

## Лабораторная работа 1

Тема: Настольная издательская система Microsoft MSPublisher. Портфолио. Резюме.

### СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО

Открыть учебный файл с предложенным образцом оформления.

1. Запуск программы. (Пуск→Все программы→Microsoft Office→Microsoft Publisher 2010 )  
Создание новой публикации в MSPublisher. Выберите пустую публикацию А4 альбомной ориентации. Рис. 1.

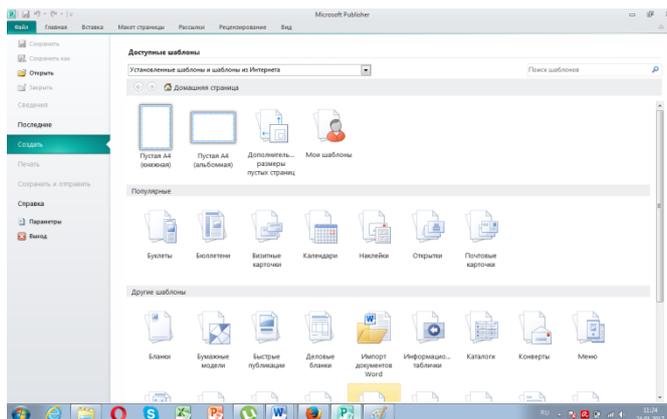


Рис. 1. Создание новой публикации в MSPublisher

2. Форматирование публикации:

Перейдите на вкладку **Макет страницы** и нажмите значок  для изменения цветовой палитры фона. Можно выбрать: Сплошной фон, Градиентный фон, или загрузить необходимый рисунок, выбрав, **Дополнительные типы фона**.

В нашей работе был выбран рисунок для фона публикации (Фон для публикации.jpg) из рабочей папки.Рис.2



Рис.2

В публикации предлагаем выполнить портфолио поделок из бумаги.

- Вставьте по аналогии фона изображения тыквы из бумаги (Tyikovka. jpg).

Рис.3



Рис.3

- Вставьте надпись «Тыква из бумаги», с помощью кнопки расположенной на вкладке **Главная**. Рис 4



Рис 4

Расположите текст описания выполнения работы

Установить параметры шрифта:

- ✓ шрифт кегля номера страницы –TimesNewRoman;
- ✓ размер кегля номера страницы –14 пт;
- ✓ начертание – обычный;
- ✓ интервал – обычный;
- ✓ цвет шрифта – оранжевый;

Для лучшей видимости текста сделайте фон прозрачностью 90% (вызвать контекстное меню правой кнопкой мыши→Формат надписи→вкладка Цвета и линии)

Установите:

- ✓ цвет - акцент белого 5%
- ✓ прозрачность - 90%

## ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА

---

Для работы нам понадобятся следующие материалы:

- лист цветной бумаги оранжевого цвета размером А4;
- лист цветной бумаги зеленого цвета;
- скотч;
- ручка или карандаш;
- канцелярский нож или ножницы.

1. Из бумаги оранжевого цвета нарезаем поперек полоски шириной приблизительно 2,5 см.
2. Далее все заготовки из бумаги для тыква своими руками складываем пополам, чтобы отметить середину.
3. Складываем две первые полоски накрест в месте сгиба.

4. Делаем еще одну такую заготовку и соединяем с первой, предварительно провернув на угол 45°.
5. Далее таким же способом добавляем еще две заготовки из двух полосок.
6. Между собой части тыквы из цветной бумаги можно соединить скотчем или степлером.
7. Далее в серединку кладем сладкий сюрприз и начинаем соединять концы полосок, образуя тыкву.
8. Из зеленой цветной бумаги вырезаем полоску и накручиваем ее на карандаш или ручку.
9. Также нужно вырезать листики. Все это скотчем крепим к основе.
10. Наши гостинцы готовы!

В итоге у нас получилась публикация как на рис.5



рис.5

Сохраните публикацию (Файл→Сохранить как→выбрать необходимую папку). Для последующего добавления в публикацию страниц необходимо перейти на вкладку Вставка→Страница→Вставить страницу.

### Самостоятельная работа.

Продолжите заполнение портфолио по аналогии разобранного примера (дополнительные изображения и текст в рабочей папке).

### **СОЗДАНИЕ РЕЗЮМЕ**

Открыть учебный файл с предложенным образцом оформления.

1. Запуск программы. (Пуск→Все программы→**MicrosoftOffice**→ Microsoft Publisher 2010 )

2. Создание новой публикации в **MSPublisher**. Выберите Создать→Буклет→.

Рис. 1.

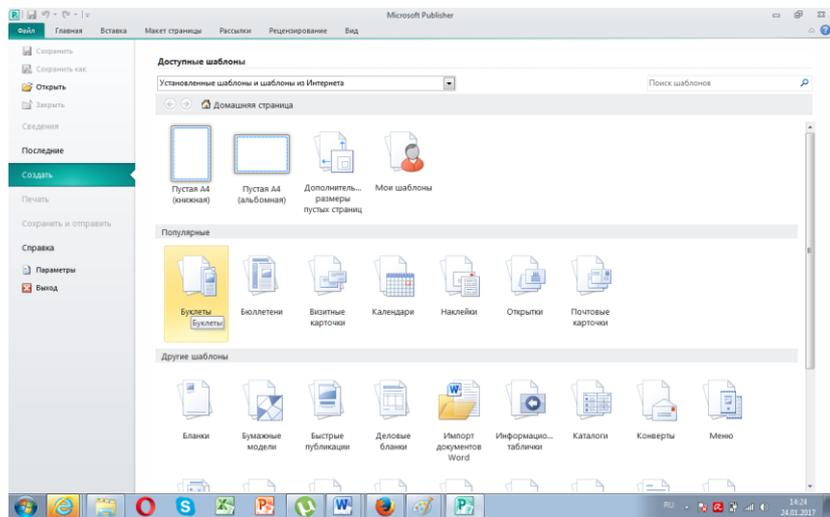


Рис. 1. Создание буклета в *MSPublisher*

3. Форматирование публикации:  
Перейдите на вкладку **Макет страницы**.  
Установите параметры форматирования:  
Цвет темы-Пряничный;  
Фон-Градиентный.

4. Разместите замещающие рамки рисунка , для предполагаемых изображений, и рамки под текст  для закрепления всех объектов на вкладке **Вид** поставив флажок напротив **Границы**. Рис.2

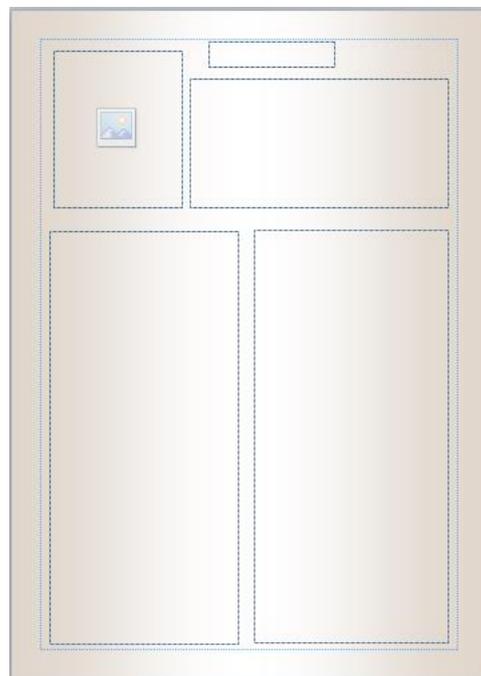


Рис.2 Размещенные границы

5. Наполним наши конструкции информацией. На рисунке 3 представлен текст. Необходимое изображение (фото для резюме.jpg) расположено в рабочей папке

# Виленский Александр Николаевич

ул. Свердлова 44, кв. 15 • г. Одесса • 69000  
тел. 8 (048) 444-555 • e-mail: [vilenskiy@yandex.ru](mailto:vilenskiy@yandex.ru) • ICQ 111-222-333  
д.р. 10 мая 1985 г. • холост

---

## **Цель:**

Получение работы в области экономики, статистики, финансовой деятельности предприятия, предоставления банковских услуг. Улучшить и приобрести навыки в области мониторинга и анализа финансового состояния организации, работы с информацией в любой ее форме, бюджетирования, работы с банковскими продуктами, ведения переговоров.

## **Образование:**

- Одесский государственный университет экономики, статистики и информатики (ОЭСИ) (2003-2008)  
Получен диплом о высшем образовании с отличием  
Факультет: Экономики и финансов  
Специализация: Антикризисное управление  
Тема дипломной работы: "Механизмы обеспечения финансовой устойчивости промышленного предприятия"
- Участие в олимпиадах и конкурсах:
  - Лауреат студенческой научной конференции Киевского государственного университета 2005г.
  - Лауреат студенческой научной конференции Луганского государственного университета 2006г.
  - VI Киевский международный салон инноваций и инвестиций, бронзовая медаль за разработку
  - Шестая Всеукраинская Олимпиада развития Народного хозяйства Украины, 1 место в номинации "Автоматизация процессов управления"

## **Опыт работы:**

- ООО Коммерческий банк "ПриватБанк" (03.2009 – по настоящее время)  
Направление деятельности: Банковские услуги  
Должность: экономист отдела кредитования юридических лиц  
Должностные обязанности: Вся процедура оформления кредита: помощь в сборе пакета документов, рассмотрение заявки, анализ финансового состояния заемщика, анализ обеспечения своевременной выплаты, передача заключения в кредитный комитет.
- ООО "Южная Аналитическая Компания" (08.2008 – 03.2009)  
Должность: помощник арбитражного управляющего (на условиях стажировки)

## **Дополнительные сведения:**

- Знание специализированных программ для автоматизированной системы накопления данных и формирования документооборота в арбитражном управлении, (собственная разработка); Консультант Плюс. Пакет программ MS Office (Word, Excel, Access), графический редактор Adobe Photoshop (на базовом уровне).
- Знание ин. языков: английский – уровень эксперт, немецкий – уровень начальный.
- Активно участвовал в студенческих олимпиадах и конференциях.
- Хобби: программирование, автомобили.
- На данный момент обучаюсь на курсах вождения автомобиля с целью получить водительские права кат. В.

Установить параметры шрифта:

- ✓ шрифт кегля номера страницы –TimesNewRoman;
- ✓ размер кегля номера страницы –12пт;
- ✓ начертание – обычный;
- ✓ интервал – обычный;
- ✓ цвет шрифта-авто.

После заполнения и вставки необходимых элементов мы получаем законченное резюме изображенное на рис.4.

## **РЕЗЮМЕ**



**Виленский Александр  
Николаевич**

ул. Свердлова 44, кв. 15 - г. Одесса • 69000  
тел. 8 (048) 444-555 •  
e-mail: [vilenskiv@vandex.ru](mailto:vilenskiv@vandex.ru) • I  
CQ 111-222-333  
д.р. 10 мая 1985 г. • холост

**Цель:**  
Получение работы в области экономики, статистики, финансовой деятельности предприятия, предоставлении банковских услуг. Улучшить и приобрести навыки в области мониторинга и анализа финансового состояния организации, работы с информацией в любой ее форме, бюджетирования, работы с банковскими продуктами, ведении переговоров.

**Образование:**

- Одесский государственный университет экономики, статистики и информатики (ОЭСИ) (2003-2008)

Получен диплом о высшем образовании с отличием

**Факультет:** Экономика и финансы

**Специализация:** Антикризисное управление

**Тема дипломной работы:** "Механизмы обеспечения финансовой устойчивости промышленного предприятия"

**Участие в олимпиадах и конкурсах:**

- Лауреат студенческой научной конференции Киевского государственного университета а 2005г.
- Лауреат студенческой научной конференции Луганского государственного университета а 2006г.
- VI Киевский международный салон инноваций и изобретений, бронзовал медаль за разработку
- Шестая Всеукраинская Олимпиада развития Народного хозяйства Украины, 1 место в номинации "Автоматизация процессов управления"

**Опыт работы:**

- ООО Коммерческий банк "ПроматБанк" (03.2009 – по настоящее время)

**Направление деятельности:** Банковские услуги

**Должность:** экономист отдела кредитования юридических лиц

**Должностные обязанности:** Вся процедура оформления кредита: помощь в сборе пакета документов, рассмотрение заявки, анализ финансового состояния заемщика, анализ обеспечения своевременной выплаты, передача заключения в кредитный комитет.

- ООО "Южнал Аналитическая Компания" (03.2008 – 03.2009)

**Должность:** помощник арбитражного управляющего (на условиях стажировки)

**Дополнительные сведения:**

- Знание специализированных программы для автоматизированной системы накопления данных и формирования документооборота в арбитражном управлении (собственная разработка); Консультант Плюс. Пакет программы MS Office (Word, Excel, Access), графический редактор Adobe Photoshop (на базовом уровне).
- Знание ин. языков: английский – уровень эксперт, немецкий – уровень начальный.
- Активно участвовал в студенческих олимпиадах и конференциях.
- Хобби: программирование, автомобили.
- На данный момент обучаюсь на курсах вождения автомобиля с целью получения водительские права кат. В.

Рис.4. Пример выполненного резюме

Сохраните публикацию (Файл→Сохранить как→выбрать необходимую папку) .

### **Самостоятельная работа.**

Аналогично разобранного примера по созданию «Резюме», создайте « буклет себе» .

От вас требуется :

- ✓ разместить свое фото;
- ✓ изложить в хронологическом порядке основную информацию о времени и месте своего появления на свет;
- ✓ о полученном образовании;
- ✓ о профессиональном опыте;
- ✓ вкратце –о семейном положении.

Большого формальные автобиографии не требуют. В зависимости от направления заведения, включите в перечень данных соответствующие ему.

Например расскажите о завоеванных:

- ✓ спортивных наградах;
- ✓ дипломах;
- ✓ медалях и грамотах за участие и победы в олимпиадах,;
- ✓ интеллектуальных играх и состязаниях.

Если Вы творческая личность, то не лишним будет рассказать:

- ✓ о своих предпочтениях и вкусах, любимых жанрах и техниках;
- ✓ кумирах и образах для подражания.

Задача вашего жизнеописания в данном случае – раскрыть собственный характер перед людьми, которые еще ничего о вас не знают, и влиться в их сформировавшийся коллектив. Поэтому, чем более дружелюбным и открытым будет ваш письменный рассказ, тем скорее он найдет отклик, и вы с большей вероятностью получите приглашение на личное устное собеседование.

## **Лабораторная работа 2**

### ***Тема: Методическое обеспечение информатизации образования***

1. В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **ДЕМО-12**, присутствует эпизод, происходящий на речке Гнилотежке. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию главного героя этого произведения.
2. В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **ДЕМО-12**, присутствует эпизод, в котором упоминается город Сорренто. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните название этого произведения. В ответ запишите название произведения без кавычек.
3. В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **ДЕМО-12**, присутствует персонаж Базаров. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя Базарова.
4. В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **ДЕМО-12**, присутствует произведение, в котором упоминается имя

«Вонифатий». С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию человека, которому посвящено это произведение.

5. В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **ДЕМО-12**, присутствует произведение, в котором присутствует персонаж Александра Павловна. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя брата этого персонажа.

