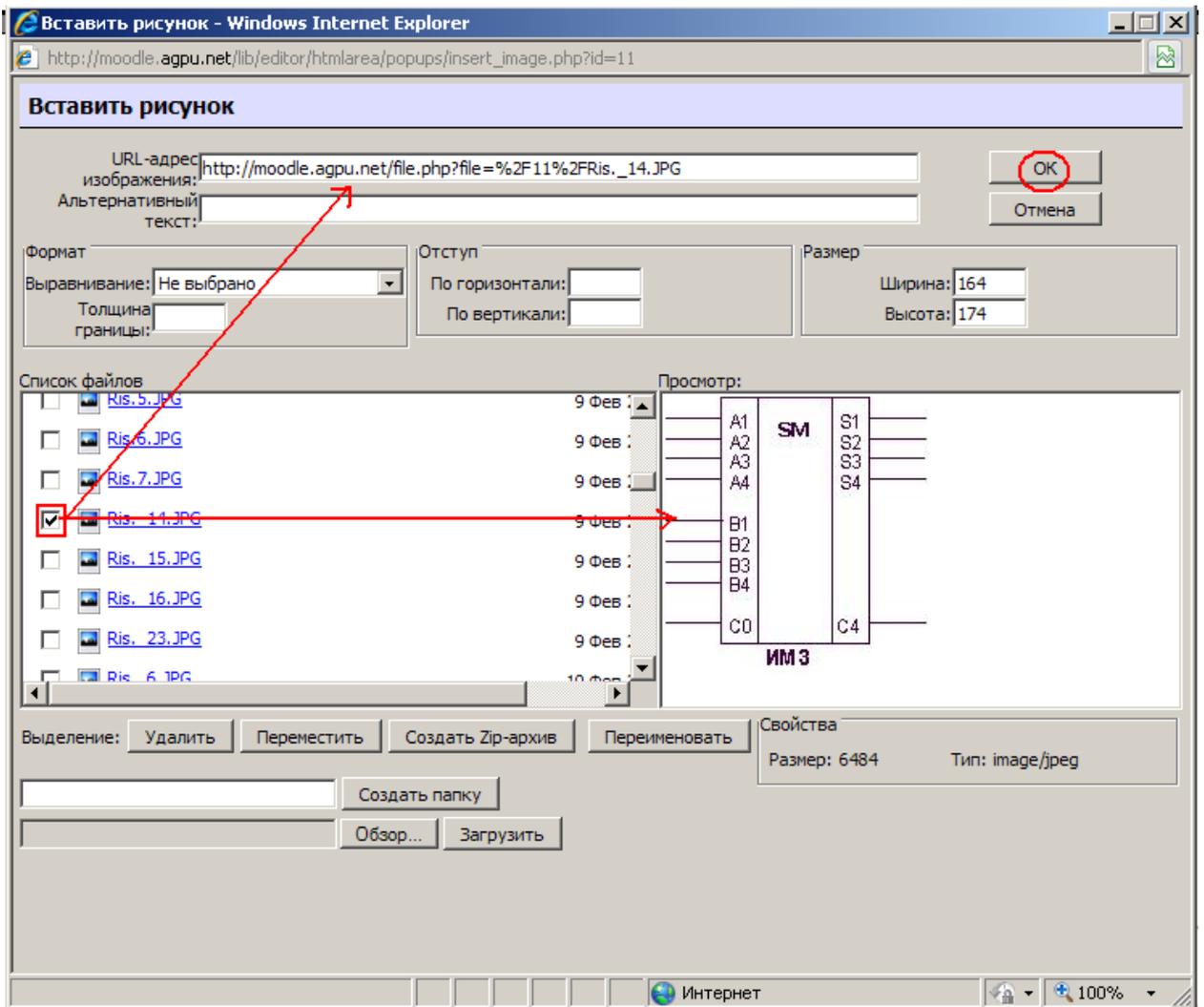


Рис.33. Указание адреса изображения

Так, изображение вставляется к поле (рис.34).



