

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ Е.В. Волобуева

« _____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,

направленность (профиль) «Государственный финансовый контроль и аудит»

Квалификация выпускника – *магистр*

Армавир, 2024

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Государственный финансовый контроль и аудит» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Государственный финансовый контроль и аудит» включает: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы:	
	з.е.	часов	консультация по подготовке к процедуре защиты ВКР	ответ во время государственного испытания
Выполнение и защита ВКР	6	216	1,5	0,5

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

по заочной форме обучения – 10 часов; из них 1,5 часа предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль), направленность (профиль) «Государственный финансовый контроль и аудит» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. проектно-экономический;
2. аналитический;
3. научно-исследовательский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Тип задач проектно-экономический:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

Тип задач аналитический:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
 - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
 - проведение оценки эффективности проектов с учетом факторанеопределенности;
 - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
 - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- Тип задач научно-исследовательский:*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов;
 - решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области;
 - проведение и анализ результатов научно-методического исследования с использованием современных методов и технологий.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знать виды, методы и концепции критического анализа. УК 1.2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях УК 1.3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности УК 2.2. Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта УК 2.3. Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК 3.1. Знать основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий

<p>для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели УК 3.2. Уметь осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата УК 3.3. Владеть навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий УК 4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК 4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Знать основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» УК 5.2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента УК 5.3. Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда УК 6.2. Уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий,</p>

	<p>средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 6.3. Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>ОПК 1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области финансов</p> <p>ОПК 1.2. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач</p> <p>ОПК 1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний</p>
<p>ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p>	<p>ОПК 2.1. Обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа в области финансовых отношений</p> <p>ОПК 2.2. Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений</p> <p>ОПК 2.3. Владеет знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений</p>
<p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ОПК 3.1. Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p> <p>ОПК 3.2. Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p> <p>ОПК 3.3. Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p>
<p>ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>ОПК 4.1. Разрабатывает организационно-управленческие решения в финансовой сфере</p> <p>ОПК 4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов</p> <p>ОПК 4.3. Контролирует результаты выполнения</p>

	принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК 5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК 5.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне.	ПК-1.1. Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария ПК-1.2. Владеет навыками использования в своей работе современных моделей экономического развития, а также навыками применения подходов к оценке различных активов ПК-1.3. Подготавливает аналитические материалы по оценке эффективности осуществления экономической деятельности различных субъектов на микро- и макро- уровне
ПК-2. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК 2.1. Разрабатывает методики анализа, а также методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований ПК 2.2. Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности, включая современные технологии анализа данных при осуществлении экономических расчетов ПК 2.3. Проводит анализ конъюнктуры рынка на основе известных источников информации и собственных наблюдений
ПК-3. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли,	ПК-3.1. Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития экономической ситуации на макро – и микро- уровне ПК-3.2. Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также выдвигает гипотезы и дает прогнозные оценки действиям, направлениям развития предприятий, отраслей, регионов и экономики в

региона и экономики в целом	целом ПК-3.3. Демонстрирует понимание основных социально-экономических показателей и направлений развития мировой экономики, основных регулятивных инициатив глобальных регуляторов
ПК-4. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-4.1. Демонстрирует знание методов научного познания: аналогии, анализа, синтеза. ПК-4.2. Демонстрирует способность к построению теоретических моделей на основе знания конъюнктуры рынка и известных аналитических данных ПК-4.3. Осуществляет поиск и обработку информации для определения перспектив и тенденций развития экономики на основе анализа тенденций развития рынка
ПК-5. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-5.1. Демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности ПК-5.2. Знает методику составления экспертного заключения в выбранной области знания ПК-5.3. Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы
ПК-6. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-6.1. Владеет навыками формирования программ исследований ПК-6.2. Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки ПК-6.3. Владеет навыками составления отчетов
ПК-7. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-7.1. Демонстрирует способность разрабатывать предложения по реализации полученных решений (сценариям развития) ПК-7.2. Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений
ПК-8. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по	ПК-8.1. Демонстрирует знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта, включая знание налогового законодательства, корпоративного права, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере ПК-8.2. Применяет современные теоретические подходы к разработке стратегических проектов, включая ресурсный и структурный подходы ПК-8.3. Самостоятельно разрабатывает экономическую, финансовую и инвестиционную политику организации. ПК-8.4. Демонстрирует навыки разработки проектов развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем

