

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Армавирский государственный педагогический университет»**

Институт прикладной информатики, математики и физики

**ДНЕВНИК**

по производственной управленческой практике

студента \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения  
учебная группа \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Менеджмент информационных ресурсов в образовании

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p><b>Знать:</b> технологию проектирования форм и методов контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, информационные технологии, применяемые для контроля качества образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационных ресурсов образовательной организации для контроля качества образования</p>
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p><b>Знать:</b> понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды;</p> <p>основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</p> <p>основные документы,</p>

		<p>регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации современные образовательные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять методическую работу изучению состояния и потенциала информационно-образовательной среды и применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций ИОС анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; навыками проектирования программ учебных дисциплин; способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся</p>
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	<p><b>Знать:</b> принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого</p>

	<p>технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>процесса, общие и специфические закономерности развития информационных ресурсов организации</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки управленческого процесса</p>
ПК-16	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса;</p> <p>особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса;</p> <p>оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью;</p> <p>обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном</p>

		<p>процессе;          эффективными технологиями управления инновационной деятельностью;          основами продуктивного управления научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p>
ДПК-1	<p>способность к оценке качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовки заключения</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки качества научно-методических и/или учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации; принципы подготовки заключения по результатам оценки</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки экспертных заключений по результатам оценки качества информационных ресурсов образовательной организации, содержащих научно-методические и учебно-методические материалы</p>

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

<p>5 «отлично» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> технологию проектирования форм и методов контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, информационные технологии, применяемые для контроля качества образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационных ресурсов образовательной организации для контроля качества образования</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> технологию проектирования форм и методов контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационных ресурсов образовательной организации для контроля качества образования</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> технологию проектирования форм и методов контроля качества образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационных ресурсов образовательной организации для контроля качества образования</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> технологию проектирования форм и методов контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, информационные технологии, применяемые для контроля качества образования</p> <p><b>Не умеет:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками использования информационных ресурсов образовательной организации для контроля качества образования</p>

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой</p>

	системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально- экономических условиях
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды</p>
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p><b>Не знает:</b> понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</p> <p>основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально- экономических условиях</p>

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого процесса, общие и специфические закономерности развития информационных ресурсов организации</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого процесса</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> принципы управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p><b>Не знает:</b> принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого процесса, общие и специфические закономерности развития информационных ресурсов организации</p> <p><b>Не умеет:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе; эффективными технологиями управления инновационной деятельностью</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления</p>

(«Не зачтено»)	<p>инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью</p> <p><b>Не владеет:</b> индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе; эффективными технологиями управления инновационной деятельностью</p>
----------------	---

ДПК-1 способность к оценке качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовки заключения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> критерии оценки качества научно-методических и/или учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации; принципы подготовки заключения по результатам оценки</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки экспертных заключений по результатам оценки качества информационных ресурсов образовательной организации, содержащих научно-методические и учебно-методические материалы</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> критерии оценки качества научно-методических и/или учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации; принципы подготовки заключения по результатам оценки</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки экспертных заключений по результатам оценки качества информационных ресурсов образовательной организации</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> критерии оценки качества научно-методических и/или учебно-методических материалов как информационных ресурсов образовательной организации</p>



