

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной
организации

«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«__» _____ 201__ г.

Разработчик

Руководитель практики от университета
(факультетский руководитель)

«__» _____ 201__ г.

Факультет (институт): Институт прикладной информатики, математики и физики

Кафедра: информатики и ИТО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Для

(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося: ____ курса

Учебная группа: _____

Место прохождения практики

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель практики: формирование представлений о профессиональном поле педагога, информационного управления в сфере образования, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере управления информационными ресурсами в образовании, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- сбор и анализ исходных данных для проведения научных исследований по тематике диссертации;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

| № п/п | Содержание задания | Коды формируемых компетенций |
|--------------|---|--|
| 1. | Пройти инструктаж: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по пожарной безопасности, по прохождению практики - цели, задачи, структура отчёта. | ПК-13, ПК-12 |
| 2. | Провести анализ взаимодействия персонала при решении задач автоматизации управления образовательным процессом, методами разработки или модификацией образовательного контента систем(ы) электронного обучения в организации (структурном подразделении) | ПК-13, ПК-16, ОК-4, ПК-10 |
| 3. | Описать структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса при использовании систем(ы) электронного обучения. Охарактеризовать информационные потоки, комплекс технических средств используемых для работы систем управления образовательным процессом организации (структурного подразделения) | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ОПК-2, ПК-13, ОПК-3, ПК-15, ОК-2 |
| 4. | Оформить и предоставить отчет факультетскому руководителю практики | ОК-3, ОПК-1 |

Планируемые результаты практики:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Задание принято к исполнению _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной
организации

«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета
(факультетский руководитель)

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

обучающегося ____ курса, учебная группа _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) _____

ФИО: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

| №/ № | Наименование этапа практики | Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику | Срок прохожд ения этапа | Форма отчетности | Оценка руководителя практики от организации (Выполнено / Выполнено не в полном объеме, Подпись) |
|---------|--------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Ознакомительны й этап | Проведение инструктажей: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по пожарной безопасности, по прохождению практики - цели, задачи, структура отчёта. | | Собеседова ние | |
| 2 | Аналитический этап | Анализ взаимодействия персонала при решении задач автоматизации управления образовательным процессом, методами разработки или модификацией | | Дневник практики | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|
| | | образовательного контента систем(ы) электронного обучения в организации (структурном подразделении) | | | |
| 3 | Практический этап | Описание структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса при использовании систем(ы) электронного обучения; Характеристика информационных потоков, комплекса технических средств используемых для работы систем управления образовательным процессом организации (структурного подразделения) | | Дневник практики | |
| 4 | Заключительный этап | Оформление и предоставление отчета факультетскому руководителю практики | | Собеседование Письменный отчет Дневник практики, отчет о прохождении практики | |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

Институт прикладной информатики, математики и физики

ДНЕВНИК

по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

обучающегося _____ курса очной формы обучения
учебная группа _____
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от профильной организации