реализации разработанных проектов и программ	
ПК-9. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<p>ПК-9.1. Выбирает формы, методы и инструменты анализа деловой среды субъектов исследуемых рынков</p> <p>ПК-9.2. Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности</p> <p>ПК-9.3. Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки процедур управления рисками</p>
ПК-10. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<p>ПК-10.1. Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов с целью получения конкурентных преимуществ в обеспечении опережающего роста на различных рынках (сегментах рынка)</p> <p>ПК-10.2. Выявляет и формирует стратегические альтернативы развития организаций</p> <p>ПК-10.3. Демонстрирует навыки разработки, внедрения и реализации стратегии, обосновывая метрики результативности стратегий</p> <p>ПК-10.4. Определяет цели и основные мероприятия по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности организации</p>

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа государственного экзамена

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ВО - магистратура по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «11» августа 2020 г. № 939, государственный экзамен не включен ФГБОУ ВО «АГПУ» в состав государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Государственный финансовый контроль и аудит»

3. Требования к выпускной квалификационной работе

В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП магистратуры результатов освоения программы, перечисленных в пункте 1.2.3.1:

- ✓ универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению 38.04.01 Экономика,
- ✓ профессиональных компетенций (ПК) - на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно (далее — совместное выполнение ВКР) работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически

завершенное научное исследование, связанное с решением теоретических и практических задач по осваиваемой профессиональной деятельности.

Кафедра экономики и управления ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры экономики и управления рассматривается на заседании Ученого совета факультета, а затем утверждается деканом факультета. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) декан факультета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры экономики и управления. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по факультету.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя декана факультета на основании представления заведующего кафедрой экономики и управления вносит проректору по образовательной деятельности предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1. Аудит эффективности вознаграждения персонала организации с использованием инструментария экономического анализа
2. Аудит эффективности использования государственных средств
3. Бухгалтерский учет и аудит эффективности использования средств в муниципальных учреждениях здравоохранения
4. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля
5. Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов
6. Методика проведения ревизии бюджетных учреждений в системе здравоохранения
7. Актуальные вопросы бухгалтерского учета затрат на оказание государственных услуг в системе здравоохранения
8. Развитие внутреннего контроля и аудита в органах Федерального казначейства
9. Формирование системы сквозного контроля деятельности автономных учреждений
10. Совершенствование учетно-аналитического обеспечения управления деятельностью в учреждениях высшего профессионального образования
11. Развитие методика аудита эффективности деятельности организации
12. Контроль и аудит основных средств в государственных образовательных учреждениях
13. Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов
14. Повышение эффективности расходования бюджетных средств
15. Повышение информационно-контрольных качеств бухгалтерского учета в

бюджетных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации: на примере воинской части

16. Организация и методика построения внутреннего аудита в (выбираете отрасль)
17. Анализ взаимосвязи внешнего и внутреннего аудита
18. Информационная модель организации внутреннего финансового аудита
19. Методика оценки эффективности системы внутреннего контроля и оформление результатов внутреннего аудита
20. Формирование и развитие системы контроля эффективности в муниципальном секторе экономики
21. Система регулирования аудита: теоретические аспекты и практический инструментарий.
22. Внутри фирменный аудит в коммерческих организациях
23. Аудит как инструмент регулирования экономики
24. Контроль и аудит основных средств в организации
25. Аудит в государственных структурах: методика и организация
26. Формирование организационной основы современной модели российского качества
27. Системное регулирование аудита: теоретические аспекты и практический инструментарий
28. Организация работы службы внутреннего аудита, направления повышения
29. Процессы внутреннего аудита и борьба с мошенничеством.
30. Развитие методов аудита: правовое регулирование, система внутреннего
31. контроля, управление рисками.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная литература

1. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Черник [и др.]. Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 369 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/10501.html>
- Финансы [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Подолянец [и др.]. — Электрон. тексто-вые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. 275 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>
2. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, / Н.П. Любушин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 575 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/71233.html>
3. Свердлина Е.Б. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум для студентов экономического факультета / Е.Б. Свердлина, Н.Б. Сайбитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,2021. — 164 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/59678.html>
4. Вахрушева О.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Вахрушева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, АйПи Эр Медиа, 2021. — 252. Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/1081.html>
5. Демина И.Д. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Демина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовскоеобразование,2016. — 232 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/54489.html>
6. Стефанова Н.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и выполнения контрольной работы / Н.А. Стефанова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 51 с..Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/71905.html>

7. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Котельникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 145 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/8185.html>
8. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2019. — 198 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/55898.html>
9. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2017. — 134 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/51352.html>
10. Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Седов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 761 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/761.html>
11. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. — 560 с.Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/17022.html>
12. Майкл Портер Конкурентная стратегия [Электронный ресурс] : методика анализа отраслей и конкурентов / Портер Майкл. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 456 с.— Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/10817.html>
13. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Бекетова, В.И. Найденков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6262.html>
14. Джон Мэрфи Визуальный инвестор [Электронный ресурс] : как выявлять рыночные тренды / Мэрфи Джон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 328 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48412.html>
15. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Балдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 512 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513.html>
16. Иванов А.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, С.Я. Олейников, С.А. Бочаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10817.html>
17. Фирсова О.А. Управление рисками организаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33447.html>
18. 21.Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.- Электрон.текстовыеданные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 302 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8582>
19. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14041>

Дополнительная литература

1. Садовникова Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2021. — 260 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/19268.html>
2. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021.— 152 с— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645>
3. Подгорный В.В. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В.В. Подгорный. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>

4. Соколова А.А. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Соколова, В.В. Гарибов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66085.html>

5. Бильчак В.С. Формирование устойчивого развития предприятия региона [Электронный ресурс] : механизмы, методы, управление (эколого-экономический аспект). Монография / В.С. Бильчак, А.И. Бородин. — Электрон. текстовые данные. —

Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2019. — 186 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23954.html>

6. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс] : монография / З.М. Хашева, А.С. Молчан. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 297 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987.html>

7. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Романов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506.html>

8. Курбатов В.И. Управление социальными рисками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов- на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47164.html>

9. Дружинин А.Г. Фактор территориальной конкуренции в экономическом развитии регионов Юга России: приоритеты реализации [Электронный ресурс] / А.Г. Дружинин, Н.В. Гонтарь. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47043.html>

10. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59652.html>

11. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Стровский Л.Е., Казанцев С.К., Шаблова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 503 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15341>

12. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8098>

13. Арямов А.А. Общая теория риска (юридический, экономический и психологический анализ) [Электронный ресурс] : монография / А.А. Арямов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1774.html>

14. Макареня Т.А. Современное предпринимательство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Макареня, Н.П. Кетова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов- на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. — 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47130.html>

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим

требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР (без приложений) - 70-90 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение б);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (обязательно), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; научная новизна; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; положения, выносимые на защиту; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы.

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или

разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера, программы (включая тестирующие), результаты проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 7.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации в соответствии с планом-графиком, утверждаемым заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра экономики и управления формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре экономики и управления не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры экономики и управления.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы отмечает:

- соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);

- актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;

- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;

- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы она направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 5).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;

- краткая характеристика структуры работы;

- достижение целей и выполнение поставленных задач;

- достоинства работы;

- недостатки работы по содержанию;

- рекомендации по внедрению;

- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра экономики и управления обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Деканат и кафедра до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие научного руководителя и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и научного руководителя.

При проведении государственной итоговой аттестации на подготовку к защите выпускной квалификационной работы отводится 2 часа контактной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление научного руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание рецензии;
- ответное слово обучающегося на содержание рецензии и отзыв научного руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие

проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы.

Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК.

После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР.