6. В одном из произведений Н. В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге **Гоголь** каталога **Проза**, присутствует персонаж Хома Брут. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните, кем являлся этот персонаж.

7. В одном из произведений Н. В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге **Гоголь** каталога **Проза**, присутствует персонаж Плюшкин. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните, сколько душ имеет данный персонаж.

8. В одном из произведений Ф. М. Достоевского, текст которого приведён в подкаталоге **Достоевский** каталога **Проза**, присутствует персонаж Мармеладов. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя этого персонажа.

9. В одном из произведений Н. В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге **Гоголь** каталога **Проза**, присутствует персонаж с фамилией Ковалев. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя этого персонажа.

10. В одном из произведений Н. В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге **Гоголь** каталога **Проза**, присутствует персонаж Аммос Федорович. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните профессию этого персонажа.

11. В одном из произведений Н. В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге **Гоголь** каталога **Проза**, присутствует персонаж Остап. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя брата этого персонажа.

12. В одном из произведений И. А. Гончарова, текст которого приведён в подкаталоге **Гончаров** каталога **Проза**, присутствует персонаж по фамилии Штольц. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя этого персонажа.

13. В одном из произведений Ф. М. Достоевский, текст которого приведён в подкаталоге **Достоевский** каталога **Проза**, присутствует персонаж Раскольников. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя этого персонажа.

14. В одном из произведений А. С. Пушкина, текст которого приведён в подкаталоге **Пушкин** каталога **Проза**, присутствует персонаж с именем Владимир. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию этого персонажа.

15. В одном из произведений А. П. Чехова, текст которого приведён в подкаталоге **Чехов** каталога **Проза**, присутствует персонаж Лопухин. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните профессию этого персонажа.
16. В одном из произведений А. П. Чехова, текст которого приведён в каталоге **Чехов**, присутствует персонаж с фамилией Рагин. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните профессию этого персонажа.
17. В одном из произведений А. П. Чехова, текст которого приведён в каталоге **Чехов**, присутствует персонаж Каролина Карловна. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию мужа Каролины Карловны.
18. В одном из произведений А. П. Чехова, текст которого приведён в каталоге **Чехов**, присутствует персонаж с фамилией Родэ. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните должность этого персонажа.
19. В одном из произведений А. П. Чехова, текст которого приведён в каталоге **Чехов**, присутствует персонаж с фамилией Тригорин. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните профессию этого персонажа.
20. В одном из произведений В. В. Набокова, текст которого приведён в каталоге **Набоков**, присутствует персонаж с фамилией Ганин. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя этого персонажа.
21. В одном из произведений М. Ю. Лермонтова, текст которого приведён в каталоге **Лермонтов**, упоминается крепость у Каменного Брода. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните, где находилась эта крепость.
22. В одном из произведений А. С. Грибоедова, текст которого приведён в каталоге **Грибоедов**, упоминается персонаж Лизанька. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните, кем работает данный персонаж.
23. В одном из произведений А. Н. Островского, текст которого приведён в каталоге **Островский**, упоминается персонаж, механик-самоучка. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните, как зовут данного персонажа.
24. В одном из произведений А. Н. Островского, текст которого приведён в каталоге **Островский**, упоминается персонаж Парамон Ферапонтыч. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните профессию данного персонажа.
25. В одном из произведений А. Н. Островского, текст которого приведён в каталоге **Островский**, упоминается персонаж Максим Дорофеевич. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните должность данного персонажа.

Изучить правила поиска информации в сети Интернет.

### *Правильно формулируйте поисковый запрос*

Пользуйтесь обозначениями, которые конкретизируют поиск и зададут ему нужные параметры.

- Используйте кавычки, если ищете что-то конкретное. Например: «роман Анна Каренина».
- Если хотите исключить какое-то слово из поиска, то воспользуйтесь знаком «-» (минус). Например: «Анна Каренина -роман». Так вы найдёте много информации об Анне Аркадьевне, но не встретите ни слова про роман.
- Если вы поставите в строке поиска значок ~, то поисковик выдаст вам все ссылки на страницы с синонимами к искомому слову.
- Чтобы найти информацию на конкретном портале, добавьте в поисковую строку слово site. Например: «Как составить мотивационное письмо в вуз» site: foxford.ru.
- Также можно использовать кодировку других стран, если вам нужно найти информацию на национальных сайтах (fr — Франция, ht — Хорватия, kr — Корея и т.д).

### *Избегайте сомнительных источников информации*

Любой серьёзный ресурс позаботится о том, чтобы указать источники опубликованной информации (особенно если речь идёт о научных работах и исследованиях), а если ссылок нигде нет — стоит насторожиться. Если информация в двух разных местах кардинально различается, то лучше всего обратиться к первоисточнику или к авторитетному мнению эксперта.

### *Пользуйтесь разными поисковыми системами*

Помимо Google и Яндекс существуют специальные научные поисковые системы, которыми пользуются исследователи: Google Scholar, Jurn, RefSeek. В них вы можете задать поиск по книгам, диссертациям, энциклопедиям, журналам и газетам. Это поможет сделать исследование действительно глубоким, а подборку ссылок — исчерпывающей.

### *Не забывайте про Google Books*

Полезный сервис, который поможет выполнить детализированный поиск по книжным источникам. Очень полезен для тех, кто пишет рефераты, научные статьи и готовится к выступлениям.

### *Пользуйтесь английскими источниками*

Рунет с годами становится всё удобнее, но информацию, представленную в нём, сложно назвать исчерпывающей. Поэтому почему желательно проверять себя и свои

знания на хорошо известных зарубежных сайтах (архивы, электронные библиотеки, медицинские порталы типа PubMed). А вот Википедию лучше занести в список ненадёжных источников: в ней часто публикуют непроверенную и противоречивую информацию.

### *Подводим итоги*

В кратком виде инструкция по поиску информации в интернете выглядит примерно так:

1. Определитесь с предметом поиска, сформулируйте цель.
2. Составьте чёткий поисковой запрос.
3. Пользуйтесь разными поисковыми системами: что не нашёл Яндекс, обнаружит Google. И наоборот.
4. Не забывайте о специальных символах, которые помогут уточнить детали поиска.
5. Указывайте источники, из которых берёте информацию.
6. Не расстраивайтесь, если поиск сразу же не дал результатов.
7. Не забывайте о правилах безопасной работы в сети: не скачивайте файлы, если не уверены в надёжности сайта, на котором они расположены; никому не сообщайте свои данные и не платите за доступ к информации, если не уверены в надёжности сайта.

1. Поиск информации можно осуществлять на конкретном сайте.

Ключевое слово: site:

Пример запроса: информатика site: agpu.net



информатика site: agpu.net

www.agpu.net ▾

## ФГБОУ ВО АГПУ ✓

Официальный сайт Армавирского государственного педагогического университета. Для преподавателей, студентов, родителей и всем кому интересно.

Вы посещали эту страницу несколько раз. Дата последнего посещения: 20.09.20

www.agpu.net > fakult > ipimif > fpiit > kafinf ▾

## Кафедра информатики и информационных ... - АГПУ ✓

Черняева Элеанора Петровна, кандидат педагогических наук, доцент. Зав. каф.

**информатики** и ИТО консультирует по всем вопросам: пн-пт 10:00 ...

Не найдено: site: | Запрос должен включать: site:

11klassniki.ru > vpo ▾

## Армавирский государственный педагогический университет ✓

Официальный сайт: <http://www.agpu.net>. E-mail: [agpu@inbox.ru](mailto:agpu@inbox.ru), [practica\\_agpu@mail.ru](mailto:practica_agpu@mail.ru) ...

Русский, математика (профиль), **информатика** 2019 г.на какой факультет можно ...

Следите за информацией у нас на **сайте** <http://agpu.net>.

### 2. Осуществляет поиск по точному соответствию

Ключевое слово: «»

Пример запроса: "Информационные технологии"



"Информационные технологии"

### 3. Поиск осуществляется по типу файла

Ключевое слово: filetype:

Пример запроса: Информационные технологии filetype: pdf



Информационные технологии filetype: pdf

### 4. Поиск при поиске точном соответствии, символ \* заменяет любое кол-во слов.

Ключевое слово: \*

Пример запроса: "Информационные технологии" \*

## 5. Поиск информации, где есть оба слова

Ключевое слово: +

Пример запроса: Информационные технологии + Вычислительная техника

## 6. Исключение из запроса нежелательные («минус-») слова. Минус без пробела от слова!!!

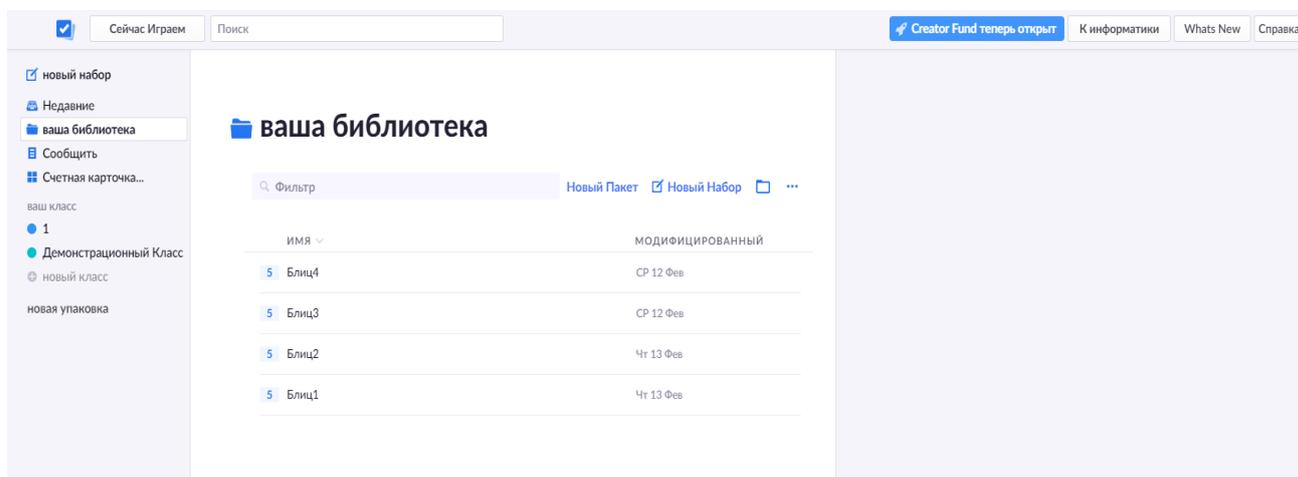
Ключевое слово: -

Пример запроса: Информационные технологии -Вычислительная техника

## Лабораторная работа №3

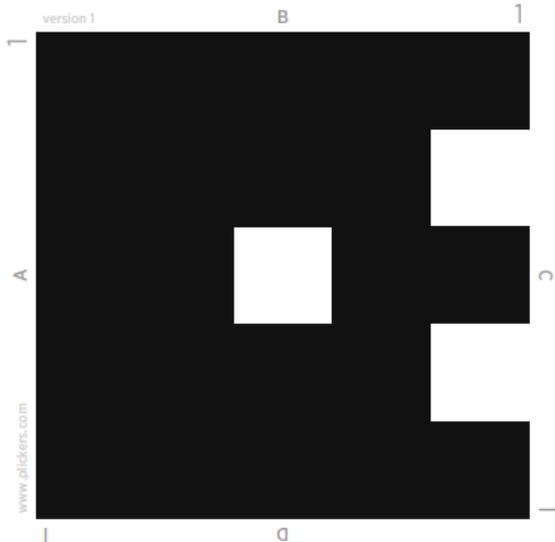
### *Тема: Создание теста в среде Plickers.*

Среда Plickers позволяет проводить фронтальный опрос с помощью одного мобильного устройства, карточки с QR кодом и одного компьютера для просмотра вопросов и вывод результатов на экран.



**Рисунок 1. Интерфейс Plickers**

Для распечатки карточки необходимо зайти в меню и выбрать команду Получить Plickers карточки. Бесплатно можно распечатать 40 карточек. На каждой стороне указан номер, именно он будет отображаться на экране в качестве идентификатора. На каждой стороне карточки размещена латинская буква А, В, С, D – вариант ответа, который необходимо показывать при ответе (рис.2).



## КИ Кафедра информатики

ОТБРАЖАЕМОЕ ИМЯ

К информатики

[Имя Обновления](#)

ПЛАН

Клещи Бесплатно

[Обновление до Pro](#) [добавить лицензионный ключ](#)

ВХОД И ПРОВЕРКА ПОДЛИННОСТИ

Вход в систему Google kafinf2020@gmail.com

[Выберите](#) [Создать Учетную](#)  
[Изменить Аккаунт Google](#) [Добавить Email и пароль](#)  
[Запись](#)

ССЫЛКИ СПРАВКИ

[Plickers Справка Главная](#)

[Получить Plickers карты](#)

[Г](#)

[Руководство По Началу](#)

[получить iOS приложение](#)

[У](#)

[Работы Обратитесь В Службу](#)

[получить Android приложение](#)

[Поддержки](#)

[Выход из системы клещей](#)

*Рисунок 2. Карточка с QR кодом*

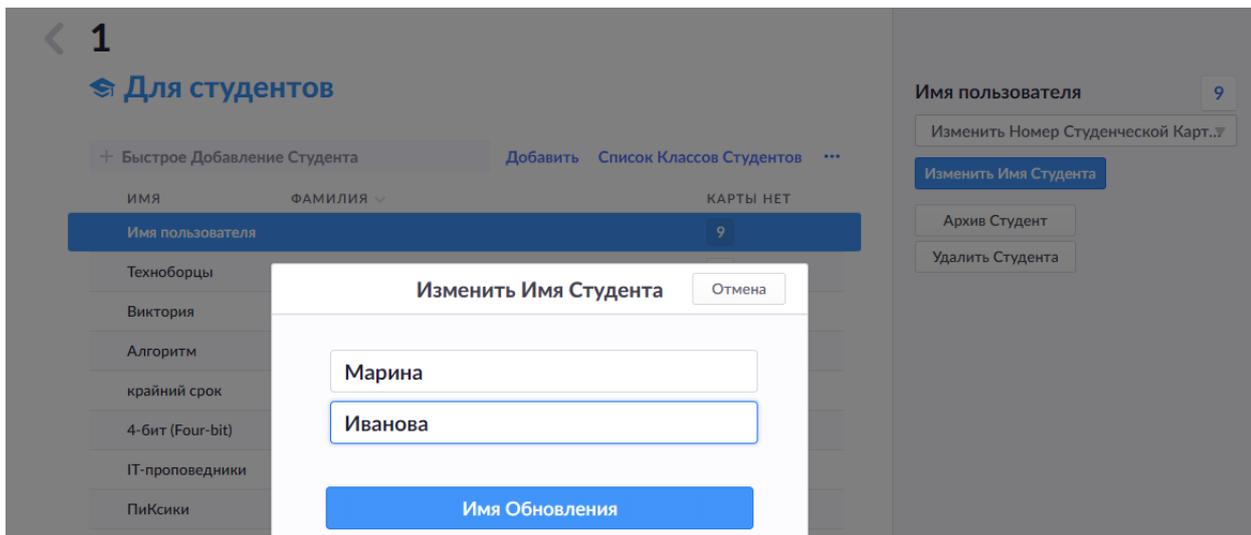
Для добавления участников выбираем в меню слева Новый класс

[Добавить Классы](#) [Отмена](#)

Для каждого класса просто укажите имя. Мы рекомендуем что-то не слишком длинное, как "AP Biology" или "Monday Grade 9". Имя класса будет видно для ваших студентов в настоящее время играет.