(должность, фамилия, инициалы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|--|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p>Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; определения основных логических операций мышления и структурные элементы культуры;</p> <p>критерии оценки и способы развития интеллектуального и культурного уровней человека;</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; правильно организовать познавательную деятельность;</p> <p>осуществлять самооценку интеллектуального и общекультурного уровня развития</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью сочетания разных видов мышления в практической деятельности; навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального и общекультурного развития; навыками делать выводы и формулировать новые цели и задачи</p> |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;</p> <p>способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов</p> <p>Уметь: быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений; конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах;</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность</p> <p>Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений; готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> |
| ОК-3 | <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; логику, этапы и методы исследований в профессиональной деятельности; особенности планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования, с научной литературой; планировать и организовывать исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками обработки результатов исследования и интерпретации результатов; навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; навыками представлять и защищать результаты исследования</p> |
| ОК-4 | <p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности</p> | <p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; соответствие и актуальность ресурсов в</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | в различных сферах | <p>профессиональной сфере деятельности, осуществляет поиск всей необходимой информации для проектирования образовательного процесса; формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения</p> <p>Владеть: навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; владеет алгоритмом разработки уровневой ресурсно-информационной базы, необходимой для проектирования образовательного процесса</p> |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесса; в необходимой и достаточной степени профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проектированию ОП; досконально профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесс</p> <p>Уметь: определять задачи конкретной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; различать определенные задачи профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; оптимально дифференцировать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью по проектированию</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>образовательного процесса</p> <p>Владеть: какой-либо формой коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса;</p> <p>формами коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса;</p> <p>умением соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации по проектированию образовательного процесса</p> |
| ОПК-2 | <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> | <p>Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;</p> <p>роль образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности;</p> <p>основные пути и методы решения проблем современной науки и образования</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя;</p> <p>классифицировать основные проблемы современного образования и науки и методы их решения;</p> <p>выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: информацией о состоянии и проблемах современной науки и образования;</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>навыками решения профессиональных задач с учетом знания современных проблем науки и образования</p> |
| ОПК-3 | <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные;</p> <p>условия эффективного межличностного и командного взаимодействия; барьеры общения и способы их преодоления;</p> <p>основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу культурно-образовательных вопросов; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения;</p> <p>устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддерживать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения;</p> <p>приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> |
| ПК-10 | <p>готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> | <p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>требования, предъявляемые к технологиям обучения; уметь: - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;</p> <p>Уметь: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по достижению</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>актуальных и перспективных целей развития образовательных систем; организовывать образовательный процесс, на основе новых технологий, методик и нового учебного содержания Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения; методами разработки программ образовательного учреждения; обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др. ; умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> |
| ПК-11 | <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основные подходы к организации и управлению методической работы в образовательной организации; современные проблемы образования и требования к результативности образования в образовательной организации Уметь: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; осуществлять анализ своей и чужой деятельности по проектированию методической работы в образовательной организации; характеризовать понятия «методическая работа», «методическая служба», «методист», задачи и содержание методической работы в образовательной организации</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Владеть: способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; подходами к проектированию содержания методической работы в образовательной организации; навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов</p> |
| ПК-12 | <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> | <p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта</p> |
| ПК-13 | <p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее</p> | <p>Знать: понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> | <p>функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды;</p> <p>основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</p> <p>основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации современные образовательные технологии;</p> <p>Методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин</p> <p>Уметь: осуществлять методическую работу изучению состояния и потенциала информационно-образовательной среды и применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций ИОС анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога</p> <p>Владеть: навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды;</p> <p>навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;</p> <p>навыками проектирования программ учебных дисциплин;</p> <p>способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся</p> |
| ПК-15 | <p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> | <p>Знать: основы организации деятельности, в том числе образовательного учреждения; главные направления инновационной образовательной политики; формы взаимодействия;</p> <p>структуру и этапность опытно-экспериментальной работы;</p> <p>методологический аппарат</p> <p>Уметь: организовывать командную работу решать задачи развития образовательного</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</p> <p>решать задачи развития образовательных учреждений, организовывать командную работу при решении профессиональных задач различной направленности и реализации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Владеть: способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; методами опытно-экспериментальной работы; технологиями организации коллективной деятельности</p> |
| ПК-16 | <p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Знать: содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса;</p> <p>оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью; обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе; эффективными технологиями управления инновационной деятельностью; основами продуктивного управления научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК-1 «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--|---|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; определения основных логических операций мышления и структурные элементы культуры;</p> <p>критерии оценки и способы развития интеллектуального и культурного уровней человека;</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>правильно организовать познавательную деятельность; осуществлять самооценку интеллектуального и общекультурного уровня развития</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью сочетания разных видов мышления в практической деятельности;</p> <p>навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального и общекультурного развития;</p> <p>навыками делать выводы и формулировать новые цели и задачи</p> |
| 4 «хорошо» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; критерии оценки и способы развития интеллектуального и культурного уровней человека;</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>правильно организовать познавательную деятельность;</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью сочетания разных видов мышления в практической деятельности;</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> |
| 2 «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>Не знает: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>определения основных логических операций мышления и структурные элементы культуры;</p> <p>критерии оценки и способы развития интеллектуального и культурного уровней человека;</p> <p>Не умеет: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>правильно организовать познавательную деятельность;</p> <p>осуществлять самооценку интеллектуального и общекультурного уровня развития</p> <p>Не владеет: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>способностью сочетания разных видов мышления в практической деятельности;</p> <p>навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального и общекультурного развития;</p> <p>навыками делать выводы и формулировать новые цели и задачи</p> |
|--|---|

ОК-2 «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|------------------------------------|---|
| <p>5 «отлично» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;</p> <p>способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;</p> <p>место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов</p> <p>Уметь: быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений;</p> <p>конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах; принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность</p> <p>Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений;</p> <p>готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях</p> <p>Уметь: быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений</p> <p>Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений</p> |
| <p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения</p> <p>Уметь: быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования</p> <p>Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p> | <p>Не знает: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов</p> <p>Не умеет: быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений; конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах; принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность</p> <p>Не владеет: способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений; готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> |