При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определяет и

	оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
4 «хорошо»	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения; находит, анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определяет варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (в большей степени самостоятельно); грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Определяет проблемную ситуацию, этапы ее разрешения; находит информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, в большей степени логично формулирует собственные суждения; предлагает стратегию действий; определяет практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
2 «неудовлетворительно»	Не определяет проблемную ситуацию, этапы ее разрешения; не находит информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; не умеет грамотно, логично формулировать собственные суждения; не предлагает стратегию действий; не определяет практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности. Умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта. Владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами
4 «хорошо»	Знает организационные и технологические методы, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.

	<p>Умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает организационные и технологические методы, используемые в проектной работе.</p> <p>Умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях. Владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.</p> <p>Не умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Не владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами</p>

УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата</p> <p>Владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>
4 «хорошо»	<p>Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы.</p> <p>Умеет осуществлять руководство членами команды,</p>

	<p>распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата</p> <p>Владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы.</p> <p>Умеет осуществлять руководство членами команды.</p> <p>Владеет навыками грамотной и эффективной организации, при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели</p> <p>Не умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата</p> <p>Не владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей; теоретические основы организации делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь самостоятельно эффективно применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; свободно воспринимать, анализировать и критически</p>

	<p>оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения; применять современные коммуникативные технологии для организации профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей; теоретические основы организации делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет самостоятельно применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения; применять современные коммуникативные технологии для организации профессионального взаимодействия. Допускает несущественные ошибки.</p>

	<p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия. Допускает несущественные ошибки.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей; теоретические основы организации делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет с помощью педагога применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения; применять современные коммуникативные технологии для организации профессионального взаимодействия. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет навыками и опытом информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Допускает ошибки.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей; теоретические основы организации делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия.</p> <p>Не умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения; применять современные коммуникативные технологии для организации профессионального взаимодействия.</p> <p>Не владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; современными коммуникативными</p>

	технологии для академического и профессионального взаимодействия.
--	---

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: методы и приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет: методами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: методы и приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: методами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: методы и приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога самостоятельно эффективно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: методами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>

	усиления социальной интеграции. Допускает ошибки.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: методы и приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Не умеет: самостоятельно эффективно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Не владеет: методами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования; сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; приоритеты менеджерской деятельности; цели собственной деятельности, определяемые пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность; аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выстраивать</p>

	<p>приоритеты менеджмента; ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Владеет: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования; навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности; опытом применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; умением выстраивать приоритеты менеджмента; умением ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования; сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; приоритеты менеджерской деятельности; цели собственной деятельности, определяемые пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность; аргументировать содержание и методы</p>

	<p>собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выстраивать приоритеты менеджмента; ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования; навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности; опытом применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; умением выстраивать приоритеты менеджмента; умением ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования; сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; приоритеты менеджерской деятельности; цели собственной деятельности, определяемые пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки;</p>

	<p>проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность; аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выстраивать приоритеты менеджмента; ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования; навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности; опытом применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; умением выстраивать приоритеты менеджмента; умением ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования; сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; приоритеты менеджерской деятельности; цели собственной деятельности, определяемые пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Не умеет: оценивать ресурсы и применять рефлексивные</p>

	<p>методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность; аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выстраивать приоритеты менеджмента; ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Не владеет: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования; навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности; опытом применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; умением выстраивать приоритеты менеджмента; умением ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
--	---

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Обладает фундаментальными знаниями в области финансов</p> <p>Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний</p>
4 «хорошо»	<p>Обладает знаниями в области финансов</p> <p>Умеет использовать знания для решения прикладных и/или исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками выбора методов решения практических задач на основе фундаментальных экономических знаний</p>