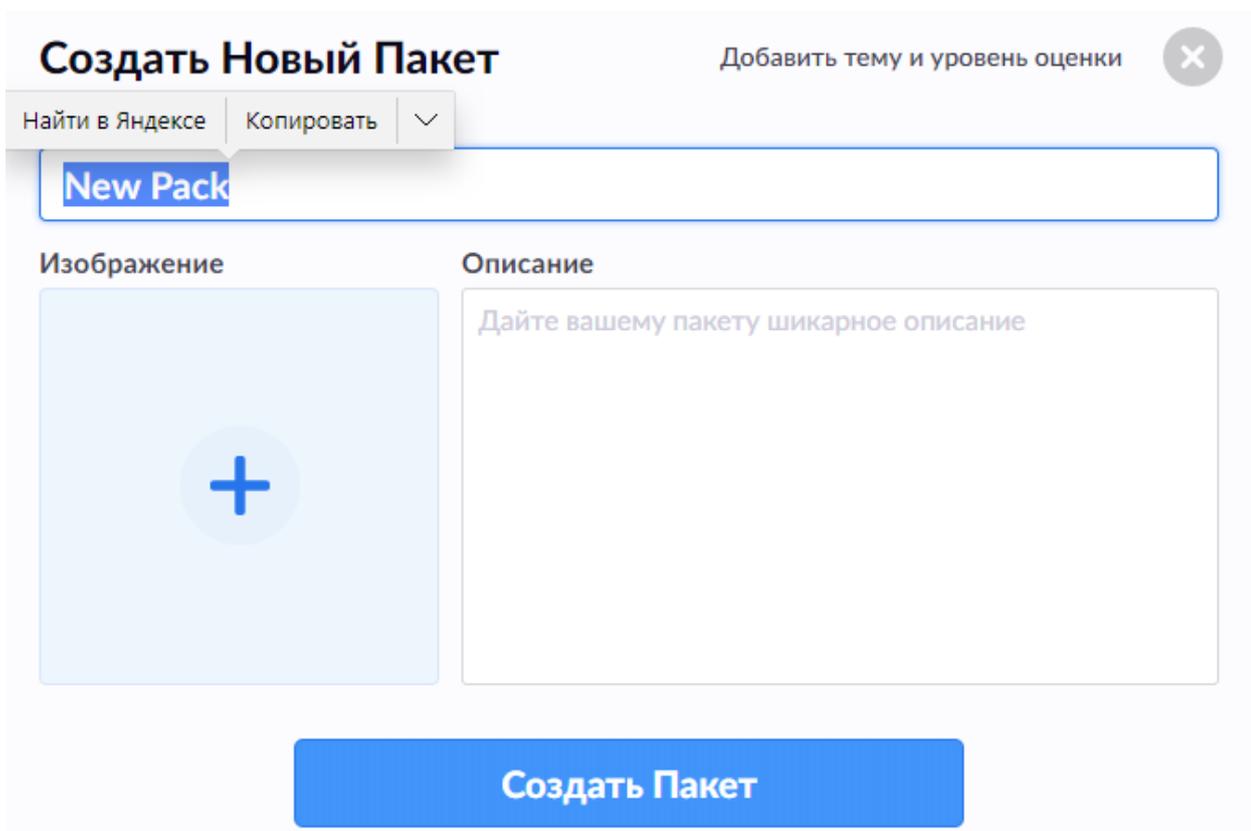
<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>	<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>
<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>	<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>
<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>	<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>
<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>	<input type="text" value="Введите Имя Класса"/>

*Рисунок 3. Диалоговое окно Добавление группы участников*



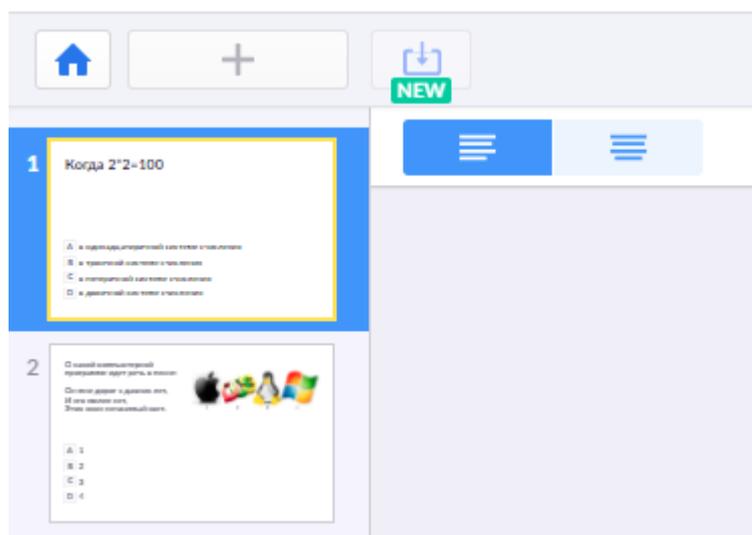
*Рисунок 4. Диалоговое окно Добавление участников*

Добавление вопросов начинаем с создания пакета Блиц1. Бесплатно в один тест можно добавить 5 вопросов (рис.5).



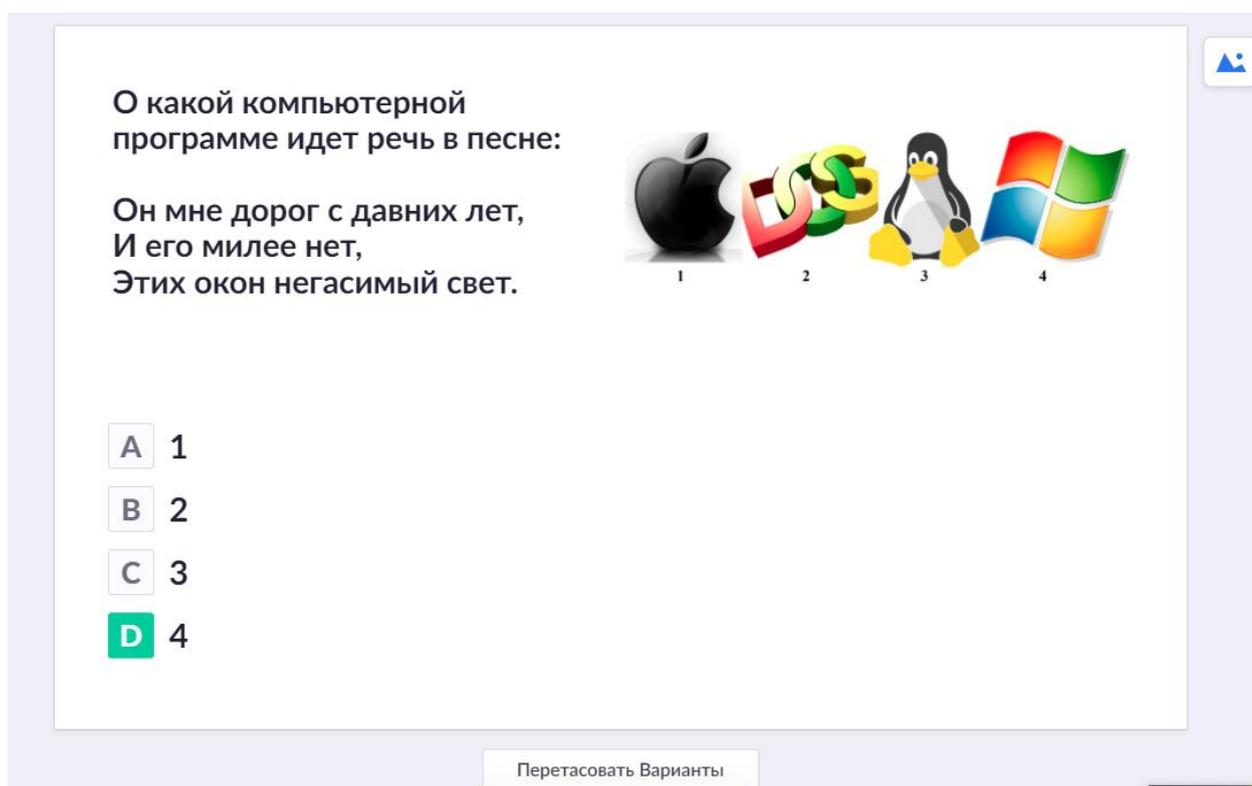
*Рисунок 5. Диалоговое окно создание теста*

В меню слева нажимаем Добавление вопроса в Блиц1 (рис.6)



**Рисунок 6. Добавление вопроса**

Формулировка вопроса размещается слева в верхнем углу, по центру расположены варианты ответы, перемещать можно с помощью кнопки Перетасовать Варианты. В вопрос можно добавить изображение кнопкой справа.

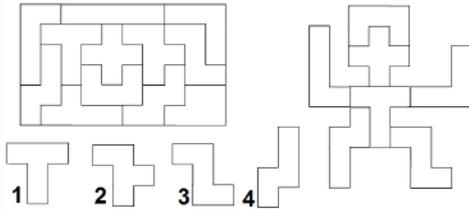


**Рисунок 7. Редактирование вопроса**

1. Зарегистрироваться на сайте <https://www.plickers.com>.
2. Создать класс по названию группы
3. Добавить трех участников.
4. Подготовить 3 вопроса.

**Подготовить задания в среде Plickers и провести опрос в группе**

8. Из деталей головоломки «Пентамино» собрали фигурку. Какая фигурка «Пентамино» не была использована?



**Устройство компьютера**

9. В слове переставлены буквы: НЕШЛАТП. Что означает изначальное слово?
- 1) Устройство вывода на печать;
  - 2) Компьютер с сенсорным экраном;
  - 3) Устройство для воспроизведения звука;
  - 4) Мобильный телефон.
10. Разгадай ребус. Что означает это слово?

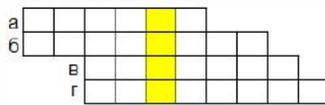


- 1) Телефон;
- 2) Микрофон;
- 3) Принтер;
- 4) Наушники.

**Информация и информационные процессы**

1. Какая буква «убежала» из этих слов: КО\_ПЬЮТЕР, АЛГОРИТ\_, ПРОГРА\_А, СИСТЕ\_А, \_НОЖЕСТВО?
- 1) М;
  - 2) Т;
  - 3) К;
  - 4) Р.

2. Разгадай кроссворд. Что означает слово в выделенных клетках?

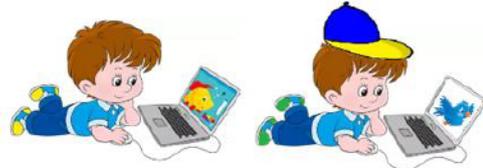


а – синоним слову «благо», б – устройство для прослушивания звука; в – сенсорный

переносной компьютер; г – устройство для записи звука.

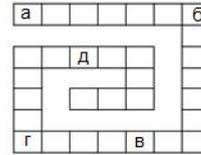
- 1) секретное слово для входа в личный сайт;
  - 2) закодированная информация;
  - 3) то, что используется для записи информации;
  - 4) вычислительное устройство.
3. Свойства информации тесно взаимосвязаны: объективность — субъективность, достоверность — недостоверность, полнота — неполнота, актуальность — ..., ценность — бесполезность, понятность — непонятность. Какое слово пропущено?
- 1) Злободневность;
  - 2) Ясность;
  - 3) Неактуальность;
  - 4) Секретность.

11. Сколько различий в этих картинках?



- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

12. Разгадай чайнворд (последняя буква каждого слова становится первой для следующего слова, писать по часовой стрелке). Сколько букв «о» в записанных словах?



- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

**Логика**

13. У Машиного компьютера объем памяти больше, чем у Толиного компьютера, но меньше, чем у Сашиного компьютера. У чьего компьютера самый большой объем памяти?

- 1) Машиного;
- 2) Толиного;
- 3) Сашиного;
- 4) У всех компьютеров одинаковый объем памяти.

4. Какой информационный процесс осуществляется в этой поговорке?

**В гости ходить — надо и к себе водить.**

- 1) хранение;
- 2) передача;
- 3) кодирование;
- 4) преобразование.

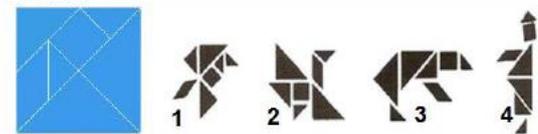
5. Какая поговорка описывает ту же ситуацию, что и сказка «Теремок»?



- 1) Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.
- 2) Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.
- 3) За ученого трех неученых дают, да и то не берут.
- 4) В тесноте, да не в обиде.

**Моделирование**

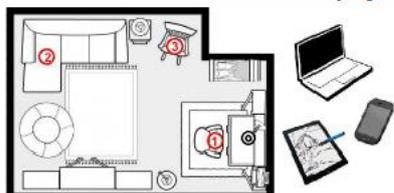
6. Из головоломки «Танграм» собрали фигурки. Найди фигурку «Воин».



7. Какое слово (или словосочетание) является главным признаком, характеризующим компьютер?

- 1) Железный;
- 2) Умеет считать;
- 3) Показывает мультики;
- 4) Электронная техника.

14. В семье из трех человек три электронных устройства: ноутбук, планшет и смартфон. В комнате, где обычно по вечерам собирается семья, три посадочных места (см. рисунок). Сколькими разными способами могут расположиться члены семьи со своими устройствами?



- 1) 4;  
2) 5;  
3) 6;  
4) 7.

15. Для каждого соответствия проведи аналогию. Какие слова надо дописать?

А) Оркестр – Дирижер = Компьютер – ...;  
Б) Стройка – Строитель = Вычисления – ...;  
В) Поездка – Автомобиль = Общение – ...

- 1) А - Игра, Б – Счеты, В – Друзья;  
2) А – Процессор, Б – Компьютер, В – Телефон;  
3) А – Системный блок, Б – Арифметика, В – Книга;  
4) А – Программист, Б – Телевизор, В – Кино.
16. Три из четырех предметов можно объединить по одному признаку. Найди лишний предмет.

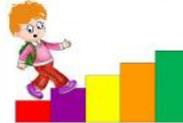


17. На рисунке к заданию 16 изображены предметы. По какому признаку их можно объединить? Это средства:

- 1) преобразования информации;  
2) кодирования информации;  
3) архивирования информации;  
4) хранения информации.

### Алгоритмы

18. Инфознайка поднимается по лестнице по следующему алгоритму: три ступеньки вверх, одна вниз. На какую ступеньку поднимется Инфознайка с первой ступеньки через 5 повторений алгоритма?



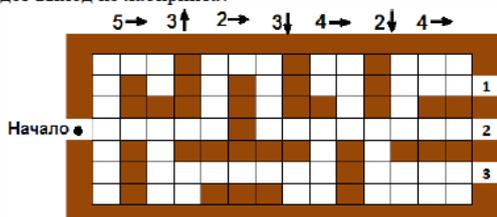
- 1) на 11; 2) на 12; 3) на 13; 4) на 14.