ОК-3 «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--|---|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; логику, этапы и методы исследований в профессиональной деятельности; особенности планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования, с научной литературой; планировать и организовывать исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками обработки результатов исследования и интерпретации результатов; навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; навыками представлять и защищать результаты исследования</p> |
| 4 «хорошо» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; логику, этапы и методы исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования, с научной литературой</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками обработки результатов исследования и интерпретации результатов</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> |
| 2 «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>Не знает: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>логику, этапы и методы исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>особенности планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования, с научной литературой; планировать и организовывать исследовательскую деятельность</p> <p>Не владеет: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками обработки результатов исследования и интерпретации результатов; навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; навыками представлять и защищать результаты исследования</p> |
|--|---|

ОК-4 «способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>соответствие и актуальность ресурсов в профессиональной сфере деятельности, осуществляет поиск всей необходимой информации для проектирования образовательного процесса; формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы;</p> <p>самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения</p> <p>Владеть: навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>владеет алгоритмом разработки уровневой ресурсно-</p> |

| | |
|--|--|
| | информационной базы, необходимой для проектирования образовательного процесса |
| 4 «хорошо» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; соответствие и актуальность ресурсов в профессиональной сфере деятельности, осуществляет поиск всей необходимой информации для проектирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> |
| 2 «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>Не знает: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; соответствие и актуальность ресурсов в профессиональной сфере деятельности, осуществляет поиск всей необходимой информации для проектирования образовательного процесса; формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности</p> <p>Не умеет: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения</p> <p>Не владеет: навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной и научно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>исследовательской деятельности; способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; владеет алгоритмом разработки уровневой ресурсно-информационной базы, необходимой для проектирования образовательного процесса</p> |
|--|---|

ОПК-1 «готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------------------------------|---|
| <p>5 «отлично» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесса; в необходимой и достаточной степени профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проектированию ОП; досконально профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесс Уметь: определять задачи конкретной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; различать определенные задачи профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; оптимально дифференцировать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью по проектированию образовательного процесса Владеть: какой-либо формой коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса; формами коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса; умением соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации по проектированию образовательного процесса</p> |
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесса; в необходимой и достаточной степени профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проектированию ОП Уметь: определять задачи конкретной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; различать определенные задачи профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса Владеть: какой-либо формой коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса; формами коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса</p> |

| | |
|--|--|
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять задачи конкретной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса</p> <p>Владеть: какой-либо формой коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса</p> |
| 2 «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>Не знает: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесса;</p> <p>в необходимой и достаточной степени профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проектированию ОП;</p> <p>досконально профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме проектирования образовательного процесс</p> <p>Не умеет: определять задачи конкретной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; различать определенные задачи профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса; оптимально дифференцировать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью по проектированию образовательного процесса</p> <p>Не владеет: какой-либо формой коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса; формами коммуникации на русском языке по проектированию образовательного процесса; умением соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации по проектированию образовательного процесса</p> |

ОПК-2 «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач;</p> <p>роль образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности;</p> <p>основные пути и методы решения проблем современной науки и образования</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя;</p> <p>классифицировать основные проблемы современного образования и науки и методы их решения;</p> <p>выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: информацией о состоянии и проблемах современной науки и образования;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; навыками решения профессиональных задач с учетом знания современных проблем науки и образования</p> |
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач; роль образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; классифицировать основные проблемы современного образования и науки и методы их решения Владеть: информацией о состоянии и проблемах современной науки и образования; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> |
| <p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя Владеть: информацией о состоянии и проблемах современной науки и образования</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p> | <p>Не знает: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач; роль образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования Не умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; классифицировать основные проблемы современного образования и науки и методы их решения; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования при решении профессиональных задач Не владеет: информацией о состоянии и проблемах современной науки и образования; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; навыками решения профессиональных задач с учетом знания современных проблем науки и образования</p> |

ОПК-3 «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--------------------------------------|---|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные;</p> <p>условия эффективного межличностного и командного взаимодействия; барьеры общения и способы их преодоления; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу культурно-образовательных вопросов; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> |
| 4 «хорошо» («Зачтено») | <p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные;</p> <p>условия эффективного межличностного и командного взаимодействия; барьеры общения и способы их преодоления</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу культурно-образовательных вопросов; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> <p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>социальные</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> |
| <p>2</p> <p>«неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p> | <p>Не знает: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные;</p> <p>условия эффективного межличностного и командного взаимодействия; барьеры общения и способы их преодоления; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу культурно-образовательных вопросов; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Не владеет: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> |