3 «удовлетворительно»	Обладает знаниями в области финансов Умеет использовать знания для решения прикладных или исследовательских задач Владеет навыками выбора методов решения практических и задач на основе экономических знаний
2 «неудовлетворительно»	Не обладает фундаментальными знаниями в области финансов Не умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач Не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа в области финансовых отношений Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений Владеет знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений
4 «хорошо»	Обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического в области финансовых отношений Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений Владеет знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений
3 «удовлетворительно»	Обладает знаниями о инструментальных методах экономического анализа в области финансовых отношений Умеет применять знания о инструментальных методах экономического анализа при проведении прикладных и/или исследований в области финансовых отношений Владеет знаниями о инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или исследований в области финансовых отношений
2 «неудовлетворительно»	Не обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа в области финансовых отношений Не умеет применять знания о продвинутых

	<p>инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений</p> <p>Не владеет знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений</p>
--	---

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p> <p>Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p> <p>Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p>
4 «хорошо»	<p>Разрабатывает программу прикладного исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p> <p>Готовит аналитическую записку по результатам прикладного или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p> <p>Обобщает выводы, готовит заключение по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Разрабатывает программу прикладного исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p> <p>Готовит аналитическую записку по результатам прикладного исследования в области финансовых отношений</p> <p>Обобщает выводы результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не умеет разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p> <p>Не умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений</p> <p>Не обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или</p>

	фундаментального исследования в области финансовых отношений
--	--

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает организационно-управленческие решения в финансовой сфере Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов Контролирует результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений
4 «хорошо»	Разрабатывает организационно-управленческие решения в финансовой сфере Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических решений в сфере финансов Контролирует результаты выполнения принимаемых финансово-экономических решений
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает организационные решения в финансовой сфере Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических решений в сфере финансов Контролирует результаты выполнения принимаемых финансово-экономических решений
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в финансовой сфере Не владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов Не контролирует результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

	<p>производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности разработки программ мониторинга;</p> <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает современные информационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>

ПК-1. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария</p> <p>Владеет навыками использования в своей работе современных моделей экономического развития, а также навыками применения подходов к оценке различных активов</p>

	Подготавливает аналитические материалы по оценке эффективности осуществления экономической деятельности различных субъектов на микро- и макро- уровне
4 «хорошо»	Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике Владеет навыками использования в своей работе современных моделей экономического развития, а также навыками применения подходов к оценке различных активов Подготавливает аналитические материалы по оценке эффективности осуществления экономической деятельности различных субъектов на микро- и макро- уровне
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности Владеет навыками использования в своей работе современных моделей экономического развития Подготавливает аналитические материалы по оценке эффективности осуществления экономической деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария Не владеет навыками использования в своей работе современных моделей экономического развития, а также навыками применения подходов к оценке различных активов Не подготавливает аналитические материалы по оценке эффективности осуществления экономической деятельности различных субъектов на микро- и макро- уровне

ПК-2. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает методики анализа, а также методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности, включая современные технологии анализа данных при осуществлении экономических расчетов Проводит анализ конъюнктуры рынка на основе известных источников информации и собственных наблюдений
4 «хорошо»	Разрабатывает методики анализа, а также методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности. Проводит анализ конъюнктуры рынка на основе известных источников информации и собственных наблюдений
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает методики анализа Применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности

	Проводит анализ конъюнктуры рынка на основе известных источников информации
2 «неудовлетворительно»	Не разрабатывает методики анализа, а также методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований Не применяет технологии обработки экономической информации в профессиональной деятельности, включая современные технологии анализа данных при осуществлении экономических расчетов Не проводит анализ конъюнктуры рынка на основе известных источников информации и собственных наблюдений

ПК-3. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития экономической ситуации на макро – и микро- уровне Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также выдвигает гипотезы и дает прогнозные оценки действиям, направлениям развития предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом Демонстрирует понимание основных социально-экономических показателей и направлений развития мировой экономики, основных регулятивных инициатив глобальных регуляторов
4 «хорошо»	Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития экономической ситуации на макро – и микро- уровне Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также выдвигает гипотезы Демонстрирует понимание основных социально-экономических показателей и направлений развития мировой экономики
3 «удовлетворительно»	Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития экономической ситуации Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов Частично демонстрирует понимание основных социально-экономических показателей и направлений развития мировой экономики
2 «неудовлетворительно»	Не применяет современные подходы при моделировании сценариев развития экономической ситуации на макро – и микро- уровне Не проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также выдвигает гипотезы и дает прогнозные оценки действиям, направлениям развития предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом Не демонстрирует понимание основных социально-