19. Первую компьютерную игру разработали два студента Стив Рассел и Мартин Гретц. Эта игра о поединке двух космических кораблей (см. рисунок). Выполни алгоритм и узнаешь, в каком году это было.



- 1) 1962; 2) 1972; 3) 1838; 4) 1828.

20. Пройди в лабиринте по стрелкам. Под каким номером будет выход из лабиринта?



### Системы и множества

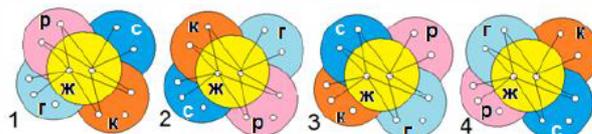
21. Пусть круг – это множество электронной техники, квадрат – вычислительная техника, а треугольник – компьютеры. Выбери правильное соотношение между ними.



22. В социальных сетях Ваня дружит с Колей и Светой, Коля - с Таней и Витей, Света – с Никитой и Олей, Оля – с Никитой и Петей, а Петя – с Игорем и Димой. С кем в социальных сетях дружит Никита?

- 1) Олей и Светой; 2) Ваней и Игорем;  
3) Светой и Димой; 4) Петей и Олей.

23. Соревнования по робототехнике проходили в двух городах области Ж (желтый). Из всех городов области Г (голубой) приехали участники во все города области Ж. Из всех городов области К (красный) участники приехали в один из городов области Ж. Участники из области С (синий) приехали не из всех городов, но они побывали во всех городах области Ж. Область Р (розовый) тоже прислала на соревнования участников, но не из всех городов, и они посетили не все города области Ж. По описанию раскрась множества. Какой рисунок у тебя получился?



### Кодирование информации

24. Инфознайка пронумеровал буквы слов, а затем из этих номеров составил слово. Что означает это слово?

1	2	3	4	5	6	7	4	8	2	9	9	4	10	11	12	4	8	4	
з	а	к	о	д	и	р	о	в	а	н	н	о	е	с	л	о	в	о	
3	4	5	6	7	4	8	3	2											

- 1) транспортировка;  
2) шифрование;  
3) хранение;  
4) архивирование.

## Лабораторная работа №4

### Тема: Создание теста в Google форме

1. Создать тест в Google форме из 5 вопросов (рис.1) .
2. Для сбора ответов необходимо зайти в настройки и выбрать Тест (рис.2, рис.3).

# Тест

Описание

ФИО \*

Краткий ответ

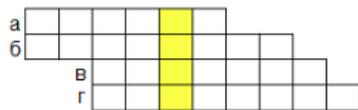
---

Какая буква «убежала» из этих слов: КО\_ПЬЮТЕР, АЛГОРИТ\_, ПРОГРА\_\_А, СИСТЕ\_А, НОЖЕСТВО?

Краткий ответ

---

Разгадай кроссворд. Что означает слово в выделенных клетках? а – синоним слову «благо», б – устройство для прослушивания звука; в - сенсорный переносной компьютер; г – устройство для записи звука.



- секретное слово для входа в личный сайт
- закодированная информация
- то, что используется для записи информации
- вычислительное устройство

Рисунок 1. Внешний вид теста в Google

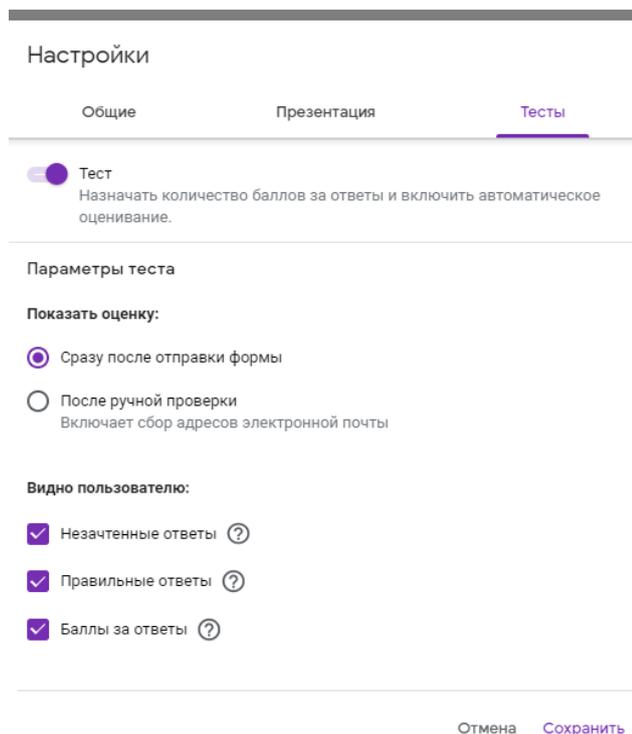


Рисунок 2. Настройки теста.

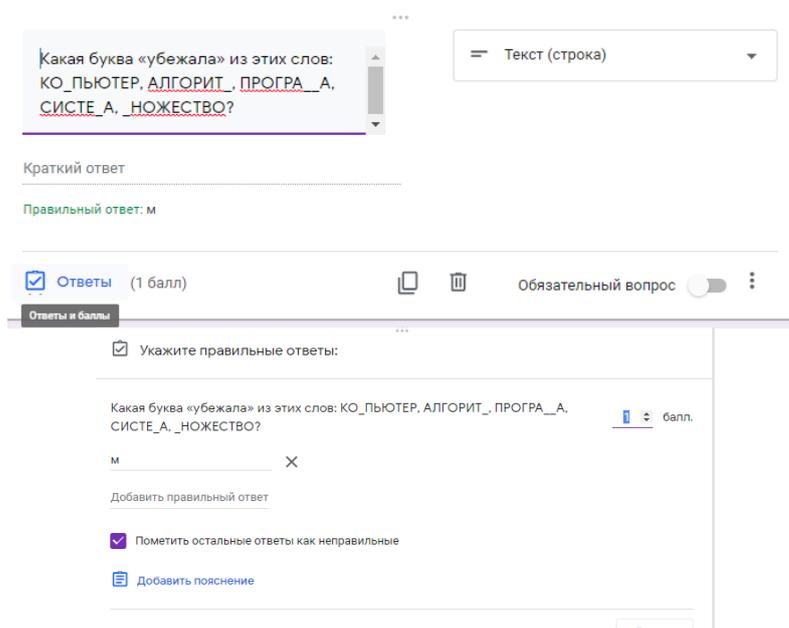


Рисунок 3. Ввод ответа.

Вопросы размещены ниже с изображениями.

1. В здании 16 этажей, лифт останавливается на каждом этаже, но в лифте всего две кнопки:

1. «ВВЕРХ НА ПЯТЬ»
2. «ВНИЗ НА ДВА».

Нажатие на первую кнопку поднимает лифт на пять этажей, нажатие на вторую кнопку опускает лифт на два этажа. Если при нажатии на кнопку лифт должен подняться выше 16 этажа или спуститься ниже 1, то лифт никуда не поедет. Инфознайка находится на первом этаже. Как ему нужно нажимать на кнопки, чтобы оказаться на 12 этаже?

- 1) 11112;    2) 11121;    3) 11221;    4) 12221.

2. На прошлой неделе Лена получила в школе следующие оценки:

День недели	Оценки
Понедельник	5 3 3
Вторник	3 4
Среда	4 4 4
Четверг	4 5 5 4
Пятница	5 4 5 5

Мама отпускает Лену погулять с Машей на два часа в день, если в дневнике у Лены нет 3 и есть хотя бы одна пятёрка, за каждую пятёрку свыше, время прогулки увеличивается на час. Определи сколько часов на прошлой неделе гуляла Лена?

- 1) 4 часа;    2) 5 часов;    3) 6 часов;    4) 7 часов.

3. Сопоставь предложения с пословицами по смыслу:

- |  |  |
|--|--|
| 1) Компьютер памятью не испортишь.             | А) Всякая птица своё гнездо любит.             |
| 2) Всякий кабель своё гнездо любит.            | Б) Голова на плечах не для одной только шапки. |
| 3) Компьютер на столе не для одних только игр. | В) Копейка рубль бережёт.                      |
| 4) Бит байт бережёт.                           | Г) Кашу маслом не испортишь.                   |

- 1) 1А, 2Б, 3Г, 4В;                      2) 1Г, 2А, 3В, 4Б;
- 3) 1Г, 2А, 3Б, 4В;                      4) 1В, 2А, 3Г, 4В.

4. Какая сказка отражает ту же основную мысль, что и эта поговорка?



**Если двое возьмутся — валун с места сдвинут, если трое — на другое место передвинут**

- 1) Конек-горбунок;
- 2) Курочка-ряба;
- 3) Снежная королева;
- 4) Репка.

5. Катя написала на полоске бумаги подряд следующие цифры:

**5 2 3 1 9 8 4 5**

После этого она склеила полоску в кольцо, то есть за последней пятёркой теперь идет первая пятёрка. Затем Катя разрежала кольцо между двумя цифрами так, что развернув кольцо в полоску, получилось наибольшее число. Какое это было число?  
 1) 98452351;    2) 9845231;    3) 98455321;    4) 98452531.

День недели	Оценки
Понедельник	5 3 3
Вторник	3 4
Среда	4 4 4
Четверг	4 5 5 4
Пятница	5 4 5 5

Рисунок 4. Таблица к вопросу 2.



**Если двое возьмутся — валун с места сдвинут, если трое — на другое место передвинут**

Рисунок 5. Изображение к вопросу 4.

1. Создать тест в Google форме из 5 вопросов (рис.1) .
2. Для сбора ответов необходимо зайти в настройки и выбрать Тест (рис.2, рис.3).

## Тест

Описание

---

ФИО \*

Краткий ответ

---

Какая буква «убежала» из этих слов: КО\_ПЬЮТЕР, АЛГОРИТ\_, ПРОГРА\_А, СИСТЕ\_А, НОЖЕСТВО?

Краткий ответ

---

Разгадай кроссворд. Что означает слово в выделенных клетках? а – синоним слову «благо», б – устройство для прослушивания звука; в - сенсорный переносной компьютер; г – устройство для записи звука.

а										
б										
	в									
	г									

секретное слово для входа в личный сайт

закодированная информация

то, что используется для записи информации

вычислительное устройство

Рисунок 1. Внешний вид теста в Google

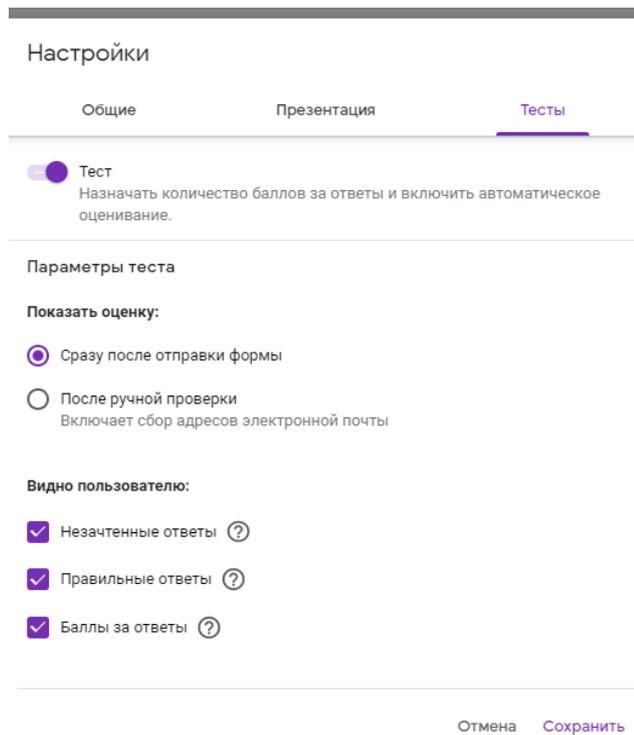


Рисунок 2. Настройки теста.

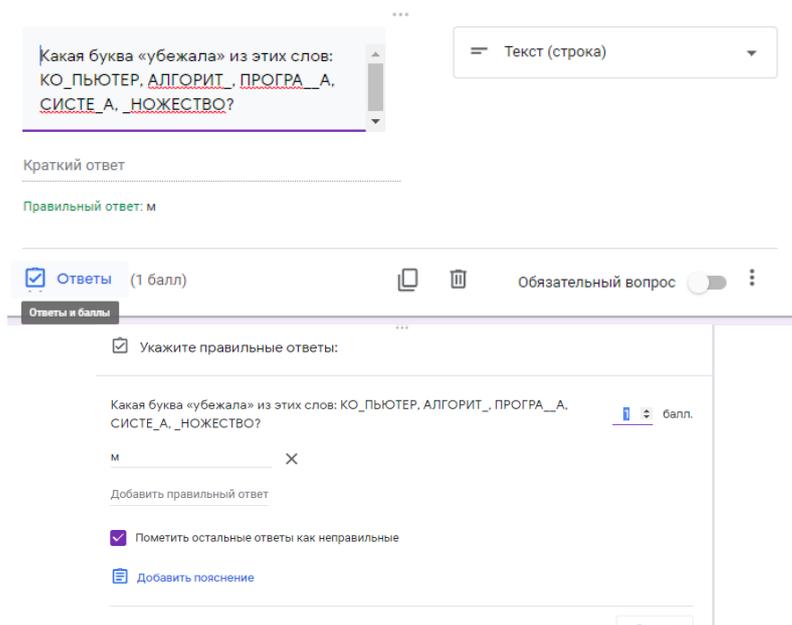


Рисунок 3. Ввод ответа.

Вопросы размещены ниже с изображениями.

**Кодирование информации**

6. Расшифруй по координатам таблицы фразу: (1:1) (2:3) (2:5) (3:2) (2:1) (1:3).

	1	2	3	4	5
1	Бит	язык	ноль	заголовок	компьютер
2	или	фрагмент	-	причина	это
3	мышка	один	ошибка	цикл	комментарий

Какая пословица выражает смысл этой фразы?

- 1) Видит око, да зуб неймет;
- 2) Бабушка надвое сказала;
- 3) Делу — время, потехе — час;
- 4) Копейка рубль бережет.

7. Расшифруй ребус. Что означает полученное слово?



- 1) Устройство для печати;
- 2) Фотоаппарат;
- 3) Секретное слово;
- 4) Упорядоченную последовательность команд.

**Алгоритмы**

8. Закодировали буквы русского алфавита (см. рисунок). Заменяй коды букв слова СЕТЬ по алгоритму и раскодируй получившиеся числа по этой же таблице кодировок. Что означает полученное слово?

С	Е	Т	Ь

	1	2	3	4	5
1	Бит	язык	ноль	заголовок	компьютер
2	или	фрагмент	-	причина	это
3	мышка	один	ошибка	цикл	комментарий

Рисунок 4. Таблица к вопросу 6.