ПК-10 «готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|------------------------------------|---|
| <p>5 «отлично» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>требования, предъявляемые к технологиям обучения; уметь: - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; Уметь: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по достижению актуальных и перспективных целей развития образовательных систем; организовывать образовательный процесс, на основе новых технологий, методик и нового учебного содержания Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения; методами разработки программ образовательного учреждения; обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.; умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> |
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования, предъявляемые к технологиям обучения; уметь: - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики Уметь: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</p> <p>методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;</p> <p>средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;</p> <p>методами разработки программ образовательного учреждения; обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;</p> <p>обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p> | <p>Не знает: основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>требования, предъявляемые к технологиям обучения; уметь: - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;</p> <p>обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;</p> <p>Не умеет: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;</p> <p>обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений,</p> <p>планировать мероприятия по достижению актуальных и перспективных целей развития образовательных систем;</p> <p>организовывать образовательный процесс, на основе новых технологий, методик и нового учебного содержания</p> <p>Не владеет: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</p> <p>методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;</p> <p>средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;</p> <p>методами разработки программ образовательного учреждения; обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;</p> <p>умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> |
|--|---|

ПК-11 «готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|------------------------------------|--|
| <p>5 «отлично» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>основные подходы к организации и управлению методической работы в образовательной организации;</p> <p>современные проблемы образования и требования к результативности образования в образовательной организации</p> <p>Уметь: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>осуществлять анализ своей и чужой деятельности по проектированию методической работы в образовательной организации;</p> <p>характеризовать понятия «методическая работа», «методическая служба», «методист», задачи и содержание методической работы в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>подходами к проектированию содержания методической работы в образовательной организации;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов</p> |
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>основные подходы к организации и управлению методической работы в образовательной организации</p> <p>Уметь: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>осуществлять анализ своей и чужой деятельности по проектированию методической работы в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>подходами к проектированию содержания методической работы в образовательной организации</p> |
| <p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Уметь: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p> | <p>Не знает: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>основные подходы к организации и управлению методической работы в образовательной организации;</p> <p>современные проблемы образования и требования к результативности образования в образовательной организации</p> <p>Не умеет: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>осуществлять анализ своей и чужой деятельности по проектированию методической работы в образовательной организации;</p> <p>характеризовать понятия «методическая работа», «методическая служба», «методист», задачи и содержание методической работы в образовательной организации</p> <p>Не владеет: способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>осуществляющих образовательную деятельность; подходами к проектированию содержания методической работы в образовательной организации; навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов</p> |
|--|---|

ПК-12 «готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|------------------------------------|--|
| <p>5 «отлично» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта</p> |
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; представлять результаты аналитической и исследовательской</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;</p> <p>процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> |
| 2 «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>Не знает: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;</p> <p>процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;</p> <p>закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;</p> <p>критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта</p> <p>Не умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</p> <p>представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей</p> <p>Не владеет: способами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;</p> <p>приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта</p> |

ПК-13 «готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|------------------------------------|--|
| <p>5 «отлично» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации современные образовательные технологии; Методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин Уметь: осуществлять методическую работу изучению состояния и потенциала информационно-образовательной среды и применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций ИОС анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога Владеть: навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; навыками проектирования программ учебных дисциплин; способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся</p> |
| <p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации современные образовательные технологии Уметь: осуществлять методическую работу изучению состояния и потенциала информационно-образовательной среды и применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций ИОС</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями</p> <p>Владеть: навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях</p> |
| <p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p> | <p>Знать: понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p>Уметь: осуществлять методическую работу изучению состояния и потенциала информационно-образовательной среды и применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций ИОС</p> <p>Владеть: навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p> | <p>Не знает: понятие и цели информационно-образовательной среды, универсальные образовательные свойства, структуру и функции информационно-образовательной среды, тенденции развития информационной образовательной среды; основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации современные образовательные технологии; Методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин</p> <p>Не умеет: осуществлять методическую работу изучению состояния и потенциала информационно-образовательной среды и применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций ИОС</p> <p>анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога</p> <p>Не владеет: навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>информационно-образовательной среды; навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально- экономических условиях; навыками проектирования программ учебных дисциплин; способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся</p> |
|--|--|