	экономических показателей и направлений развития мировой экономики, основных регулятивных инициатив глобальных регуляторов
--	--

ПК-4. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание методов научного познания: аналогии, анализа, синтеза Демонстрирует способность к построению теоретических моделей на основе знания конъюнктуры рынка и известных аналитических данных Осуществляет поиск и обработку информации для определения перспектив и тенденций развития экономики на основе анализа тенденций развития рынка
4 «хорошо»	Демонстрирует знание методов научного познания: аналогии, анализа, синтеза Демонстрирует способность к построению теоретических моделей на основе знания конъюнктуры рынка Осуществляет поиск информации для определения перспектив развития экономики на основе анализа тенденций развития рынка
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание методов научного познания (частично) Демонстрирует способность к построению теоретических моделей Осуществляет поиск информации для определения перспектив развития экономики на основе анализа тенденций развития рынка
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание методов научного познания: аналогии, анализа, синтеза Не демонстрирует способность к построению теоретических моделей на основе знания конъюнктуры рынка и известных аналитических данных Не осуществляет поиск и обработку информации для определения перспектив и тенденций развития экономики на основе анализа тенденций развития рынка

ПК-5. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности Знает методику составления экспертного заключения в выбранной области знания Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные

	подходы
4 «хорошо»	Демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности Знает методику составления экспертного заключения в выбранной области знания Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития видов экономической деятельности Знает частично методику составления экспертного заключения в выбранной области знания
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует навыки построения гипотез о перспективах развития основных видов экономической деятельности Не знает методику составления экспертного заключения в выбранной области знания Не решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы

ПК-6. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет навыками формирования программ исследований Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки Владеет навыками составления отчетов
4 «хорошо»	Владеет навыками формирования программ исследований Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов Владеет навыками составления отчетов
3 «удовлетворительно»	Частично владеет навыками формирования программ исследований Проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений
2 «неудовлетворительно»	Не владеет навыками формирования программ исследований Не проводит наблюдения изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки Не владеет навыками составления отчетов

ПК-7. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность разрабатывать предложения по реализации полученных решений (сценариям развития) Владеет навыками выступления и аргументации своих

	выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений
4 «хорошо»	Демонстрирует способность разрабатывать предложения по реализации полученных решений (сценариям развития) Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов.
3 «удовлетворительно»	Владеет навыками выступления, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность разрабатывать предложения по реализации полученных решений (сценариям развития) Не владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений

ПК-8. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта, включая знание налогового законодательства, корпоративного права, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере Применяет современные теоретические подходы к разработке стратегических проектов, включая ресурсный и структурный подходы Самостоятельно разрабатывает экономическую, финансовую и инвестиционную политику организации. Демонстрирует навыки разработки проектов развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем
4 «хорошо»	Демонстрирует знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта, включая знание налогового законодательства, корпоративного права, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере Применяет современные теоретические подходы к разработке стратегических проектов, включая ресурсный и структурный подходы Демонстрирует навыки разработки проектов развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует частичное знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта. Применяет теоретические подходы к разработке стратегических проектов. Разрабатывает экономическую, финансовую и инвестиционную политику организации. Частично демонстрирует навыки разработки проектов

	развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем
2 «неудовлетворительно»	<p>Не демонстрирует знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта, включая знание налогового законодательства, корпоративного права, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере</p> <p>Не применяет современные теоретические подходы к разработке стратегических проектов, включая ресурсный и структурный подходы</p> <p>Не разрабатывает экономическую, финансовую и инвестиционную политику организации.</p> <p>Не демонстрирует навыки разработки проектов развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем</p>