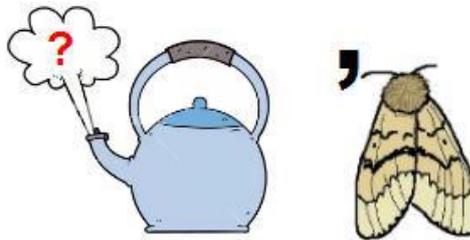
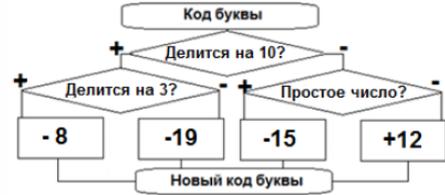


Рисунок 5. Изображение к вопросу 7

С	Е	Т	Ь

Рисунок 6. Таблица к вопросу 8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я



Полученное слово означает:

- 1) Соединение вершин ребрами;
- 2) Микросхема;
- 3) Защита от вирусов;
- 4) Периферийное устройство компьютера.

**Программное обеспечение**

9. Каким инструментом в MS Word было написано слово:



- 1) SmartArt;
- 2) WordArt;
- 3) Буквица;
- 4) Надпись.

10. Три расширения файлов относятся к одному типу. Какое расширение относится к другому типу?

- 1) малина.jpeg;
- 2) арбуз.png;
- 3) клюква.midi;
- 4) крыжовник.bmp.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>

Рисунок 7. Таблица к вопросу 8.



Рисунок 8. Блок схема к вопросу 8.



Рисунок 9. Текст к вопросу 9.

### Лабораторная работа №5

Тема: Создание дистанционного курса в электронной информационной образовательной среде MOODLE

#### Авторизация

Работа с системой начинается с авторизации (вход в систему). Вызов диалога **Вход в систему ДО** осуществляется с помощью ссылки **Вход**, расположенной в строке **Вы не вошли в систему (Вход)**, как правило, расположенную в верхнем правом углу окна (рис.1).

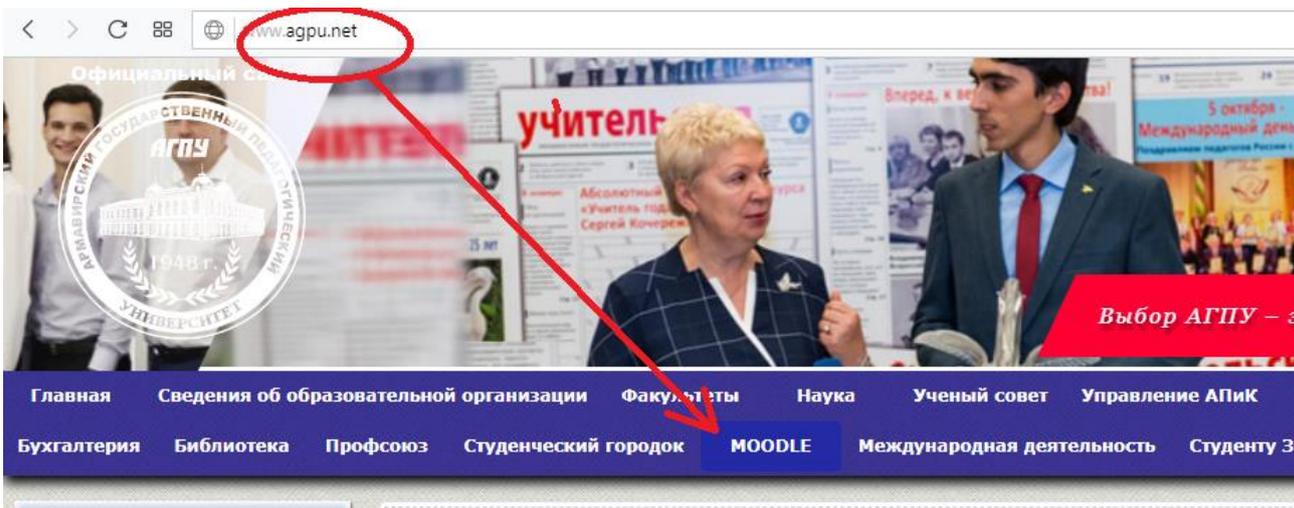


Рис.1. Вход в систему ДО

Необходимо ввести логин и пароль и нажать кнопку **Вход** (рис.2).

## Вход

Логин

Пароль

Запомнить логин

Забыли логин или пароль?

Рис.2. Ввод учетных данных

При входе в систему, открывается главная страница СДО (рис.3).

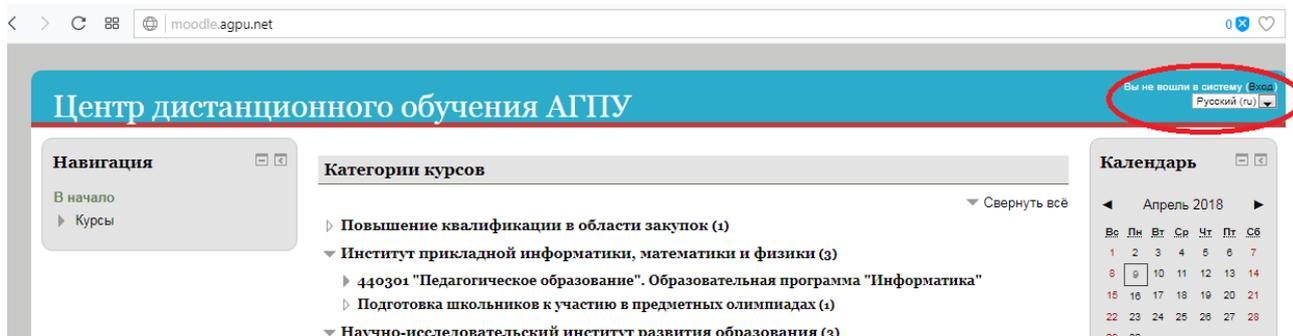


Рис.2. Главная страница СДО Moodle

В центре страницы содержится список категорий курсов, а по краям расположены функциональные блоки, позволяющие настраивать работу системы и производить определенные действия, и информационные блоки, содержащие дополнительную информацию для учителей и учащихся. Количество и содержание блоков зависит от настроек системы, а также определяется правами пользователя. Так, например, блок **Администрирование** присутствует только у администраторов системы. При необходимости можно свернуть блок, нажав на кнопку «-» в верхнем правом углу блока.

Название категории курса в списке является гиперссылкой, щелчок по которой открывает страницу со всеми курсами категории.

## Создание курса

Для создания курса необходимо выбрать категорию (в нашем случае названия категорий совпадают с названиями кафедр), создать новую категорию (в нашем случае фамилия преподавателя) (рис. 5 и рис. 6).

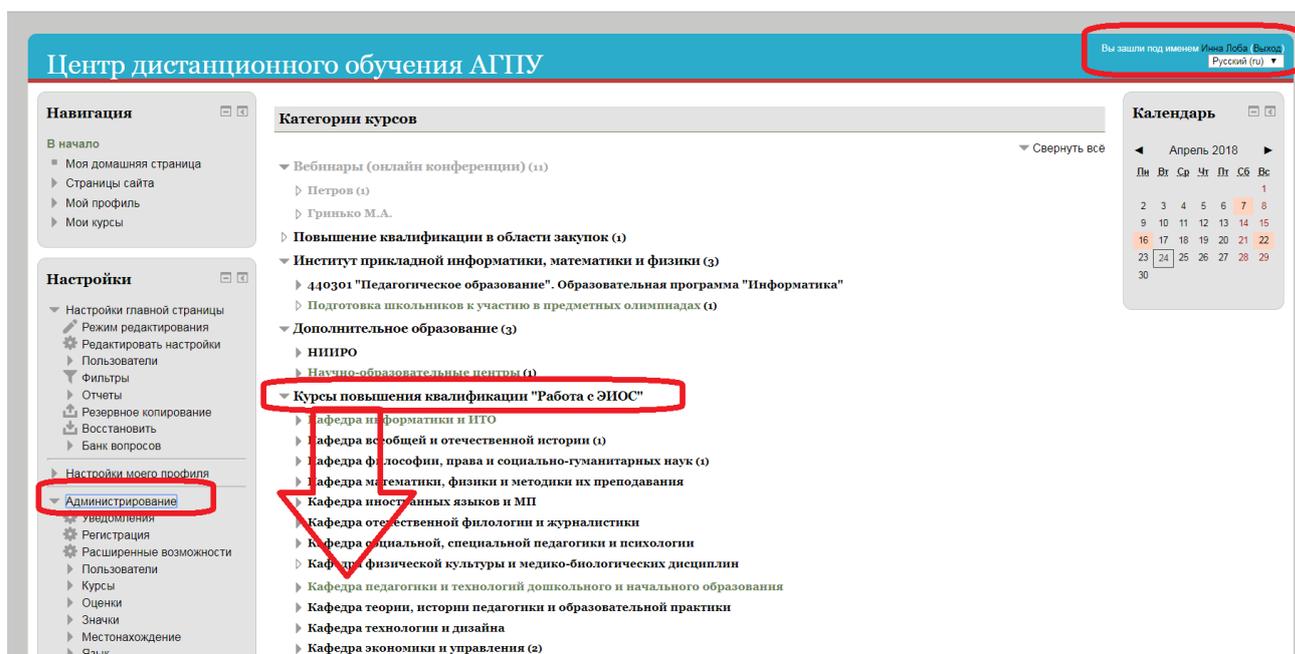


Рис.4. Выбор категории

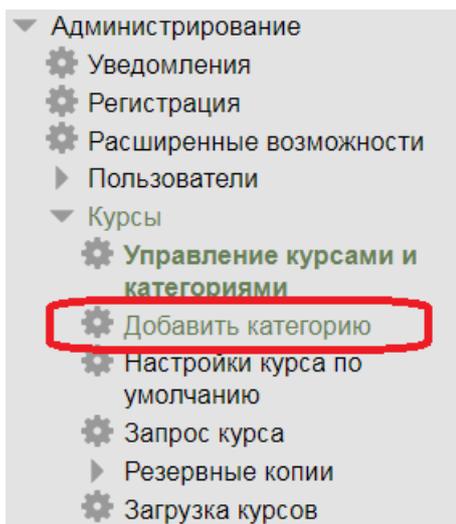


Рис.5. Добавление категории

Другой способ добавления категории – зайти в Администрирование – Управление курсами и категориями и Создать категорию (Рис.6).

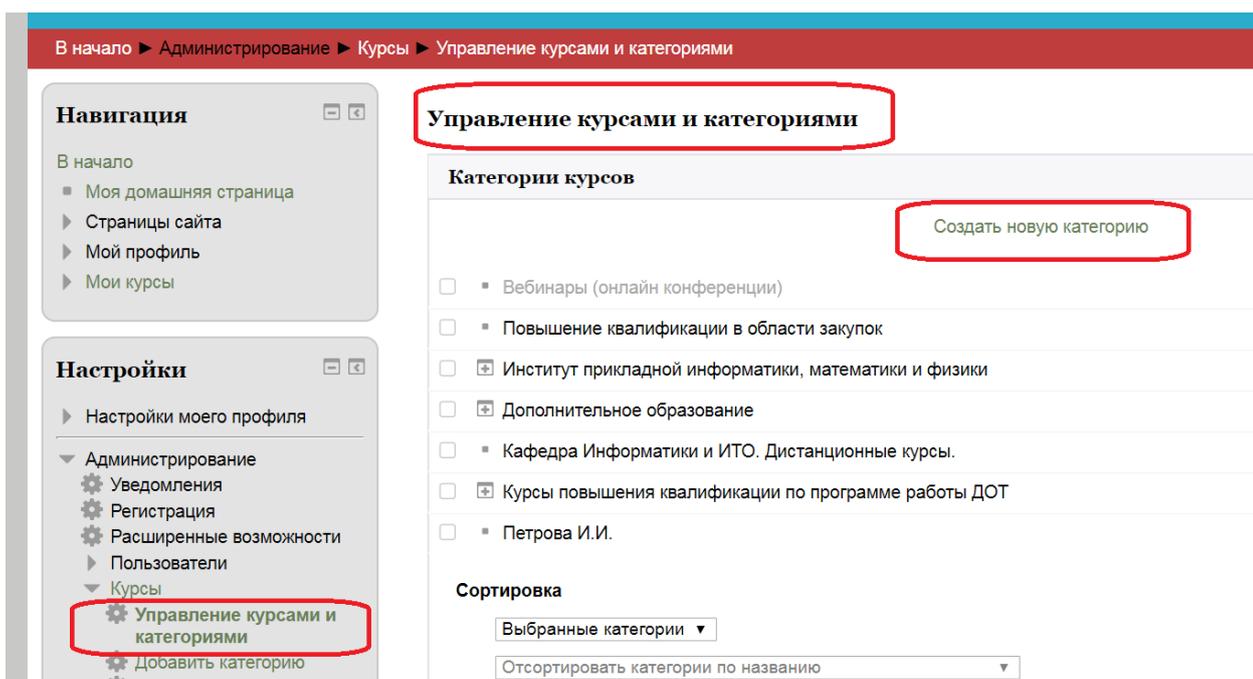


Рис.6. Добавление категории с помощью команды

Управление курсами и категориями.

Можно редактировать настройки категории с помощью кнопки шестеренки (рис. 7) .  
Здесь и далее, все поля, которые выделены красным цветом со звездочкой являются обязательными для заполнения.

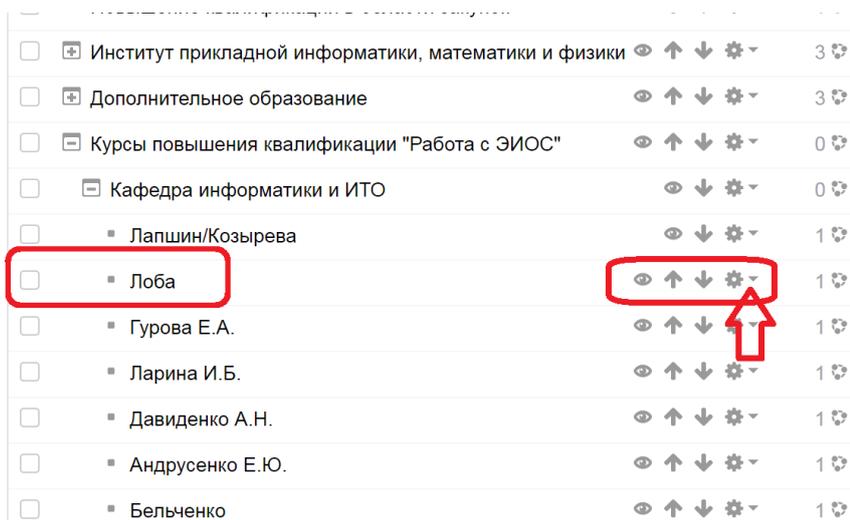
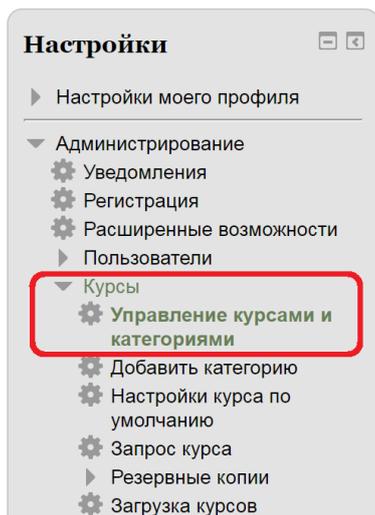


Рис. 7 Редактирование категории

### Редактировать настройки категории

Родительская категория: Курсы повышения квалификации по программе работы ДОТ / Кафедра информатики и ИТО

Название категории\*: Лоба

Идентификационный номер категории:

Описание:

Rich text editor toolbar: Абзац, B, I, List, Link, Image, Video, Document.

