

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт прикладной информатики, математики и физики

ДНЕВНИК

по производственной преддипломной практике

студента _____ курса очной формы обучения
учебная группа _____

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Управление информационными ресурсами в образовании

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Руководитель практики от профильной организации

(должность, фамилия, инициалы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; технологии управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации в качестве ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно- исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками реализации ресурсно-информационных баз в системе информационных ресурсов образовательной организации</p>
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме управления информационными ресурсами в образовательной организации</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач управления</p>

		информационными ресурсами в образовании
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать: способы проектирования образовательных маршрутов, методологию построения профессиональной карьеры, методы профессионального и личностного самообразования с использованием информационных ресурсов образовательного учреждения</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру и использованием информационных ресурсов в образовании</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов для организации профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов</p>
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, способы использования информационных ресурсов образовательной организации для проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов образовательной организации при проектировании образовательного</p>

		пространства
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: методы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе использованием информационных ресурсов</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, методики использования информационных технологий для, применяемые при проектировании содержания учебных дисциплин</p> <p>Уметь: выбирать содержание обучения, организовывать образовательный процесс, на основе информационных технологий, методик и нового учебного содержания, основанных на использовании информационных ресурсов образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала, применения конкретных методик обучения с учетом</p>

		информационных ресурсов образовательной организации
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области управления информационными ресурсами в образовании, процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области использования ИКТ в образовании</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области управления информационными ресурсами в образовании</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в управлении информационными ресурсами организации</p>
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знать: методы оценки управленческого процесса организации</p> <p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Владеть: навыками оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
ДПК-2	способность к ведению документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов,	Знать: формы и методы ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов,

	дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП	<p>дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: составлять документацию обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками составления документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p>
--	--	--

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ**

ОК-4 «способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования, технологии управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации в качестве ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками реализации ресурсно-информационных баз в системе информационных ресурсов образовательной организации</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>

	<p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации в качестве ресурсно-информационные базы</p> <p>Владеть: навыками реализации ресурсно-информационных баз в системе информационных ресурсов образовательной организации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: методы формирования ресурсно-информационных баз</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации в качестве ресурсно-информационные базы</p> <p>Владеть: навыками реализации ресурсно-информационных баз</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования, технологии управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Не умеет: использовать информационные ресурсы образовательной организации в качестве ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы</p> <p>Не владеет: навыками реализации ресурсно-информационных баз в системе информационных ресурсов образовательной организации</p>

ОПК-1 «готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме управления информационными ресурсами в образовательной организации</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач управления информационными ресурсами в образовании</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме управления информационными ресурсами в образовательной организации</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и</p>

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: необходимую профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации по проблеме управления информационными ресурсами в образовательной организации</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Не владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач управления информационными ресурсами в образовании</p>

ОПК-4 «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: способы проектирования образовательных маршрутов, методологию построения профессиональной карьеры, методы профессионального и личностного самообразования с использованием информационных ресурсов образовательного учреждения</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру и использованием информационных ресурсов в образовании</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов для организации профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: способы проектирования образовательных маршрутов,</p>

	<p>методологию построения профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру и использованием информационных ресурсов в образовании</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов для организации профессионального и личностного самообразования</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: способы проектирования образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов для организации профессионального и личностного самообразования</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы проектирования образовательных маршрутов, методологию построения профессиональной карьеры, методы профессионального и личностного самообразования с использованием информационных ресурсов образовательного учреждения</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру и использованием информационных ресурсов в образовании</p> <p>Не владеет: навыками использования информационных ресурсов для организации профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов</p>

ПК-7 «способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, способы использования информационных ресурсов образовательной организации для проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов</p>

	образовательной организации при проектировании образовательного пространства
4 «хорошо»	<p>Знать: методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов образовательной организации при проектировании образовательного пространства</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство</p> <p>Владеть: навыками использования информационных ресурсов образовательной организации при проектировании образовательного пространства</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, способы использования информационных ресурсов образовательной организации для проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Не умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не владеет: навыками использования информационных ресурсов образовательной организации при проектировании образовательного пространства</p>

ПК-8 «готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: методы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе использованием информационных ресурсов</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации при проектировании образовательных программ и</p>

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: методы педагогического проектирования образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации при проектировании образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: методы педагогического проектирования образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования образовательных программ</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе использованием информационных ресурсов</p> <p>Не умеет: использовать информационные ресурсы образовательной организации при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Не владеет: навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; навыками представлять и защищать результаты исследования</p>

ПК-10 «готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, методики использования информационных технологий,</p>

	<p>применяемые при проектировании содержания учебных дисциплин</p> <p>Уметь: выбирать содержание обучения, организовывать образовательный процесс, на основе информационных технологий, методик и нового учебного содержания, основанных на использовании информационных ресурсов образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала, применения конкретных методик обучения с учетом информационных ресурсов образовательной организации</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выбирать содержание обучения, организовывать образовательный процесс, на основе информационных технологий, методик и нового учебного содержания</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала, применения конкретных методик обучения с учетом информационных ресурсов образовательной организации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: основные методы, технологии проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения</p> <p>Уметь: выбирать содержание обучения, организовывать образовательный процесс, на основе информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала, применения конкретных методик обучения с учетом информационных ресурсов образовательной организации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные методы, технологии проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, методики использования информационных технологий, применяемые при проектировании содержания учебных дисциплин</p> <p>Не умеет: выбирать содержание обучения, организовывать образовательный процесс, на основе информационных технологий, методик и нового учебного содержания, основанных на использовании информационных ресурсов образовательной организации</p> <p>Не владеет: навыками обобщения и адаптации учебного материала, применения конкретных методик обучения с учетом информационных ресурсов образовательной организации</p>

ПК-12 «готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области управления информационными ресурсами в образовании, процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области использования ИКТ в образовании</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области управления информационными ресурсами в образовании</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в управлении информационными ресурсами организации</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области управления информационными ресурсами в образовании, процедуры систематизации</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в управлении информационными ресурсами организации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области управления информационными ресурсами в образовании</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт</p> <p>Владеть: способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области управления информационными ресурсами в образовании, процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области использования ИКТ в образовании</p> <p>Не умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области</p>

	<p>управления информационными ресурсами в образовании</p> <p>Не владеет: способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в управлении информационными ресурсами организации</p>
--	---

ПК-14 «готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого процесса, общие и специфические закономерности развития информационных ресурсов организации</p> <p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Владеть: навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого процесса</p> <p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Владеть: навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: принципы управления информационными ресурсами образовательной организации</p> <p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы управления информационными ресурсами образовательной организации, методы оценки управленческого</p>

	<p>процесса, общие и специфические закономерности развития информационных ресурсов организации</p> <p>Не умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в области информационных ресурсов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Не владеет: навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
--	--

ДПК-2 «способностью к ведению документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: формы и методы ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: составлять документацию обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками составления документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: формы и методы ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов</p> <p>Уметь: составлять документацию обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками составления документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: формы и методы ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов</p> <p>Уметь: составлять документацию обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП при использовании электронного обучения</p>