ПК-9. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Выбирает формы, методы и инструменты анализа деловой среды субъектов исследуемых рынков</p> <p>Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности</p> <p>Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки процедур управления рисками</p>
4 «хорошо»	<p>Выбирает формы, методы и инструменты анализа деловой среды субъектов исследуемых рынков</p> <p>Формирует методики оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности</p> <p>Применяет теоретические знания для разработки процедур управления рисками</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Выбирает формы, методы анализа деловой среды субъектов исследуемых рынков</p> <p>Формирует и применяет (частично) методики оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности</p> <p>Применяет теоретические знания для разработки процедур управления рисками</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не выбирает формы, методы и инструменты анализа деловой среды субъектов исследуемых рынков</p> <p>Не формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности</p> <p>Не применяет теоретические знания и экономические законы для разработки процедур управления рисками</p>

ПК-10. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
---------------	---

5 «отлично»	<p>Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов с целью получения конкурентных преимуществ в обеспечении опережающего роста на различных рынках (сегментах рынка)</p> <p>Выявляет и формирует стратегические альтернативы развития организаций</p> <p>Демонстрирует навыки разработки, внедрения и реализации стратегии, обосновывая метрики результативности стратегий</p> <p>Определяет цели и основные мероприятия по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности организации</p>
4 «хорошо»	<p>Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов с целью получения конкурентных преимуществ в обеспечении опережающего роста на различных рынках (сегментах рынка)</p> <p>Выявляет стратегические альтернативы развития организаций</p> <p>Демонстрирует навыки разработки, внедрения и реализации стратегии, без обоснования метрики результативности стратегий</p> <p>Определяет цели и основные мероприятия по вопросам устойчивого развития</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Применяет частично методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов с целью получения конкурентных преимуществ в обеспечении опережающего роста на различных рынках (сегментах рынка)</p> <p>Выявляет стратегические альтернативы развития организаций</p> <p>Демонстрирует частичные навыки разработки, внедрения и реализации стратегии, без обоснования метрики результативности стратегий</p> <p>Определяет цели по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности организации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов с целью получения конкурентных преимуществ в обеспечении опережающего роста на различных рынках (сегментах рынка)</p> <p>Не выявляет и формирует стратегические альтернативы развития организаций</p> <p>Не демонстрирует навыки разработки, внедрения и реализации стратегии, обосновывая метрики результативности стратегий</p> <p>Не определяет цели и основные мероприятия по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности организации</p>

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее

			защиты ВКР индикаторов)		значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2					
...					

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

*заведующий кафедрой
экономики и управления
к.э.н., доцент*

М.И. Пшмахова

Согласовано:

*Декан факультета технологии, экономики
и дизайна АГПУ, к.э.н., доцент*

Р.Р.Мукучян

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Цель исследования: _____

3. Задачи исследования: _____

4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« ____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20__ г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)
 подготовки выпускной квалификационной работы
ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
 направления подготовки _____,
 направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы обучения, направления подготовки «_____», направленность (профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____ и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

 полное название факультета (института)

 полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

_____ очной, очно-заочной, заочной

направление _____

_____ код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

–отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)

–отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;

–характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;

–характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

–характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

–отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

–характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

–отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
УК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
УК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ полное название факультета (института)

_____ полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

_____ фамилия, имя, отчество
 _____ курса _____ формы обучения
 _____ очной, очно-заочной, заочной
 направление _____
 _____ код, название направления подготовки
 направленность (профиль) _____

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и
 объему _____
 _____ соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

*В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки
 выпускной квалификационной работы:*

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.
 (отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

_____ подпись
 _____ фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы
 « _____ » _____ 20 _____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Факультет технологии, экономики и дизайна
Кафедра экономики и управления

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОНТРОЛЬ И АУДИТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Направление подготовки 38.04.01 Экономика,
направленность (профиль) «Государственный финансовый контроль и аудит»*

Выполнил: студент 2 курса
заочной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Научный руководитель:
к.э.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 2023

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____ (указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном «___» _____ 20 ___ г. была нарушена установленная в университете процедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

_____ (указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного аттестационного испытания.

«___» _____ 20 ___ г.

_____ подпись