Рис.34. Результат вставки изображения

Другие элементы курса

Система Moodle располагает большим разнообразием модулей (элементами курса), которые могут быть использованы для создания курсов любого типа (рис.35).



Рис. 35. Меню **Добавить элемент курса**

Вики (Wiki)

Вики позволяет совместно писать документы несколькими людьми с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера. «Wiki wiki» означает «очень быстро» на гавайском языке. Скорость создания и обновления страниц – один из важнейших аспектов технологии Вики. Обычно не нужно никакой проверки материала перед внесением изменений, и поэтому большинство Вики открыты для широкой общественности или лиц, имеющих доступ к серверу Вики. Модуль Вики позволяет ученикам совместно работать над документом, добавляя, расширяя и изменяя его содержание. Предыдущие версии документа не удаляются и могут быть в любой момент восстановлены.

Анкеты

Модуль Анкета предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах. Учитель может использовать его, чтобы собрать данные о учениках, которые помогут ему лучше их узнать и на основе этого более эффективно выстраивать свой курс.

Базы данных

Модуль Базы данных позволяет учителю и / или ученикам вносить, просматривать и искать записи в базе данных. Формат и структура этих записей могут быть неограниченными, включать рисунки, ссылки, числа, текст и другие форматы. Вам может быть знакома подобная структура баз данных – Microsoft Access.

Опросы

Опросы – это очень простой инструмент. Учитель задает вопрос и определяет несколько вариантов ответов. Одно из его применений – проводить голосование среди учеников. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса для стимулирования мыш-

ления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

Пояснение

Этот модуль позволяет вам помещать текст и графику на странице курса. С помощью такого пояснения можно разъяснить назначение какой-либо темы, раздела или используемого ресурса.

Рабочая тетрадь

Этот модуль очень важен для отражения деятельности. Учитель просит учеников высказаться на определенную тему. Ученик отвечает и со временем может редактировать свой ответ. Ответы являются конфиденциальными и будут видны только учителю, который может их комментировать и оценивать каждую запись. Обычно одной рабочей тетрадью в неделю бывает достаточно.

Семинар

Семинар – активная оценка сокурсниками работ учеников с огромным разнообразием вариантов. Он различными способами позволяет участникам оценивать работы друг друга и работы-образцы. Проведение семинара способствует координации коллектива и позволяет разнообразными способами оценивать работы. Модуль Семинар внесен Реєм Кингдоном (Ray Kingdon).

Форум

Форум – очень важный инструмент, т. к. это место, где происходят все обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру и позволяют оценивать сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в четырех различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии всех новых сообщений на свой e-mail. Учитель, если это необходимо, может принудительно подписать всех на форум.

Чаты

Модуль «Чат» дает возможность участникам курса проводить обсуждения в реальном времени через web. Это удобный способ получить информацию о том, как ученики усвоили материал. Модуль содержит несколько возможностей для управления и просмотра обсуждений.

Литература

1. http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd Компания «Открытые технологии». Статья «Преимущества MOODLE»
2. Дьяченко А.В., Мязотс В.К. Организация образовательного процесса с использованием электронной учебной среды (на примере LMS Moodle) [Электронный ресурс]: Материалы всероссийского семинара "Применение Moodle в сетевом обучении", 2007. – Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?d=1&advanced=0&paging=&page=1>, свободный. - Электрон. версия печ. публикации.
3. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А.В.Андреев, С.В.Андреева, Т.А.Бокарева, И.Б.Доценко [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693, свободный.
4. Партнер Moodle – «Открытые технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.opentechnology.ru/>, свободный. – (Руководство пользователей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/>, свободный.
5. Сайт СДО MOODLE [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moodle.org/>, свободный. – Руководство пользователей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.org/course/view.php?id=41>, свободный.
6. Слободин В.Я., Дьяченко А.В. Разработка системы организации учебного процесса ВУЗа на основе среды дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]: Материалы всероссийского семинара "Применение Moodle в сетевом обучении", 2008. – Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?d=4&advanced=0&paging=&page=2>, свободный. - Электрон. версия печ. публикации.