Рис.8. Окно категории

После создание категории можно создавать курс нажав кнопку **Создать курс** в правой части окна **Создать курс** (рис.9)

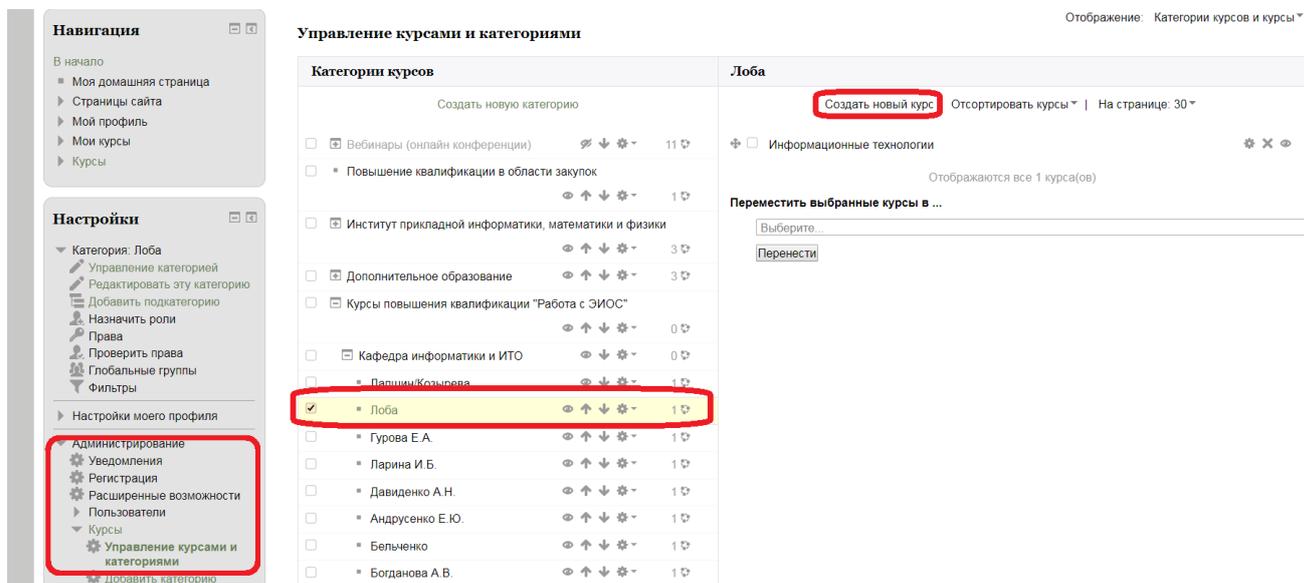


Рис.9. Создание курса

Рассмотрим параметры настройки курса. Необходимо заполнить обязательные поля: Полное название курса и Краткое название курса, а также можно заполнить в описании краткое описание курса (рис.10).

Рис.10. Форма редактирования параметров курса

**Категория.** Данный параметр определяет, в какую категорию будет отнесен Ваш курс. Категории создаются для удобства поиска курсов и, как правило, названия категорий соответствуют названию факультетов.

**Полное имя.** Здесь задается полное название курса. Это название будет отображаться в списке курсов и в заголовке каждой страницы курса. Название должно быть достаточно описательным, чтобы ученики могли легко идентифицировать курс.

**Короткое имя.** Здесь задается короткое имя курса, длиной не более 15 символов. Оно отображается в области ссылок-цепочек в верхней части экрана.

**Описание курса.** С помощью данного параметра можно представить резюме курса. Оно отображается в списке доступных курсов, после того как ученики вошли в систему (рис.11). Хорошее резюме может передать ученикам сущность вашего курса.



Рис.11. Блок доступных курсов

The image shows a configuration panel for a course with the following settings:

- Формат курса**
  - Формат: Разделы по темам
  - Количество разделов: 10
  - Отображение скрытых разделов: Полностью невидимы
  - Представление курса: Показывать все разделы на одной странице
- Внешний вид**
  - Принудительный язык: не устанавливать принудительно
  - Количество отображаемых новостей: 5
  - Показывать журнал оценок студентам: Да
  - Показывать отчет о деятельности: Нет
- Файлы и загрузки**
  - Максимальный размер загружаемого файла: Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (1000Мбайт)

Рис.12. Параметры курса

**Формат.** Выбор типа курса.

- **Разделы по темам** (тематический формат). Данный формат предполагает разбиение курса на темы. При создании курса в данном формате указывается

количество тем, и система создает для каждой темы отдельный раздел (рис.12). В каждый раздел можно добавить ресурсы, форумы, тесты и другие материалы курса. Если для Вас не принципиальны сроки освоения учениками каждой темы и нет определенного временного графика, то данный формат является оптимальным.

- **Разделы по неделям** (еженедельный формат). В данном формате определяется дата начала курса и число недель, в течение которых он будет преподаваться. Система создаст отдельный раздел для каждой недели курса (рис. 12). В каждый раздел можно добавить ресурсы, форумы, тесты и другие материалы курса. Раздел, связанный с текущей неделей выделяется другим цветом. Данный формат подходит в том случае, когда все ученики изучают материалы курса одновременно, т.е. примерно так, как это происходит в дневной форме обучения.
- **Форум** (социальный формат). Данный формат организуется в виде своеобразного информационного табло (рис.6). Это больше подходит для неформальных курсов, или курсов-обсуждений.

Система позволяет переключать форматы представления курса не только в процессе его создания, но и в процессе работы с курсом. Поэтому можно попробовать поработать в одном формате и если он не подойдет, можно изменить его на другой. Также всегда можно изменить количество тем (недель), добавив или удалив темы или недели в любое время.

**Количество недель/тем.** Количество создаваемых недель/тем. В дальнейшем может быть изменено.

**Дата начала курса.** Этот параметр определяет начало первой недели курса в формате "Разделы по неделям". Он также определяет начальную дату отчетов курса, доступности элементов курса.

**Отображение скрытых разделов.** Этот параметр определяет, будут ли скрытые разделы отображаться для студентов в свернутом виде (например, чтобы в курсе с форматом по неделям отметить каникулы) или они будут полностью скрыты.

**Новости.** Этот параметр определяет, количество пунктов в блоке "Последние новости" на странице курса. Если установить значение "0 новостей", то этот блок не будет отображаться.

**Показывать журнал оценок студентам.** Многие элементы курса позволяют выставлять оценки. Этот параметр определяет, может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке "Оценки" в блоке "Управление курсом".

**Показывать отчет о деятельности.** Отчет о деятельности ведется для каждого участника и отображает его работу в курсе. Он может содержать подробный список деятельности пользователя, например сообщения форума или представленные задания, эти отчеты также содержат записи журнала доступа. Этот параметр определяет, сможет ли студент просматривать отчеты о своей собственной деятельности на странице своего профиля.

**Максимальный размер загружаемого файла.** Эта установка определяет максимальный размер файла, который может быть загружен в курс. Она не может превышать значения, установленного администратором для всего сайта. У отдельных элементов курса тоже есть настройка максимального размера загружаемого файла для дополнительного ограничения этого размера.

**Разрешить гостевой доступ.** Этот параметр определяет, может ли пользователь иметь гостевой доступ к курсу, без обязательной записи на него.

**Пароль.** Пароль предоставляет гостевой доступ к курсу, чтобы ограничить его использование только теми, кто знает пароль. Гости должны будут вводить пароль каждый раз при входе в курс.

**Групповой режим.** Этот параметр имеет 3 варианта:

- Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества.
- Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.
- Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определённый на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

**Принудительный групповой режим.** Если используется принудительный групповой режим, то он применяется для всех элементов курса. Настройки группового режима каждого элемента игнорируются.

**Доступность.** Этот параметр определяет, будет ли курс отображаться в списке курсов. Пользователи, кроме преподавателей и администраторов, не смогут войти в курс.

**Переименование ролей.** Этот параметр позволяет изменять отображаемые названия ролей, используемых в Вашем курсе. Изменяется только отображаемое название - основные разрешения роли не будут затронуты. Эти новые названия ролей будут отображаться на странице участников курса и во всех других местах в пределах курса. Если переименованная роль выбрана администратором в качестве роли управляющего курсом, то новое название роли будет также отображаться в списке курсов.

После того, как выбран формат и параметры настройки курса, можно рассмотреть, как добавить содержание к курсу.

### Наполнение курса содержанием

Для работы с созданным курсом необходимо выйти из режима **Администрирование** и перейти в режим **Навигация** (рис. 13).

Наполнение курса содержанием становится возможным после включения режима редактирования. Для этого необходимо нажать кнопку **Режим редактирования** в правом верхнем углу (рис. 14).

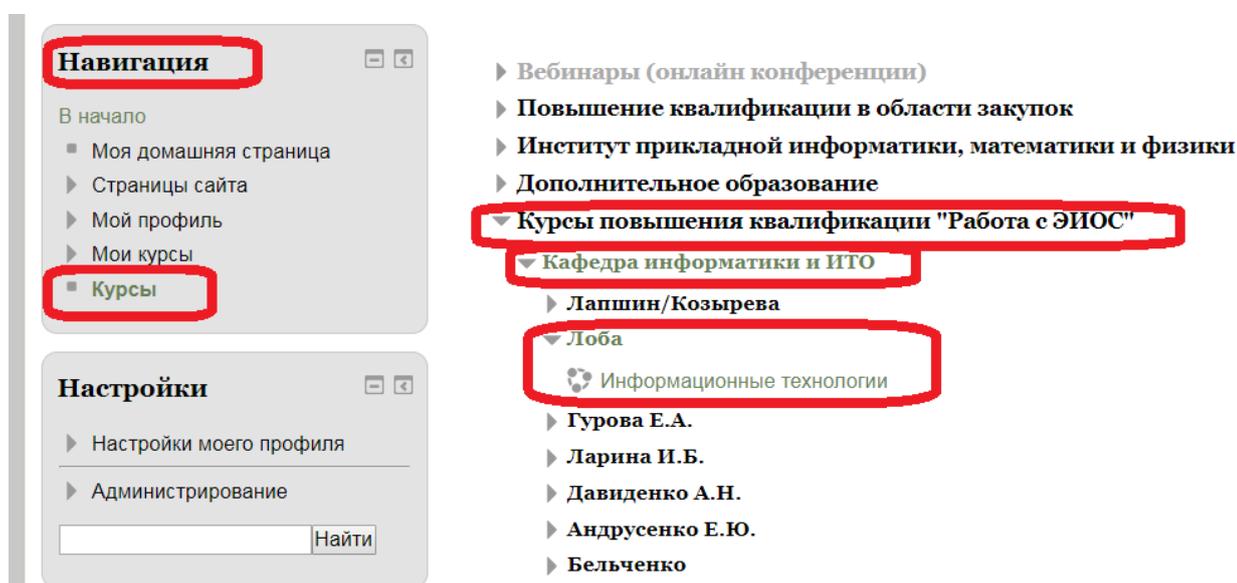


Рис. 13. Открытие курса для заполнение.



Рис. 14. Режим редактирования курса

Теперь центральная часть страницы принимает вид, показанный на рисунке 15.

С помощью кнопки перемещения (кнопка в виде 4 стрелок) можно перемещать как сами темы, так и элементы.

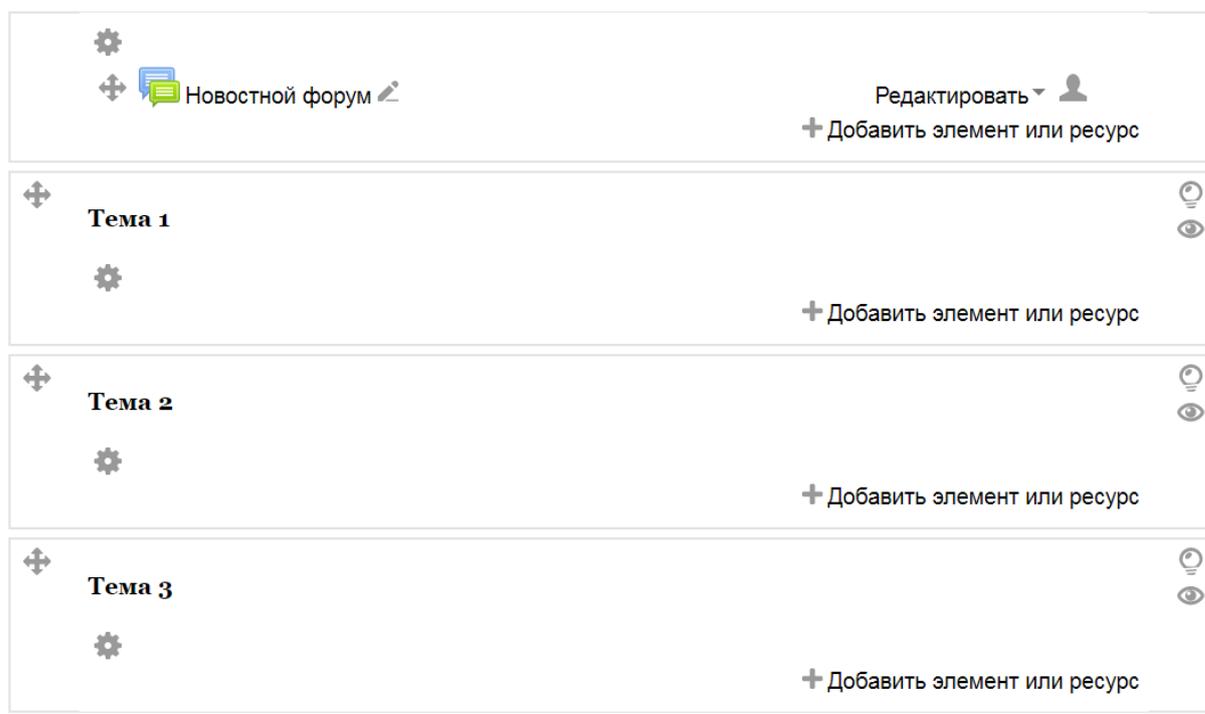


Рис. 15. Редактирование курса

Верхний раздел по умолчанию - **Новостной форум**. Далее расположены области для материалов тем курса. Кнопка  позволяет изменить название темы. Содержание темы добавляется с помощью выпадающих списков **Добавить ресурс** и **Добавить элемент курса** (рис. 16). Различные типы ресурсов позволяют вставить в курс практически любое веб-содержимое. Элементы курса - это форумы, тесты и Wiki, они позволяют добавлять к курсу интерактивное содержимое. Рассмотрим более подробно наиболее популярные ресурсы и элементы курса.