ПК-15 «готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--------------------------------------|--|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: основы организации деятельности, в том числе образовательного учреждения; главные направления инновационной образовательной политики; формы взаимодействия; структуру и этапность опытно-экспериментальной работы; методологический аппарат Уметь: организовывать командную работу решать задачи развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; решать задачи развития образовательных учреждений, организовывать командную работу при решении профессиональных задач различной направленности и реализации опытно-экспериментальной работы Владеть: способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; методами опытно-экспериментальной работы; технологиями организации коллективной деятельности</p> |
| 4 «хорошо» («Зачтено») | <p>Знать: основы организации деятельности, в том числе образовательного учреждения; главные направления инновационной образовательной политики; формы взаимодействия Уметь: организовывать командную работу решать задачи развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; решать задачи развития образовательных учреждений Владеть: способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: основы организации деятельности, в том числе образовательного учреждения; Уметь: организовывать командную работу решать задачи развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы Владеть: способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения</p> |
| 2 | Не знает: основы организации деятельности, в том числе |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>образовательного учреждения; главные направления инновационной образовательной политики; формы взаимодействия; структуру и этапность опытно-экспериментальной работы; методологический аппарат</p> <p>Не умеет: организовывать командную работу решать задачи развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; решать задачи развития образовательных учреждений, организовывать командную работу при решении профессиональных задач различной направленности и реализации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Не владеет: способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; методами опытно-экспериментальной работы; технологиями организации коллективной деятельности</p> |
|---|---|

ПК-16 «готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность»

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» («Зачтено») | <p>Знать: содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса; оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью; обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе; эффективными технологиями управления инновационной деятельностью; основами продуктивного управления научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> |
| 4 «хорошо» («Зачтено») | <p>Знать: содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Уметь: использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью</p> <p>Владеть: индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе; эффективными технологиями управления инновационной деятельностью</p> |
| 3 «удовлетворительно» («Зачтено») | <p>Знать: содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности</p> <p>Владеть: индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе</p> |
| 2 «неудовлетворительно» («Не зачтено») | <p>Не знает: содержание индивидуальной или групповой технологии принятия решений в образовательной деятельности при проектировании образовательного процесса; особенности различных технологий управления инновационной деятельностью при проектировании образовательного процесса; оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p>Не умеет: использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; применять различные технологии управления инновационной деятельностью; обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> <p>Не владеет: индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе; эффективными технологиями управления инновационной деятельностью; основами продуктивного управления научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p> |

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Дата (период) | Содержание планируемой работы | Отметка руководителя практики от организации выполнении (выполнено/выполнен о не в полном объеме / не выполнено) | Оценка руководителя практики от организации (удовлетворительн о / хорошо / отлично, подпись) |
|------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ХАРАКТЕРИСТИКА

фамилия, имя, отчество студента (полностью в родительном падеже)
 проходившего (шей) производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в _____

наименование предприятия, организации, учреждения
 с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился(а) с
фамилия, инициалы

Принимал(а) участие в _____

характеристика работы обучающегося в период практики

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а)
фамилия, инициалы

себя как (*например*: человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям и т.д.). Умело применяет в практической деятельности теоретические знания, полученные в период обучения.

(отразить отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ, уровень теоретической и практической подготовки; оценить трудовую дисциплину во время практики)

В межличностных отношениях _____ (*например*: вежлив(а),
фамилия, инициалы

общителен(льна), легко приспосабливается к работе в коллективе и т.д.)

(описать проявленные профессиональные и личные качества)

За период прохождения практики у _____ сформированы
фамилия, инициалы

следующие образовательные результаты: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность (ПК-11); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Рекомендуемая оценка _____.

«_____» _____ Г.

дата

Руководитель практики от профильной организации _____
подпись *фамилия,*

инициалы

МП

Введение

(место прохождения практики, цели практики, задачи практики, содержание индивидуального задания на практику)

Описание выполнения индивидуальных заданий

1. Общая характеристику организации.
2. Задачи обработки информации в организации.
3. Применяемые аппаратные средства в организации для решения задач обработки информации.
4. Характеристика используемых ИС в организации.
5. Установка и настройка программного обеспечения
6. Проектирование архитектуры информационной системы и базы данных
7. Описание модели архитектуры информационной системы и базы данных.

Выводы

(достигнута ли цель практики, какие задачи были решены, какие навыки приобретены, какие знания получены)

Список литературы

Приложение