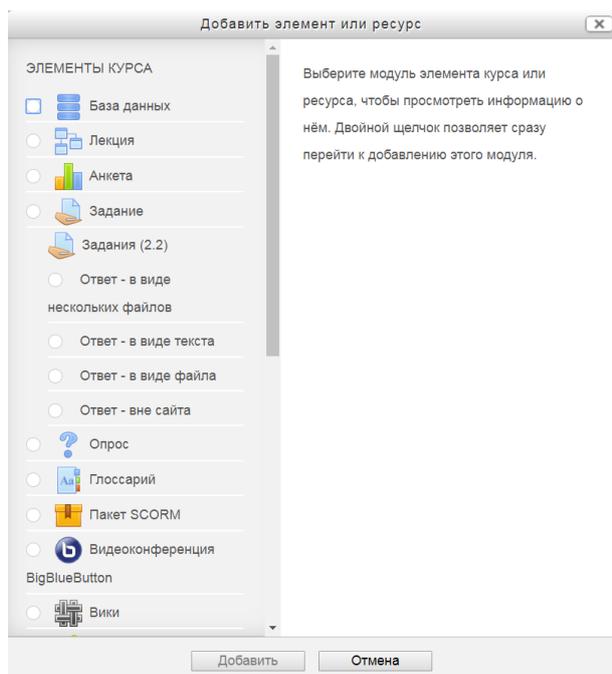


Рис. 16 Добавление элемента или ресурса.

## Ресурс Страница

Страница - это обычная веб-страница, показываемая и редактируемая внутри курса.

На рисунке 12 показаны настройки ресурса.

Общее

Название\*

Описание\* 

Абзац **B** *I*

Путь: p

Отображать описание / вступление на странице курса

Содержание

Содержание страницы\* 

Абзац **B** *I*

Путь: p

Внешний вид

Показывать описание страницы

Общие настройки модуля

Доступность

Идентификатор ?

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены \*.

Рис. 12. Создание страницы

**Название.** Название страницы. Название, данное вами, увидят студенты.

**Описание.** Краткое изложение текста страницы. Оно нужно для того, чтобы студент мог быстро определить, соответствует ли данная страница тому, что он ищет.

**Содержание страницы.** Здесь вводится собственно содержание текстовой страницы. Текст можно напечатать непосредственно в среде и отформатировать с помощью кнопок панели инструментов, или скопировать из другого документа, напечатанного ранее (через буфер обмена с помощью команд "**Копировать**" (Ctrl+C) и "**Вставить**" (Ctrl+V)).

Если же вы хотите внести какое-либо дополнительное форматирование, нужно воспользоваться некоторым количеством HTML-тегов.

Работа со встроенным редактором интуитивно понятна и напоминает работу в обычном текстовом редакторе. «Своеобразным» является только добавление графических изображений. Связано это с тем, что любое изображение должно быть предварительно загружено на сервер. Рассмотрим простой способ добавления изображений в документ.

Изображение должно быть сохранено в виде графического файла (лучше использовать расширения jpg или gif, т.к. они занимают меньше памяти). Необходимо скопировать файл с изображением командой **Копировать** контекстного меню или сочетанием клавиш **Ctrl+C** и вставить в область **Содержание страницы** командой **Вставить** контекстного меню или сочетанием клавиш **Ctrl+V** (еще раз обращаем внимание, что изображение должно быть сохранено в отдельном файле, скопировать его, например, из текстового редактора напрямую не удастся).

## Ресурс Файл

Ресурс **Файл** используется для добавления презентаций, видеофайлов, музыкальных файлов, программ, архивов и любых других файлов.

Ресурс этот довольно прост – необходимо только указать название и местоположение загружаемого файла. Файлы должны иметь латинское название (обязательно!!!), желательно в формате pdf.

Рис.17 Добавление файла

Рассмотрим процесс добавления архива с дальнейшей распаковкой. Для чего это нужно?

Предположим, вам необходимо создать веб-страницу с некоторым материалом. Материал заготовлен в графическом редакторе и содержит большое количество изображений/формул. Если создать ресурс **Страница** и копировать в нее материал,

придется проявить терпение, ведь каждое изображение/формулу нужно будет сохранить в виде графического файла и только после этого копировать. В то же время, ресурс **Файл** позволяет справиться с описанной задачей за пару минут. Что для этого нужно?

1. Перейти в текстовый редактор. Командой **Файл – Сохранить как** пересохранить документ, выбрав тип файла **Веб-страница с фильтром**. После этого создается html-документ и папка со всеми изображениями в документе.
2. Выделить созданные html-документ и папку с изображениями, добавить их в zip-архив (rar-архив в данном случае не подойдет).
3. В среде Moodle добавить ресурс **Файл**, указать название, описание. В области **Содержимое** нажать кнопку **Добавить** (рис. 18) и загрузить архив.



Рис. 18. Добавление файла

4. Архив добавлен, но нам нужен не архив, а страница в нем. Поэтому далее необходимо правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню и выбрать пункт **Распаковать ZIP-архив** (рис. 19).

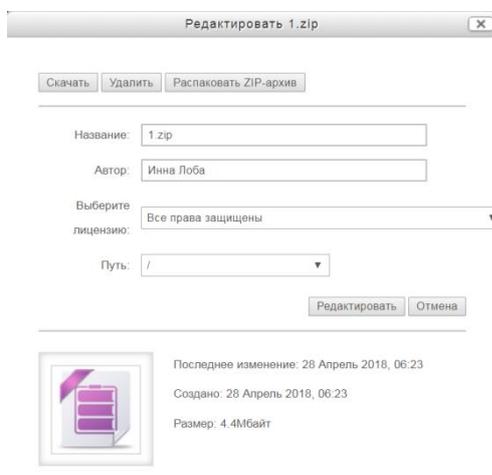


Рис. 19. Распаковка архива

5. Наконец, последний шаг – файл html нужно сделать основным, вызвав контекстное меню (рис. 17), а архив – удалить.

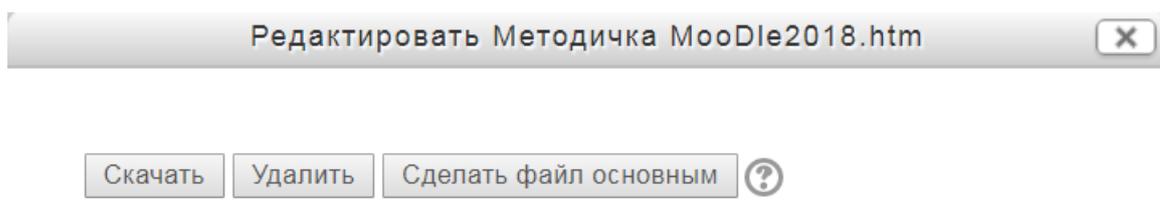


Рис. 20. Файл html нужно сделать основным

Готово! Нажимаем кнопку **Сохранить и показать** и проверяем результат.

### Элемент Тест

Этот модуль позволяет создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также некоторые другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова использованы в этом же курсе (или в других). Ученикам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.

Для создания нового теста необходимо выбрать «Тест» в выпадающем списке «Добавить элемент курса», в нужном разделе курса и произвести настройку теста.

При создании теста предлагается настроить параметры теста. Рассмотрим параметры более подробно.

## Добавить Тест в Лекция 1

▼ **Общее**

**Название\***

**Вступление**

 Абзац  **B**  *I*       

Путь: p

**Отображать описание / вступление на странице курса**



Рис.21. Настройка модуля Тест

**Название.** Обязательный параметр, определяет название теста. (Рис.21.)

**Вступление.** Описание теста.

**Отображать описание / вступление на странице курса.** При включении этого параметра указанное выше вступление будет отображаться на странице курса под ссылкой на тест.

▼ **Синхронизация**

**Начало тестирования** 28 ▼ Апрель ▼ 2018 ▼ 06 ▼ 36 ▼   Включить 

**Окончание тестирования** 28 ▼ Апрель ▼ 2018 ▼ 06 ▼ 36 ▼   Включить 

**Ограничение времени** 0  мин. ▼  Включить 

**При истечении времени** Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются ▼ 

**Льготный период отправки.** 1  дн. ▼  Включить 

Рис. 21. Синхронизация

**Синхронизация.** Задаются значения Начало тестирования / Окончание тестирования. Студенты смогут начать свою попытку(ки) после времени открытия теста и они должны завершить свои попытки перед временем его закрытия.

**Ограничение времени.** Если включено, то плавающее окно таймера показывает оставшееся время (требуется JavaScript). Когда время истекает, попытка теста автоматически отправляется с любыми заполненными ответами.

▼ **Оценка**

**Категория оценки** Без категории ▼

?

**Количество попыток** Неограничено ▼

**Метод оценивания** Высшая оценка ▼

?

Рис. 22. Оценка

**Категория оценки.** Этот параметр определяет категорию, в которой результат теста будет записан в зачетную книжку.

**Количество попыток.** Ограничивает количество попыток прохождения теста.

**Метод оценивания.** Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:

- Лучшая оценка из всех попыток
- Средняя оценка из всех попыток
- Первая попытка (все прочие попытки не учитываются).
- Последняя попытка (все прочие попытки не учитываются).

▼ **Расположение**

**Порядок вопросов** Как показано на экране редактирования ▼

**С новой страницы** Каждый вопрос ▼

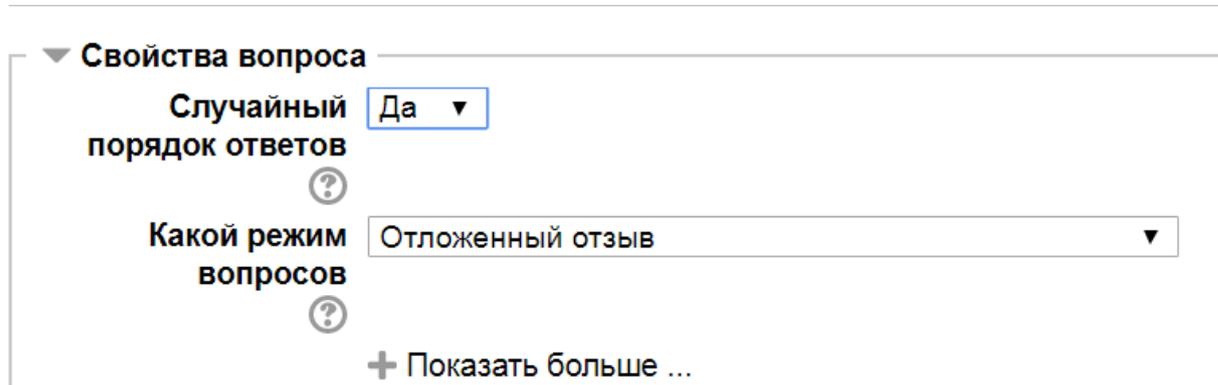
?

+ Показать больше ...

Рис. 22. Расположение

**Порядок вопросов.** Позволяет указать порядок следования вопросов в тесте.

**С новой страницы.** Длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.



▼ **Свойства вопроса**

**Случайный порядок ответов** Да ▼

?

**Какой режим вопросов** Отложенный отзыв ▼

?

+ Показать больше ...

Рис. 22. Свойства вопроса

**Случайный порядок ответов.** Если включено, то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов ("Множественный выбор" и "На соответствие").

**Какой режим вопросов.** Студенты могут взаимодействовать с вопросами теста разными отличающимися способами.

Например, студенты должны дать ответ на каждый вопрос без получения оценки и отзыва, а затем они увидят результаты всего теста. Это будет режим "Отложенного отзыва".

И, альтернативно, студенты, ответив на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это режим "Интерактивный с несколькими попытками".

▼ **Настройки просмотра** ?

Во время попытки	Сразу после попытки	Позже, но только пока тест открыт	После того, как тест будет закрыт
<input checked="" type="checkbox"/> Попытка ?	<input checked="" type="checkbox"/> Попытка	<input checked="" type="checkbox"/> Попытка	<input checked="" type="checkbox"/> Попытка
<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ ?	<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Баллов ?	<input checked="" type="checkbox"/> Баллов	<input checked="" type="checkbox"/> Баллов	<input checked="" type="checkbox"/> Баллов
<input checked="" type="checkbox"/> Отзыв на конкретный ответ			
<input type="checkbox"/> ?	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу
<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу ?	<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ ?	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв
<input type="checkbox"/> Общий отзыв ?			

Рис. 22. Настройки просмотра

**Настройки просмотра.** Эти параметры определяют, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.

"Сразу после попытки" - в течение двух минут после завершения попытки. "Позже, но пока тест открыт" - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста. "После закрытия теста" - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.

▼ **Отображение**

**Показать фотографию пользователя**  No image ▼ ?

**Десятичных знаков в оценках**  ▼ ?

+ Показать больше ...

Рис.23 Отображение

**Показать фотографию пользователя.** Если параметр включен, то имя и фотография студента будут отображаться на экране во время прохождения теста и на странице просмотра, что позволит контролировать, кто именно проходит тест.

**Десятичных знаков в оценках.** Этот параметр определяет количество цифр после запятой при отображении баллов или оценок. Он используется только для отображения

оценок, а не хранения их в базе данных или внутренних расчетов, которые производятся с полной точностью.

**Десятичных знаков в оценках вопроса.** Эта опция указывает число десятичных знаков после запятой, отображаемых в оценках за отдельные вопросы.

▼ **Дополнительные ограничения на попытки**

**Необходим пароль**   Показать

**Необходим сетевой адрес**

**Принудительная задержка между первой и второй попытками**  мин.  Включить

**Принудительная задержка между последующими попытками**  мин.  Включить

**Безопасность браузера** Нет

— Показать меньше ...

Рис.24 Дополнительные ограничения на попытки

**Необходим пароль.** Если пароль задан, то студент должен будет ввести его перед попыткой прохождения теста.

**Необходим сетевой адрес.** Вы можете разрешить доступ к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов. Это может быть особенно полезно, если вы хотите, чтобы тест можно было пройти только из определенной аудитории.

**Принудительная задержка между первой и второй попытками.** Если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.

**Принудительная задержка между последующими попытками.** Если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.

**Безопасность браузера.** Полноэкранное всплывающее окно с защитой JavaScript.

▼ **Итоговый отзыв** ?

Граница оценки 100%

Отзыв

Путь: р

Граница оценки

Рис.25. Итоговый отзыв

**Итоговый отзыв.** Общий отзыв - это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст общего отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа).

▼ **Общие настройки модуля**

Доступность Показать ▼

Идентификатор ?

Групповой режим Нет групп ▼

Поток ? Пусто ▼

Рис.26. Общие настройки модуля

**Доступность.** Показать/Скрыть.

**Идентификатор.** Установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменён он может быть только на странице редактирования элемента.

**Групповой режим.** Этот параметр имеет 3 варианта:

- Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества.
- Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.
- Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определённый на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Следующим шагом создания теста является составление списка вопросов.

### Редактирование теста: Тест

 Основные идеи создания теста

Итоговая оценка: 0,00 | Вопросы: 0 | Этот тест открыт

Максимальная оценка:

Страница 1

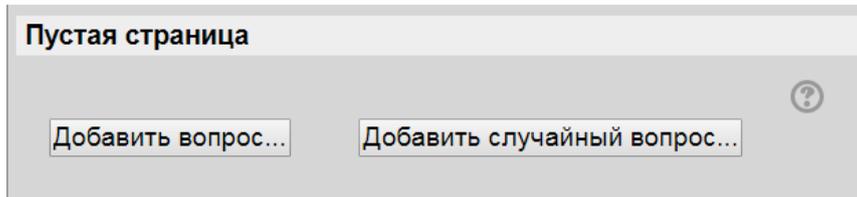


Рис. Добавление вопросов в тест.

Вопросы можно добавлять по одному.

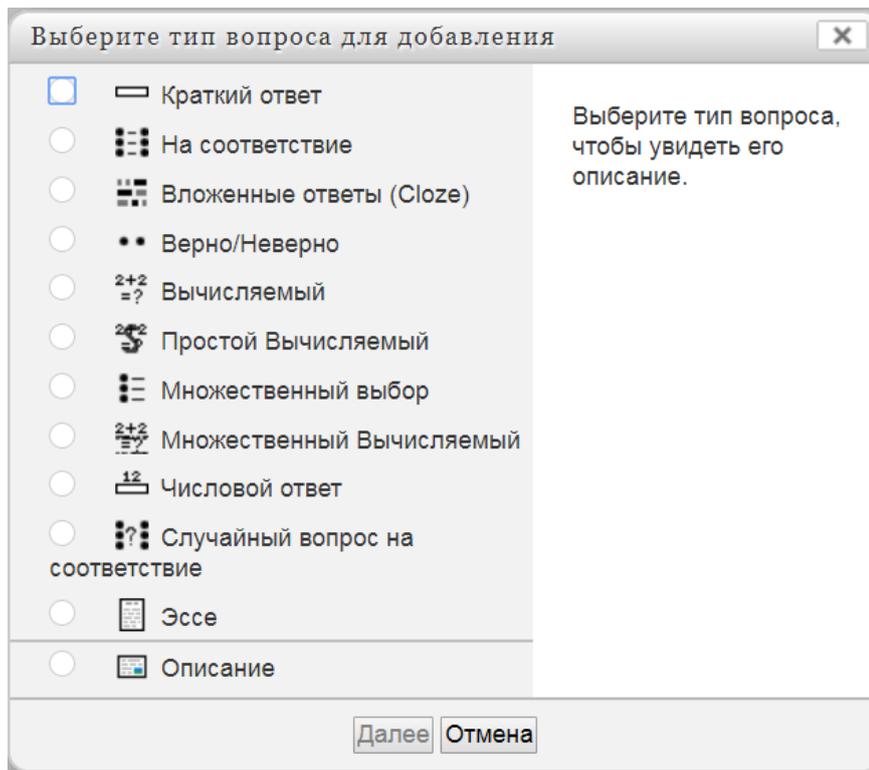


Рис. Типы вопросов.

### **Краткий ответ.**

Позволяет впечатывать в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки.

▼ **Общее**

Текущая категория По умолчанию для ИНФ (8)  Использовать эту категорию

Сохранить в категории По умолчанию для ИНФ (8) ▼

Название вопроса\* Введите ответ

Текст вопроса\*

Абзац ▼ **B** *I* [Список] [Список с номерами] [Ссылка] [Ссылка с текстом] [Избранное] [Видео] [Изображение]

- сведения которые получают из окружающего мира

Путь: р

Балл по умолчанию\* 1

Общий отзыв к вопросу ?

Абзац ▼ **B** *I* [Список] [Список с номерами] [Ссылка] [Ссылка с текстом] [Избранное] [Видео] [Изображение]

Путь: р

Чувствительность к регистру Нет, регистр не имеет значения ▼

▼ **Ответы**

Вариант ответа 1 Информация Оценка 100% ▼

Отзыв

Абзац ▼ **B** *I* [Список] [Список с номерами] [Ссылка] [Ссылка с текстом] [Избранное] [Видео] [Изображение]

Путь: р

Добавить 3 варианта(ов) ответа(ов)

▼ **Теги**

Теги Официальные теги (Управление официальными тегами)

Пусто

Другие теги (через запятую)

▼ **Создано/сохранено**

Создано Инна Лоба, понедельник, 30 Апрель 2018, 19:00

Последнее сохранение: Инна Лоба, понедельник, 30 Апрель 2018, 19:00

Сохранить Сделать копию вопроса Отмена

Рис. Создание краткого ответа

**Вопрос 1**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

- сведения которые получают из окружающего мира

Ответ:

Рис. Внешний вид краткого ответа

## Вопрос на соответствие

Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка ВОЗМОЖНЫХ.

Общие ▶ Развернуть всё

Категория По умолчанию для ИНФ (8)

Название вопроса\* Найдите соответствие

Текст вопроса\*

Выберите соответствующие единицы измерения

Путь: р

Балл по умолчанию\* 1

Общий отзыв к вопросу ?

Перемешивать ?

▼ **Ответы**

**Доступные варианты** Вы должны указать по меньшей мере два вопроса и три ответа. Вы можете включить дополнительные неправильные ответы, создав ответ на пустой вопрос. Записи, где и вопрос и ответ пустые, будут игнорироваться

**Вопрос 1**

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованный список] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео] [аудио]

килобайт

Путь: p

**Ответ** Кбайт

**Вопрос 2**

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованный список] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео] [аудио]

мегабайт

Путь: p

**Ответ** Мбайт

**Вопрос 3**

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованный список] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео] [аудио]

гигабайт

Путь: p

**Ответ** Гбайт

[Добавить 3 вопроса](#)

▼ **Комбинированный отзыв**

**Для любого правильного ответа**

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованный список] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео] [аудио]

Ваш ответ верный.

Путь: p

**На любой частично правильный ответ**

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованный список] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео] [аудио]

Ваш ответ частично правильный.

Путь: p

**Параметры**  Показать количество правильных ответов после окончания

**На любой неправильный ответ**

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованный список] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео] [аудио]

Ваш ответ неправильный.

Путь: p

Рис. Создание вопроса на соответствие

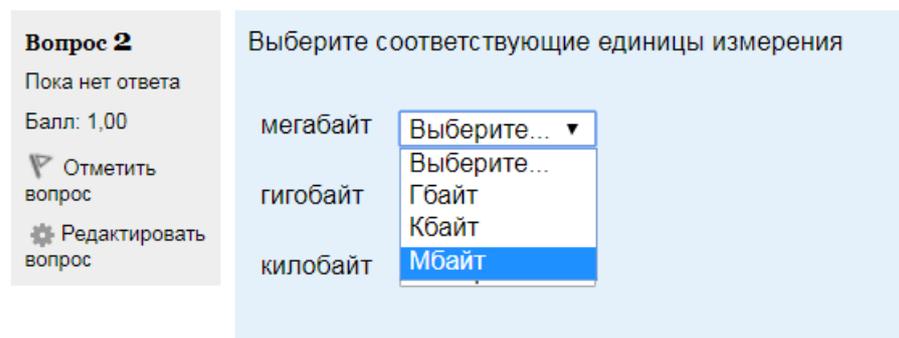


Рис. Внешний вид вопроса на соответствие

### Вложенные вопросы

Вопросы такого типа являются очень гибкими, но могут быть созданы только путем ввода текста со специальными кодами, которые создают встроенные вопросы «Множественный выбор», «Числовой ответ» и «Короткий ответ».

В тексте вопроса «короткий ответ» записывается служебным словом **SHORTANSWER** в фигурных скобках, ответ записывается после двоеточия и равно;

Множественный выбор записывается служебным словом **MULTICHOICE**, после двоеточия указываем варианты ответов, перед всеми неправильными кроме первого ставится тильда, перед правильным равно.

Числовой ответ оформляется аналогично короткому ответу, используется служебное слово **NUMERICAL**.

После заполнения текста вопроса нажимаем на кнопку **Декодировать и проверить текст вопроса**. Внизу окна появятся вопросы и тип вопроса. (рис.)

## Добавление вопроса «Вложенные ответы» (Cloze) ?

▼ Общее

Категория По умолчанию для ИНФ (9)

Название вопроса\* Дополните текст

Текст вопроса\*

Абзац B I [буллит] [нумерация] [ссылка] [удаление] [вставка] [картинка] [видео] [файл]

*Информацию можно разделить на виды по различным критериям:*

*По способу восприятия существуют {1:NUMERICAL:=5}:*

- ♦ {1:SHORTANSWER:=Визуальная} – воспринимаемая органами зрения.
- ♦ {1:MULTICHOICE:слуховая~звукослуховая} – воспринимаемая органами слуха.
- ♦ {1:SHORTANSWER:=Тактильная} – воспринимаемая тактильными рецепторами.
- ♦ {1:SHORTANSWER:=Обонятельная} – воспринимаемая обонятельными рецепторами.
- ♦ {1:SHORTANSWER:=Вкусовая} – воспринимаемая вкусовыми рецепторами.

Путь: p » em » strong » span

Общий отзыв к вопросу ?

Абзац B I [буллит] [нумерация] [ссылка] [удаление] [вставка] [картинка] [видео] [файл]

Путь: p

Декодировать и проверить текст вопроса

- ▶ Вопрос {#1} Числовой ответ
- ▶ Вопрос {#2} Краткий ответ
- ▶ Вопрос {#3} Множественный выбор
- ▶ Вопрос {#4} Краткий ответ
- ▶ Вопрос {#5} Краткий ответ
- ▶ Вопрос {#6} Краткий ответ
- ▶ Настройки для нескольких попыток
- ▶ Теги

Рис. Создание типа вопроса «Вложенные ответы»

Определяется тип вопроса и можно посмотреть настройки каждого вопроса рис.

▼ Вопрос {#1} Числовой ответ	
Описание вопроса	{1:NUMERICAL:=5}
Балл по умолчанию	1
Ответ	5
Допустимая погрешность	0
Оценка	1
Отзыв	
▼ Вопрос {#2} Краткий ответ	
Описание вопроса	{1:SHORTANSWER:=Визуальная}
Балл по умолчанию	1
Чувствительность к регистру	Нет, регистр не имеет значения
Ответ	<b>В</b> <i>В</i> <b>изуальная</b>
Оценка	1
Отзыв	
▼ Вопрос {#3} Множественный выбор	
Описание вопроса	{1:MULTICHOICE:слушная~звуковая~=слуховая}
Балл по умолчанию	1
Расположение	Выпадающий список в строке текста
Ответ	слушная
Оценка	0
Отзыв	
Ответ	звуковая
Оценка	0
Отзыв	
Ответ	слуховая
Оценка	1
Отзыв	

Рис. Определение типа вопроса

Обязательно сохранить вопрос и слева в Настройках выбрать Просмотр. Можно увидеть как будет выглядеть вопрос при тестировании.

**Вопрос 3**

Пока нет ответа

Балл: 6,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

*Информацию можно разделить на виды по различным критериям:*

**По способу восприятия существуют 5 :**

- ◆  — *воспринимаемая органами зрения.*
- ◆  — *воспринимаемая органами слуха.*
- ◆  — *воспринимаемая тактильными рецепторами.*
- ◆  — *воспринимаемая обонятельными рецепторами.*
- ◆  — *воспринимаемая вкусовыми рецепторами.*

Рис. Внешний вид Вложенного ответа

### Верно/Неверно

Простая форма вопроса «Множественный выбор», предполагающая только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно».

## Добавление вопроса «Верно/Неверно» ?

▼ Общее

Категория По умолчанию для ИНФ (10)

Название вопроса Выберите верно или неверно

Текст вопроса\*

Информатика занимается изучением информации

Путь: р

Балл по умолчанию\* 1

Общий отзыв к вопросу ?

Путь: р

Правильный ответ Неверно

Комментарий для ответа «Верно»

Путь: р

Комментарий для ответа «Неверно»

Путь: р

Рис. Настройки вопроса Верно/Неверно

**Вопрос 4**

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

**Информатика занимается изучением информации**

**Выберите один ответ:**

Верно

Неверно

Рис. Внешний вид вопроса Верно/Неверно

### Вычисляемый.

Вычисляемые вопросы подобны числовым вопросам, только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.

Вопросы помещаются в категории, которые по умолчанию доступны только в Вашем курсе. Нажмите кнопку «Редактировать категории», если Вы хотите создать новую. Категорию можно «опубликовать» (сделать доступной из любого курса в системе). Рекомендуется хранить вопросы, относящиеся к разным темам в разных категориях. В тест можно добавлять вопросы из разных категорий (рис.17).

В режиме редактирования теста, выберите категорию, из которой Вы хотели бы добавить вопросы, как показано на рис.17.

Здесь же можно добавить в категорию новые вопросы либо выбрав требуемый тип вопроса в выпадающем списке «Создать новый вопрос», либо импортировав их из файла.

### **Импортирование вопросов из файла:**

Для задания вопросов в текстовом файле используется специальный язык разметки.

Ниже приведены самые простые варианты задания вопросов некоторых типов с использованием языка разметки вопросов GIFT.

### **Типы вопросов:**

#### ***Верно/Неверно***

Для обозначения правильного варианта ответа на вопрос используются {TRUE} или {FALSE}, или сокращенные варианты {T} или {F}.

#### ***Множественный выбор***

Варианты ответов помещаются в фигурных скобках {} после или внутри текста вопроса, присутствие пустых строк непозволительно. Ответы помечаются символами = или ~. Если использовать только это символы, то знак = помечает ответ с весом 100 (верный), а знак ~ ответ с весом 0 (неверный).

Для вариантов ответов также можно явно указать их вес (используется значение от -100 до 100, которое помещается сразу после ~ между знаками %).

Если вопрос не содержит ни одного ответа, помеченного знаком =, то он рассматривается как вопрос с возможностью выбора нескольких ответов, а не только одного. Чтобы вопрос был корректно обработан, сумма всех положительных весов не должна превышать 100.

#### ***Короткий ответ***

Разметка вопроса этого типа почти такая же, как в вопросе типа «множественный выбор». Отличие в том, что здесь перечисляются только правильные варианты ответов и, соответственно, может быть использован только символ равенства для отделения одного ответа от другого. Варианты ответов тестируемому не показываются, а используются для проверки введенного им ответа.

### ***Соответствие***

В данном вопросе указываются пары значений, соответствие которых нужно будет восстановить при ответе на вопрос.

### ***Случайный вопрос – это специальный тип вопросов.***

Когда вы помещаете Случайный вопрос в тест, то при каждой попытке тестирования на его место из данной категории будет подставлен некоторый вопрос, выбранный случайным образом.

Это означает, что разные ученики скорее всего получат разные наборы вопросов. Если для теста установлено несколько попыток, то для каждого ученика при каждой попытке наборы вопросов скорее всего будут различаться.

Один и тот же вопрос никогда не повторится в рамках одной попытки. Если вы добавили несколько Случайных вопросов, разные вопросы будут выбраны для каждого из них. Если в тесте одновременно присутствуют и случайные и не случайные вопросы, то случайные будут выбраны таким образом, чтобы не дублировать не случайные. Это также означает, что категория должна содержать большее количество вопросов, чтобы было из чего выбирать случайные. Иначе ученику будет отображено сообщение об ошибке. Чем больше вопросов будет в категории, тем с большей вероятностью ученик получит при каждой попытке различный набор вопросов.

Максимальная оценка для выбранного вопроса всегда будет такой, какая установлена для Случайного вопроса.

### ***Ответ на вопрос в виде клика на часть картинки***

Студенту дается картинка на который он должен отметить указателем необходимую область.